



Schoolgids 2023-2024



Protestants Christelijke Basisschool De Wegwijzer



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen van onze school. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Alle in de schoolgids benoemde documenten zijn op de pagina van onze school op de website www.scholenopdekaart.nl terug te vinden. Ik nodig u graag uit een afspraak te maken voor een oriëntatiegesprek. Ik zal dan uitleg geven over de werkwijze van de school, er kunnen vragen gesteld worden en er zal een rondleiding door de school verzorgd worden.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS De Wegwijzer,
Doutzen Duiker, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

**Protestants Christelijke Basisschool De
Wegwijzer**

Paulus Potterstraat 13 B

8471VM Wolvega

☎ 0561614688

🌐 <http://www.de-wegwijzer.nl>

✉ cbsdewegwijzer@tjongerwerven.nl

Schoolbestuur

Stichting De Tjongerwerven, CPO

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.109

<http://www.detjongerwerven.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	mw. D. Duiker	d.duiker@tjongerwerven.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

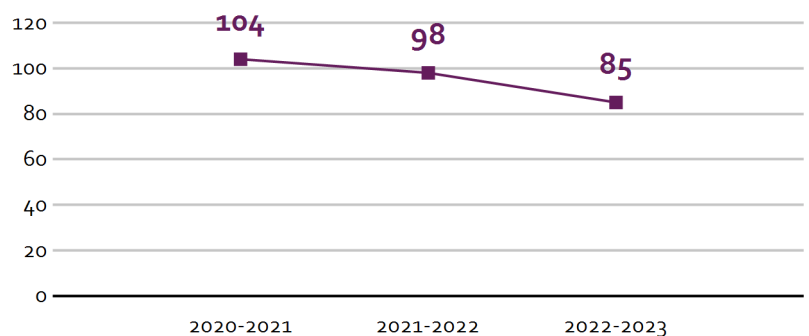
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

85

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school wordt bezocht door ongeveer 85 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, staan beschreven in het document Kenmerken Leerlingen. In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor basisvaardigheden en welbevinden.

Onze school staat in Wolvega. Wolvega is een dorp met ongeveer 12.000 inwoners. In de school is de peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang gevestigd onder één dak met OBS De Heidepolle.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Verbinding

Vakmanschap

Vieren

Missie en visie

Missie

De missie van de school is om kinderen op te leiden tot wereldwijze, kritisch denkende wereldburgers die samenwerken om de wereld te veranderen en verbeteren. Dit geldt ook voor moeilijker lerende kinderen, of kinderen die in bepaalde vakken zwak zijn en in andere sterk, maar ook voor de zeer getalenteerde leerlingen. Wij ondersteunen ieder kind om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. We willen kinderen voorbereiden op een toekomst waarin zij bij het najagen van hun dromen zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar nodig.

Visie

Kinderen komen op school om te leren en zich te ontwikkelen. Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient gelijke kansen om die te ontplooiën. Op school doet het hiervoor de benodigde kennis en vaardigheden op en leert het over zichzelf in relatie tot de wereld om zich heen. Zo kan het later met de beste bagage meedoen in de maatschappij. Het is de taak van de school om leerlingen te helpen zich optimaal te ontwikkelen. Onze leerlingen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid. Hierdoor worden ze steeds nieuwsgieriger naar de wereld om hen heen en kunnen ze deze steeds beter begrijpen en zich daartoe verhouden. Ook de creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en techniek worden binnen een thema aangeboden van wereldoriëntatie.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijsonderwijs op maat geven;
- differentiërende/variërende werkvormen hanteren
- een effectieve (directe) instructie verzorgen
- kinderen samen laten werken (coöperatief)

Visie op leren

Alle kinderen kunnen alles leren. Of ze nou heel makkelijk leren of juist extra ondersteuning nodig

hebben. Wij stimuleren ze boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen vlot zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Identiteit

CBS De Wegwijzer is een Christelijke basisschool. Wij maken deze identiteit op verschillende manieren zichtbaar in onze school. Iedere dag maken wij bewust tijd voor bijbelverhalen, liedjes, gebed en gesprekken over de dingen die de kinderen bezighouden. De Christelijke feestdagen vieren we in de klas, in de school en soms in de kerk. De aandacht voor christelijke normen en waarden als naastenliefde, is verweven in ons onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht middels de methode Trefwoord aan onze christelijke identiteit. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan andere geestelijke stromingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met groepen waarin leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. In 2023-2024 werken wij met 4 combinatie groepen:

Groep 1/2

Groep 3/4

Groep 5/6

Groep 7/8

In iedere groep wordt er op minimaal 3 niveaus instructie gegeven en wordt de verwerking op minimaal 3 niveaus georganiseerd. Deze niveaus zijn zichtbaar in onze groepsplannen. Naast deze drie niveaus is er de mogelijkheid voor een kind om op een eigen leerlijn te werken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 uur	 6 uur
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	 6 uur	 6 uur
Taalontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Rekenontwikkeling	 4 uur	 4 uur

In de groepen 1 en 2 gebruiken we o.a. materiaal uit de methode Kleuteruniversiteit voor het voorbereidend rekenen, taal, lezen en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. En er wordt gewerkt met de map 'Fonetisch Bewustzijn' en de werkmap 'Gecijferd Bewustzijn'

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 6 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 3 uur	 3 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 4 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Kanjertraining	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
schrijven	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
wetenschap & techniek	 20 min	 20 min	 40 min	 40 min	 40 min	 40 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team van leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleider en schooldirecteur vormt, samen met de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad de spil van de school.

Binnen het grotere geheel van Tjongerwerven wordt hier het dagelijkse onderwijsaanbod aan de kinderen op eigen wijze vormgegeven en uitgevoerd. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de realisatie van het onderwijsaanbod binnen door het bestuur vastgesteld beleid en doelstellingen. De schooldirecteur geeft leiding aan het schoolteam en het ondersteunend personeel. De schooldirecteur informeert de Medezeggenschapsraad over haar school. Binnen de door het bestuur vastgestelde begroting en formatieruimte voert zij het schoolbeleid uit en legt daarover verantwoording aan de directie af. Dit staat beschreven in de wet op het Primair Onderwijs en in het bestuurs- en managementstatuut. Directeur van De Wegwijzer is Doutzen Duiker. Zij is 4 dagen week werkzaam binnen CBS De Wegwijzer.

De interne begeleider coördineert de zorg en stuurt de processen aan voor kinderen met specifieke behoeften. De onderwijsassistenten worden door leerkrachten aangestuurd in de extra ondersteuning voor kinderen.

Interne begeleider	Cornelia Rozenberg, 2 dagen en Marja Wouda a.i. 1 dag
Onderwijsassistent	Lars de Jong, Hinke Gietema
ICT-coördinator	Mans Schaaphok
Conciërge	Jan Eilander

De groepsleerkrachten zijn de hele dag in de weer met hun groep. Zij zijn verantwoordelijk voor de groep en ook het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Groep 1/2	Gea de Boer
Groep 3/4	Esther Miedema
Groep 5/6	Glenn Sonnemans
Groep 7/8	Anneke de Vries

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Sinds het schooljaar 2018-2019 hebben we een extra leerkracht aangesteld die bij ziekte en verlof de leerkrachten vervangt. Tevens hebben we zo de mogelijkheid om de leerkrachten extra tijd te geven voor o.a. studie en het uitvoeren van administratieve taken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Doomijn*.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt ingezet om de ontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren en onderwijsachterstanden te voorkomen. Ons schoolbestuur werkt hiervoor samen met gemeentebestuur. VVE is bestemd voor jonge kinderen die een grotere kans hebben om een onderwijsachterstand op te lopen. Om een goede start op de basisschool te bewerkstelligen, krijgen deze kinderen via speciale programma's extra aandacht voor hun (taal)-ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Scholen verschillen onderling in kwaliteit door werkwijzen, sfeer en resultaten. We meten onze kwaliteiten met behulp van zogenaamde kwaliteitskaarten. Op deze kaarten geven we aan wat wij belangrijk vinden en wat we nog willen ontwikkelen. We willen bijzonder graag de resultaten van de kinderen op een voldoende niveau brengen; het invoeren van nieuwe methodes alleen is niet voldoende. De kwaliteitszorg wordt onder andere gemeten met schoolmonior.

Resultaten

We willen de voortgang van de kinderen scherp volgen door middel van toetsen. Toetsen en observaties geven ons inzicht in de prestaties en voortgang van uw kind. Als de ontwikkeling van uw kind wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden we hulp en/of stemmen we zijn/ haar programma af op deze ontwikkeling. Er wordt rekening gehouden met onderlinge verschillen. Dit is terug te vinden in de manier waarop de instructies gegeven worden en in de differentiatie van het zelfstandig werken. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie meer en moeilijker aan kan, krijgt meer. Bij de begeleiding en instructie van kinderen willen we de kinderen meer en meer op maat begeleiden. Dit gebeurt aan de hand van de dagelijkse voortgang, de methode gebonden toetsen, én op basis van de toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem. We willen zo de instructie en verwerking van de leerstof passend aanbieden, waarbij de uitdaging van deze stof bijzonder hoog in het vaandel zal staan. Wij stellen onze instructie en begeleiding hier zo goed mogelijk op in.

Doelen in het schoolplan

4-jaarlijks wordt er een schoolplan opgesteld. Deze is op te vragen bij de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Met behulp van WMK monitoren wij de kwaliteit van onze school door het uitvoeren van quickscans en schooldiagnoses uit te voeren. Het schoolplan, schooljaarplan, schoolondersteuningsplan en

schoolrapportage wordt jaarlijks geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

CBS De Wegwijzer maakt gebruik van specialisten binnen de stichting De Tjongerwerven CPO



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. Het handelingsgericht werken staat hierbij centraal. Sinds augustus 2022 is er een samenwerking gestart tussen CBO-Meilân en De Tjongerwerven CPO. Binnen het Meilân Tjongerwerven Support Team werken een coördinator en drie orthopedagogen. Scholen kunnen een beroep op het Meilân Tjongerwerven Support Team doen voor het meedenken over wensen en mogelijkheden m.b.t. de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten. Er zijn waar nodig/wenselijk korte lijntjes met Passend Onderwijs Fryslân. Onze visie In het begrijpen en uitvoeren van passend onderwijs ziet het Meilân Tjongerwerven Support Team zichzelf in een ondersteunende en verbindende rol, waarbij de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en leerkrachten voorop staat. We kijken hierbij gericht naar wat er nodig is en wat er geboden kan worden. Centraal hierbij staat de samenwerking met ouders c.q. verzorgenden. Het denken in mogelijkheden staat voorop met steeds het welzijn van de leerling als uitgangspunt. De contacten van ouders met het Meilân Tjongerwerven Support Team lopen altijd via de kwaliteitscoördinator van de school van hun kind(eren).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid beschikbaar binnen Tjongerwerven CPO
- Orthopedagoog middels hgpd-gesprekken

De rekenspecialist coördineert de Grote Rekendag, ondersteunt bij de invoer van nieuwe methode, is vraagbaak/aanspreekpunt zijn voor collega's, beheert rekenmaterialen en ondersteunt op dit onderdeel tijdens teamvergaderingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- hulphond in de klas

Een aantal keer per week komt er een hulphond in de school om kinderen extra te ondersteunen op sociaal en emotioneel gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- hulphond in de school

Naast de intern begeleider, wordt er gebruik gemaakt van de kennis van de orthopedagoog binnen Tjongerwerven. Wekelijks komt er een specialist voor meer en hoogbegaafde leerlingen op school en daarnaast maken we gebruik van een hulphond in de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Wekelijks komt de logopedist en de fysiotherapie in de school, waarbij ouders gebruik kunnen maken van dit aanbod ter ondersteuning van leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De methode voor sociaal emotionele ontwikkeling is de Kanjertraining. Het doel van de training is dat kinderen positief over zichzelf en over een ander leren denken. Ze krijgen handvatten aangereikt voor

gedrag in allerlei sociale situaties, daarnaast krijgen ze informatie over hun eigen gedrag, zowel door klasgenoten als door de leerkracht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op CBS DE Wegwijzer nemen wij om de 2 jaar een vragenlijst af bij de leerlingen groep 4 t/m 8: de leerling thermometer.

Voor het personeel geldt dat sociale veiligheid een vast onderdeel is binnen de gesprekscyclus.

Ieder schooljaar wordt in november de vragenlijst KANVAS (onderdeel Kanjertraining) afgenomen.

Voor de kleuters wordt gewerkt met de KOL (Kleuter Observatie Lijst)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	E. Miedema	e.miedema@tjongerwerven.nl
vertrouwenspersoon	G. de Boer	g.boer-boer@tjongerwerven.nl
vertrouwenspersoon	E. Miedema	e.miedema@tjongerwerven.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als deskundigen van hun kind(eren). De professionals in het onderwijs en de deskundigen thuis moeten samen optrekken om ieder kind te bieden wat hij / zij nodig heeft. Als personeel, ouderraad, medezeggenschapsraad en activiteitencommissie vinden wij de betrokkenheid van de ouders enorm belangrijk. Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welzijn van uw kind. Van uw vragen en opmerkingen kunnen wij leren en, indien nodig kunnen wij eventuele problemen oplossen. Ook zullen wij als school een beroep doen op ouders om aan activiteiten mee te doen. Wij willen samen school zijn, als personeel, ouders en leerlingen; de deur staat altijd voor u open. Op onze school is er een grote ouderbetrokkenheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Wij vinden ouderbetrokkenheid heel belangrijk. We maken daarom gebruik van de Parro-app om ouders op de hoogte te houden over het wel en wee van hun kind(eren). De directie en leerkrachten sturen afwisselend informatie: foto's en filmpjes van situaties in de klas, geschreven tekstberichten, uitnodigingen voor evenementen en links naar handige websites.

Klachtenregeling

Als school hebben we een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel. In de meldingsregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie. De klachtenregeling van stichting Tjongerwerven is opgesteld volgens de landelijke vastgestelde klachtenregeling.

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid eerst met de leerkracht in gesprek te gaan. Zijn de problemen op dit niveau niet op te lossen, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Het is niet de bedoeling dat de MZR of de OR hier een rol in spelen. Mocht het zo zijn, dat u ook met de directie niet tot een oplossing van uw probleem/klacht komt, dan kunt u zich in verbinding stellen met de klachtencontactpersoon van de school. Zij zal samen met u de klacht willen oplossen of zij verwijst u door naar een vertrouwenspersoon die aangesteld is door onze Stichting Tjongerwerven.

Vertrouwenspersonen

De vertrouwenspersoon fungeert als eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeels-leden bij vermoedens van of klachten met betrekking tot ongewenste intimiteiten. Op onze school is de coördinator vertrouwenspersoon: Gea de Boer en Esther Miedema

Externe vertrouwenspersoon

Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De

vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of zijn ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen.

Meer info

OP de website van GGD Fryslân (www.ggdfryslan.nl) kun je de folder Vertrouwenspersoon voor jongeren en Vertrouwenspersoon voor ouders downloaden. Vertrouwenspersoon voor onze scholen is: José Nederhoed. Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via telefoonnummer 088 22 99 817 of via e-mail j.nederhoed@ggdfryslan.nl

Klachtenprocedure (procedure volgens landelijk vastgestelde klachtenregeling)

Waar moet u zijn indien u een klacht heeft over zaken die de school betreffen? In de eerste plaats hopen wij, dat u de problemen met de betrokkene zelf bespreekt. Zijn de problemen niet op te lossen, dan kunt u uw beklag doen bij de schooldirecteur.

Mocht het zo zijn dat u met de directie niet tot een oplossing van uw probleem/ klacht komt, dan kunt u zich in verbinding stellen met de contactpersoon van de school (zie boven); Zij zal u indien nodig doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon. De Tjongerwerven CPO heeft de volgende persoon bereid gevonden deze taak op zich te nemen:

Mw. Mr. J. Dijkstra, Paalakkers 12, 8426 GB Appelscha, 0516 - 433138

De vertrouwenspersoon kan de klacht via bemiddeling proberen op te lossen, of u begeleiden bij een verdere procedure. U komt dan terecht bij de klachtencommissie. Deze commissie is verplicht om volgens onderstaand schema te werken:

- A. Mededeling aan (binnen vijf werkdagen na ontvangst van de klacht) a. klager b. aangeklaagde c. bevoegd gezag
- B. Binnen vier weken na ontvangst van de klacht een hoorzitting organiseren.
- C. Binnen vier weken na de hoorzitting advies uitbrengen aan het bevoegd gezag.

Het bevoegd gezag neemt binnen vier weken na ontvangst van het advies (inclusief reactie mogelijkheid van de aangeklaagde) een besluit en doet mededeling daarvan aan:

- a. klager
- b. aangeklaagde
- c. klachtencommissie
- d. schooldirectie

NB. Het bevoegd gezag kan de klacht ook zelf afhandelen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

vieringen, excursies, gastlessen, luizencontrole, schoonmaakavonden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- excursies, tractaties, aankleding school, extra spelmateriaal
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind(eren) telefonisch ziekmelden tussen 8.00 en 8.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels het verlofformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Als uw zoon/ dochter vier jaar wordt, staat u voor de keus naar welke school u uw kind laat gaan. U kunt altijd contact met ons opnemen voor een afspraak, zodat u kennis kunt maken met "De Wegwijzer" en wie daar werken. We vertellen u graag over het wat en waarom van onze school. Met andere woorden; waar "De Wegwijzer" voor staat. Kiest u voor onze school dan kunt u uw kind aanmelden. Enkele weken voordat uw zoon of dochter 4 jaar wordt, krijgt u via de leerkracht van de groep bericht dat uw kind welkom is op school voor een paar wendagen. Nadat uw kind vier jaar is geworden, mag het elke dag naar school. De groepsleerkracht komt vooraf een huisbezoek op met de ouders van leerlingen die bij ons in de onderbouw instromen, zodat belangrijke informatie kan worden gedeeld. Het komt natuurlijk ook regelmatig voor dat kinderen -bijvoorbeeld na een verhuizing- tussentijds instromen. Ook dan bestaat de mogelijkheid om vooraf even langs te komen en te wennen aan de nieuwe groep. Het is gebruikelijk (en verplicht) dat scholen vertrekkende leerlingen een onderwijskundig rapport meegeven zodat de nieuwe school beter in kan spelen op de ontwikkeling van de nieuwe leerling. We vinden het op "De Wegwijzer" erg belangrijk dat ouders van toekomstige leerlingen een weloverwogen keuze maken voor de school. We ruimen dan ook graag tijd in voor een kennismakingsgesprek. Zo kunnen we u vertellen over het onderwijs dat wij bieden en u iets van de sfeer in onze school laten proeven. Maakt u gerust een afspraak om eens een kijkje te nemen.

U bent van harte welkom !!

4.5 Extra informatie

Op onze website www.de-wegwijzer.nl vindt u meer informatie over praktische zaken van onze school, bijvoorbeeld over privacy en gezonde school. Daarnaast werken wij met Parro, een platform voor ouders, waar wij ouders informeren over alles wat er op school gebeurt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In februari en juni worden methode onafhankelijke toetsen afgenomen. Deze tussenresultaten zijn meetmomenten die voor onze onderwijskwaliteit worden vergeleken met onze norm- en streefdoelen. De resultaten zijn voor de kinderen een meetpunt voor hun ontwikkeling in deze vakgebieden. Vanaf groep 6 worden ze ingevoerd in de Plaatsingswijzer voor het VO.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

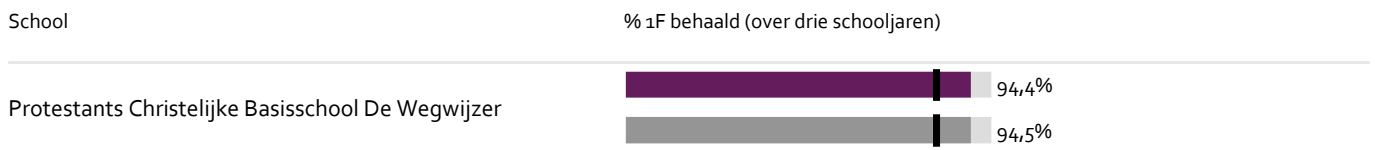
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

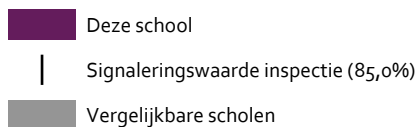
De eindopbrengsten van de school zitten op het niveau dat we mogen verwachten, rond het landelijk gemiddelde. Het is mooi dat de opbrengsten voldoende zijn, maar het mag nooit ten koste mag gaan van het welbevinden van het kind. Het welbevinden zien we dan ook als een voorwaarde tot goed presteren.

Binnen CBS De Wegwijzer vinden we het belangrijk dat alle talenten van kinderen aan bod komen, ook die talenten die een eindtoets niet meet. Om de leerprestaties te volgen zetten we toetsen behorende bij de methodes in, maar ook observatielijsten en bijvoorbeeld didactische leergesprekken. Alle uitslagen worden op onze scholen geregistreerd. Hiermee kan de leerkracht snel (eerste) signalen opvangen, analyseren en vroegtijdig en preventief hulp bieden aan alle kinderen met de inzet van groepsplannen. Onze scholen meten de opbrengsten objectief. Er wordt- naast de methodegebondentoetsen- gebruik gemaakt van gestandaardiseerde toetsen die twee maal per jaar afgenomen worden (januari en in juni).

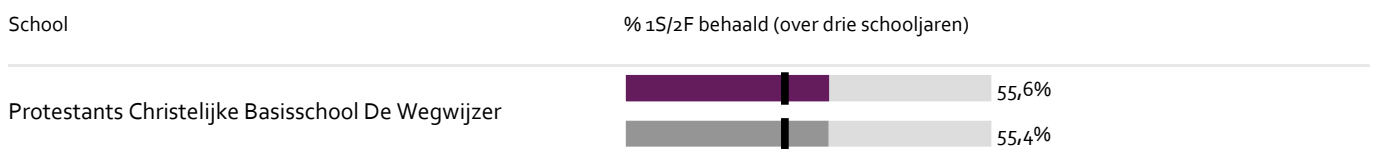
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



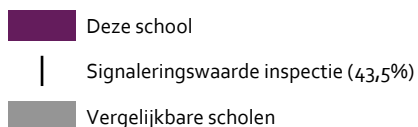
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

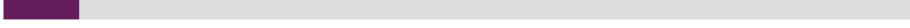
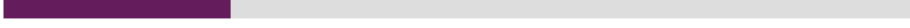
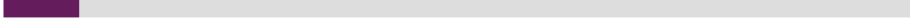


5.3 Schooladviezen

We hebben goed overleg met de verschillende scholen in het vervolgonderwijs. Samen werken we met de zogenaamde Friese Plaatsingswijzer. (www.frieseplaatsingswijzer.nl). Deze plaatsingswijzer is gebaseerd op de laatste drie jaren van de basisschool. In de gesprekken tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs wordt de mening van de basisschool serieus genomen. De leerkracht van groep 8 kan zijn of haar mening geven over de persoonskenmerken van het kind. Deze samenwerking zorgt ervoor dat een kind op het niveau terechtkomt wat bij hem of haar past.

Tot aan het derde jaar van het voortgezet onderwijs krijgen we nog een terugkoppeling van de resultaten die een leerling daar behaalt. Met deze bevindingen doen we ook ons voordeel. De resultaten van de eindtoets zeggen ons veel, maar zeker niet alles! Onze scholen houden bij het advies voor vervolgonderwijs rekening met toetsresultaten, maar baseren het advies daarom altijd op een completer beeld van kinderen. De eindtoets geeft een indicatie van passend schoolniveau, maar gedurende de schoolloopbaan verzamelen wij zoveel mogelijk gegevens over de ontwikkeling van kinderen om tot een compleet en onderbouwd advies te komen. Dit gebeurt al vanaf groep 6 en altijd in overleg met de ouders en de leerlingen zelf.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		41,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		8,3%
vmbo-(g)t		8,3%
vmbo-(g)t / havo		8,3%
havo		25,0%
havo / vwo		8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Onze visie

- We bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving.
- Onze leerlingen zijn verantwoordelijk voor eigen gedrag en leren.
- We begeleiden onze leerlingen naar zelfstandigheid.
- We leren onze leerlingen samenwerken d.m.v. coöperatieve werkvormen.
- We brengen onze leerlingen in aanraking met waarden en normen vanuit de christelijke levensovertuiging.
- We leren onze leerlingen respect te hebben voor andere levensovertuigingen en culturele achtergronden.
- Vieren met de leerlingen en hun ouders vinden wij belangrijk.
- We zijn een school, die openstaat voor ouders en hen ziet als partners.

- We besteden onze leertijd efficiënt.
- We stellen heldere en ambitieuze leerdoelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De lessen uit de methode Kanjertraining staan op het wekelijkse lesrooster. In praktijksituaties wordt het dagelijks toegepast. Tweemaal per schooljaar worden door leerlingen en leerkrachten het leerlingvolgsysteem ingevuld. De opvallende zaken worden besproken in gesprekken met leerlingen, tijdens interne leerling besprekingen en bij oudergesprekken besproken. Vervolgens worden indien nodig acties gepland.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1/2 is op vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Doomijn](#) en [De Kinderkei](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Doomijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Onze school is een brede school. Dit betekent dat uw zoon of dochter van 7.30 uur tot 18.00 uur in het gebouw van onze school kan worden opgevangen. In ons gebouw werken wij samen met logopedisten, peuterspeelzaal en kinderopvang die onder ons dak gehuisvest zijn.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Laatste schooldag	19 juli 2024	19 juli 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

In het basisonderwijs en voortgezet onderwijs beginnen niet alle schoolvakanties voor alle scholen op hetzelfde moment. Hierdoor is er spreiding van de vakantiedrukke. De overheid bepaalt de data van de schoolvakanties. De data hierboven zijn dan ook de vastgestelde vakantiedata voor het schooljaar 2022-2023. Daarnaast zijn er nog een aantal studiedagen, waarop de leerlingen vrij zijn. Alle genoemde data zullen worden opgenomen in de agenda van Parro (ons oudercommunicatieportaal). Deze agenda zullen we ook gebruiken voor het plannen van activiteiten en zo actueel houden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, do, vrij	8.00 - 17.00 uur
Leerkrachten	ma t/m vrij	8.00 - 17.00 uur
Intern begeleider	ma, do	o8.00-17.00 uur

