

Koersplan KC de Wiedewereld 2023-2025

1. Inleiding

1.1. Inleiding

In dit Koersplan staan de ambities, doelstellingen en te behalen resultaten van KC de Wiedewereld voor de komende twee jaar beschreven. Het geeft weer waar wij binnen het onderwijs en de opvang voor staan en waar wij in geloven (missie). Onze opdracht is dat wat ons drijft en bepaalt wat we doen en hoe we de dingen doen.

Wat wij beloven aan onze kinderen is leidend bij alles wat we doen en werkt dus ook door in elk element van ons Kindcentrum. Wij beschrijven in dit Koersplan de impact die onze opdracht heeft op het Kindcentrum en wij houden daarbij rekening met de omgeving. Hierbij worden de volgende onderwerpen besproken: Onderwijs en opvang (hoofdstuk 2), Kwaliteit (hoofdstuk 3) en Bedrijfsvoering (hoofdstuk 4).

In het Koersplan beschrijven wij de doelen die wij in 2025 gerealiseerd willen hebben. Het geeft richting en sturing aan de activiteiten voor de komende twee jaar. Het is onze ambitie dat wij aan het einde van de twee jaar, onze doelen hebben gehaald en dat we onze kinderen geven waar we in geloven. De doelen in de Expeditie, het strategisch plan van Accrete, zijn leidend geweest bij het uitwerken van het Koersplan.

Het Koersplan is met behulp van het team opgesteld. In verschillende teamsessies is nagedacht over wie wij zijn als KC de Wiedewereld, welke doelen uit het Schoolplan 2019-2023 behaald zijn en welke (mede door de gevolgen van de Corona pandemie) niet behaald zijn en waar wij voor gaan. Vervolgens zijn voor de komende twee jaar doelen vastgesteld. Het concept van het Koersplan is voorgelegd aan de Kindcentrumraad (KCR) en het team.

Het Koersplan functioneert als verantwoordingsdocument naar de overheid, de schoolinspectie, het bevoegd gezag en de ouders. Er zal een evaluatiecyclus worden ingericht waarbij sprake is van regelmatig werkoverleg, vaststaande besprekthema's, voortgangsrapportages en evaluatiemomenten. Zo kunnen we samen de voortgang en resultaten in het oog houden en koers houden.

1.2. Missie en visie

Onze opdracht

Accrete; groeien en bloeien!

Van Grieks naar Latijn, maar in het Nederlands gesproken: Accrete. Het grondwoord ACCRETIO staat in het Latijn voor groei. De bloem duidt op groei en bloei. Tot bloei en tot ontplooiing komen. Groei in de liefde voor God en voor elkaar, groei in kennis en vaardigheden en groei door onze talenten verder te ontplooiën. Dat geldt voor alle kinderen en voor alle medewerkers.

In de bloem zien we een mensfiguur, maar de bloem heeft nog een extra accent. De A (Δ) van Alfa, de eerste letter uit het Griekse alfabet en de beginletter van Accrete, is erin te zien. God staat als de Alfa en de Omega (Ω) aan het begin en het einde van ons leven en wij mogen ons daarin geborgen, geliefd en beschermd weten. Dit gevoel van geborgenheid, liefde en bescherming willen we aan elkaar en aan onze kinderen meegeven, ondermeer door de vieringen en met name door de boodschap van de bijbelverhalen te vertalen naar de dagelijkse leefwereld van onze kinderen.

Onze missie: Samen leren leren, samen leren leven!

Het is onze opdracht om, vanuit een leerrijke en liefdevolle omgeving, kinderen te inspireren en te begeleiden bij hun vorming (groei) en ontwikkeling (bloei) zodat zij, nu en in de toekomst, verantwoord en gelukkig kunnen leven in een complexe en snel veranderende wereld.

Onze visie

Ieder kind is welkom om met ons mee te reizen!

Het strategische beleidsplan van Accrete is "de Expeditie Accrete" genoemd, met als reden dat wij de kinderen van 0-13 jaar op ontdekkingsreis willen laten gaan naar hun ware ik. Dat zij in een doorgaande ontwikkellijn leren te vertrouwen op zichzelf en hun mogelijkheden.

Wij geloven dat elk kind even waardevol is. Een uniek en geliefd kind van God. Vanuit onze christelijke visie willen we op Kindcentrum De Wiedewereld kinderen stimuleren om positief in het leven te staan, respect voor elkaar te hebben, oprecht naar elkaar te luisteren en zorg te dragen voor zichzelf, elkaar en onze mooie omgeving. We beginnen de dag door de kinderen bij binnenkomst met een "check-in" als teken van ontmoeting: "jij bent door ons gezien!"

Samen leren leren

Tijdens de expeditie leren kinderen vooral door spelenderwijs te onderzoeken en te ontdekken! Ons ideaal is dat een kind zich binnen ons Kindcentrum van zijn 2e tot 13e jaar in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau kan ontwikkelen en daarbij, zoveel als mogelijk, zelf de verantwoordelijkheid voor zijn eigen leren heeft. We noemen dit gepersonaliseerd leren. Om dit ideaal te bereiken werken we groepsdoorbrekend op eigen niveau in units voor onder- en bovenbouw. Kinderen zitten bij activiteiten als de dagopening, -sluiting, de kring en Kanjertraining in een vaste stamgroep met leeftijdgenoten.

Voor kinderen die (nog) meer of andere uitdaging nodig hebben kan de route van hun reis aangepast worden door uitstapjes te maken naar de 'flexklas' en de 'praktijkklas'. In de flexklas zitten kinderen die meer uitdaging nodig hebben. De praktijkklas is juist bedoeld voor kinderen die succesvol leren met hun handen.

Samen leren leven

"Samen leren leven" is de kern van onze samenleving en daarom een belangrijk onderdeel van onze expeditie. Om de kinderen voor te bereiden op de maatschappij van vandaag en morgen is een brede, persoonlijke ontwikkeling van belang. Naast kennis over en inzicht in de samenleving, willen wij de kinderen van jongs af aan leren om samen te werken, creatief en kritisch na te denken, informatie te kunnen vinden en verwerken en mediawijs te worden.

Onze ambities

Wij willen in de komende jaren onze opdracht realiseren vanuit onze missie en visie, daarom hebben we als team vastgesteld aan welke thema's we gaan werken en vervolgens ambities geformuleerd voor de komende twee jaar. Deze thema's en ambities zijn van invloed op ons onderwijs, opvang, organisatie, medewerkers en de manier van leidinggeven. In dit Koersplan wordt beschreven en uitgewerkt op welke wijze de ambities de verschillende organisatieonderdelen beïnvloeden.

1.3. Omschrijving kindcentrum

Schoolgegevens CKC de Wiedewereld

Brinnummer: 07ED
Adres: Kloosterweg 32
8326 CE Sint Jansklooster
Telefoon: 0527-246431
Email: kindcentrumwiedewereld@accrete.nl
Website: www.dewiedewereld.accrete.nl

Bevoegd gezag

Bestuur: Vereniging P.C.O. Accrete
Adres: Kanaalweg 4
8356 VS Blokzijl
Telefoon: 038-3865479
Website: www.accrete.nl

Christelijk Kindcentrum de Wiedewereld

De naam "Wiedewereld" is gekozen omdat deze onze missie goed weergeeft:

Samen leren en samen leven op Kindcentrum de Wiedewereld: we willen, zowel bij de kinderopvang als in ons onderwijs, uitgaan van de leefwereld van de kinderen door hen ontdekkend en spelend te laten leren binnen en buiten de school. Ons doel is hen goed voor te bereiden voor het moment dat zij "de wijde wereld" in zullen stappen. En natuurlijk is deze naam verbonden aan ons woongebied.

Personeelsgegevens

Op KC De Wiedewereld werken in totaal 14 personeelsleden. In totaal wordt voor 6,94 FPE gewerkt in de functies van pedagogisch medewerker, leerkracht, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent, (ondersteunend) teamleider en directeur.

Demografische gegevens

Uit gegevens van de gemeente Steenwijkerland blijkt dat het aantal inwoners in Sint Jansklooster de afgelopen jaren enigszins toegenomen is: van 2407 in 2013 tot 2515 inwoners in 2022. De leeftijdsverdeling in 2022 is als volgt:

0-15 jaar - 445
15-25 jaar - 370
25-45 jaar - 530
45-65 jaar - 715
>65 jaar - 455

In de onderstaande tabel is de prognose (per 1 februari) voor het aantal kinderen in onderwijs en opvang voor de komende 3 jaar weergegeven. De verwachting is dat het aantal kinderen in de eerstkomende 4 jaar enige groei zal laten zien.

Schooljaar :	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Aantal kinderen onderwijs :	96	94	97	100
Aantal kinderen peuteropvang:	10	15	15	15
Aantal kinderen BSO:	8	10	12	12

Uitstroom

Uit het nationaal Cohort onderzoek onderwijs komt naar voren dat 42 % van de oud-leerlingen uitstroomt naar het HAVO of VWO, en 58 % naar het VMBO of Pro. Over het algemeen stromen jongens, kinderen met een niet-westerse migratieachtergrond en kinderen afkomstig uit

gezinnen met lage inkomens minder vaak door naar HAVO en VWO.

Ouders en omgeving

KC de Wiedewereld staat in de kern van Sint Jansklooster. De school wordt bezocht door kinderen uit Sint Jansklooster en omgeving. Naast de Wiedewereld is er nog een school in Sint Jansklooster, namelijk GBS de Eben Haezer. Deze school wordt voornamelijk bezocht door leerlingen met een Vrijgemaakt Gereformeerde achtergrond uit de kernen Sint Jansklooster, Heetveld en Vollenhove.

De leerlingpopulatie is een goede afspiegeling van het dorp waarin de scholen staan. Een meerderheid van de kinderen komt uit gezinnen met een lagere of een gemiddelde economische status. De meeste ouders hebben een VMBO of MBO opleiding. Een aantal ouders zijn hoger opgeleid. De ouders werken hard om hun kinderen alles te geven wat ze nodig hebben. De omgeving is vooral ingesteld op beelden en veel minder op taal. De school zal actief in deze leemte moeten voorzien door het planmatig stimuleren van lezen bij zowel de kinderen als de ouders.

De Wiedewereld wordt grotendeels bezocht door kinderen van autochtone afkomst, er zijn een aantal kinderen afkomstig uit Polen en Syrië . Om de kinderen goed voor te bereiden op de maatschappij is het van belang dat naast de aandacht voor taalontwikkeling, het thema “multiculturele samenleving” onderdeel blijft uitmaken van het onderwijsaanbod.

Nieuwbouw

In het IHP van de gemeente Steenwijkerland is nieuwbouw voor KC de Wiedewereld en de GBS de Eben Haezer opgenomen, het streven is dat de oplevering in 2026 zal plaatsvinden. Bij het schrijven van dit Koersplan bevinden de plannen zich nog in de initiatieffase.

2. Onderwijs en opvang

2.1. Waar staan we nu?

Waar staan we nu?

Om te duiden "waar we nu staan" wordt een kort overzicht gegeven van de ontwikkelingen, resultaten en aandachtspunten van de afgelopen jaren aan de hand van de jaarverslagen behorende bij het schoolplan 2019-2023, de audit in januari 2023, het GGD onderzoek in de peuteropvang en in de BSO in 2023 en het NPO plan 2021-2023.

Jaarverslagen behorende bij het Schoolplan 2019-2023:

Zicht op de ontwikkeling van kinderen houden

- De ambitie is om de ontwikkeling van ieder kind te gaan volgen op basis van zijn eigen leerpotentieel.
 - In de peutergroep is een start gemaakt met de implementatie van het KVS "Ontwikkelingslijnen Jonge Kind van Kidsconnect". In groep 1-2 wordt gebruik gemaakt van het volgsysteem van Onderbouw. De focus ligt op het volgen van de ontwikkeling van het jonge kind en vervolgens deze data doelgericht te gaan gebruiken bij het ontwerpen van thema's en activiteiten.
- Het inzetten van het didactisch groepsoverzicht en het overzicht van de niveaugroepen ondersteunen in de groepen 3-8 de ambitie om de ontwikkeling van de kinderen te volgen op basis van hun eigen leerpotentieel en zetten aan tot kindgericht in plaats van groepsgericht denken. Het is echter van belang deze formulieren geregeld met het team te evalueren en bij te stellen, zodat deze zo goed mogelijk op de dagelijkse praktijk afgestemd zijn. Het uitstroomprofiel voor ieder kind vanaf groep 6 geeft een goed overzicht van de persoonlijke doelen voor de laatste jaren ter voorbereiding op het VO.
- De mate van betrokkenheid en inzicht bij het eigen ontwikkelproces neemt toe met de leeftijd en verschilt natuurlijk per kind. Uit observaties en resultaten blijkt dat eigenaarschap een positieve invloed heeft op de motivatie en werkhouding van de kinderen. In alle groepen is de dagindeling zichtbaar in het lokaal en vanaf groep 3 wordt er gewerkt met dag- en weektaken. In groep 1-2 wordt gewerkt met een planbord. In de bovenbouw worden de methode-toetsen met de kinderen besproken en aan de hand daarvan worden de nieuwe doelen met hen opgesteld. In het kader van LeerKRACHT is tweemaal een kind-forum gehouden om de mening van de kinderen te peilen op gebied van rekenen en lezen.
- Uit de analyse van de resultaten kwam vorig jaar naar voren dat deze op gebied van rekenen aandacht behoeven. Dit jaar is de methode Pluspunt in gebruik genomen. Deze is zodanig ingezet dat hij past binnen de kaders van de Expeditie. Na een jaar kan gezegd worden dat er een start is gemaakt met: een eenduidige leerlijn binnen de school, een gemeenschappelijke rekentaal en voldoende herhaling van de doelen. Er zijn met behulp van het Pluspunt en het Bareka rekenmuurtje een aantal hiaten in het rekenonderwijs naar boven gekomen waar interventies op gezet zijn. Er is een eerste rekenplan opgesteld, wat komend jaar verder ingevuld kan worden. De ambitie is dat komend schooljaar de resultaten een stijgende lijn laten zien.

Ontdekkend, onderzoekend en betekenisvol onderwijs

- Onze ambitie is om tot een evenwichtig aanbod op gebied van kennis, vaardigheden, waarden en normen te komen. Hoewel de nadruk in ons onderwijs nog vooral bij de RTL vakken ligt (qua lestijd, maar ook wat betreft het toetsen en analyseren van resultaten) heeft de sociaal-emotionele ontwikkeling ook afgelopen jaar aandacht gekregen middels het traject Respectvol omgaan met elkaar. Na de schoolsluitingen was het essentieel veel aandacht te besteden aan de groepsdynamiek. Dit was met name het geval in de middenbouwgroepen. De interventies liepen uiteen van consequent gestructureerd handelen en inzet van de Kanjertraining tot inzet van veel bewegend leren. Om te komen tot een goed inzicht wat er aan de onrust bij individuele kinderen en groepen ten grondslag lag zijn de jeugdverpleegkundige, gedragsdeskundigen en individuele behandelaars geconsulteerd. In juni is een ouderavond gehouden om samen met ouders en vertegenwoordigers van GBS de Eben Haezer en VHK te komen tot een gezamenlijke aanpak. Als startpunt is het opstellen van "piketpaaltjes", of te wel het concretiseren van de waarden en normen van de Wiedewereld gekozen. Dit traject zal volgend jaar worden voortgezet.
- In groep 3-4 is dit jaar tot volle tevredenheid van het team, kinderen en ouders de methode Actief Leren Lezen (TL, BL en Spelling) in gebruik genomen. Deze methode geeft kinderen de ruimte om in hun eigen tempo te leren lezen en schrijven. Omdat hierdoor minder frustraties bij kinderen optreden, blijft de leesmotivatie hoog.
- De muziekdocent heeft, vanuit de NPO gelden, dit jaar eenmaal per de twee weken in alle groepen (van peuters tot groep 8) les gegeven. Dit traject heeft als doel de teamleden te coachen op gebied van muziekonderwijs en de integratiemogelijkheden van muziek in andere delen van het curriculum. Voor het komende schooljaar zijn hier wederom afspraken voor gemaakt.
- Bewegen en bewegend leren heeft een impuls gehad door de inzet van de buurtsportcoach van de gemeente Steenwijkerland. Er is een

doorgaande lijn op gebied van gym opgezet. In alle groepen worden regelmatig activiteiten op gebied van bewegend leren toegepast.

- De implementatie van de methodiek Breinhelden (ontwikkeling executieve functies), vanuit de NPO gelden, is op Accrete-niveau weer een jaar uitgesteld, wegens de grote vraag naar deze methodiek kon de uitgever niet de benodigde trainingen verzorgen.
- In de komende jaren zal verder toegewerkt worden naar een evenwichtig aanbod door verdere ontwikkeling van kindgericht aanbod, ook op gebied van zaakvakken en creatieve vakken. Kindcentrum-breed thematisch onderwijs (met ontdekkend leren, geïntegreerd aanbod en burgerschapsvorming als uitgangspunten) kan hierbij een belangrijke rol spelen. Na uitgebreid een aantal methodieken onderzocht te hebben (literatuur, voorlichting, proeftrajecten en scholenbezoeken) is de keus gemaakt voor de geïntegreerde methode Blink. Met deze methode is een mooie combinatie van kennisonwikkeling en onderzoekend leren mogelijk. Blink zal komend schooljaar geïmplementeerd worden in de groepen 1-8.
- De inrichting van de hal als leerplein is afgerond. Komend schooljaar zal gekeken worden hoe dit leerplein en de hoeken voor de jonge kinderen de ontwikkeling van gepersonaliseerd en ontdekkend leren het beste kunnen ondersteunen en welke aanpassingen hier nog voor nodig zijn.

Audit januari 2023:

Zicht op ontwikkeling van kinderen houden:

- Cyclisch werken: De resultaten van de toetsen worden afgezet tegen de capaciteiten (NSCCT) van de kinderen. Vanaf groep 6 wordt een uitstroomperspectief geformuleerd en op grond hiervan worden de kinderen in (niveau)groepen ingedeeld. Deze groepen ontvangen instructie op hun eigen niveau. Via het didactisch groepsoverzicht wordt de leergroei zichtbaar gemaakt.
- Er worden systematisch toetsen afgenomen om de ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen. Daarbij blijkt niet altijd duidelijk in hoeverre deze toetsen zijn afgestemd op het niveau en het aanbod van de kinderen. De analyses zijn met name op individueel niveau. Analyses op groeps- en schoolniveau kunnen bijdragen aan inzicht in en verbetering van de resultaten.
- Resultaten zijn gemiddeld genomen van voldoende niveau, maar staan wel onder druk. Over het algemeen halen de meeste kinderen een 1F-niveau, maar veel meer kinderen kunnen 2F en 1S behalen.
- In hoeverre zijn de gebruikte termen in de groepsoverzichten ondersteunend aan 'growth mindset'?
- Doorgaande lijn en passend aanbod: Er is veel in ontwikkeling, de ambitie is er om na de implementatie van de nieuwe methodes en werkwijzen (nog meer) te gaan werken met een doorgaande lijn en persoonlijke route. Het is begrijpelijk dat dit in deze fase van ontwikkeling niet optimaal is, het blijft daarmee wel een aandachtspunt.
- Persoonlijke route: Op verschillende manieren volgen de kinderen een persoonlijke route. Zo wordt bijvoorbeeld voortdurend en flexibel gekeken naar roosters en indelingen en passendheid daarvan bij de ontwikkeling van een kind. Er is oog voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften: praktijkklas, flexklas, leesbegeleiding, OPP voor kinderen op een afwijkende leerlijn. De vertaling van de persoonlijke route in alle activiteiten kan echter nog verbeterd worden.
- In het hele Kindcentrum wordt (op termijn) gewerkt rondom thema's.
- In de peutergroep is het afgelopen jaar een start gemaakt met het KVS "Ontwikkelingslijnen Jonge Kind van Kidsconnect". De thema's worden voornamelijk opgebouwd aan de hand van "Uk en Puk". De doelen vanuit het KVS kunnen nog meer gekoppeld worden aan de activiteiten in de themavoorbereiding, zodat er gericht geobserveerd/gemeten kan worden en vervolgens het aanbod weer afgestemd kan worden op de behoefte van de kinderen.
- Voor de groepen 1-8 is dit jaar de keus gemaakt voor de geïntegreerde Wereldoriëntatie-methode "Onderzoekend leren met Blink". Net als bij de peuters zullen de doelen leidend zijn bij de keuze en opbouw van de activiteiten.

Betekenisvol, onderzoekend en ontdekkend onderwijs:

- Ruimte voor eigenaarschap en nieuwsgierigheid van kinderen: Het auditteam ziet niet eenduidig terug dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkelproces.
- Het Kindcentrum daagt uit tot leren en ontwikkelen, er zijn diverse methodes die daarbij ondersteunen. Ook is er aandacht voor bewegen tijdens het leren. Ontwikkelpunt voor jullie is om met elkaar gericht na te denken over hoe jullie spelenderwijs en ontdekken nog beter vorm kunnen geven en wat dit van jullie houding en competenties vraagt.
- Het auditteam is van mening dat de ontwikkelomgeving veel rijker kan worden en daarmee veel meer kan stimuleren tot bijvoorbeeld nieuwsgierigheid en probleemoplossend denken. Zij schatten in dat het traject met stichting LeerKRACHT helpt om dit te ontdekken (bij elkaar kijken, samen overleggen over thema's bijvoorbeeld), waardoor dit uiteindelijk een merkbare uitwerking gaat krijgen voor de kinderen. De ruimte en inrichting van zowel opvang als onderwijs kan nog meer gericht worden op ontdekken en nieuwsgierigheid.
- Om mogelijkheden tot ontdekken te bieden zou er bijvoorbeeld bij de peuters en kleuters open eind materiaal toegevoegd kunnen

worden in de bouwhoek, om kinderen uit te dagen na te denken over het materiaal en de mogelijkheden. Ook een hoek met sensomotorisch materiaal leent zich erg goed om te ontdekken. Zien, voelen, ruiken komen dan veel meer aan bod, wanneer je er bakjes en schepjes bij doet komen al snel de rekenprikkels aan bod.

- Bij de peuters was de onderlinge betrokkenheid tussen kinderen goed zichtbaar en werd dit gestimuleerd. In de bovenbouw zagen we met name leerkrachtgestuurd onderwijs. Welke doorgaande lijn willen jullie hierin de kinderen bieden en wat vraagt dit van jullie als team?
- Om de verbinding van het onderwijs met de wereld te bevorderen noemt de auditcommissie als ontwikkelpunt om de missie 'samen leren leren, samen leren leven', niet activiteitgericht maar onderdeel van het totale aanbod te maken.

Sfeer en sociale veiligheid

Zoals gezegd is de sfeer op het Kindcentrum goed, maar er is ook een zekere mate van onrust merkbaar. In sommige groepen zitten kinderen die onrustig gedrag vertonen. Hoe betrokken zijn de kinderen en hoe taakgericht zijn ze? Er is geen kinderraad meer, de 'kinderarena' is in ontwikkeling.

Integratie opvang en onderwijs

- Er zou nog meer structureel contact kunnen zijn tussen de peuters en kleuters in de spelmomenten waardoor kinderen meer van en met elkaar kunnen leren en de scheiding tussen school en opvang nog wat meer verdwijnt. De peuters die gebruik maken van verlengde opvang door bijvoorbeeld vve indicatie hebben wel meer contact met de kleuters, zij eten samen.
- Er is een goede samenwerking tussen de medewerkers van opvang en onderwijs, wanneer er zaken spelen rondom een kind die van belang zijn voor de BSO wordt dit gedeeld. Ook hier kan de samenwerking geïntensiveerd worden, bv door samen een thema op te pakken in de klas en bij de BSO.

GGD-rapportage aug 2022 BSO en GGD-rapportage okt 2022 Peuteropvang

De getoetste voorwaarden bij het domein 'Pedagogisch klimaat' zijn conform de Wet kinderopvang.

De getoetste voorwaarden bij het domein Personeel en groepen zijn conform de Wet kinderopvang.

Invloed Corona - o.a. Kanvas en NPO Plan

- Uit gesprekken, observatie en uit de Kanvas lijst "welbevinden" blijkt dat er in iedere groep een aantal kinderen opvallen: onrustig gedrag, faalangst, minder weerbaar, vraag om aandacht, verminderde motivatie en verminderde concentratie. Het zwaartepunt lijkt te liggen bij jongens in de groepen 4-6.
- Over het algemeen hebben de kinderen zich redelijk naar verwachting ontwikkeld op gebied van de cognitieve vakken. Bij de peuters en kleuters valt het aantal kinderen met een taal- spraakachterstand op. De overige na de Corona-periode waargenomen vertragingen zijn nu minder direct te linken aan de periode met "onderwijs op afstand", vaak lijkt er sprake van een combinatie van factoren.

NPO

In het bovenstaande wordt een aantal maal genoemd welke trajecten opgezet zijn vanuit het NPO plan. Hierbij een overzichtje hoe de NPO-gelden op KC de Wiedewereld ingezet worden:

- extra handen in de klas - wordt voortgezet in 2023-2024
- bevordering van het breinleren door middel van muziek en bewegen - wordt voortgezet in 2023-2024
- bevordering van metacognitie en zelfregulerend leren (executieve functies) - wordt gestart in 2023-2024
- bevordering van een hecht samenwerkend, professioneel team door te starten met de werkwijze van LeerKRACHT - wordt voortgezet in 2023-2024
- vormgeven van een rijke leeromgeving - wordt voortgezet in 2023-2024

2.2. Waar gaan we naar toe?

Zicht op de ontwikkeling van kinderen houden

Om zicht op de ontwikkeling van kinderen te houden en de kinderen de kans te geven op eigen niveau en in eigen tempo te kunnen leren zijn verbeterpunten voor de komende jaren:

Resultaten zijn gemiddeld genomen van voldoende niveau, maar staan wel onder druk. Over het algemeen halen de meeste kinderen een 1F-niveau, maar veel meer kinderen kunnen 2F en 1S behalen.

- Opstellen van een eenduidig PDCA- registratiesysteem.
- Ontwikkeldoelen opstellen op basis van hoge verwachtingen - een growth mindset.
- De effectiviteit van de lessen evalueren en verbeteren aan de hand van een gerichte kijkwijzer.
- Peuters en groep 1-2: verbinding leggen tussen de ontwikkeldoelen vanuit het volgsysteem (Ontwikkelingslijnen Jonge Kind, Kidsconnect/ Onderbouwd) en de doelen/activiteiten in de planning en uitvoer van het thema.
- Oriëntatie op "Ontwikkelingslijnen Jonge Kind" als volgsysteem voor groep 1-2.
- Peuters en groep 1-2: Per thema afstemmen wat de ontwikkeldoelen zijn en op welke wijze kan worden samengewerkt tussen de peuter- en kleutergroep om tot een goede doorgaande ontwikkelingslijn en een helder en doelgericht peuter-kleuteraanbod te komen.
- Vanaf groep 3: op basis van kindkenmerken, resultaten en observaties een "didactisch groepsoverzicht" en een "overzicht niveaugroepen" opstellen, waarmee het onderwijs op gebied van de basisvaardigheden afgestemd kan worden op individuele en groepjes kinderen. Deze formats jaarlijks evalueren.
- Vanaf groep 3: de ontwikkeling op het gebied van rekenen volgen met de draaiboeken vanuit Pluspunt.
- Vanaf groep 6: op basis van NSCCT, kindkenmerken, resultaten en observaties een uitstroomperspectief per kind opstellen, vanuit het leerpotentieel kunnen vervolgens persoonlijke doelen gesteld worden. Het nieuwe format, waarmee de brede ontwikkeling in beeld gebracht kan worden (sociaal emotioneel, basisvaardigheden, nieuwsgierigheid) implementeren.
- Analyse van de resultaten maken op kind-, groeps-, en Kindcentrum-niveau. Bij de analyse van de resultaten mogelijke effecten van de Corona-periode meenemen in de afweging welke interventies passend zijn.

Om een kind inzicht te geven in zijn eigen ontwikkelproces zijn verbeterpunten voor de komende jaren:

- Een rapportfolio opstellen waarin de brede persoonlijke ontwikkeling van kind in beeld gebracht wordt. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van rapportfolio die ontwikkeld zijn op andere Kindcentra van Accrete. In het rapport/rapportfolio wordt naast het reguliere aanbod ook de ontwikkeling in de praktijk- of flexklas weergegeven.
- De regie van het kind en inzicht in zijn leren vergroten d.m.v. leergesprekken, dag- en weektaken, instructiekeuze. In het kader van LeerKRACHT wordt ook regelmatig een kind-forum gehouden om de mening van de kinderen te peilen. Met ingang van komend schooljaar zal er weer een kinderraad geformeerd worden. De wijze waarop het kind regie kan voeren w.b. zijn leren zal worden beschreven en geborgd in een kwaliteitskaart.

Opvang en onderwijs organiseren vanuit persoonlijke leerlijnen

Om aan de verschillen in ontwikkeling van de kinderen tegemoet te komen zijn verbeterpunten voor de komende jaren:

- Een doorgaande leerlijn van 2-13 jaar op gebied van rekenen, lezen en taal, Engels, thematisch onderwijs (Uk en Puk, Onderbouwd en Blink). Deze zullen worden beschreven en geborgd in een kwaliteitskaart.
- Een doorgaande lijn van 2-13 jaar op gebied van Identiteit, Kanjertraining, executieve functies en burgerschapsvorming. Deze zullen worden beschreven en geborgd in een kwaliteitskaart.
- Een doorgaande lijn van 2-13 jaar op gebied van de didactische aanpak. Deze zal worden beschreven en geborgd in een kwaliteitskaart.
- De organisatie van opvang en onderwijs afstemmen op de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen (stam- en niveaugroepen, ondersteuning, dag- en weekindeling.
- Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen evalueren en verbeteren
- Een vloeiende overgang tussen peuter- en kleutergroep, kleutergroep en groep 3 en school en BSO bewerkstelligen door inhoudelijke samenwerking te verbeteren.

Betekenisvol, onderzoekend en ontdekkend - opvang en onderwijs

Om een kind zich evenwichtig te laten ontwikkelen op gebied van kennis, vaardigheden, waarden en normen moet het ontwikkelaanbod betekenisvol en boeiend, onderzoekend en ontdekkend zijn. Verbeterpunten op dit vlak zijn:

Inzet van breinleren vergroten:

- Gebruik maken van de kennis van de 1e 1000 dagen, bewegen, muziek en leren binnen en buiten het Kindcentrum.
- Bij de intake/inschrijving gericht informatie vergaren over "de start van het kind".
- Het traject "Muziekonderwijs" (integratie muziekles en cognitieve vakken/coaching teamleden) voortzetten. Dit traject zal worden beschreven en geborgd in een kwaliteitskaart.
- De doorgaande lijn Bewegen en bewegend leren beschrijven en borgen in een kwaliteitskaart

Vaardigheden, die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen, aanzetten tot creatief en kritisch denken en kinderen in samenhang laten leren:

- Kinderen laten leren aan de hand van uitdagende thema's waar kennisoverdracht, ontdekken en onderzoeken, leren binnen en buiten het Kindcentrum samenkomen; aan de hand van Uk en Puk en Blink (geïntegreerde thematische methode voor maatschappij, WO, crea, techniek, ICT).
- De visie op Burgerschap evalueren en bijstellen. Deze visie vervolgens implementeren in het onderwijsaanbod (o.a. dagopening, Kanjertraining, thema's Uk en Puk, Blink)
- Versterken van de functies die kinderen nodig hebben om hun gedrag te sturen, o.a. aan de hand van Breinhelden (methodiek executieve functies).

Basisvaardigheden:

- Peuters en groep 1-2: aanbod "reken/taalprikkel" bewust als ontwikkeldoelen in thema's en leeromgeving verwerken
- Vanaf groep 3: De mogelijkheden van Pluspunt en Actief Leren Lezen gebruiken voor gepersonaliseerd en onderzoekend leren.
- Vanaf groep 3: Oriëntatie op een methodiek voor taal en spelling.
- Vanaf groep 5: Op een interactieve manier Engels aanbieden aan de hand van de methode Holmwoods.

Belangrijk hierbij is:

- Een rijke leeromgeving realiseren die uitdaagt tot nieuwsgierigheid en ontdekkend en onderzoekend leren (bv open eind materialen bij peuters en gr. 1-2, meer speelmogelijkheden voor de peuters op het plein)
- Ouders betrekken in het proces van betekenisvol, onderzoekend en ontdekkend leren.

Identiteit en sociale veiligheid

Om kinderen te leren hoe zij voor zichzelf, de ander en hun omgeving kunnen zorgen koppelen we identiteit aan de Kanjertraining en Burgerschapsvorming. Verbeterpunten op dit vlak zijn:

- Opvang en onderwijs: De principes van de Kanjertraining en Gouden Weken in alle groepen en in alle situaties als uitgangspunt nemen, b.v. door Kanjertaal te spreken, door analyse van de Kanvas lijsten en het uitzetten van interventies.
- Opvang en onderwijs: De "piketpaaltjes" oftewel het opgestelde overzicht waarden en normen in de groepen bespreken en consequent als uitgangspunt nemen voor het leren van "omgangsregels" aan de kinderen.
- Opvang en onderwijs: Kennis over en inzicht in de samenleving aan de kinderen meegeven, maar hen ook leren positief, respectvol en verantwoordelijk in het leven te staan, creatief en kritisch te leren nadenken en hen weerbaar te laten worden. De ouders en de leerkrachten zijn in dit proces hun voorbeeld zijn.

2.3. Ambities

Ambities onderwijs en opvang			
ONDERWERP	DOEL	SUCCESCRITERIA EN BORGING	TIJDPAD

Zicht op ontwikkeling (PDCA)	Ieder kind kan zich op eigen niveau en in eigen tempo ontwikkelen en heeft inzicht in zijn eigen leerproces. De mate van verantwoordelijkheid, inzicht en regie zal echter per kind verschillen.	<i>Het cyclisch werken is te volgen in een eenduidig PDCA-registratiesysteem:</i> - Ontwikkeldoelen worden opgesteld op basis van hoge verwachtingen (kindkenmerken, NSCCT, observaties) - Er wordt een koppeling gemaakt tussen de leerdoelen en het aanbod (leerstof, instructie, werkwijze, materialen) - Analyse van de resultaten vindt plaats op kind-, groeps- en KC-niveau - Resultaten zijn in overeenstemming met de opgestelde ontwikkeldoelen (leergesprekken, adaptieve toetsen, observatie) - Interventies zijn gebaseerd op analyse van de resultaten <i>Leergesprekken, 10 minutengesprekken, Kanvaslijsten, 2 jaarlijkse enquêtes kinderen en ouders, groepsbezoeken, collegiale consultatie, Kinderraad, audit:</i> - Kinderen zijn betrokken bij en hebben inzicht in hun eigen leerproces - Kinderen hebben regie op hun eigen leren (b.v. instructiekeuze, dag- en weektaken)	2023 - 2025
Persoonlijke leerlijnen	Ieder kind kan zich optimaal op eigen niveau en in eigen tempo ontwikkelen	<i>Kwaliteitskaarten, groepsbezoeken, collegiale consultatie, Kinderraad, KCR, audit, overzicht aanbod:</i> Voorwaarden voor persoonlijke leerlijnen: - Een doorgaande lijn van 2-13 jaar op gebied van: het leerstofaanbod en didactische en pedagogische aanpak - Een rijke leeromgeving - Een passende organisatie: stam- en niveaugroepen, ondersteuning, dag- en weekindeling, - Vloeiende overgang tussen peuter- en kleutergroep, kleutergroep en groep 3 en school en BSO - Inzet van breinleren, kennis 1e 1000 duizend dagen, bewegend leren en muziek	2023 - 2025

Betekenisvol, onderzoekend en ontdekkend leren	Ieder kind ontwikkelt zich evenwichtig op gebied van kennis, vaardigheden, waarden en normen	<i>Leergesprekken, observatie, resultaten (toetsen, werkstukken, presentaties, etc.), groepsbezoeken, collegiale consultatie, Kinderraad, KCR, audit, overzicht lesaanbod:</i> Kinderen leren: - basisvaardigheden (o.a. RTL) - positief, respectvol en verantwoordelijk in het leven te staan, - creatief, kritisch en innovatief na te denken - nieuwsgierig te zijn en te blijven - samenhang tussen gebeurtenissen en processen te zien.	2023 - 2025
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vanuit onze levensbeschouwelijke, christelijke visie willen we de kinderen leren leven door hen te stimuleren: - Te groeien in hun liefde voor God en hun kennis van de Bijbel - Positief in het leven te staan - Respect te hebben voor elkaar - Echt te luisteren naar elkaar - Zorg te dragen voor zichzelf, elkaar en voor de wereld	<i>Kinderraad, Kanvaslijsten, 10 minutengesprekken, 2 jaarlijkse enquêtes kinderen, ouders en team, KCR, groepsbezoeken, audit:</i> Identiteit is herkenbaar geïntegreerd in ons "totale aanbod" op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (b.v. Kanjertraining, Burgerschapsvorming).	2023 - 2025

3. Kwaliteit

3.1. Waar staan we nu?

Waar staan we nu?

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van de opvang en het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Om te duiden "waar we nu staan" wordt een kort overzicht van de ontwikkelingen op het gebied van Kwaliteit van de afgelopen jaren gegeven aan de hand van gegevens uit het schoolplan 2019-2023, de audit in januari 2023, het GGD onderzoek in de peuteropvang en in de BSO in 2023 en het NPO plan 2021-2023.

Kwaliteit in onderwijs en opvang in de groep

- De ontwikkeling van de kinderen wordt middels een PDCA cyclus gemonitord en geregistreerd. Instrumenten die hierbij gebruikt worden zijn o.a. de volgsystemen Kidsconnect en Parnnassys, de methode en niet-methode gebonden toetsen, formats om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren.
- Door het jaar heen zijn er: 2 toetsperiodes, 4 groepsbesprekingen, 4 zorgvergaderingen en 2 maal 10 minuten gesprekken met kind en ouders.
- Eens in de 2 jaar wordt een KC- audit gehouden.
- Het auditverslag en de resultaten van de eindtoets worden besproken in het Directeurenoverleg.
- Er vinden op regelmatige basis gesprekken plaats met het College van Bestuur en directeur O&O.
- Wekelijks is er een intervisiemoment voor directeuren.
- In de peuteropvang en BSO vindt er jaarlijks een onderzoek plaats door de GGD.
- Het laatst inspectiebezoek was in 2019, een onderzoek naar de verwijzing en uitstroom van kinderen in groep 8.

Overlegstructuur

- Maandelijks is er een studie(mid)dag: Een aantal maal een studiemiddag/avond voor het gehele team, Opvang & Onderwijs, de overige keren voor het team Onderwijs. Wat betreft de overlegmomenten voor team Opvang wordt samengewerkt met KC het Kompas in Vollenhove. De pedagogisch medewerkers van de Wiedewereld zijn tevens werkzaam op dit Kindcentrum.
- Eens in de 2 jaar gaat het team op 2-daagse.
- Aan het begin van het jaar wordt er op basis van het jaarplan een inhoudelijke planning gemaakt w.b. de agenda van de studie(mid)dagen.

Borging van kwaliteit van onderwijs en opvang

- In 2022 is een start gemaakt met het maken van kwaliteitskaarten van de verschillende vakgebieden, maar bv ook van de doorgaande lijn in huiswerk en het toetsbeleid.
- Het auditteam gaf als advies in deze kwaliteitskaarten niet alleen praktische afspraken met elkaar op te nemen, maar deze ook te gebruiken voor borging van het doel en de kwaliteit van het aanbod.

Teamontwikkeling

- Op de Wiedewereld werkt een competent en gedreven team. Een team dat in de dagelijkse praktijk met veel passie en plezier het onderwijs en opvang verzorgt voor de kinderen, uitgaande van hun mogelijkheden. Een team wat de ambitie heeft om samen verder toe te werken naar gepersonaliseerd en ontdekkend leren.
- Het auditteam zegt over het team: De sfeer in het team is goed. Het auditteam ziet en ervaart gelijkwaardigheid en een team dat met plezier met veel nieuwe dingen bezig is. Er wordt goed gebruik gemaakt van ervaringen van anderen, binnen en buiten Accrete. Het team is bewust actief met een cultuuromslag: samen aan de slag met de inhoud van het aanbod, de implementatie van methodes, de koers bepalen en samenwerking. De veranderbereidheid is groot.
- Het auditteam adviseert echter het grote doel, de visie voor ogen te houden en samen te bepalen waar wij uiteindelijk naar toe willen, wat willen wij met en voor de kinderen bereiken? Wat willen wij kinderen meegeven? Welke rol hebben ze naar elkaar toe?
- Verder zegt het auditteam: Het team heeft oog voor kinderen en wat zij nodig hebben. Dit blijkt onder andere uit de flexibiliteit in het aanbod. Het team en de directie kijkt altijd wat het beste is voor kinderen. De creativiteit en innovativiteit die het team laat zien is echter nog nauwelijks zichtbaar in de samenwerking, de ruimte en het aanbod voor de kinderen.
- Het team staat open om te leren, samen en individueel. Er is teambreed gekozen om met Stichting Leerkracht in zee te gaan. Dit is een hulpmiddel om als team gericht aan ontwikkeldoelen te werken, effectief te vergaderen middels bordsessies en werksessies, samen "lessen"

te ontwerpen en van elkaar te leren door middel van collegiale consultaties en de stem van het kind te horen door kind-fora. Om de integratie van opvang en onderwijs te bevorderen is vanaf het begin het hele team van de Wiedewereld op deze wijze gaan werken. De meerwaarde om dit samen als een team te doen, overstijgt de praktische problemen. Ook komend jaar zal het team (vanuit de NPO gelden) nog ondersteund worden door Stichting LeerKRACHT.

Gesprekscyclus

- De gesprekscyclus wordt aan de hand van Mooi Inzichtelijk vormgegeven met de instrumenten: functionerings- en beoordelingsgesprekken, groepsbezoeken en reflectievragenlijsten. Voor alle teamleden "lopen de klokken".

Contact met stakeholders/externe partijen

- Het contact met ouders is van groot belang om samen rond de kinderen te kunnen staan. Naast de geplande oudergesprekken worden er geregeld gesprekken gehouden over individuele kinderen waar zorg over is bij ouders of bij teamleden.

Er is een extra ouderavond gehouden over gedrag en de piketpaaltjes "waarden en normen". Het is van belang hier een goed vervolg aan te geven.

Vanaf komend schooljaar zal er tweemaal per jaar een ouderpanel gehouden worden.

- Er is een intensieve samenwerking met de Accrete - Kindcentra, middels Directeurenoverleg, Beleidsadviescommissies, werkgroepen, collegiale consultatie, etc.

- Als opleidingsschool is er samenwerking met de VIAA en Deltion: het samen begeleiden van studenten, kennisuitwisseling en onderzoek van studenten op het KC passend in de KC-ontwikkeling.

- Er zijn door meerdere teamleden bezoeken afgelegd aan andere locaties van Accrete en scholen buiten Accrete. Deze bezoeken werkten inspirerend. Naast het eigenlijke doel, het onderzoek naar een methodiek voor Wereldoriëntatie, werden er op velerlei gebied ideeën opgedaan.

- Voor kinderen die naar het VO gaan is er een warme overdracht. Hetzelfde geldt voor kinderen die van een andere opvang of school komen.

- Er is regelmatig contact met Ambulant Begeleiders van SBO en SO, Jeugdconsulenten en GGD

- Indien nodig is er contact met de leerplichtambtenaar of andere externe deskundigen.

- Met de kerken worden er diensten op bid- en dankdag en de Schoolgezinsdienst voorbereid. Voor cultuur wordt gebruik gemaakt van het aanbod van Scala. En er wordt deelgenomen aan acties als Streetwise, de zwerfvuilactie, Jantje Beton, de Dode Hoek, etc.

- De Koningsspelen worden gezamenlijk georganiseerd met GBS de Eben Haezer.

Samenwerking

- De directeur heeft dit jaar ook de taken van de teamleider Opvang uitgevoerd. Ter ondersteuning komt de teamleider Opvang van KC het Kompas in Vollenhove een dagdeel per maand op de Wiedewereld, zij observeert en coacht in de peutergroep/BSO en denkt mee over de ontwikkelingen in de opvang. Ook heeft zij een aantal praktische taken overgenomen.

- Ook de flexklas wordt samen met KC het Kompas verzorgd.

3.2. Waar gaan we naar toe?

Kwaliteit in onderwijs en opvang in de groep

Om de kinderen een optimale ontwikkeling te kunnen bieden, moet de kwaliteit van onderwijs en opvang in de groep goed zijn.

Verbeterpunten voor de komende jaren op dit vlak zijn:

- Omdat de resultaten gemiddeld genomen van voldoende niveau zijn, maar wel onder druk staan: hoge verwachtingen stellen, growth mindset, effectieve instructie, PDCA cyclus goed doorlopen. Het doel is meer kinderen een 2F en 1S te laten behalen en boven de signaleringswaarde van de inspectie te scoren.
- Goede gespreksverslagen in Parnassys opnemen: feitelijk en concreet.

Borging van kwaliteit van onderwijs en opvang

Als de kwaliteit van onderwijs en opvang goed is, is het van belang deze ook goed te borgen. Verbeterpunten voor de komende jaren zijn:

- Kwaliteitskaarten: naast het opnemen van praktische afspraken, ook borging van het doel en de kwaliteit van het aanbod in de kwaliteitskaart beschrijven.
- De kwaliteitskaarten volgens een vaste structuur bespreken en aanpassen.

Teamontwikkeling

Om de kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst, zullen wij ons als lerende organisatie continu moeten blijven ontwikkelen en innoveren. Het teamleren, het van en met elkaar leren, is hiervoor een krachtig instrument en dient daarom ingebed te worden in ons dagelijks functioneren. Verbeterpunten op dit vlak zijn:

- Visie en doel blijven bespreken en beschrijven: Wat willen wij met en voor de kinderen bereiken? Wat willen wij kinderen meegeven? Welke rol hebben ze naar elkaar toe?
- Creativiteit en innovativiteit: deze kan uitgebreid worden naar de samenwerking tussen teamleden, de ruimte en het aanbod voor de kinderen.
- LeerKRACHT: De werkwijze nog meer eigen maken, zodat deze ingebed wordt in het dagelijks functioneren van het hele team.
- Samen leren: Contact onderhouden met andere kindcentra binnen en buiten Accrete om van elkaar te leren en samen te werken.

Persoonlijke ontwikkeling

Onze teamleden hebben een belangrijke taak wat betreft het realiseren van onze opdracht in het onderwijs en de opvang. Het is daarom belangrijk dat zij voortdurend blijven ontwikkelen, reflecteren en leren van elkaar en met elkaar. Verbeterpunten op dit vlak zijn:

- De gesprekscyclus Mooi Inzichtelijk: Naast de instrumenten vanuit Mooi Inzichtelijk gebruik maken van "het huis van vitaliteit" om de duurzame inzetbaarheid te versterken.

Contact met stakeholders/externe partijen

Ouders en teamleden van het Kindcentrum zijn voor kinderen belangrijk als voorbeeld: hoe je moet leren en leven.

- Respectvol omgaan met elkaar: het traject samen met ouders voortzetten om te komen tot een fijne en sfeervolle omgeving voor de kinderen.
- Contact met ouders: twee maal per jaar in samenspraak met de Kindcentrumraad een Ouderpanel organiseren, met wisselende samenstelling en gespreksonderwerpen die ingebracht kunnen worden door de ouders, de Kindcentrumraad of het team.

3.3. Ambities

Ambities onderwijs en opvang			
ONDERWERP	DOEL	SUCCESCRITERIA EN BORGING	TIJDPAD
Kwaliteit en kwaliteitsborging	De kwaliteit van de opvang en het onderwijs planmatig bewaken, borgen, verbeteren en verantwoorden.	<i>Resultaten, de instrumenten die ingezet worden voor monitoring:</i> - De ontwikkeling van de kinderen wordt middels een PDCA cyclus gemonitord en geregistreerd.	2023 - 2025
Persoonlijke- en teamontwikkeling	Gedreven en kundige medewerkers die een professionele leer- en ontwikkelomgeving aanbieden toegespitst op het kind. Een omgeving bieden waarin de persoonlijke groei en ontwikkeling van medewerkers wordt gestimuleerd.	<i>Mooi Inzichtelijk, resultaten, audit, 2 jaarlijkse enquêtes kinderen en ouders:</i> - Een competent en gedreven team dat uitgaat van de mogelijkheden van de kinderen en hun leerproces kan begeleiden <i>LeerKRACHT, taakbeleid, resultaten, audit, 2 jaarlijkse enquêtes kinderen en ouders:</i> - Samen een lerende organisatie zijn, waarbij gebruik gemaakt wordt van ieders talenten. <i>Audit, evaluatie en analyse met VIAA:</i> - Een opleidingsschool met een onderzoekende houding zijn	2023 - 2025
Stakeholders	Ouders en teamleden van de Wiedewereld zijn voor kinderen het goede voorbeeld: "hoe je moet leren en leven".	<i>2 jaarlijkse enquêtes kinderen en ouders, 10 minutengesprekken, KCR, Ouderpanel, evaluatie na gesprek met ouders :</i> - Een goed contact met ouders - Een gezamenlijke verantwoordelijkheid voelen voor het welbevinden van de kinderen	2023 - 2025

4. Bedrijfsvoering

4.1. Waar staan we nu?

Financiën

De financiële beheersbaarheid is vastgelegd in de planning en control cyclus:

- De Expeditie, het strategisch plan van Accrete, dient als basis voor het Koersplan. In het Koersplan worden de ambities van het Kindcentrum ook financieel doorvertaald. Deze ambities worden meegenomen in de meerjarenbegroting van Accrete en in de jaarbegroting van Accrete en het Kindcentrum. Jaarlijks wordt een begroting op Kindcentrum- en bestuursniveau opgesteld.

Met de Manager HRM van Accrete vindt er een jaarlijks gesprek plaats over de formatieruimte in het onderwijs volgend uit het formatieverdeelmodel van Accrete. Ook is er jaarlijks een gesprek met de Directeur Bedrijfsvoering over de wijze waarop de gelden voor materiële instandhouding worden ingezet. Beide gesprekken dienen als basis voor de begroting voor het onderwijs van het Kindcentrum. De gerealiseerde leerlingaantallen op 1 februari, maar ook de verwachte aantallen leerlingen voor de komende jaren is belangrijke input voor dit gesprek, zeker als het gaat om ontwikkelingen in de formatieruimte.

Tevens vindt er een gesprek plaats betreffende de personele en materiële uitgaven en begroting voor de opvang van het Kindcentrum.

Middels het managementinformatiesysteem Ultimview kunnen de werkelijke uitgaven en investeringen betreffende de materiële instandhouding worden gemonitord. Dit geldt zowel op Kindcentrum- als op bestuursniveau. Tenminste 1x per jaar wordt met een directeur gesproken over de realisatie van de begroting en waar nodig bijgesteld. Na de afsluiting van het boekjaar vindt er eveneens een gesprek plaats over de gerealiseerde (financiële doelen).

NPO

In de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 is er € 5,8 miljard aan scholen in het primair en het voortgezet onderwijs en naar gemeenten gegeven in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Het is de bedoeling dat tot uiterlijk schooljaar 2024-2025 met dit geld kinderen geholpen worden om door corona ontstane leervertragingen of vertragingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn in te lopen.

De NPO-gelden zijn op KC de Wiedewereld ingezet voor:

- extra handen in de klas
- bevordering van het breinleren door middel van muziek en bewegen
- bevordering van metacognitie en zelfregulerend leren (executieve functies)
- bevordering van een hecht samenwerkend, professioneel team door te starten met de werkwijze van LeerKRACHT
- vormgeven van een rijke leeromgeving.

Fusiecompensatie-middelen

KC de Wiedewereld ontvangt (gedurende 6 jaar na de fusie van de Opstap en de Wiedekieker in 2019) fusiecompensatie-middelen. In overleg met het College van Bestuur is bepaald dat deze middelen worden ingezet voor:

- extra formatie
- nieuwbouw
- inrichting van het huidige gebouw om het geschikter te maken voor gepersonaliseerd, ontdekkend onderwijs
- methoden en materialen voor gepersonaliseerd, ontdekkend onderwijs
- inrichting van een buitenlokaal

Nieuwbouw

- Voor KC de Wiedewereld en GBS de Eben Haezer (Florion) staat in het IHP van de gemeente Steenwijkerland gezamenlijke nieuwbouw gepland voor definitie & ontwerp in 2024 tot oplevering in 2026. Op dit moment zijn er gesprekken gaande om de uitgangspunten helder te krijgen.

- Het huidige gebouw is van 1956 en in matige tot redelijke staat. Er worden geen grote verbouwingen meer gepland. Investerings in inrichting moeten "meegenomen kunnen worden".

Marktaandeel

- In Sint Jansklooster zijn verschillende kinderopvangorganisaties werkzaam, waarvan de peuteropvang/BSO van KC de Wiedewereld er een

is. Momenteel wordt er op 3 dagen peuteropvang en BSO geboden.

- Mede door het aanbieden van VVE en het verruimen van de openingstijden met verlengde peuteropvang is het aantal peuters toegenomen. Een ontwikkeling die volgend jaar verder gestimuleerd zal worden met gerichte PR-acties.

- Het aantal kinderen dat de BSO bezoekt is stabiel, maar groei is wel gewenst.

- Het leerlingaantal van de school laat een golfbeweging zien. De grootte van de jaargroepen varieert van 4 kinderen tot 19 kinderen. Ouders kunnen kiezen tussen KC de Wiedewereld en GBS de Eben Haezer. Het is niet transparant op welke gronden ouders een keus maken.

4.2. Waar gaan we naar toe?

Financiën

- Monitoring van de balans tussen inkomsten en uitgaven wordt tenminste 4 maal per jaar uitgevoerd.

NPO-middelen

- De investeringen vanuit de NPO-middelen verloopt volgens plan. De investeringen die komend schooljaar nog doorlopen zijn: extra handen in de klas, muziek, bewegen, LeerKRACHT, rijke leeromgeving. Het traject "executieve functies" met Breinhelden start in het schooljaar 2023-2024.

- Verantwoording zal afgelegd worden aan de KCR.

Fusiecompensatie-middelen

- De investeringen vanuit de fusiecompensatie-middelen verloopt redelijk volgens plan. De aanschaf van de touch-screenborden is naar voren gehaald, terwijl het kiezen van een methode voor thematisch onderwijs wat langer geduurd heeft.

- Verantwoording zal afgelegd worden aan de KCR.

Nieuwbouw

- In geval de oriënterende gesprekken goed verlopen, volgt de fase definitie & ontwerp in 2024. Op basis van visie, het strategisch plan en de beschikbare ruimte en middelen wordt er een ontwerp gemaakt.

- Investerings in inrichting en materialen afstemmen op nieuwbouw.

Marktaandeel

- De groei van het aantal kinderen in onderwijs en opvang stimuleren door een gericht PR plan.

4.3. Ambities

Ambities onderwijs en opvang			
ONDERWERP	DOEL	SUCCESCRITERIA EN BORGING	TIJDPAD
Financiën	Een gezonde financiële positie behouden	- De begroting en investeringen van opvang en onderwijs zijn gebaseerd op doelen vanuit Kindcentrumplan. - Er vindt op regelmatige basis controle plaats op de balans inkomsten en uitgaven - Het NPO plan wordt uitgevoerd en gemonitord. - Het plan Fusiecompensatiemiddelen wordt uitgevoerd en gemonitord.	2023 - 2025
Nieuwbouw en inrichting	Een gebouw en inrichting realiseren welke afgestemd zijn op gepersonaliseerd en ontdekkend leren	- Het ontwerp van de nieuwbouw is toekomstbestendig, passend bij de visie van Accrete en de Wiedewereld - Nieuw meubilair is afgestemd op gepersonaliseerd en ontdekkend leren	2023 - 2025
Marktaandeel	Groei van aantal kinderen onderwijs en opvang	- Een gedegen PR-plan - Toename aantal kinderen onderwijs en opvang	2023 - 2025