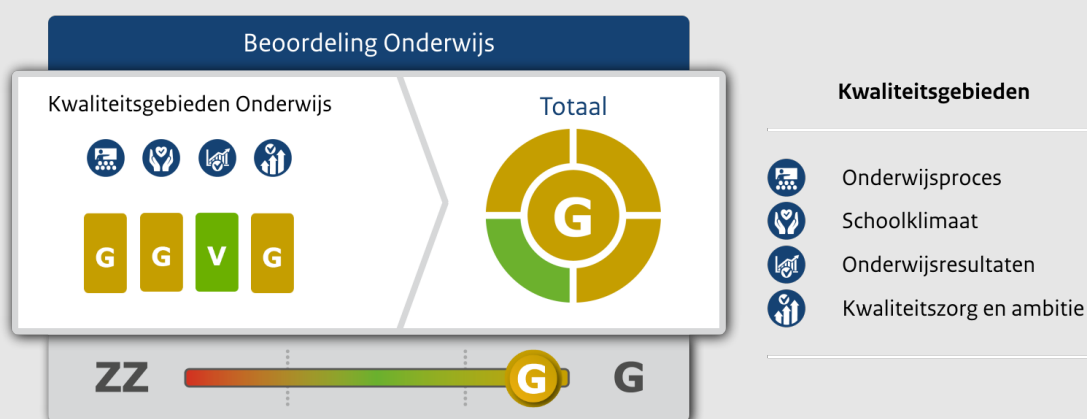


6. Resultaten onderzoek goede school: cbs De Fontein

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op cbs De Fontein. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

Christelijke basisschool De Fontein krijgt het eindoordeel 'goede school'. Het aanbod op De Fontein is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen doen actief mee aan de lessen en het goede pedagogische klimaat komt tot stand door de gezamenlijke inspanningen van leraren, leerlingen en directie.

6.1 Onderwijsproces:

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking			✓
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Het aanbod is breed en toekomstgericht

Het aanbod op De Fontein overstijgt de basiskwaliteit omdat het is gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Het sterke onderwijsaanbod op De Fontein is op de kerndoelen gebaseerd en sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school heeft een mooie doorgaande leerlijn actief burgerschap uitgewerkt, waarin zij de doelen per leerjaar concreet formuleert. Ook maakt de school inzichtelijk hoe zij werkt aan het bereiken van deze doelen. De school biedt de leerlingen thematisch geïntegreerd zaakvakonderwijs en Engels vanaf groep 1 waarbij een native speaker de leraar ondersteunt. Binnen het geïntegreerd zaakvakonderwijs leert de school de leerlingen onderzoeksvaardigheden aan. Daarnaast is de school voornemens om ieder schooljaar twee verschillende 21^e eeuwse vaardigheden centraal te stellen. Dit jaar zijn dat communiceren en samenwerken. De school geeft aan dat het doelgerichte aanbod vanuit de leerlijn in de groepen 1 en 2 in ontwikkeling is.

De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen

De leraren volgen de ontwikkeling van hun leerlingen en hebben voldoende inzicht of leerlingen de onderwijsdoelen behalen. De leraren kunnen zich verder bekwamen in het zoeken naar verklaringen voor constatering die zij doen en vervolgens beredeneerde keuzes maken voor aanbod en instructie.

Op De Fontein volgen de leraren de ontwikkeling van hun leerlingen middels methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. Ook voeren zij tweemaal per jaar een 'driehoeksgesprek' met leerling en ouders (vanaf groep 5) waarin zij afspraken maken met de leerlingen over de doelen die zij willen behalen en het behalen hiervan monitoren. Daarnaast voeren de leraren van de groepen 3-8 kindgesprekken met hun leerlingen.

Tevens volgen de leraren ook de ontwikkeling van de gehele groep secuur. Zij bekijken tweemaal per jaar hoe de groep zich ontwikkelt ten opzichte van de gestelde ambities voor de verschillende vakgebieden.

Zij kunnen deze analyse meer diepgang geven door meer naar verklaringen te zoeken voor opvallende fluctuaties en hier ook het eigen didactisch handelen bij betrekken. Vervolgens kunnen zij conclusies trekken voor hun onderwijsaanbod.

De uitleg is duidelijk en doelgericht, maar de afstemming van de instructie kan beter

Op De Fontein geven de leraren over het geheel genomen een duidelijke en doelgerichte uitleg, waarin de afstemming van de verwerking op de onderwijsbehoeften van de leerlingen duidelijk zichtbaar is maar waarin de afstemming van de instructie kan verbeteren. Op De Fontein zien wij goed georganiseerde lessen met veelal betrokken leerlingen. De leraren zetten dan ook verschillende technieken in om leerlingen te activeren, zoals coöperatieve werkvormen. Leraren stemmen vooral de verwerkingsopdrachten af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De instructie daarentegen kan beter hierop afgestemd worden. Hoewel de leraren in hun voorbereiding verschillende instructiegroepen onderscheiden, is dit in de uitvoering in de groep weinig zichtbaar.

De ontwikkelingsperspectieven mogen sturender worden opgesteld

Aan leerlingen die structureel een onderwijsaanbod op een ander niveau nodig hebben dan de leeftijdsgroep, biedt De Fontein passende ondersteuning. Deze leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het ontwikkelingsperspectief ontbrak ten tijde van het onderzoek de uitstroomverwachting. Wij hebben hiervoor een herstelopdracht gegeven. Het bestuur heeft in de conceptfase van het rapport aan deze opdracht voldaan. De ontwikkelingsperspectieven voldoen nu aan de wettelijke eisen. De school biedt extra aanbod en begeleiding aan leerlingen die speciale ondersteuning nodig hebben. De school evalueert regelmatig of deze begeleiding ook het gewenste effect heeft. De school mag er op letten dat de ontwikkelingsperspectieven die hieraan ten grondslag liggen, voldoende handvatten geven om sturend in plaats van volgend op te treden. De school mag er ook in de toekomst alert op blijven dat zij inzichtelijk maakt wat zij uiteindelijk wil bereiken met de leerlingen, welke doelen zij stelt om hier te komen en welk aanbod hierbij hoort. Dit stelt de school ook in staat om de geboden begeleiding scherp te evalueren.

De school steekt veel tijd in samenwerking met relevante partners

De directie van De Fontein vindt de doorgaande lijn van de voorschool naar de basisschool belangrijk en een sterk punt van de school is de nauwe samenwerking met de voorschool.

De afgelopen jaren heeft De Fontein geïnvesteerd in structureel overleg met de voorschoolse voorzieningen om de overgang van de voorschool naar de basisschool zo makkelijk mogelijk te laten verlopen voor de leerling én de leerkracht.

Niet alleen is er een warme overdracht georganiseerd, ook is de school helder over welke informatie zij graag wil ontvangen over de ontwikkeling van de nieuwe leerlingen. Hiermee kan het onderwijs op school vanaf het begin zo passend mogelijk worden gemaakt.

De school voldoet aan de wettelijke eisen met betrekking tot toetsing en afsluiting

Op De Fontein maken alle leerlingen in groep 8 de eindtoets. Ook maken zij tijdens de schoolperiode de toetsen taal en rekenen van het leerlingvolgsysteem. Hoewel de school beschikt over voorschriften over het afnemen van toetsen, is het niet helder of die voorschriften altijd strikt worden nageleefd door de leraren. Het is belangrijk dat de school haar procedures tegen het licht houdt. Ouders worden op de hoogte gehouden van de vorderingen van de leerlingen en de adviesprocedure die de school hanteert voor het vervolgonderwijs is zorgvuldig.

6.2 Schoolklimaat:

 Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				



Het team spant zich in om voor een veilige omgeving te zorgen voor de leerlingen

De school voldoet aan de wettelijke eisen aangaande de zorgplicht voor een veilige omgeving op school. Op De Fontein geven de leerlingen die wij spraken aan met plezier naar school te gaan. De ouders die wij spraken bevestigen dit beeld.

De Fontein beschikt over een veiligheidsbeleid, inclusief een beleid voor het gebruik van sociale media. Daarnaast zijn er op de school twee anti-pestcoördinatoren. Zij gaan tweemaal per jaar de klassen rond om zich bekend te maken en om het pestprotocol te bespreken. Jaarlijks meet de school tweemaal de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Ook gaat de school eenmaal per jaar in gesprek met ouders over het onderwerp veiligheid, naar aanleiding van de oudertevredenheidsonderzoek. De school is recent gestart met de monitoring van de veiligheidsbeleving, met een gestandaardiseerd instrument. De school bespreekt de uitkomst met het team, de MR en de Schoolraad. De volgende stap voor de school is om van meerdere meetmomenten de bevindingen te analyseren en conclusies te trekken voor het veiligheidsbeleid.

Het pedagogisch klimaat is plezierig en ondersteunend

In de zelfevaluatie zegt het team terecht dat duidelijkheid, aandacht en structuur en een grote betrokkenheid tussen leraren en leerlingen kenmerkend is voor de school. Het pedagogisch klimaat beoordelen wij dan ook met een 'goed'. Daarnaast is opvallend dat een goed pedagogisch klimaat geen vanzelfsprekendheid is voor het team. Hierop wordt bewust gestuurd.

Op De Fontein zijn er duidelijke afspraken over wederzijdse verwachtingen tussen leraren en leerlingen. De directie monitort jaarlijks met een kijkwijzer hoe het pedagogisch klimaat is in de groepen en de uitkomst wordt in teamverband én met de leerlingen besproken. Hiermee maakt de school duidelijk dat een plezierig klimaat een verantwoordelijkheid is van een ieder. Daarnaast is er een leerlingenraad. De leerlingenraad heeft onlangs de schoolregels opnieuw onder de loep gehouden en adviezen gegeven. Bovendien is de school dit jaar gestart met een leerlijn 'leren leren'. De school vindt het belangrijk om leerlingen zelf inzicht te laten ontwikkelen in hun groei mogelijkheden.

6.3 Onderwijsresultaten:

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



De leerresultaten voldoen aan de wettelijke eisen

Op De Fontein voldoen de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde aan de gestelde norm. De school is bezig met het formuleren van ambitieuze doelen voor deze vakgebieden. Deze ontwikkeling is nog pril.

De school monitort de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen

Op De Fontein heeft het team een duidelijk beeld van de sociale en maatschappelijke competenties die zij haar leerlingen wil meegeven. De weg naar het behalen van deze doelen is nog niet zo inzichtelijk. Het aanleren van deze competenties is impliciet in verschillende lessen opgenomen maar de leerlijn is niet heel helder.

De school is onlangs gestart met een meer bij de wensen van de school passend monitoringssysteem van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen. De uitkomsten hiervan gaan mogelijk helpen om meer inzicht te krijgen in de voortgang van de leerlingen zodat er ook meer handvatten voor verdere verbetering ontstaan.

De school is tevreden over het vervolgsucces van de leerlingen

Zo'n tachtig procent van de leerlingen zit drie jaar na het verlaten van De Fontein nog op het geadviseerde niveau. De school is hierover redelijk tevreden.

De school geeft aan dat zij structureel na drie jaar cijfermatige gegevens terugkrijgt van het voortgezet onderwijs over de vorderingen van oud-leerlingen. Hierdoor is de school op de hoogte van het vervolgsucces van de leerlingen.

De school geeft aan dat de cijfers haar inzicht geven of de verwijzingen juist zijn geweest. Indien nodig kan de school het verwijzingsbeleid bijstellen. De school bespreekt de cijfers in het team en in de Schoolraad.

6.4 Kwaliteitszorg en ambitie:

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			2
KA3 Verantwoording en dialoog			2



De kwaliteitszorg is voldoende maar de lat kan omhoog

De school heeft zicht op de eigen kwaliteit. Dit zicht kan de school verder aanscherpen door kritischer te kijken naar het onderwijsproces en de gegevens meer in samenhang te evalueren.

Het bestuur en de school spreken doelen met elkaar af. Zij evalueren op gezette tijden op basis van data zoals leerlingresultaten, ouder- en leerlingtevredenheid en gesprekken met elkaar in hoeverre de school succesvol is in het behalen van die doelen. Op deze manier houden bestuur en school zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Ondanks het feit dat De Fontein een goede school is, door haar goede aanbod en sterk pedagogisch klimaat, zijn er zeker nog verbeteringen te behalen in het onderwijsproces. Bestuur en school kunnen de lat hoger leggen als het gaat om het analyseren van resultaten en de eisen die ze stellen aan het didactisch handelen.

Een mooie kans is het auditsysteem dat het bestuur heeft opgezet en dat op dit moment in de pilotfase zit. Hiermee krijgen onafhankelijke deskundigen een rol in de kritische evaluatie van het onderwijsproces op de school.

De directie stuurt het leren van elkaar expliciet aan

Op De Fontein troffen wij een professionele kwaliteitscultuur aan. De open cultuur en de wil om met elkaar de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren is opvallend. Een ieder neemt hiervoor de verantwoordelijkheid. De directie stuurt expliciet op het leren van elkaar.

Op De Fontein ligt de focus op het continu werken aan de eigen bekwaamheid. Dit kent vele gedaantes. Doorlopende scholing van leraren en directie is vanzelfsprekend.

Daarnaast stuurt de directie op het leren van elkaar door van leraren te vragen geregeld bij elkaar in de klassen observaties uit te voeren.

Ook gaat de directie zelf zeer regelmatig de groepen in. In professionele leergemeenschappen werken leraren onderwijsinhoudelijke doelen uit, waardoor zij met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs. De leraren geven aan goed te weten wat er van ze verwacht wordt, bijvoorbeeld doordat afspraken in kijkwijzers zijn opgenomen.

De school voert een actieve dialoog met de omgeving

De school legt intern en extern op betrouwbare wijze verantwoording af. Vooral de focus op de dialoog met ouders is een opvallend sterk punt.

De school heeft op een mooie manier tegenspraak georganiseerd. De school vindt het belangrijk om de medezeggenschapsraad en ook de schoolraad bij de ontwikkeling van het beleid, de doelen en de resultaten te betrekken. Ouders kunnen feedback, aanvullingen en eigen input geven. In deze geledingen bespreekt de directeur ook het jaarplan en de evaluatie ervan en de uitkomsten van de ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken. Ook in de nieuwsbrieven en de schoolgids is de school helder over de eigen doelen en ambities.