13-07-2022

Schoolondersteuningsprofiel

R. de Jagerschool

Augustus 2021 tot augustus 2025

Inhoudsopgave

Inleiding

1. Algemene gegevens van de school 4

2. Missie en Visie van de school 4

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio 5

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden? 6
   4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning
   4.2 Basisondersteuning binnen onze school

5. Extra ondersteuning 11

6. Ambitie van de school 12

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het schoolondersteuningsprofiel, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er een samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

De R. de Jagerschool aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar aan alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier aanvulling aangeeft is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve onderwijsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenschoolse georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de Toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis)onderwijs. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie, www.passenderwijs.nl

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Lydia van Beuzekom

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	R. de Jagerschool
Bezoekadres	Van Slingelandtlanen 145
Postcode, plaats	3445 ER Woerden
Brinnummer	11BO
Bestuur	SPCO Groene Hart
Directeur	L. van Beuzekom
Intern Begeleider	A.M. Kreton (OB) en Heidi van Dam (BB)
Samenwerkingsverband	Passenderwijs (26.04)
Aantal leerlingen (oktober telling)	
Oktober 2021	165
Oktober 2022	166
Oktober 2023	174
Oktober 2024	175

2. Missie & Visie van de school

Missie
Aandacht voor elk kind en onderwijs dat aansluit bij het kind.

Visie
Betrokken
We zijn een betrokken school waar veel aandacht is voor de kinderen. Op onze school hebben leerkrachten oog en hart voor de kinderen. Omdat we een kleinschalige school zijn kennen we alle kinderen en voelen we ons samen verantwoordelijk voor hen. Die betrokkenheid is er ook naar de ouders, leerkrachten en ouders staan samen om het kind. Dit maakt dat een kind zich van twee kanten gesteund voelt.

Afstemming
Er wordt goed onderwijs gegeven, hierdoor kunnen de kinderen zich optimaal ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een rijke leeromgeving. Daarom is ons onderwijs breder dan alleen het verzamelen van kennis. Onze kinderen leren om samen te werken, samen te leren en problemen te kunnen oplossen. We zien het als onze taak om kinderen te begeleiden naar zelfstandigheid, een onderzoekende houding, het leren concentreren en een goede werkhouding. Kunst, cultuur en creativiteit vinden we belangrijke en dragen bij aan een goede ontwikkeling. Daarom nemen wij hier tijd en ruimte voor in ons onderwijsaanbod.

Bron
Onze school is een christelijke school. Onze bron is de Bijbel. Wat we hier leren en lezen over de liefde van God voor mensen, vertellen we in verhalen aan de kinderen. We laten zien wat het in deze wereld betekent om christen te zijn en zoeken manieren om hier uiting aan te geven. We hebben respect voor elkaar en zoeken de verbinding.

Veilig en vaardig
Wij willen een veilige, fijne school zijn voor kinderen. We begeleiden hen om op te groeien tot een mooi mensenkind dat, wanneer het de school verlaat, een rugzak vol met kennis, vaardigheden en ervaringen heeft. Een kind dat deel gaat uitmaken van de maatschappij en zijn of haar steentje zal bijdragen aan onze samenleving. We stimuleren de kinderen om voor hun mening uit te komen en tegelijkertijd respect te hebben voor andere mensen en andere meningen.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.
Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.
De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op 3 niveaus:

- Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.
- Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid centraal staan.
- Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- *Een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of*
- *Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.*

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de regionale afspraken.

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen.

Voorwaardelijk niveau

Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Schoolniveau

Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.

Leerkrachtniveau

Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengst-gericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vormgeven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

A) Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek	2018
Arrangement	Basis, beoordeling 'goed'
Duur	4 jaar
Evt. opmerkingen	Audit 2022

B) Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

☐ Ja

☐ Nee

Indien hierboven "nee" is ingevuld, kan het onderstaande niet worden ingevuld.

Indicator	***Waardering***
Zicht op ontwikkeling (OP2)	
Didactisch handelen (OP3)	
Kwaliteitszorg (KA1)	

*Indien op é**é**n of meerdere van de bovenstaande indicatoren niet voldoende is gescoord, wordt hieronder toelichting gegeven:*

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een **veilige leeromgeving** biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

☐ Een fysiek veilige leeromgeving
☐ Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie
☐ Een schoolbreed pestprotocol
☐ De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
☐ Een protocol medisch handelen

4.2.2 Schoolniveau

*In het kader van **preventief handelen** gebruiken wij:*

☐ een leerlingvolgsysteem, te weten 'CITO LVS 3.0'
☐ een kleutervolgsysteem, te weten 'Focus PO'
☐ een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten 'Kanvas' (kanjertraining)
☐ een proactief dyslexieprotocol
☐ een proactief dyscalculieprotocol
☐ Sinds schooljaar 2019-2020 werken we met Focus PO (OPO)

En zijn wij in staat om onderwijsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:

2 keer per jaar hebben we een grote schoolbespreking (FOCUS PO), We kijken naar de opbrengsten van de school, per vak. Indien nodig stellen we een interventieplan op (naast het bestaande onderwijsplan) voor een vak. Daarna wordt er ingezoomd op de opbrengsten van de eigen groep.
2 keer per jaar vindt er ook een leerlingbespreking plaats met leerkracht en IB

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

☐ Nederlands: Staal, Taal en Spelling
☐ Moderne vreemde talen: Engels, Take it Easy (bb) en iPockets (ob)
☐ Rekenen en wiskunde: Getal en Ruimte Junior
☐ Natuur en Techniek: Blink geïntegreerd
☐ Mens en Maatschappij: Blink geïntegreerd
☐ Bewegingsonderwijs en sport: door vakleerkracht

Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op de volgende wijze:

☐ specifieke methode of werkwijze, te weten de Kanjertraining

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

☐ Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep
☐ Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen
☐ Compenserende middelen, te weten Read & Write
☐ EDI en Focus PO

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

☐ Er is een coördinator van de zorg op school aanwezig (bijv. de intern begeleider)
☐ Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school
☐ Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

☐ het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol
☐ de regionaal afgesproken POVO-procedure

4.2.3 Leerkrachtniveau

In het kader van het ***'handelingsgericht werken'*** heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
   ☐ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd
2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
   ☐ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd
3. leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
   ☐ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd
4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
   ☐ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd

5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen
   ☐ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd
6. de inzet van ondersteuning is doelgericht
   ☐ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd
7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats
   ☐ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd

Toelichting op het bovenstaande:

Sinds januari 2020 werken we groepsplanloos en met OPO (Opbrenstgericht Passend onderwijs) m.b.v. de tool Focus PO 3-8.

In schooljaar 2021-2022 volgden de kleuterleerkrachten en onderbouw IB-er de scholing Focus PO 1-2. De thema's in de onderbouw zijn gekoppeld aan de cruciale doelen vanuit Focus PO.

4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

Leerling factoren:
De zorg binnen de Jagerschool is goed georganiseerd. We hebben een duidelijke visie hebben op het werken met hoogbegaafde kinderen. Er komen er ook kinderen uit andere wijken en van andere scholen naar onze school. Vaak zien we dat er ook een complexe en meervoudige problematiek aanwezig kan zijn bij deze kinderen (add, adhd, pdd-nos, autisme, down-syndroom, slechtziendheid etc) We geven duidelijke grenzen aan als het gaat om aannamebeleid van kinderen die van andere scholen komen. Omdat dit een extra zorg en alertheid vraagt van leerkrachten en IB'ers al de balans tussen het kunnen leveren van kwaliteit en de behoeften van het kind worden afgewogen. Tevens moet de kwantiteit van de te leveren zorg binnen een groep realiseerbaar zijn.

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.[1] Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.
De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de

[1] Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

We bekijken ten allen tijde of we de zorg kunnen bieden die een kind nodig heeft. Hierbij zijn de onderwijsbehoeften van het kind en de mogelijkheden die de school kan bieden leidend. Hierbij overleggen wij, indien wij dit nodig vinden, met Passenderwijs.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

We bekijken ten allen tijde of we de zorg kunnen bieden die een kind nodig heeft. Hierbij zijn de onderwijsbehoeften van het kind en de mogelijkheden die de school kan bieden leidend. Hierbij overleggen wij, indien wij dit nodig vinden, met Passenderwijs.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio van Passenderwijs zijn vastgesteld.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

We hebben de ambitie om inclusief onderwijs te kunnen bieden zodra onze nieuwbouw gerealiseerd is. Hiervoor is een ambitie 'inclusief onderwijs' opgesteld. De gemeente moet hier toestemming voor geven. Mocht dit niet gebeuren, dan moet deze ambitie worden aangepast. Tot die tijd kijken we per zorgvraag wat wel/niet haalbaar is in ons huidige gebouw.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

Parallel aan nieuwbouw en toekenning gemeente Woerden - financiering inclusie.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

Afhankelijk van de uitkomsten zal bij een positieve uitkomst training en begeleiding van het team noodzakelijk zijn.