



De Nieuwe Wiel

NPO schoolprogramma en
Jaarplan 2021-2022

1. Evaluatie jaarplan 2020-2021

Het schooljaar 2020-2021 stond, net als het schooljaar 2019-2020, in het teken van de maatregelen die scholen moesten treffen door het coronavirus.. Na de zomervakantie van 2020 gingen de scholen open, gepaard met maatregelen rond afstand, hygiëne en geen ouders of externen in de school. We pakten de draad weer op, gaven onderwijs en konden vanaf november kinderen die niet voldoende geprofiteerd hadden van het onderwijsaanbod extra ondersteuning onder en na schooltijd geven door de inhaalsubsidie.

In december werd een tweede landelijke lockdown afgekondigd en sloten de scholen een paar dagen voor de kerstvakantie. Vanaf de tweede dag van de lockdown hebben de kinderen van De Nieuwe Wiel thuisonderwijs ontvangen. Met de ervaring van de vorige thuiswerkperiode en de feedback van ouders stelden we elke dag een dagprogramma op waarin zowel live lessen als digitale instructies een plek hadden. Via Classroom konden de kinderen van groep 3 t/m 8 inloggen en was er ook ruimte voor een sociale Meet. Het dagprogramma bood meer structuur met vaste tijden voor inloggen en instructies. Ook werd er in kleine groepen verlengde instructie gegeven. De leerkrachten van de kleutergroepen bezochten de kinderen buiten aan huis, maakten digitale instructies en een bingokaart als dagprogramma.

De groep kwetsbare kinderen is aanzienlijk op De Nieuwe Wiel, daarnaast werd er ook veel aanspraak gedaan op de noodopvang. Voor kinderen waar thuis niet de Nederlandse taal wordt gesproken was het lastig om digitaal te werken. Deze kinderen en kinderen uit andere kwetsbare situaties zijn ingeroosterd, zodat zij minimaal drie dagen per week naar school konden. Daarnaast was er ook een grote groep noodopvang op school. Gemiddeld 25-30 kinderen per dag werden door de eigen leerkrachten, ondersteund door stagiaires opgevangen.

Vanaf 8 februari ging de school, met aanpassingen, open. Door het scheiden van de groepen bleven leerkrachten bij hun groep. Dit vroeg van hen een extra inspanning. Daarnaast waren er dagelijks kinderen op school afwezig en de leerkrachten organiseerden hun lessen zo dat er hybride onderwijs gegeven werd. Ook dit vroeg inzet, flexibiliteit en energie.

De eerste weken is ingezet op het checken van de doelen conform de leerlijn, het afstemmen van het aanbod op hiaten en het herhalen van de cruciale doelen. Begin maart is de M Cito afgenomen. Een rode lijn was dat de verdiepingsgroep en de intensiveringsgroep minder geprofiteerd hebben van het onderwijs (zie document Schoolbespreking OPO maart 2021).

Hiervoor is een plan van aanpak gemaakt.

De kinderen van de huidige groep 7 hebben twee maal in korte en cruciale tijd een lockdownperiode meegemaakt. In de resultaten van deze groep is een daling zichtbaar. Naast de aanpak uit het school- en groepsplan is de POVO subsidie aangevraagd om deze kinderen cognitief, meta cognitief en sociaal te ondersteunen bij de overgang PO - VO.

Voor een groep kinderen uit de intensiveringsgroep is de tweede inhaalsubsidie aangevraagd. Onder schooltijd krijgen deze kinderen een leerstofaanbod waarin de cruciale doelen voor lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen herhaald wordt.

Bij groep 8 zijn de effecten van de lockdown zichtbaar. Voor de centrale eindtoets werd een score van 531,9 gehaald, onder het landelijk gemiddelde van 534,5. De resultaten hiervan zijn geanalyseerd.

We zien dat de kinderen aan de onderkant van de basisgroep en lager veel lagere scores hebben behaald dan we op grond van vorige Cito LVS zouden mogen verwachten. De onderdelen rekenen en schrijven en natuur en techniek scoorden laag. We nemen deze analyse mee in de schoolscan en zullen de middelen van het NPO inzetten om hier een plan van aanpak op te zetten.

De Cito E LVS laat op schoolniveau een stijging zien bij Technisch Lezen. Bij rekenen behalen we de ambitie 65-35 niet. De resultaten van groep 3 zijn gedaald en van groep 4 en 6 zijn te laag.

2. Analyse en keuze NPO

Verklaringen & gevolgen:

- In de periode van lockdown is de intensiveringsgroep en de onderkant van de basisgroep minder begeleiding (verlengde instructie) gehad en zijn hun resultaten gedaald. Dit zien we bij alle vakken en het sterkst bij rekenen.
- Door de instructie af te stemmen op de middenmoot en intensiveringsgroep heeft de bovenkant van de basisgroep minder aandacht gekregen en minder groei laten zien en is de verdiepingsgroep bij taalverzorging en TL kleiner geworden.
- De verdiepingsgroep van groep 8 (w.o. kinderen die de plusklas of DWS volgen) heeft bij rekenen en BL 'uit' gestaan en lagere resultaten behaald.
- In groep 8 vertonen lln. oppositioneel gedrag en is een groot deel niet meer gemotiveerd voor school.
- In de periode van lockdown is in de groepen 3 en 4 minder tijd geweest voor verlengde instructie (groep 3) en hardop klassikaal lezen.
- Groep 6 heeft met de basisvakken een dalende lijn laten zien. Na de school- en groepsbespreking is hier een plan van aanpak op gezet. E6 moet uitwijzen of dit effect heeft. Anders moet er een diepteanalyse komen.
- Op rekenen zien we een dalende trend. Met name groep 3, 4 en 8 behalen de ambitie niet.

Conclusies schoolniveau:

Groep 2:

- Kinderen hebben gemiddeld lage woordenschat. Hier moet op ingezet worden
- In de groep heeft een vrij groot deel moeite met beginnende gecijferdheid.
- Letterkennis lijkt weggezakt of niet goed beklijft.
- Grove motoriek op niveau.
- Bij de ontwikkeling van de fijne motoriek zijn wat aandachtspunten.

Groep 3-8:

- Cito eindtoets onder LG en ambitie, noodzaak inzet voor groep 7, cognitief en gedrag, leerkrachthandelen en sociale vaardigheidstraining.
- Kinderen tonen weinig eigenaarschap voor leerdoelen, werkhouding en weet niet hoe ze leren leren.
- TL lage resultaten in groep 3 en 4
- De resultaten van rekenen zijn schoolbreed te laag.
- De school heeft nog geen toets Taalverzorging. Staal moet worden geborgd.
- Sterk begrip is nog niet vastgelegd in onderwijsplan en volledig geïmplementeerd. Inzet op BL m.b.v. rijke teksten, informatieboeken en studievoardigheid.
- De school heeft nog geen (digitaal) zicht op de cruciale doelen van rekenen, taalverzorging, TL en lezen.
- Methode WO volledig digitaal, maakt gebruik van tekstarme teksten.

- De activiteiten van de klusklas hebben stilgelegen. De kinderen die talent hebben in praktijkgerichte opdrachten hebben dit gemist.
- Gym heeft niet of gedeeltelijk door kunnen gaan. Het is van belang dat, naast de externe vakleerkrachten, ook leerkrachten geschoold zijn.
- Muziek heeft niet live door kunnen gaan. Dit willen we weer inzetten.
- De onderlinge verschillen in de groepen (NT2, zwakke cognitie) maken dat één op één begeleiding of begeleiding in kleine groepen nodig is om de instructie te herhalen of pre teachen. Hiervoor moet personeel geworven worden.

3. NPO financiën

De inhoudelijke keuzes voor de NPO middelen zijn te lezen in hoofdstuk 4 Doelen 2021-2022. De inzet van het NPO is hierin geel gearceerd.

Hieronder is het totaaloverzicht van de inzet van de financiële middelen.

NPO Inkomsten & Uitgaven		2021 / 2022
<u>Materialen uitgaven</u>	Aanschaf boeken bibliotheek (woordenschat mat.)	€ 7.000
	Materialen kleutergroepen	€ 2.500
	Rekenmateriaal kleutermateriaal	€ 1.000
	Blits studievoordigheden	€ 5.000
	Materialen klusklas	€ 2.500
<u>Personele uitgaven</u>	Onderwijsassistent 23 uren	€ 19.350
	Leerkracht 24 uren (aangevuld tot 40 uit reg. form.)	€ 37.000
<u>Onderwijskundige uitgaven</u>	Voortzetting PLG traject	€ 5.000
	Scholing cruciale doelen	€ 3.000
	Focus PO module cruciale doelen	€ 2.000
	Scholing TOP-opleidingen	€ 7.250
	Opleiding gym	€ 4.000
	Foutloos rekenen opleidingstraject	€ 24.000
	Begeleiding lkr.	€ 5.000
	Begeleiding expert Staal	€ 1.500
	Leerling in beeld	€ 2.200
	Training lln. sociale vaardigheden	€ 2.000
	Muziek	€ 4.000

<u>Diverse uitgaven</u>	Wervingskosten personeel	€ 1.000
<u>Inkomsten</u>	NPO middelen	€140.000
	Per saldo	-€ 300

4. Evaluatie doelen jaarplan 2020-2021

De evaluaties van de doelen van jaarplan 2020-2021 zijn te lezen in de **groene blokken**.

Bouwsteen 1: Scholen van Waarde

Doel SPCO	<i>Doel SPCO Burgerschap</i> Op SPCO-scholen leren kinderen samen te leven met verschillende mensen vanuit gemeenschappelijke waarden. Hierdoor kunnen zij opgroeien tot zelfstandige, sociale en rechtvaardige burgers.
Doel DNW	<i>Doelen DNW burgerschap:</i> ➤ We verdiepen de verbinding met ons 'buur'-verzorgingshuis. De jaarlijkse bezoeken van elke groep verbinden we met onze burgerschapsles. ➤ We stellen een leerlijn 'kennis andere culturen en geloven' op en maken afspraken over kennisoverdracht en cultuurontmoeting.
Verantwoordelijk:	Ditta
Aanleiding	Voortzetting beleid Burgerschap. De kinderen een goede maatschappelijke bijdrage laten leveren. De kinderen leren dat er verschillen zijn in de maatschappij en hoe we daarmee omgaan.
Gewenst resultaat einde schooljaar	Het beleid Burgerschap actualiseren en verbinden met activiteiten Er is een nieuw schema wat er door elke groep wordt gedaan in het bezoek aan de Schutse. Er is een leerlijn 'kennis andere culturen en geloven'.
Activiteiten	• Doorlezen beleid Burgerschap, delen één item met team • Actualiseren burgerschapsactiviteiten ○ Contact met 'de Schutse' • Onderzoek welke lessen er over andere culturen en geloven worden gehouden in de diverse groepen. • Leerlijn opstellen met afspraken over kennisoverdracht en cultuurontmoeting. • Sponsorkind contact onderhouden - organiseren spaarweek • Goed doel uitkiezen en actie hiervoor organiseren.
Evaluatie einde schooljaar	In de lockdownperiode en de periode van gedeeltelijk hybride lesgeven is de focus vooral gericht op de basisvakken, lezen, taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Dit heeft gemaakt dat een aantal vakken en doelen niet behaald zijn, waaronder burgerschap.

	Het beleid burgerschap is niet geactualiseerd. Ook is er geen nieuw schema en geen leerlijn. • Doorlezen beleid Burgerschap, delen één item met team Dit is niet gedaan. • Actualiseren burgerschapsactiviteiten ○ Contact met 'de Schutse' Kerstkaarten gestuurd, met Pasen kaarten gebracht. Groep 1 tot en met 4 gaan zingen voor de bewoners. • Onderzoek welke lessen er over andere culturen en geloven worden gehouden in de diverse groepen. _____ Niet gedaan. • Leerlijn opstellen met afspraken over kennisoverdracht en cultuurontmoeting. Niet gedaan. • Sponsorkind contact onderhouden - organiseren spaarweek Sponsorweek is er geweest rond kerst. Groepen 3 en 4 hebben post geschreven en verstuurd. • Goed doel uitkiezen en actie hiervoor organiseren. Niet gebeurd.
Going concern	Ja, Niet behaalde doelen worden in jaarplan 2021-2022 opgenomen.

Doel SPCO	<i>Doel SPCO Duurzaamheid</i> Op SPCO-scholen gaan we bewust en respectvol om met de schepping.
Doel DNW	<i>Doelen DNW duurzaamheid:</i> ➤ We borgen de aanpak afvalvrije school. ➤ We geven les over gezonde voeding en groenten en starten een moestuin. ➤ We houden contact tussen Buitenwijs en team.
Verantwoordelijk:	Ellen
Budget	(geld vanuit de subsidie > Tina vragen hoeveel)
Data	De school is afvalvrije school. Zie Drive / afvalvrije school De school heeft subsidie gekregen voor Mijn gezonde school/jong leren eten. (zie Drive/gezonde school.
Aanleiding	De school is 1.5 jaar afvalvrije school. We willen kinderen leren om bewust om te gaan met grondstoffen. Alle groepen hebben een afvaltoeren in de klas, zodat de kinderen al het afval zo goed mogelijk kunnen scheiden in het klaslokaal. Ook andere materialen zoals glas, batterijen en KCA worden door de school gescheiden aangeboden. Er is een oudergroep die zich inzet om het schoolplein groener te maken en d.m.v. moestuin kinderen bewust wil maken hoe ons eten groeit. Zij onderhouden met regelmaat de groene zones.
Gewenst resultaat einde schooljaar	Aan het einde van het schooljaar • zijn kinderen zich bewust dat we afvalvrije school zijn en handelen daarnaar. • hebben we het restant van het subsidiegeld ingezet voor het Gezonde

	Schoolproject (moestuin, koken, gastles)
Activiteiten	- Opfrissen kennis afvalvrije school> leerkrachten geven les of activiteit om deze bewustwording te stimuleren - Ouders zullen dit jaar de moestuin gaan inrichten. Welke groepen gaan hier welke les aan verbinden? - Een gastspreker uitnodigen die een les kan geven die past bij het curriculum. - Financiën afstemmen (Jacq. beheert) - Onderzoeken: Hoe wil DNW zich doorontwikkelen als Gezonde/Groene/Afvalvrije school?
Evaluatie einde schooljaar	Doelen: - zijn kinderen zich bewust dat we afvalvrije school zijn en handelen daarnaar. <i>Dit is behaald. Het afval scheiden is actueel en leerkrachten maken kinderen hier bewust van en verantwoordelijk voor.</i> - hebben we het restant van het subsidiegeld ingezet voor het Gezonde Schoolproject (moestuin, koken, gastles) <i>Dit is gedeeltelijk behaald. De moestuin is gerealiseerd en kinderen zijn verantwoordelijk voor onderhoud hiervan. Komend jaar koken en gastles.</i> - Opfrissen kennis afvalvrije school> leerkrachten geven les of activiteit om deze bewustwording te stimuleren. <i>Behaald, dit blijft wel een going concern.</i> - Ouders zullen dit jaar de moestuin gaan inrichten. Welke groepen gaan hier welke les aan verbinden? <i>Behaald, volgend jaar programma voor maken</i> - Een gastspreker uitnodigen die een les kan geven die past bij het curriculum. <i>Behaald, volgend jaar spreker in relatie met moestuin</i> - Financiën afstemmen (Jacq. beheert) <i>Behaald</i> - Onderzoeken: Hoe wil DNW zich doorontwikkelen als Gezonde/Groene/Afvalvrije school? <i>Niet behaald. Volgend jaar KK hiervoor schrijven.</i>
Going concern	Ja: doelen: - Moestuin verbinden aan lessen natuur en continueren kinderen verantwoordelijkheid geven voor onderhoud. - Gastspreker over moestuin en groenten/fruit - Kennis afvalvrije school borgen - KK Afvalvrije en groene school maken

Bouwsteen 2: De leerkracht maakt het verschil

Doel SPCO	<i>Doel SPCO Visie op leren:</i> Het didactisch handelen van leerkrachten is gebaseerd op een gezamenlijke visie op leren, die wetenschappelijk is onderbouwd.
Doel DNW	<i>Doelen DNW Visie op leren:</i> ➤ De visie op leren is herijkt a.d.h.v. de cognitieve leerpsychologie ➤ De school verhoogt haar kwaliteit op een aantal didactische en onderwijsinhoudelijke gebieden. Per jaar wordt een keuze gemaakt.

Doel PLG Rekenen	Doel PLG Rekenen : ➤ We implementeren Getal en Ruimte Junior voor groep 5. ➤ We ontwikkelen EDI verder en zorgen dat alle leerkrachten hier vaardig in zijn. We versterken de afstemming op de onderwijsbehoeften en de interactie tussen de leerlingen tijdens de instructie. ➤ We formuleren doelen voor rekenen, we bepalen of de doelen gehaald worden en stellen bij. ➤ We formuleren visie op kleuteronderwijs m.b.t. rekenen
Verantwoordelijk:	Leerteam o.l.v. Miranda
Data	- Groep 1 t/m 4 werkt al met G&R. - EDI 2.0 wordt geïmplementeerd. - Interventieplan rekenen 2019-2020 gestart. - We hebben besloten om te werken met de cruciale doelen van Helder.
Aanleiding	- De resultaten van het rekenen voldoen nog niet aan onze gestelde ambities. - Did. lkr. vaardigheden willen we verder versterken.
Gewenst resultaat einde schooljaar	We zullen in een leerteam het rekenonderwijs versterken om de resultaten te verbeteren. Dit zal zichtbaar zijn in Focus po.
Activiteiten	- Leerteam opstarten. - Cruciale leerdoelen opstellen. - We implementeren Getal en Ruimte Junior voor groep 5: - We ontwikkelen EDI 2.0 verder en zorgen dat alle leerkrachten hier vaardig in zijn. We versterken de afstemming op de onderwijsbehoeften en de interactie tussen de leerlingen tijdens de instructie. - We formuleren doelen voor rekenen, we bepalen of de doelen gehaald worden en stellen bij. - We formuleren visie op kleuteronderwijs m.b.t. rekenen
Evaluatie einde schooljaar	• We implementeren Getal en Ruimte Junior voor groep 5. Is behaald. • We ontwikkelen EDI verder en zorgen dat alle leerkrachten hier vaardig in zijn. We versterken de afstemming op de onderwijsbehoeften en de interactie tussen de leerlingen tijdens de instructie. Nieuwe leerkrachten hebben een cursus gevolgd of het boek gelezen en ervaring opgedaan. Het is belangrijk dat we dit blijven herhalen. We moeten elkaar scherp houden. • We formuleren doelen voor rekenen, we bepalen of de doelen gehaald worden en stellen bij. Het doel van de les wordt iedere les besproken. We bekijken door de cruciale leerdoelen beter naar wat de leerlingen wel / niet beheersen. Maar dit moet nog wel beter geïmplementeerd worden. Er moet een instrument komen om de cruciale doelen te kunnen monitoren. • We formuleren visie op kleuteronderwijs m.b.t. rekenen Niet behaald.
Gerealiseerde kengetallen	Rekenen M 2021: <u>Eindcito:</u> Rekenen 1F: 81% ambitie 95% 2F: 30% ambitie 60% Bij de M8 had groep 8 al een daling laten zien, deze is voortgezet in de eindcito.

	M toets: 65-28, vix 47. We zien dat groep 3-5 hogere resultaten halen. Deze groepen werken met G&RJ Groep 6 en 8 scoren te laag. E toets:: 61-31, vix 48, daling groep 3
Borging / bewijs	De methode Getal en Ruimte Junior wordt verder ingevoerd.
Going concern	Ja → • Instrument om cruciale doelen te kunnen monitoren en hier het lesaanbod op te kunnen afstemmen. • Borgen EDI in rekenles • formuleren visie rekenonderwijs aan kleuters Vanuit NPO: • Actieonderzoek Rekenen in PLG en in Lesson Study • Afspraken maken over automatiseeropdrachten (naast opdr. 1 methode) • Cruciale doelen groep 1-8 gaan monitoren en plannen via Focus PO. • Metacognitieve vaardigheden stimuleren. Gesprekken met kinderen en afspraken maken over ○ werkhouding ○ te behalen doelen ○ leren leren • Intensivering huidige groep 6 • Aanbod contextsommen • Verdiepende opdrachten klassikaal aanbieden (= onderdeel toets) • Getal en Ruimte borgen en groep 1-6. • Expert leerkracht rekenen

Doel SPCO	<i>Doel SPCO Visie op leren:</i> Het didactisch handelen van leerkrachten is gebaseerd op een gezamenlijke visie op leren, die wetenschappelijk is onderbouwd.
Doel DNW	<i>Doelen DNW Visie op leren:</i> ➤ De visie op leren is herijkt a.d.h.v. de cognitieve leerpsychologie ➤ De school verhoogt haar kwaliteit op een aantal didactische en onderwijsinhoudelijke gebieden. Per jaar wordt een keuze gemaakt.
Doel PLG Taal/Spelling/WS	<i>Doel PLG Taal/Spelling/Woordenschat:</i> ➤ We implementeren de nieuwe taal en spellingmethode Staal ➤ We ontwikkelen EDI verder en zorgen dat alle leerkrachten hier vaardig in zijn. We versterken de afstemming op de onderwijsbehoeften en de interactie tussen de leerlingen tijdens de instructie. ➤ We formuleren doelen voor taal en spelling, we bepalen of de doelen gehaald worden en stellen bij.
Verantwoordelijk:	Leerteam o.l.v. Diana
Budget	methode € 20.000,- / reeds betaald
Data	➤ We implementeren de nieuwe taal en spellingmethode Staal ➤ We volgen de doelen van Staal voor taal en spelling en woordenschat.

Aanleiding	• Veroudering methode. • Ontevredenheid over woordenschat onderwijs. • Update Jose Schraven. • Werken in thema's.
Gewenst resultaat einde schooljaar	• Hogere opbrengsten voor spelling op Cito. • De lkr. hebben zich de methode eigen gemaakt. • 80% van de ll maken de taaltoetsen voldoende tot goed. (6 of hoger)
Activiteiten	• Implementatie Staal Taal en Spelling vormgeven dmv verbeterbord tijdens Prof. Leerteams • Lesvoorbereiding, lesbezoek, feedback voor Staal
Evaluatie einde schooljaar	Opbrengsten CITO spelling: <u>Eindcito</u> Taalverzorging 1F: 89% ambitie 97.5% 2F: 48% ambitie 60% Cito M: 66 - 32, vix 50 Cito E: 65-32, vix 51 We zien een dalende trend, de bovenkant én de onderkant van de basisgroep profiteren minder van het aanbod. VIX zakt van 56 naar 51. De resultaten van taal- en spelling methodetoetsen vallen nog tegen in de bovenbouw. We werken nu één jaar met de methode. We willen nog verder werken aan/ afspraken maken over: • Aanbod/aanpak voor de zwakke spellers. • Implementatie van medewerker Malmberg Staal of spellingexpert. • Oefensoftware beter toepassen. De lln aanleren hoe hiermee te werken. Tijdens de inloop inzetten. • Categorieën boven de woorddelen schrijven.
Borging / bewijs	Methode Staal is in gebruik genomen.
Going concern	Ja • Aanbod/aanpak voor de zwakke spellers. • Implementatie van medewerker Malmberg Staal of spelling expert. • Oefensoftware beter toepassen. De lln aanleren hoe hiermee te werken. Tijdens de inloop inzetten. • Categorieën boven de woorddelen schrijven. • Toets taalverzorging / Leerling in Beeld?

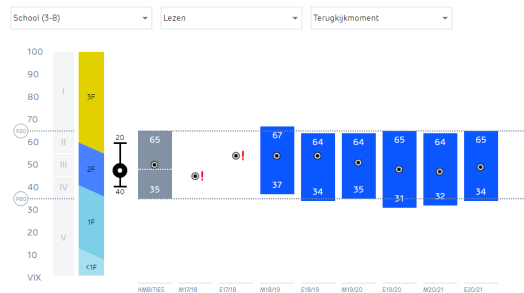
Doel SPCO	<i>Doel SPCO Visie op leren:</i> Het didactisch handelen van leerkrachten is gebaseerd op een gezamenlijke visie op leren, die wetenschappelijk is onderbouwd.
Doel DNW	<i>Doelen DNW Visie op leren:</i> ➤ De visie op leren is herijkt a.d.h.v. de cognitieve leerpsychologie

	➤ De school verhoogt haar kwaliteit op een aantal didactische en onderwijsinhoudelijke gebieden. Per jaar wordt een keuze gemaakt.
Doel PLG Begrijpend Lezen	Doel PLG Begrijpend Lezen : ➤ We herhalen de werkwijze van Sterk Begrip en vergroten onze vaardigheid. ➤ Nieuwe leerkrachten worden geschoold in de werkwijze van Sterk Begrip. ➤ We leggen een databank aan van teksten met uitwerkingen.
Verantwoordelijk:	Leerteam o.l.v. Jacqueline
Data	0.5 jaar gewerkt met methodiek Sterk Begrip 2 scholingen gevolgd
Aanleiding	We hebben in 2019-2020 een gedeelte van het jaar met Sterk Begrip gewerkt. Sterk Begrip is een doel geweest van het verbeterbord. Er is in die periode intensief mee geoefend. Door de corona kon dit verder niet goed doorgang vinden. Twee teamleden hebben elders een benoeming gekregen en er zijn twee nieuwe teamleden die hier nog niet mee gewerkt hebben. De leerkrachten ervaren dat het moeilijk is om met het schema van Sterk Begrip te werken en dat het lastig is om goede teksten te vinden.
Gewenst resultaat einde schooljaar	Aan het eind van het jaar • zijn leerkrachten meer vaardig in het toepassen van de methodiek van Sterk Begrip • kunnen leerlingen een tekst volgens het schema analyseren (passend bij het leeftijdsniveau) • hebben leerkrachten voldoende teksten om met Sterk Begrip te werken
Activiteiten	• Scholing start schooljaar • Scholing halverwege het jaar • In Prof. Leerteam werkwijze Sterk Begrip bespreken. • Zoeken teksten • Toepassen Sterk Begrip op Cito vraagstelling
Evaluatie einde schooljaar	• Scholing start schooljaar Dit is gebeurd. In de laatste week van de zomervakantie hebben we een studiedag gehad van Sterk Begrip • Scholing halverwege het jaar Dit is niet gebeurd. • In Prof. Leerteam werkwijze Sterk Begrip bespreken. Dit is gebeurd. We hebben Sterk Begrip onderzocht in de PLG. • Zoeken teksten Dit is gedeeltelijk gebeurd. We hebben een jaarlicentie op klassenteksten. • Toepassen Sterk Begrip op Cito vraagstelling Dit is niet gebeurd. PLG Begrijpend Lezen : ➤ We herhalen de werkwijze van Sterk Begrip en vergroten onze vaardigheid. ➤ Nieuwe leerkrachten worden geschoold in de werkwijze van Sterk Begrip. ➤ We leggen een databank aan van teksten met uitwerkingen. We hebben scholing gehad van Terena van Sterk begrip en we hebben onderzoek gedaan tijdens de PLG. Er is geen databank met teksten + uitwerkingen.
Gerealiseerde kengetallen	<u>Eindcito</u>: begrijpend lezen Lezen 1F: 96% ambitie 100%

2F: 70% ambitie 75.5%

Begrijpend lezen:

We zien een dalende trend, de onderkant van de basisgroep profiteert minder van het aanbod. VIX zakt van 55 naar 47.



Juni : 65-34 > licht stijgende lijn.

Groep 3-8 op een rij:



Lagere scores groep 3 en 7

Borging / bewijs

Onderzoek PLG naar Sterk Begrip

Going concern

Ja

- Databank met teksten + uitwerkingen
- Het eigen maken van Sterk Begrip en kijken wat er in welk leerjaar behandeld wordt.

Vanuit NPO schoolscan:

Begrijpend lezen:

- Doorontwikkeling Sterk begrip
 - schema gebruiken
 - signaalwoorden aanleren
 - > rijke teksten koppelen aan TL of zaakvakken
 - > Close reading aspecten toevoegen (meerdere keren op meerdere niveaus tekst analyseren)
 - > dit verwerken kwaliteitskaart onderwijsplan BL
 - Klassenteksten of andere rijke teksten inzetten
 - Nieuwe informatieboeken aanschaffen

Going concerns:

Onderwerp	PBS
Doel DNW	Doel PBS Respect, verantwoordelijkheid, veiligheid en plezier zijn de waarden van waaruit gewerkt wordt. Deze waarden zijn uitgewerkt. De waarden worden geborgd doordat ze jaarlijks besproken en verwerkt worden. De coördinator monitort en begeleidt dit. Het team leeft de kernwaarden voor aan de kinderen en rust kinderen toe om zelf te leren en hieruit te handelen. We passen dataverzameling consequent toe. We voeren de actiepunten vanuit de ZBO uit.
Verantwoordelijk:	<u>Tonja</u> , Ellen
Data	Dataverzameling per groep, per onderdeel waar behoefte aan is. Bij een probleem wordt begindata gemeten, daarna interventie ingezet en na een afgesproken periode data gemeten om gewenst resultaat te kunnen zien.
Aanleiding	Borgen en volgen van alle afspraken PBS en Kanjer.
Gewenst resultaat einde schooljaar	• Nieuwe collega's kunnen door een duidelijk beleid goed instappen in de PBS afspraken en routines. • De kalender blijven gehanteerd voor doorgaande lijn in school. • Leerlingen voelen zich betrokken en eigenaar van eigen gedrag. • Gouden weken intensief zijn ingezet i.v.m. nieuwe leerlingen. • Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar, d.w.z. ze helpen elkaar in verbeteren van gedrag. • Beleidsplan is geschreven en er wordt naar gehandeld.
Activiteiten	• Input PBS tijdens startvergadering • Begeleiden nieuwe leerkrachten • Beleid schrijven PBS (welk format, hoe) • Inspireren en motiveren tijdens de studiedagen • Kanjer-boeken analyse, welk boek in welk leerjaar. • Onderzoeken mogelijkheid tot inzetten Petten-kwadrant in BB • Leerlingarena organiseren
Evaluatie einde schooljaar	• Nieuwe collega's kunnen door een duidelijk beleid goed instappen in de PBS afspraken en routines = niet goed behaald, doordat het een gebroken schooljaar is geweest, met veel leerkracht wisselingen. • De kalender blijven gehanteerd voor doorgaande lijn in school = wordt gehanteerd en staat wekelijks in de nieuwsbrief. • Leerlingen voelen zich betrokken en eigenaar van eigen gedrag = onvoldoende behaald, door lockdown te weinig uitgevoerd. • Gouden weken intensief zijn ingezet i.v.m. nieuwe leerlingen = behaald, meerdere keren ingezet, ook na de lockdown om groepsvorming te stimuleren. • Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar, d.w.z. ze helpen elkaar in verbeteren van gedrag = niet goed behaald, dit is per groep wisselend. • Beleidsplan is geschreven en er wordt naar gehandeld = niet behaald, een

	beknopt beleidsplan is niet gemaakt.
Gerealiseerde kengetallen	Tevredenheid leerlingen: • Hoe vind je het op school? 8 • Vind je de regels duidelijk? 8.5 • Vind je het fijn in de klas? 7.5 • Trend veiligheidsmonitor
Borging / bewijs	• Input PBS tijdens startvergadering = gedaan • Begeleiden nieuwe leerkrachten = gedaan, wel te weinig • Beleid schrijven PBS (welk format, hoe) = nog niet gedaan • Inspireren en motiveren tijdens de studiedagen = gedaan tijdens PLG • Kanjer-boeken analyse, welk boek in welk leerjaar = programma is gedeeld • Onderzoeken mogelijkheid tot inzetten Petten-kwadrant in BB = niet gedaan • Leerlingarena organiseren = niet gedaan ivm coronamaatregelen
Going concern	• Beleidsplan schrijven • Leerlingarena • Petten-kwadrant in BB • Begeleiden nieuwe leerkrachten • Verantwoordelijkheid leerlingen: Eigenaar gedrag • Gouden weken inzetten • Input startvergadering

Onderwerp	Blink / Leerwand / Klusklas
Doel DNW	<i>Doel Blink / Leerwand / Klusklas</i> ➤ We verdiepen het werken met Blink, verdiepen de jaarlijkse thema's en het gebruik van de leerwand ➤ We formuleren doelen voor de zaakvakken die passen bij de populatie, we bepalen of de doelen gehaald worden en stellen bij. ➤ We bouwen het format Klusklas uit ○ Verbinding met bedrijven / beroepen ouders zoeken ○ We onderzoeken of voor lln. die meer praktisch zijn een specifiek onderwijsaanbod vanuit de Klusklas gegeven kan worden.
Verantwoordelijk:	Leerteam o.l.v. Marieke, Diana, Miranda
Budget	€ 400,- Klusklas
Aanleiding	Afgelopen schooljaar hebben we een traject doorlopen met als resultaat een nieuwe methode voor de zaakvakken. Deze methode wordt dit schooljaar ingevoerd. Ook wordt er dit jaar gestart met de Klusklas.

Gewenst resultaat einde schooljaar	Blink: ● Per thema/blok richten we een leerwand in. ● Leerwand wordt ingezet om kennis te herhalen. ● Er is specifiek kennisoverdracht van de zaakvakken > wat is hiervoor nodig? ● 1 cijfer per thema extra. ● excursies uitzoeken die passend zijn bij thema's Blink! Klusklas: ● Elke groep maakt een planning voor gebruiken Klusklas en Klusklasactiviteiten (WG coördineert) ● Doorgaande lijn Klusklasactiviteiten wordt in het team besproken. ● Kunnen we de Klusklas doorontwikkelen? Onderzoek: Kunnen kinderen die meer praktisch leren, ook compacten en extra lessen in de Klusklas krijgen? ● Onderzoek: Inzet bedrijven uit de omgeving?
Activiteiten	● De werkgroep ondersteunt de groepen 3 t/m 8 bij het uitvoeren van de methode Blink! n.a.v. de gemaakte afspraken: ○ Op het rapport komen de 3 vakken los te staan en 1 algemeen punt 'presentatievormen'. ○ We geven per thema een kennis samenvatting mee naar huis en laten de leerlingen een toets maken. Eventuele presentaties worden los beoordeeld en komen op het rapport. ○ Elk blok/thema wordt uitgewerkt in de leerwand, waarbij kennisoverdracht en herhaling centraal staat. ○ 3x per jaar behandelen de groepen 5 t/m 8 een projectthema. Elke groep werkt in dezelfde weken aan hetzelfde thema. Na 4 thema's (12 weken) volgt een project thema. ○ Elke week staat er 3x zaakvakken op je rooster (groep 5 t/m 8). De thema's van aardrijkskunde en geschiedenis worden afgewisseld. Dan geef je deze 2x per week. Elke week staat natuur op je rooster. Dit kun je dan combineren met de klusklas (5x per jaar) en leskisten van NME. ○ Groep 3 en 4 hebben 6 thema's van 4 lessen en geven 1 les per week. Zij hebben geen toetsen. Op hun rapport komt bij wereldoriëntatie een beoordeling van betrokkenheid. Zij hebben ook leskisten en 5x per jaar de klusklas. ○ Uitzoeken voor elke groep welke excursie goed zou passen en ondersteunend zou zijn bij een blok of thema. ● De werkgroep onderzoekt op welke manier ze de Klusklas kunnen laten doorontwikkelen, ook voor bijv. ln. die meer praktisch zijn. ● Iedere klas doet 5x per jaar een activiteit in de Klusklas. Elke groep maakt een schema wanneer ze welke activiteiten willen gaan doen. De werkgroep houdt in de gaten of de groepen zich aan dit schema houden. ● Onderzoek: Hoe kunnen bedrijven betrokken worden bij de Klusklas?
Evaluatie einde schooljaar	➤ We verdiepen het werken met Blink, verdiepen de jaarlijkse thema's en het gebruik van de leerwand : gedeeltelijk behaald. We hebben wel lessen van Blink gegeven maar niet optimaal gebruik kunnen maken van de leerwand i.v.m. thuiswerken door Corona.

	➤ We formuleren doelen voor de zaakvakken die passen bij de populatie, we bepalen of de doelen gehaald worden en stellen bij: behaald. Per klas kijkt de leerkracht hier naar en worden er passende keuzes gemaakt. ➤ We bouwen het format Klusklas uit ○ Verbinding met bedrijven / beroepen ouders zoeken niet behaald. Hier hebben we niet aan gewerkt dit schooljaar. ○ We onderzoeken of voor Iln. die meer praktisch zijn een specifiek onderwijsaanbod vanuit de Klusklas gegeven kan worden. Niet behaald.
Going concern	Ja Voor volgend jaar moeten we aan de slag met: ● Leerwand ● We bouwen het format Klusklas uit.

Onderwerp	Muziekonderwijs
Doel DNW	Doel muziekonderwijs: ➤ kwalitatief muziekonderwijs continueren en verbeteren voor boven- en onderbouw.
Verantwoordelijk:	Kees
Data	30 muzieklessen per jaar.
Aanleiding	De school maakt gebruik van muzieksubsidie om een kwaliteitsverbetering realiseren voor het muziekonderwijs.
Gewenst resultaat einde schooljaar	● Muziekonderwijs is structureel ingebed in ons onderwijsaanbod. ● De expertise van de leerkrachten is vergroot, zodat zij inhoudelijk goede en inspirerende muzieklessen kunnen geven. ● Vanaf groep 1 worden kinderen op goede wijze muzikaal onderricht. Hierbij maken zij ook meer gebruik van muziekinstrumenten. ● Leerlingen komen in aanraking en nemen deel aan een buitenschools muziekonderwijs aanbod. ● De leerkrachten van de school zijn door docenten van Het Klooster in Woerden muzikaal geschoold om op een goede wijze muziekonderwijs (Hallo Muziek)) te geven aan kinderen. ● De muziekcoördinator borgt de doorgaande lijn. ● Expertise toename in de bovenbouw d.m.v. voorbeeldlessen, observatiemoment en de methode 123 zing.
Activiteiten	● 1 keer per week muziekonderwijs groep 1 t/m 4 ● 2 voorbeeldlessen en 1 observatieles in de bovenbouw. ● De leerkrachten geven structureel muziekonderwijs. Via 123Zing ● De onderbouw leert het fundament van het muziekonderwijs door de methode '123 Muziek'. Dit wordt gegeven door een docent van de muziekschool. Tevens worden de leerkrachten geschoold in deze methode en zullen zij dit blijven gebruiken in hun muziekles. ● De middenbouw en bovenbouw krijgen via workshops een muziekaanbod

	door Expressie uit Lopik
Evaluatie einde schooljaar	- Muziekonderwijs is structureel ingebed in ons onderwijsaanbod. Gedeeltelijk behaald. In de lockdown en daarna zijn de lessen van de muzikleerkracht via filmpjes gegeven. In de bovenbouw zijn in deze periode geen muzieklessen gegeven. Na de thuiswerkperiode zijn de filmpjes doorgegaan en is het muziekonderwijs met 123 zing enigszins doorgegaan. - De expertise van de leerkrachten is vergroot, zodat zij inhoudelijk goede en inspirerende muzieklessen kunnen geven. Gedeeltelijk behaald: We hebben 1 voorbeeldles kunnen zien. Daarna is door corona een tweede en derde ronde uitgebleven. - Vanaf groep 1 worden kinderen op goede wijze muzikaal onderricht. Hierbij maken zij ook meer gebruik van muziekinstrumenten. Dit punt is behaald dankzij de input via de digitale lessen. - Leerlingen komen in aanraking en nemen deel aan een buitenschools muziekonderwijs aanbod. Niet behaald door coronajaar - De leerkrachten van de school zijn door docenten van Het Klooster in Woerden muzikaal geschoold om op een goede wijze muziekonderwijs (Hallo Muziek)) te geven aan kinderen. Expertise toename in de bovenbouw d.m.v. voorbeeldlessen, observatiemoment en de methode 123 zing. Niet behaald, zie hierboven. - De muziekcoördinator borgt de doorgaande lijn. Behaald, dit jaar vooral een coördinerende taak.
Gerealiseerde kengetallen	- Vanaf januari zijn de muzieklessen via film gegeven. - Muziekworkshops zijn niet doorgegaan.
Borging / bewijs	- Filmpjes onderbouw muziek - Evaluatie eerste ronde voorbeeldmuziekles aan de collega's
Going concern	Ja, lessen bovenbouw moeten komend jaar geïmplementeerd worden en afspraken rond muziekonderwijs moeten vastgelegd worden in en kwaliteitskaart.

Onderwerp	Visie op onderwijs in groep 1 en 2
Doel DNW	Doel visie op onderwijs groep 1 en 2 ➤ We onderzoeken de visie op kleuteronderwijs ➤ We leggen deze visie vast
Verantwoordelijk:	Nicole en Monique
Aanleiding	Behoefte om kritisch te kijken naar het kleuteronderwijs. Doen we wel het goede en op welke manier halen we eruit wat er in zit. Wat verdient meer aandacht? - Spel meer centraal zetten - Rijke leeromgeving in de hoeken/klas creëren - Hoe zien wij onderwijs aan kleuters > onderzoek en aansluiten bij 'visie op leren'
Gewenst resultaat	Het spel staat centraal, hierin zijn leeractiviteiten gebracht, zodat kinderen middels

einde schooljaar	hun spel zich ontwikkelen op vakgebieden. Door gebruik van demonstratie en spelscripts is het spel verbeterd.
Activiteiten	• Lezen boek: spelen in hoeken van Bianca Antonius > hoe verhoudt dit zich tot de 'visie op leren'? > Keuzes maken. • Cursus EDI spel en kleuters volgen en opstarten op school • Werken met spelscripts • Demonstratiespel gebruiken • Concept 'beleid' schrijven
Evaluatie einde schooljaar	• Boek lezen: spelen in hoeken van Bianca Antonius > hoe verhoudt dit zich tot de 'visie op leren'? > Keuzes maken. Gedeeltelijk behaald, voortgang nodig. • Cursus EDI spel en kleuters volgen en opstarten op school. Behaald, Monique en Nicole hebben de EDI voor kleuters cursus gevolgd en werken hiermee. Dit hebben ze ook gecommuniceerd aan collega kleuterleerkrachten. • Werken met spelscripts. In ontwikkeling, wij hebben nog weinig met spelscripts gewerkt, dit moeten wij nog ontwikkelen. Wel zijn wij druk bezig om thematische hoekenspel aan te bieden. • Demonstratiespel gebruiken. Behaald, voorafgaand aan een nieuwe hoeken, doen wij dit klassikaal voor. • Concept 'beleid' schrijven. In ontwikkeling, zijn begonnen met het schrijven voor een beleid.
Borging / bewijs	EDI filmmateriaal + klassenbezoeken Hanneke. Zie inrichting hoeken voor Demonstratiespel
Going concern	Ja, kwaliteitskaart schrijven.

Going concerns:

- *We borgen het werken met Focus PO (OPO)*
 - De werkwijze van OPO zal gevolgd worden. Er wordt gebruik gemaakt van Focus PO als het gaat om verzamelen van data. [Behaald.](#)
 - De zwakke lezers worden gevolgd via een individueel handelingsplan i.v.m. aanvraag dyslexieonderzoek. [Behaald](#)
 - We delen ervaringen over het administreren van hulp aan leerlingen. [Behaald](#)
 - We werken met onderwijsplan > schoolplan > groepsplan. [Behaald. De tussenbespreking heeft niet plaatsgevonden door de lockdown. We vullen groepsplan aan met interventies enkele leerlingen \(en analysedocument\).](#)
 - De koppeling met cruciale doelen moet uitgewerkt worden. [Gedeeltelijk gedaan. In 2021-2022 schaffen we de module aan.](#)

Bouwsteen 3: Gespreid Leiderschap

Doel SPCO	<i>Doel SPCO Leren van en met elkaar:</i> Binnen SPCO is het vanzelfsprekend dat leraren leren van en met elkaar. Zij nemen hierin zelf het initiatief.
------------------	---

	<i>Doel SPCO Gespreid leiderschap</i> Binnen SPCO zet iedereen zijn talenten in voor verdere ontwikkeling van het onderwijs. We doen dit vanuit het principe van gespreid leiderschap.
Doel DNW PLG	<i>Doel DNW Leren van en met elkaar:</i> ➤ We continueren en borgen de werkwijze met LeerKRACHT. ➤ We gaan werken volgens de systematiek van Professionele Leergroepen.
Verantwoordelijk:	Hele team werkt in een PLG. Diana, Jacqueline borgen LeerKRACHT
Budget	€ 5000,- scholing PLG - offerte
Data	We werken nu 4 jaar met LeerKRACHT. De 4 LeerKRACHT instrumenten worden ingezet. In alle groepen is een begin gemaakt met het II bord in de klas. Dit heeft nog verdieping. De II arena wordt 1x per jaar ingezet. De training PLG is gestart in augustus en zal 2 jaar duren.
Aanleiding	Werken in professionele leerteams heeft nog aandacht en met name de verdieping in het onderzoek doen.
Gewenst resultaat einde schooljaar	Het team heeft kennis opgedaan in het werken met een PLG en heeft dit toegepast in de praktijk.
Activiteiten	• In de Prof. Leerteams worden verbeteronderwerpen besproken op het team-verbeterbord en in de Leerteambespreking. • Er wordt een vorm gevonden om leerKRACHT en het werken met PLG's te combineren. Het beste van beiden zal behouden moeten blijven.
Evaluatie einde schooljaar	• We zijn dit jaar voor het eerst gestart met PLG. In deze PLG's zijn de verbeteronderwerpen besproken. Vanuit een probleemanalyse hebben we aan literatuuronderzoek gedaan. • In de PLG training hebben de leerkrachten hun kritische succesfactoren leren kennen d.m.v. tool Zenger Folkman • Tijdens de PLG studiedagen wordt dit gelinkt aan de samenstelling van de PLG. Praktisch blijft het lastig, omdat het team niet groot is. Qua bewustwording is het goed dat leerkrachten weten wat hun persoonlijke inbreng is in de PLG. • In de SPCO studiedag hebben de leerkrachten hun talenten leren kennen door de talentenscan van Gallup • In de FG gesprekken hebben leerkracht en directie de talenten besproken en verkend hoe deze ingezet kunnen worden of welke stappen leerkrachten willen maken in hun ontwikkeling. • Omdat we niet tevreden waren hebben we een opzet gemaakt voor volgend schooljaar, om PLG en leerKRACHT beter te combineren.
Going concern	Ja, de werkwijze PLG in combi met LeerKracht wordt voortgezet. Dit wordt in jaardoel opgesteld.

Doel SPCO	<i>Doel SPCO Eigenaarschap van leerlingen</i> Elke school werkt vanuit een visie en een plan aan het eigenaarschap van leerlingen.
------------------	--

Doel DNW	Doel DNW Eigenaarschap van leerlingen ➤ We gebruiken in alle klassen het leerling/doelen bord
Verantwoordelijk:	Diana, Jacqueline: Schooljaar 2019-2020
Data	We werken nu 4 jaar met leerKRACHT. De 4 leerKRACHT instrumenten worden ingezet. In alle groepen is een begin gemaakt met het II bord in de klas. Dit heeft nog verdieping. De II arena wordt 1x per jaar ingezet.
Aanleiding	In alle groepen is een begin gemaakt met het II bord in de klas. Dit heeft nog verdieping. Het belang van het II bord zal schoolbreed besproken moeten worden om de stem van de II verdieping te geven.
Gewenst resultaat einde schooljaar	• Alle groepen maken gebruik van het IIn. bord. • Minimaal 1x per week IIn. bord doelen bespreken. • Minimaal 1x per twee weken de hele bordsessie doorlopen. • De IIn. voelen zich gehoord en voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces.
Activiteiten	• Dit thema wordt besproken op het team-verbeterbord en komt met regelmaat terug. • Samen IIn. bordsessie voorbereiden. • Elkaar feedback geven a.d.h.v. film/ lesbezoek.
Evaluatie einde schooljaar	• Alle groepen maken gebruik van het IIn. bord. Gedeeltelijk behaald: Het IIn bord wordt verschillend gebruikt in de klassen. Hier schoolbrede afspraken over maken. • Minimaal 1x per week IIn. bord doelen bespreken. Niet behaald • Minimaal 1x per twee weken de hele bordsessie doorlopen. Niet behaald • De IIn. voelen zich gehoord en voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces. De IIn voelen zich nog onvoldoende eigenaar van hun eigen leerproces. -
Going concern	Ja, doel in jaarplan 2021-2022

4. Doelen jaarplan DNW 2021-2022

Bouwsteen 1: Scholen van Waarde

Doel SPCO	Doel SPCO Burgerschap Op SPCO-scholen leren kinderen samen te leven met verschillende mensen vanuit gemeenschappelijke waarden. Hierdoor kunnen zij opgroeien tot zelfstandige, sociale en rechtvaardige burgers.
Doel DNW	Doelen DNW Burgerschap ➤ We verdiepen de verbinding met ons 'buur'-verzorgingshuis. De jaarlijkse bezoeken van elke groep verbinden we met onze burgerschapsles. ➤ We stellen een leerlijn 'kennis andere culturen en geloven' op en maken afspraken over kennisoverdracht en cultuurontmoeting. Dit doel wordt i.v.m. de lockdownperiode doorgezet naar 2021-2022.

Verantwoordelijk:	
Aanleiding	Voortzetting beleid Burgerschap. De kinderen een goede maatschappelijke bijdrage laten leveren. De kinderen leren dat er verschillen zijn in de maatschappij en hoe we daarmee omgaan.
Gewenst resultaat einde schooljaar	Het beleid Burgerschap actualiseren en verbinden met activiteiten Er is een nieuw schema wat er door elke groep wordt gedaan in het bezoek aan de Schutse. Er is een leerlijn 'kennis andere culturen en geloven'.
Activiteiten	• Doorlezen beleid Burgerschap, delen één item met team • Actualiseren burgerschapsactiviteiten ◦ Contact met 'de Schutse' • Onderzoek welke lessen er over andere culturen en geloven worden gehouden in de diverse groepen. • Leerlijn opstellen met afspraken over kennisoverdracht en cultuurontmoeting. • Sponsorkind contact onderhouden - organiseren spaarweek • Goed doel uitkiezen en actie hiervoor organiseren.
Evaluatie einde schooljaar	
Gerealiseerde kengetallen	
Borging / bewijs	
Going concern	Ja/Nee

Doel SPCO	<i>Doel SPCO Duurzaamheid</i> Op SPCO-scholen gaan we bewust en respectvol om met de schepping.
Doel DNW	<i>Doelen DNW duurzaamheid:</i> ➤ We borgen de aanpak afvalvrije school. ➤ We geven les over gezonde voeding en groenten en starten een moestuin. ➤ We houden contact tussen Buitenwijs en team. Dit doel wordt i.v.m. de lockdownperiode doorgezet naar 2021-2022.
Verantwoordelijk:	
Budget	restant subsidie Jong leren eten.
Data	De school is afvalvrije school. Zie Drive / afvalvrije school De school heeft subsidie gekregen voor Mijn gezonde school/jong leren eten. (zie Drive/gezonde school.
Aanleiding	De school is 1.5 jaar afvalvrije school. We willen kinderen leren om bewust om te gaan met grondstoffen. Alle groepen hebben een afvaltoren in de klas, zodat de kinderen al het afval zo goed mogelijk kunnen scheiden in het klaslokaal. Ook andere materialen zoals glas, batterijen en KCA worden door de school gescheiden aangeboden.

	Er is een oudergroep die zich inzet om het schoolplein groener te maken en d.m.v. moestuin kinderen bewust wil maken hoe ons eten groeit. Zij onderhouden met regelmaat de groene zones.
Gewenst resultaat einde schooljaar	Aan het einde van het schooljaar • zijn kinderen zich bewust dat we afvalvrije school zijn en handelen daarnaar. • zijn kinderen verantwoordelijk voor de moestuin en de groene zones en is hun kennis omtrent hoe ons voedsel groeit vergroot.
Activiteiten	• Moestuin verbinden aan lessen natuur en continueren kinderen verantwoordelijkheid geven voor onderhoud. • Gastspreker over moestuin en groenten/fruit • Kennis afvalvrije school borgen • KK Afvalvrije en groene school maken
Evaluatie einde schooljaar	
Gerealiseerde kengetallen	
Borging / bewijs	
Going concern	Ja/Nee

Bouwsteen 2: De leerkracht maakt het verschil

Doel SPCO	<i>Doel SPCO Visie op leren:</i> Het didactisch handelen van leerkrachten is gebaseerd op een gezamenlijke visie op leren, die wetenschappelijk is onderbouwd.
Doel DNW	<i>Doelen DNW Visie op leren:</i> ➤ De visie op leren is herijkt a.d.h.v. de cognitieve leerpsychologie ➤ De school verhoogt haar kwaliteit op een aantal didactische en onderwijsinhoudelijke gebieden. Per jaar wordt een keuze gemaakt.
Doel PLG Rekenen	<i>PLG Rekenen :</i> ➤ We implementeren Getal en Ruimte Junior t/m groep 6. ➤ We borgen EDI Rekenen en zorgen dat alle leerkrachten hier vaardig in zijn. We hebben een effectieve instructie waarbij we optimaal gebruik maken van de leertijd en de interactie tussen de leerlingen tijdens de instructie. ➤ We formuleren ambities voor rekenen, we bepalen of de doelen gehaald worden en stellen bij (schoolbespreking, tussenbespreking). ➤ We formuleren visie op kleuteronderwijs m.b.t. rekenen. ➤ We verhogen de opbrengsten voor groep 7. ➤ We houden doelgesprekken met kinderen
Verantwoordelijk:	Leerteam o.l.v.
Budget	NPO middelen:

	• TOP automatiseren kan je leren € 1500,- • TOP Eigenaarschap bij leerlingen € 1000,- • Scholing cruciale doelen € 3000,- • TOP Bewust beredeneerd aanbod rekenen € 280,- • Inzet onderwijsassistent en leerkracht voor instructie individueel of in kleine groepen
Menukaart NPO	B: Effectieve inzet onderwijs https://www.nponderwijs.nl/interventies/beheersingsgericht-leren https://www.nponderwijs.nl/interventies/instructie-in-kleine-groepen
Data	• Groep 1 t/m 6 werkt al met G&R. • EDI Rekenen is bekend bij leerkrachten. • We gaan gebruik maken van de module cruciale leerdoelen van Focus PO <u>Eindcito:</u> Rekenen 1F: 81% ambitie 95% 2F: 30% ambitie 60% Bij de M8 had groep 8 al een daling laten zien, deze is voortgezet in de eindcito. M toets: 65-28, vix 47. We zien dat groep 3-5 hogere resultaten halen. Deze groepen werken met G&RJ Groep 6 en 8 scoren te laag. E toets:: 61-31, vix 48, daling groep 3
Aanleiding	• De resultaten van het rekenen voldoen nog niet aan onze gestelde ambities. • Did. lkr. vaardigheden willen we verder versterken.
Gewenst resultaat einde schooljaar	Aan het eind van het schooljaar zijn de opbrengsten van de leerlingen in lijn met de ambitie (P20-P80: 35-65) Aan het eind van het schooljaar is er in de PLG onderzocht hoe we optimaal rekenonderwijs kunnen geven en hebben we dit in Lesson study geoefend. Aan het eind van het schooljaar zijn kinderen eigenaar van hun leerdoelen en worden hier gesprekken met hen over gehouden.
Activiteiten	• Borgen EDI in rekenles • formuleren visie rekenonderwijs aan kleuters Vanuit NPO: • Actieonderzoek Rekenen in PLG en in Lesson Study ○ doelgerichte, effectieve instructie (EDI) met eenduidige rekendidactiek/taal die gelijk is in alle groepen ○ convergente differentiatie ○ GRIMM model (ik-wij-jullie-jij) ○ Lesson study is geleerd en uitgevoerd • Afspraken maken over automatiseeropdrachten (naast opdr. 1 methode) • Cruciale doelen groep 1-8 gaan monitoren en plannen via Focus PO. • Metacognitieve vaardigheden stimuleren. Gesprekken met kinderen en afspraken maken over ○ werkhouding ○ te behalen leerdoelen ○ leren leren • Intensivering huidige groep 6 • Aanbod contextsommen

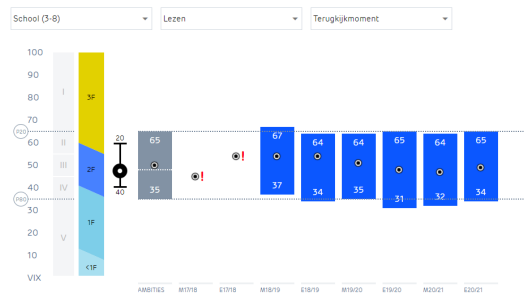
	• Verdiepende opdrachten klassikaal aanbieden (= onderdeel toets) • Getal en Ruimte borgen en groep 1-6. • Expert leerkracht rekenen
Evaluatie einde schooljaar	
Gerealiseerde kengetallen	
Borging / bewijs	
Going concern	Ja/Nee?

Doel SPCO	Doel SPCO Visie op leren: Het didactisch handelen van leerkrachten is gebaseerd op een gezamenlijke visie op leren, die wetenschappelijk is onderbouwd.
Doel DNW	Doelen DNW Visie op leren: ➤ De visie op leren is herijkt a.d.h.v. de cognitieve leerpsychologie ➤ De school verhoogt haar kwaliteit op een aantal didactische en onderwijsinhoudelijke gebieden. Per jaar wordt een keuze gemaakt.
Doel PLG Taal/Spelling/WS	PLG Spelling ➤ We implementeren de nieuwe taal en spellingmethode Staal ➤ We ontwikkelen EDI verder en zorgen dat alle leerkrachten hier vaardig in zijn. We versterken de afstemming op de onderwijsbehoeften en de interactie tussen de leerlingen tijdens de instructie. ➤ We formuleren doelen voor taal en spelling, we bepalen of de doelen gehaald worden en stellen bij.
Verantwoordelijk:	Leerteam o.l.v.
Budget	NPO middelen: • Scholing expert aan lkr. groep 3-8 € 1500,- • Leerling in beeld - Taalverzorging € 2145-
Menukaart NPO	B: Effectieve inzet onderwijs https://www.nponderwijs.nl/interventies/beheersingsgericht-leren
Data	<u>Eindcito</u> Taalverzorging 1F: 89% ambitie 97.5% 2F: 48% ambitie 60% • We zien een dalende trend, de bovenkant én de onderkant van de basisgroep profiteren minder van het aanbod. VIX zakt van 56 naar 51. • De resultaten van taal- en spelling methodetoetsen vallen nog tegen in de bovenbouw. • Cito M: 66 - 32, vix 50 • Cito E: 65-32, vix 51
Aanleiding	• De overgang naar Staal heeft nog niet gezorgd voor hogere resultaten.

Gewenst resultaat einde schooljaar	- Aan het eind van het schooljaar zijn de opbrengsten van de leerlingen in lijn met de ambitie (P20-P80: 35-65) - Aan het eind van het schooljaar haalt 80% van de leerlingen een 6 of hoger op de methodedictées.
Activiteiten	PLG: - Aanbod/aanpak voor de zwakke spellers. - Implementatie van medewerker Malmberg Staal of spelling expert. - Oefensoftware beter toepassen. De lln aanleren hoe hiermee te werken. Tijdens de inloop inzetten. - Categorieën boven de woorddelen schrijven. - Toets taalverzorging / Leerling in Beeld aanschaffen - Afspraken Taalverzorging vastleggen in KK.
Evaluatie einde schooljaar	
Gerealiseerde kengetallen	
Borging / bewijs	
Going concern	Ja/Nee?

Doel SPCO	<i>Doel SPCO Visie op leren:</i> Het didactisch handelen van leerkrachten is gebaseerd op een gezamenlijke visie op leren, die wetenschappelijk is onderbouwd.
Doel DNW	<i>Doelen DNW Visie op leren:</i> ➤ De visie op leren is herijkt a.d.h.v. de cognitieve leerpsychologie ➤ De school verhoogt haar kwaliteit op een aantal didactische en onderwijsinhoudelijke gebieden. Per jaar wordt een keuze gemaakt.
Doel PLG Begrijpend Lezen	<i>PLG Begrijpend Lezen :</i> ➤ Aan het eind van het schooljaar zijn de resultaten van de leerlingen in lijn met onze ambitie (P20-P80:35-65) ➤ Aan het eind van het schooljaar is er een KK BL waarin de afspraken rond Sterk begrip, herhaald lezen, signaalwoorden en rijke teksten verwerkt zijn. ➤ Aan het eind van het schooljaar passen leerkrachten de afspraken van de KK toe.
Verantwoordelijk:	Leerteam o.l.v. Jacqueline
Budget	NPO middelen: Aanschaf rijke leesteksten en informatieboeken, woordenschat: € 7000,00
Menukaart	B: Effectieve inzet onderwijs https://www.nponderwijs.nl/interventies/beheersingsgericht-leren
Data	<u>Begrijpend lezen:</u>

We zien een dalende trend, de onderkant van de basisgroep profiteert minder van het aanbod. VIX zakt van 55 naar 47.



Juni : 65-34 > licht stijgende lijn.

Groep 3-8 op een rij:



Lagere scores groep 3 en 7

Aanleiding

We hebben in 2019-2020 een gedeelte van het jaar met Sterk Begrip gewerkt. Sterk Begrip is een doel geweest van het verbeterbord. Er is in die periode intensief mee geoefend. Door de corona kon dit verder niet goed doorgang vinden. De 2e lockdown in 2020-2021 versterkte dit. Tijdens het thuisonderwijs bleek het moeilijk om goede BL lessen te geven.

Gewenst resultaat einde schooljaar

Aan het eind van het jaar

- zijn de resultaten van de leerlingen in lijn met onze ambitie (P20-P80:35-65)
- is er een KK BL waarin de afspraken rond Sterk begrip, herhaald lezen, signaalwoorden en rijke teksten verwerkt zijn.
- is er onderzocht of Nieuwsbegrip gevolgd blijft worden of dat we voor andere teksten of methode (bijv. combi Close Reading) kiezen.
- passen leerkrachten de afspraken van de KK toe.

Activiteiten

- Databank met teksten + uitwerkingen
- Het eigen maken van Sterk Begrip en kijken wat er in welk leerjaar behandeld wordt.

Vanuit NPO schoolscan:

Doorontwikkeling Sterk begrip:

- schema gebruiken
- signaalwoorden aanleren
- rijke teksten koppelen aan TL of zaakvakken
- Close reading aspecten toevoegen (meerdere keren op meerdere niveaus tekst analyseren)
- dit verwerken kwaliteitskaart onderwijsplan BL

	○ Klassenteksten of andere rijke teksten inzetten ○ Nieuwe informatieboeken aanschaffen
Evaluatie einde schooljaar	
Gerealiseerde kengetallen	
Borging / bewijs	
Going concern	Ja/Nee

Onderwerp	PBS
Doel DNW	Doelen PBS Respect, verantwoordelijkheid, veiligheid en plezier zijn de waarden van waaruit gewerkt wordt. Deze waarden zijn uitgewerkt. De waarden worden geborgd doordat ze jaarlijks besproken en verwerkt worden. De coördinator monitort en begeleidt dit. Het team leeft de kernwaarden voor aan de kinderen en rust kinderen toe om zelf te leren en hieruit te handelen. We passen dataverzameling consequent toe. We voeren de actiepunten vanuit de ZBO uit.
Verantwoordelijk:	<u>Tonja</u> , Ellen
Data	Dataverzameling per groep, per onderdeel waar behoefte aan is. Bij een probleem wordt begindata gemeten, daarna interventie ingezet en na een afgesproken periode data gemeten om gewenst resultaat te kunnen zien.
Aanleiding	Borgen en volgen van alle afspraken PBS en Kanjer.
Gewenst resultaat einde schooljaar	• Nieuwe collega's kunnen door een duidelijk beleid goed instappen in de PBS afspraken en routines. • Leerlingen voelen zich betrokken en eigenaar van eigen gedrag. • Gouden weken zijn ingezet start schooljaar. • Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar, d.w.z. ze helpen elkaar in verbeteren van gedrag. • Kwaliteitskaart is geschreven en besproken. • Er zijn leerlingarena's gehouden.
Activiteiten	• Input PBS tijdens startvergadering • Begeleiden nieuwe leerkrachten • Kwaliteitskaart PBS schrijven • Onderzoeken mogelijkheid tot inzetten Petten-kwadrant in BB • Leerlingarena's organiseren

Evaluatie einde schooljaar	
Gerealiseerde kengetallen	
Borging / bewijs	
Going concern	Ja/Nee

Onderwerp	Blink / Leerwand / Klusklas
Doel DNW	Doelen Blink / Leerwand / Klusklas ➤ We verdiepen het werken met Blink, verdiepen de jaarlijkse thema's en het gebruik van de leerwand ➤ We formuleren doelen voor de zaakvakken die passen bij de populatie, we bepalen of de doelen gehaald worden en stellen bij. ➤ We bouwen het format Klusklas uit ○ Verbinding met bedrijven / beroepen ouders zoeken ○ We onderzoeken of voor lln. die meer praktisch zijn een specifiek onderwijsaanbod vanuit de Klusklas gegeven kan worden. Dit doel wordt i.v.m. de lockdownperiode doorgezet naar 2021-2022.
Verantwoordelijk:	Leerteam o.l.v. Marieke, Diana, Miranda
Budget NPO	€ 2500,- Klusklas
Menukaart	
Aanleiding	Zaakvakkenonderwijs: We geven les uit de methode Blink, vakspecifiek Leerwand: We zijn gestart met het opstellen van een leerwand bij Blink. Hier worden belangrijke begrippen, visualisaties, verbanden en de connectie met de tijdlijn gemaakt. De leerwand is de start en afsluiting van de zaakvakkenles. Klusklas: Elke groep geeft min. vijf lessen gebruik van de Klusklas. In de lockdown is er geen mogelijkheid geweest om gebruik te maken van de Klusklas. De leerlingen gaven in gesprekken en tevr. onderzoek aan dat ze dit gemist hebben. Om het welbevinden te verhogen willen we hier extra inzet aan geven in 2021-2022.

Gewenst resultaat einde schooljaar	Blink: ● Per thema/blok richten we een leerwand in. ● Leerwand wordt ingezet om kennis te herhalen. ● Er is specifiek kennisoverdracht van de zaakvakken > wat is hiervoor nodig? ● 1 cijfer per thema extra. ● excursies uitzoeken die passend zijn bij thema's Blink! Klusklas: ● Elke groep maakt een planning voor gebruiken Klusklas en Klusklasactiviteiten (WG coördineert) ● Doorgaande lijn Klusklasactiviteiten wordt in het team besproken. ● Kunnen we de Klusklas doorontwikkelen? Onderzoek: Kunnen kinderen die meer praktisch leren, ook compacten en extra lessen in de Klusklas krijgen? ● Onderzoek: Inzet bedrijven uit de omgeving?
Activiteiten	● De werkgroep ondersteunt de groepen 3 t/m 8 bij het uitvoeren van de methode Blink! n.a.v. de gemaakte afspraken: ○ Op het rapport komen de 3 vakken los te staan en 1 algemeen punt 'presentatievormen'. ○ We geven per thema een kennis samenvatting mee naar huis en laten de leerlingen een toets maken. Eventuele presentaties worden los beoordeeld en komen op het rapport. ○ Elk blok/thema wordt uitgewerkt in de leerwand, waarbij kennisoverdracht en herhaling centraal staat. ○ 3x per jaar behandelen de groepen 5 t/m 8 een projectthema. Elke groep werkt in dezelfde weken aan hetzelfde thema. Na 4 thema's (12 weken) volgt een project thema. ○ Elke week staat er 3x zaakvakken op je rooster (groep 5 t/m 8). De thema's van aardrijkskunde en geschiedenis worden afgewisseld. Dan geef je deze 2x per week. Elke week staat natuur op je rooster. Dit kun je dan combineren met de klusklas (5x per jaar) en leskisten van NME. ○ Groep 3 en 4 hebben 6 thema's van 4 lessen en geven 1 les per week. Zij hebben geen toetsen. Op hun rapport komt bij wereldoriëntatie een beoordeling van betrokkenheid. Zij hebben ook leskisten en 5x per jaar de klusklas. ○ Uitzoeken voor elke groep welke excursie goed zou passen en ondersteunend zou zijn bij een blok of thema. ● De werkgroep onderzoekt op welke manier ze de Klusklas kunnen laten doorontwikkelen, ook voor bijv. ln. die meer praktisch zijn. ● Iedere klas doet 5x per jaar een activiteit in de Klusklas. Elke groep maakt een schema wanneer ze welke activiteiten willen gaan doen. De werkgroep houdt in de gaten of de groepen zich aan dit schema houden. ● Onderzoek: Hoe kunnen bedrijven betrokken worden bij de Klusklas?
Evaluatie einde schooljaar	
Gerealiseerde kengetallen	

Borging / bewijs	
Going concern	Ja/Nee

Going concerns:

- **We borgen het werken met Focus PO (OPO)**
 - De werkwijze van OPO zal gevolgd worden. Er wordt gebruik gemaakt van Focus PO als het gaat om verzamelen van data.
 - De zwakke lezers worden gevolgd via een individueel handelingsplan i.v.m. aanvraag dyslexieonderzoek.
 - We delen ervaringen over het administreren van hulp aan leerlingen.
 - We werken met onderwijsplan > schoolplan > groepsplan
 - De koppeling met cruciale doelen moet uitgewerkt worden.

Budget:

- € 2000,- aanschaf module cruciale doelen
- € 3000,- scholing module cruciale doelen

- **Muziekonderwijs**
 - Kwaliteitskaart maken muziekonderwijs
 - Contact tussen vakleerkracht en team borgen
 - Expertise leerkrachten bovenbouw vergroten
- **Spel jonge kind**
 - Kwaliteitskaart maken spel jonge kind

Bouwsteen 3: Gespreid Leiderschap

Doel SPCO	<i>Doel SPCO Leren van en met elkaar:</i> Binnen SPCO is het vanzelfsprekend dat leraren leren van en met elkaar. Zij nemen hierin zelf het initiatief. <i>Doel SPCO Gespreid leiderschap</i> Binnen SPCO zet iedereen zijn talenten in voor verdere ontwikkeling van het onderwijs. We doen dit vanuit het principe van gespreid leiderschap.
Doel DNW PLG	<i>Doel DNW Leren van en met elkaar:</i> ➤ We continueren en borgen de werkwijze met LeerKRACHT. ➤ We gaan werken volgens de systematiek van Professionele Leergroepen waarbij onderzoek, evidence informed werken en lesson study een plek hebben.
Verantwoordelijk:	Hele team werkt in een PLG. Voorzitters PLG: Jennifer, Nelline, Ditta, Nicole
Budget	NPO middelen: € 5000,- scholing PLG
Data	• Wekelijks PLG via rooster. Hierin is LeerKracht verwerkt

	Er zijn vier studiedagen gepland voor scholing PLG
Aanleiding	Het team is bekend met actieonderzoek. Lesson study moet nog geleerd worden.
Gewenst resultaat einde schooljaar	- Het team werkt elke week in een PLG aan doelen en onderzoek. - Doelen uit het schoolplan en NPO zijn opgenomen in PLG - Het team is geschoold in Lesson Study - Het team is geschoold in de werkwijze PLG - Het team evalueert hoeverre ze hun kritische succesfactoren (CPO model) en hun talenten (Gallup) inzetten in de PLG
Activiteiten	- Maken van planning waarbij de doelen van jaarplan en NPO in jaar worden weggezet. - Keuze maken voor welke doelen welke werkwijze nodig is (actieonderzoek, lesson study, kort onderzoek) - In de studiedagen wordt o.a. Lesson study geleerd
Evaluatie einde schooljaar	
Gerealiseerde kengetallen	
Borging / bewijs	
Going concern	Ja/Nee?

Doel SPCO	Doel SPCO Eigenaarschap van leerlingen Elke school werkt vanuit een visie en een plan aan het eigenaarschap van leerlingen.
Doel DNW	Doel DNW Eigenaarschap van leerlingen ➤ We gebruiken in alle klassen het leerling/doelen bord ➤ Kinderen zijn eigenaar van hun leerdoelen
Verantwoordelijk:	
Budget	NPO middelen: - Inzet extra leerkracht om kindgesprekken mogelijk te maken. - TOP Eigenaarschap bij leerlingen € 1000,-
NPO keuzemenu	Ontwikkelen van executieve functies van leerlingen https://www.nponderwijs.nl/interventies/metacognitie-en-zelfregulerend-leren
Aanleiding	In de klassen hangt een leerlingbord. Leerlingen en leerkracht stellen een doel op. Meestal is dit een gedragsdoel. Aan dit doel worden acties opgesteld. Leerlingen presenteren ook zelf het leerlingbord. Er zijn nog geen/weinig doelen m.b.t. de cognitieve ontwikkeling, of deze staan niet op het leerlingbord.
Gewenst resultaat	Er zijn afspraken per groep gemaakt en vastgelegd in Vademecum of

einde schooljaar	kwaliteitskaart over het gebruik van het leerlingbord in elke klas (sociale doelen) • Met behulp van de cruciale doelen van Focus PO krijgen kinderen inzicht in hun cognitieve doelen. • Er worden kindgesprekken gehouden over cognitieve (en sociale) doelen, leerkrachten worden gefaciliteerd om deze gesprekken te houden door inzet extra lkr. • Na evaluatie wordt in 2022-2023 een kwaliteitskaart opgesteld over 'Eigenaarschap van leerlingen'.
Activiteiten	•
Evaluatie einde schooljaar	
Gerealiseerde kengetallen	
Borging / bewijs	
Going concern	Ja/Nee?

5. Meerjarenplanning

Doel	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Bouwsteen Scholen van waarde				
Burgerschap				
We borgen de leerlijn burgerschap waarbij we doelen en competenties beschrijven. We monitoren of de doelen behaald worden en borgen de activiteiten.			x	
We verdiepen de verbinding met ons 'buur'-verzorgingshuis. De jaarlijkse bezoeken van elke groep verbinden we met onze burgerschapsles.	x	x		
We stellen een leerlijn kennis andere culturen en geloven op en maken afspraken over kennisoverdracht en cultuurontmoeting.	x	x		
Duurzaamheid				
We borgen de aanpak afvalvrije school.	x	x		
We stellen een leerlijn groene (gezonde) school op.				x
Bouwsteen De leerkracht maakt het verschil				
Visie op leren				
De visie op leren is herijkt a.d.h.v. de cognitieve leerpsychologie	x			
Vanuit deze visie zijn er kwaliteitskaarten gemaakt over didactiek bij rekenen, taal, spelling, BL en Engels.		x	x	
De school verhoogt haar kwaliteit op een aantal didactische en onderwijsinhoudelijke gebieden. Per jaar wordt een keuze gemaakt.	x	x	x	x
Leren van en met elkaar				
We continueren en borgen de werkwijze met LeerKRACHT.	x	x	x	x
Bouwsteen Gespreid leiderschap				
Gespreid leiderschap				

We onderzoeken wat de talenten en expertises van de leerkrachten zijn en hoe we hier op school gebruik van kunnen maken.	x		x	
We zorgen dat er voor de vakken rekenen, EDI, lezen en zaakvakken twee expertleerkrachten zijn die leiding geven aan hun 'vakgebied'.			x	
We gaan werken volgens de systematiek van Professionele Leergroepen.	x	x		
Eigenaarschap leerlingen				
We voeren gesprekken met kinderen over hun talenten (in de breedste zin).			x	
We verdiepen de inhoud van de kindgesprekken in de klas (leerdoelen stellen, reflecteren, doelen bijstellen) en stellen een cyclus op.		x		
We verdiepen de inhoud van de driehoeksgesprekken kind-ouder-leerkracht.			x	
We gebruiken in alle klassen het leerling/doelen bord	x	x		
We onderzoeken hoe we de ontwikkeling van kinderen zichtbaar kunnen maken, bijv. door een portfolio of andere visuele weergave.				x
Bouwsteen Toekomstgericht onderwijs				
Toekomstgericht onderwijs				
We hebben onderzocht welke toekomstgerichte vaardigheden van belang zijn voor onze kinderen.			x	
We bouwen het concept Klusklas uit.	x	x	x	x

6. Vaststelling

Directie

plaats	Lopik
datum	
naam	Mw. H. Mulder
Functie	Directeur De Nieuwe Wiel
Handtekening	

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

plaats	Lopik
datum	
naam	Mw. T. Vonk
Functie	Voorzitter Medezeggenschapsraad
Handtekening	

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

plaats	Woerden
datum	
naam	Dhr. J. Broekman
Functie	Voorzitter College van Bestuur SPCO
Handtekening	