

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

- *Op CBS De Brug mogen kinderen zichzelf zijn, we hebben oog voor de verschillende talenten. We leiden kinderen vanuit een protestants christelijke grondslag op voor 'de wereld'. Op CBS De Brug willen we alle leerlingen een mooie ontwikkeling door laten maken. We dragen er zorg voor dat er een goede balans is tussen kennisoverdracht en aandacht voor vaardigheden. Leerlingen worden als (mede) eigenaar van hun leerproces gezien. We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en leerkrachten samenwerken!*
Talentgericht: De talenten van leerlingen, leerkrachten én ouders hebben een belangrijke plek in ons onderwijs. Met onze talent-ateliers bieden we bijvoorbeeld workshops op verschillende gebieden. We bieden kinderen een rijke leeromgeving en leerervaring.
Een wereldschool: Elke ochtend leggen we een stevige basis aan taal, (begrijpend) lezen en rekenen. In de middag is er ruimte voor het verkennen van de wereld. Via inspirerende thema's combineren we de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en biologie, maar ook wetenschap & techniek, mediawijsheid en burgerschap. Met een gedegen theoretische basis gaan de leerlingen aan de slag met onderzoeksvragen en/of maken een creatieve verwerking. Leuk én leerzaam!
Andere speerpunten van de school zijn: Eigentijds leren (chromebooks in alle groepen), Onderwijs op maat, Aanbod meer/hoogbegaafden, Klusklas voor praktisch lerende kinderen in de bovenbouw, Engels vanaf groep 1, Toekomstgericht onderwijs
- *De Brug is een Open Protestants Christelijke School*
- *Op De Brug wordt gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem, waarbij tijdens de zaakvakken de samenwerking met andere jaargroepen wordt gezocht.*
- *Op De Brug is een peuterspeelzaal, voorschoolse- en naschoolseopvang aanwezig (KNM Kind en Ko). De Brug werkt samen met zorgaanbieders die op school en onder schooltijd hun diensten verlenen. Dit betreft: Oefentherapie (Beter Bewegen), Logopedie (Silderhuis Logopedie), Jeugdondersteuner sociaal team (Gemeente Bodegraven-Reeuwijk), Dyslexiebegeleiding (ONL).*
- *Op De Brug wordt cyclisch gewerkt aan de opbrengsten en zorg. Elke 10-weeken maakt of evalueert de leerkracht de groepsplannen en de individuele hulplannen. Twee keer per jaar worden de opbrengsten met het hele team besproken. Nieuwe interventies worden afgesproken en verwerkt in de Kwaliteitskaarten van de verschillende vakgebieden. Zo wordt cyclisch en helder gewerkt aan de verbetering van het onderwijs.*
- *Op De Brug zijn wekelijkse plusklassen. Hier kunnen leerlingen aan deelnemen die voorlopen op de leerstof (zie Kwaliteitskaart HB voor de criteria). De Brug valt onder het SPCO Groene Hart, de stichting faciliteert bovenschoolse plusgroepen voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben dan op school gegeven kan worden. Dit gebeurt middels de Day a Week School. Tevens is op De Brug een Klusklas aanwezig. Hier kunnen praktisch lerende kinderen aan deelnemen met als doel: talentontwikkeling, leerfrustratie verminderen, plezier in school vergroten, vaardigheden leren en verantwoordelijkheid dragen voor taken in de school. Voor criteria zie Kwaliteitskaart Klusklas.*
- *CBS De Brug werkt volgens de Meldcode zoals beschreven in het beleid Meldcode van het SPCO.*

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking																																
<u>Toelichting</u> Denk aan bijv. herkomst (woonplaats), percentage instroom vanuit VVE / peuterspeelzaal, betrokkenheid ouderpopulatie etc. Leerlingen van De Brug zijn hoofdzakelijk afkomstig uit Nieuwerbrug aan den Rijn. In het schoolplan is een typering van de schoolpopulatie opgenomen. Door het lagere leerlingenaantal per leerjaar zijn er meerdere combinatiegroepen. De schoolweging is 27,8 en het spreidingsgetal is 6,4. Op basis van onze analyse (o.a. aantal diagnoses) kunnen we zeggen dat er op de school in verhouding veel leerlingen zijn met dyslexie en SEO problematiek. De betrokkenheid van ouders is hoog. De inspectie prijst de samenwerking tussen school en ouders en beoordeelt deze als GOED.	<u>Toelichting</u> De gemiddelde uitstroom van de afgelopen drie schooljaren: Gemiddeld: VWO 16% HAVO 31% VMBO-T 24% VMBO-K 13% VMBO-B 9% PRO 9% Per jaar in percentages: <table><tr><td></td><td>20 20</td><td>20 21</td><td>21- 22</td></tr><tr><td>PR</td><td>11</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td>B</td><td>6</td><td>7</td><td>2</td></tr><tr><td>K</td><td>22</td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td>T</td><td>28</td><td>15</td><td>4</td></tr><tr><td>T/ H</td><td></td><td></td><td>2</td></tr><tr><td>H</td><td>22</td><td>50</td><td>7</td></tr><tr><td>V</td><td>11</td><td>21</td><td>3</td></tr></table>		20 20	20 21	21- 22	PR	11	7	0	B	6	7	2	K	22	7	1	T	28	15	4	T/ H			2	H	22	50	7	V	11	21	3	<u>Toelichting</u> Hier kunnen aspecten worden benoemd als: het bieden van een veilige leeromgeving, het hebben van een gedrags- en pest-protocol, het bieden van instructie aangepast op de behoefte van de leerling, het werken met een eigen leerlijn, het bieden van structuur, een rustige leeromgeving, kindgesprekken, een doorgaande lijn, planmatig werken etc. etc. CBS De Brug is een Kanjerschool waarbij wekelijks aandacht gegeven wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt gewerkt met 5 schoolbrede thema's. We werken met een eenduidig stappenplan gedrag waarbij alle leerkracht dezelfde stappen ondernemen bij storend gedrag. We zetten het pest-protocol (zie website) in, indien nodig.	<u>Toelichting</u> Hier kan een beschrijving worden gegeven van het type ondersteuning dat de school inzet voor leerlingen die herhaaldelijk onvoldoende profiteren van het aanbod in de groep. Dit betreft de specifieke expertise en arrangementen die scholen kunnen organiseren voor leerlingen die meer nodig hebben dan preventieve en licht curatieve interventies. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In de school wordt gewerkt met het Stappenplan ZORG. Hierin wordt onderscheid gemaakt in 5 zorgniveaus. Basiszorg 1, 2 en 3 vallen onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht (met eventueel coaching van de IB'er en/of collega's), breedtezorg 4 en dieptezorg 5 vallen onder coördinatie van de IB'er. De zorgniveaus zijn helder gemaakt voor ouders middels een infographic. Het team is geschoold door	<u>Toelichting</u> Denk aan de aanwezigheid van expertise op het gebied van gedrag, HB, dyslexie, visuele beperkingen etc. In deze kolom kan desgewenst onderscheid worden aangebracht tussen expertise die specifiek voor de onderbouw resp. voor de bovenbouw aanwezig is. Op school is aanwezig: Gedragscoördinator (verantwoordelijk voor Kanjertraining e.d.) Rekenspecialist Close reading specialist, taalspecialist in opleiding. Het team heeft veel ervaring met leerlingen met dyslexie en sociaal-emotionele problemen. Er is een rekenspecialist werkzaam op school. IB en directie hebben een plan ontwikkeld voor het verdiepen van de analyse van de resultaten.	<u>Toelichting</u> Hierbij kan worden ingegaan op de aanwezige groepslokalen, leerplein, stilte-werkplekken, en leer-en hulpmiddelen, alsmede op specifieke voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zoals een invalidentoilet, rolstoeltoegankelijk gebouw, lift, douches. Tevens kan worden gedacht aan kantoor voor ib'er of gespreks-kamer voor logopedie of jeugdverpleegkundige. Op De Brug zijn meerdere ruimtes aanwezig waar interne of externe specialisten werkzaam zijn. Denk aan IB-ruimte, BSO-ruimte die onder schooltijd beschikbaar is, de Bibliotheek en een werklokaal. Er is een gemeenschappelijke hal waar kinderen kunnen samenwerken en waar presentaties gegeven kunnen worden De school is gelijkvloers en	<u>Toelichting</u> Met welke partijen werkt de school samen? Wat is de aard van de samenwerking en waar draagt de samenwerking aan bij? Graag zo concreet mogelijk. CBS De Brug werkt samen met: 1801 Voorheen Onderwijs Advies (zij nemen deel in het SOT, adviseren in casussen m.b.t. leerproblemen) ONL (zij verzorgen de dyslexiebegeleiding op school én adviseren m.b.t. het protocol leesproblemen en dyslexie) Jeugdondersteuner van het sociaal team (Neemt deel aan het SOT, verzorgt laagdrempelige JGZ en verwijst door naar het ST e.d. SMW geeft (preventieve) sociaal-emotionele zorg en begeleiding) Jeugdarts/schoolarts (neemt deel aan het SOT, adviseert in casussen
	20 20	20 21	21- 22																																			
PR	11	7	0																																			
B	6	7	2																																			
K	22	7	1																																			
T	28	15	4																																			
T/ H			2																																			
H	22	50	7																																			
V	11	21	3																																			

		We geven les volgens de EDI-principes waarbij we tijdens de instructie differentiëren. Er is een Remedial Teacher (RT'er) en onderwijsassistent aanwezig om leerlingen met een eigen leerlijn of extra instructiebehoefte te onderwijzen. We werken volgens de uitgangspunten van HGW en OGW. De methoden die we gebruiken zijn kerndoeldekkend en zorgen voor een vaste structuur. In de zorg wordt planmatig gewerkt in cycli van 10 weken. Taal is een belangrijk speerpunt in de doorontwikkeling van ons onderwijs. Binnen een Leerwerkgemeenschap worden de verschillende taal-doelen planmatig uitgewerkt. Er is een close reading expert in de school die de implementatie en klassenbezoeken van Close Reading borgt.	de IB'er op de verschillende zorgniveaus. Voor leerlingen die uitvallen op lezen en/of spelling wordt al in een vroeg stadium data en zorg middels een dyslexiedossier in kaart gebracht. Voor leerlingen die uitvallen op de leerstof wordt een OP en OPP opgesteld. Dit kan voor één of meerdere vakgebieden zijn. Leerlingen met een OPP krijgen 2x per week een half uur instructie bij de onderwijsassistent of RT'er. Voor leerlingen met een uitstroomprofiel PRO wordt een OPP opgesteld. Deze leerlingen werken volgens een aangepaste leerroute (passende perspectieven SLO). Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong wordt een toptalent plan opgesteld.	Er zijn weinig NT2 leerlingen op De Brug. Er is geen specifieke expertise op dit gebied in huis. Per situatie zal bekeken worden of wij de zorg kunnen dragen of dat een leerling beter (eerst) kan instromen op een andere school binnen de stichting waar een NT2 deskundige werkzaam is. We maken gebruik van de expertise van de docenten van de Taalklas (Pax-Christi) uit Gemeente Bodegraven-Reeuwijk.	beschikt over een invalidentoilet. Er zijn study buddies beschikbaar in elk lokaal. Het gebruik van geluiddempende koptelefoons is toegestaan. Er zijn leesplanken voor dyslectische leerlingen beschikbaar. Er is voldoende materiaal voor re-teaching en verrijking beschikbaar.	m.b.t. thuissituaties, gedrag en gezondheid) Silderhuis Logopedie (verzorgt logopedie, dit is niet aanwezig op het dorp en wel belangrijk voor een goede ontwikkeling van het kind) Beter Bewegen (verzorgt oefentherapie voor kinderen, draagt bij aan een goede schrijfmotoriek en motorische voorwaarden om tot leren te komen (rompbalans e.d.)) SPCO Groene Hart IB-netwerk (netwerk waar kennis en kunde gedeeld wordt, cursussen georganiseerd worden voor IB'ers en meegedacht wordt op school- en leerlingniveau (indien nodig) door de medewerker onderwijs en kwaliteit.
--	--	--	---	--	--	---

Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
<u>Toelichting</u> In deze kolommen kunt u desgewenst aangeven op welke onderwerpen uw school zich (verder) ontwikkelt resp. specifieke ambities heeft. De hoge ouderbetrokkenheid behouden en ouders meer inzetten binnen de school. Tevens streven wij ernaar om nog meer leerlingen uit de buitengebieden (richting Bodegraven en Woerden) te verwelkomen op school.	Onze ambitie ten aanzien van de uitstroom is dat het percentage leerlingen dat uitstroomt naar VMBO t/havo/vwo toeneemt. Door kwalitatief goede instructies en actief betrokken leerlingen verwachten wij een groei in de uitstroom van havo en vwo leerlingen.	Regie over de vrije ruimte die leerlingen krijgen. In kaart brengen welk gedrag we zien, wat we daarvan vinden, wat we willen zien en wat we in onze omgeving moeten aanpassen om ander gedrag te krijgen. Kanjertraining borgen (door bijv. het benutten van leermomenten en een gezamenlijke taal hanteren/ uitspreken van waarden en goed gedrag). Borgen en verdiepen 3-hoeks gesprekken met ouders en kinderen, het evalueren van de gesprekken en gespreksformulieren. Dit doen wij door het gezamenlijk opstellen van kanjer- en leerdoelen van groep 1-8. Dit heeft als doel dat de kinderen meer eigenaar worden van hun eigen leerdoelen. Implementatietaject Close Reading.	Uitbouwen van de klusklas voor leerlingen met een praktische onderwijsbehoefte. De leerkrachten worden begeleid bij de aanpak en de inhoud en vorm van de klusklas wordt geëvalueerd en waar nodig worden aanpassingen gedaan. Het gezamenlijk opstellen van het talentplan klusklas. Verder ontwikkelen van het aanbod voor HB leerlingen van groep 1-8. Onze ambitie is dat de leerkrachten beter in staat zijn om het onderwijs aan (meer) en hoogbegaafde leerlingen te compacten en verrijken. Dit doen zij door het stellen van goede verdiepende controle van begrip vragen.	Er wordt een kwaliteitskaart en ambitiekaart opgesteld met een eenduidig beleid voor het kleutervolgsysteem Mijn Kleutergroep.	Gezien de geplande nieuwbouw van de school, zijn er geen ambities t.a.v. het gebouw. Indien er specifieke voorzieningen nodig zijn dan wordt dit per situatie bekeken (wat is haalbaar).	De bestaande samenwerking behouden en intensiveren waar nodig/mogelijk. Er is een ondersteuningsplan voor extra begeleiding onder schooltijd opgesteld.