



Schoolondersteuningsprofiel 2019-2023



Vastgesteld op 1 oktober 2022

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen VCPO Noord Groningen	5
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	7
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	7
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	9
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	10
5. Extra ondersteuning	10
6. Ambitie van de school	11
Bijlagen	12
A. Instrument Verscheidenheidsindex	
B. Invulschema Verscheidenheidsindex	

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: SWS 't Groenland
Bezoekadres	: Van Berumstraat 2
Postcode	: 9785 BG
Plaats	: Zuidwolde
Brinnummer	: 08BY
Directeur	: Marloes Mertens
Intern Begeleider	: Marije Boerma
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2020	: 90

2. Missie & Visie van de school

Missie van kindcentrum 't Groenland

De missie van 't Groenland is kinderen goed voor te bereiden op de nieuwe 'lerende economie' vanuit vrijheid, zelfstandigheid, dragen van eigen verantwoordelijkheid, samenwerking, open houding als ook voor de 21e eeuwse vaardigheden.

't Groenland streeft naar een geïntegreerde kindvoorziening waar het kindbelang voorop staat.

Kindcentrum 't Groenland, een duurzame plek om te groeien.

Visie op leren en ontwikkelen van kindcentrum 't Groenland

Elk kind krijgt op deze school de kans om zich op zijn of haar niveau optimaal te ontwikkelen en te ontplooien. 't Groenland is een stevige samenwerkingschool die de kinderen een brede basis biedt van waaruit ze zich verder kunnen ontwikkelen. Juist het inzetten op een brede ontwikkeling is kenmerkend. Geprobeerd wordt om ieder kind te laten ontdekken wat leuk is om te doen, en waar hij of zij goed in is.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen VCPO Noord Groningen

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk datum invullen) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel / ~~niet~~ aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : nvt (laatste bezoek aan CBS de Akker in 2013)
Arrangement : basis
Evt. opmerkingen : geen

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:

ja / ~~nee~~

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende:

ja / ~~nee~~

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende:

ja / ~~nee~~

De basiskwaliteit van onze school is wel / ~~niet~~ op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

☒ Ja

☐ Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

1. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
2. De school heeft eigen normen voor de schoolbrede toetsen
3. Het beredeneerd aanbod in groep 1&2 is op orde.
4. Leerkrachten ontwikkelen zich in alle 6 rollen van de leraar.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

1. Het team heeft bij de startvergadering gesproken over zicht op ontwikkeling en wil samen werken aan leerlingplannen en onderwijsplannen. IB+directie doen een voorzet en stellen daarin een vaste HGW cyclus voor.
2. De school bepaalt eigen normen (periode oktober/november)
3. De 2 nieuwe leerkrachten krijgen begeleiding van IB+directie op het gebied van Digikeuzebord, aanschaf materialen, inzet kleine kring en grote kring en spelonderwijs/thematisch werken aan de doelen. Zonodig is daar collegiale consultatie voor nodig (bij een andere school).

4. Aan de hand van het boek en het intervisiespel laten we op het Vergaderbord en Thee met IB momenten deze gesprekken op gang komen en motiveren we de leerkrachten om daar stappen in te nemen.

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het CITO leerlingvolgsysteem
 - Digikeuzebord: leerlijnen voor groep 1&2
 - een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team:
 - hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
 - signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - pestprotocol
 - dyslexieprotocol
 - dyscalculieprotocol
 - protocol medische handelingen
 - anders namelijk:

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering	: ZIEN
Methode	: geen specifieke methode

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen	: Veilig leren lezen Kim/ Estafette versie 3
Begrijpend Lezen	: Estafette versie 3 / Junior Einstein begrijpend lezen
Spelling	: Spelling in Beeld
Rekenen en Wiskunde	: Pluspunt

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: Snappet

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Op 't Groenland wordt handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht gewerkt (OGW). Er wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem Klasseplan en administratiesysteem ParnasSys. Hierin worden alle relevante gegevens aangaande een leerling vastgelegd. Op deze manier wordt er voor iedere leerling een digitaal dossier aangelegd. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op leerlingkaarten zijn de leerlingen met hun onderwijsbegeleidingsbehoeften in kaart gebracht. Onderwijs geven wij niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Dit is hoe wij werken vanuit de gemener deler (de middenmoot). We stellen een basisaanpak vast voor de grootste gemene deler op basis van leerling kenmerken en onderwijsbehoeften. We formuleren hieromheen een verrijkte en intensieve aanpak. Leren is een groepsproces van interactie. Eerst convergent, dan divergent. We benutten de onderwijstijd effectief en efficiënt. Tijdens de lessen proberen we in de huid van de leerlingen te kruipen. We reflecteren op ons aanbod. Begrijpen de leerlingen wat ze gaan doen en wat ze gaan leren? We maken hierbij gebruik van 'controle van begrip vragen'. Wij vinden het belangrijk, dat de leerlingen zelf actief nadenken, dat leerlingen oplossingen kunnen verwoorden. We zorgen ervoor, dat er tijdens de instructie wordt gedifferentieerd in aanbod, niveau en tempo. We zetten coöperatieve werkvormen in, zodat leerlingen van elkaar leren. De instructie wordt to the point gegeven aan de hand van het Directe Instructie Model. Divergent aanbod is voor leerlingen die (verdergaande) verrijking of intensivering van het onderwijs nodig hebben. Zij kunnen de leerlijn respectievelijk versneld of vertraagd doorlopen. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd met behulp van het LVS (leerling volgsysteem voor groep 1-8 met methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen). We gebruiken het CITO leerlingvolgsysteem voor de cognitieve ontwikkeling en Zien! voor de sociale ontwikkeling. We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. U kunt dit document vinden op de website van de school. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. De leerkrachten bespreken de leerlingen en het onderwijs vier keer per schooljaar met de IB. Bij twee van deze momenten (na de midden- en eindtoetsen) is de directie bij de groepsbespreking aanwezig. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling cognitief en sociaal emotioneel functioneren van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te

verhelpen. Zie verder de zorgrouting van de school. Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Na de afname van de midden- en eindtoetsen maken de directie en IB trendanalyses van de opbrengsten. De leerkrachten maken in ParnasSys groeps- en leerlinganalyses. Deze analyses worden besproken met het team. Schoolbreed zijn we verantwoordelijk voor de opbrengsten van onze leerlingen. Alle ouders worden op de gespreksavonden geïnformeerd over de toetsresultaten van hun kind en zijn of haar verdere ontwikkeling. In leerjaar 8 doen in principe alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO advies voor hun kind. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toets uitslagen). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we vast hoe dit komt en stellen we in dien nodig interventies vast.

Interne Begeleiding (IB)

De term Intern Begeleider is in de stukken hierboven al een paar keer gevallen. U begrijpt dat de Intern Begeleider een belangrijke coördinerende rol heeft. Op 't Groenland worden alle zaken rond de leerlingenzorg gecoördineerd door de Intern Begeleider, afgekort IB. Binnen VCPO N-G hebben we een bovenschools ondersteuningsteam (BOOT), bestaande uit orthopedagogen, psychologen en ambulant begeleiders. Met name wanneer er sprake is van leer- of gedragsmoeilijkheden bij leerlingen kan de school de hulp van deze externe experts inroepen. Wanneer hiervan sprake is ten aanzien van uw kind, wordt er uitvoerig met u als ouders overlegd.

Zorgstructuur

Het schooljaar is verdeeld in vier zorgperiodes. Voor kinderen waarbij de ontwikkeling stagneert worden onderwijsbehoeften genoteerd in ParnasSys. Soms is er meer structurele ondersteuning nodig en wordt er door de leerkracht een handelingsplan opgesteld. In dit plan worden doelen opgesteld en de extra ondersteuning beschreven. Aan het eind van de zorgperiode evalueert de leerkracht de plannen. In een groepsbespreking met de IB worden deze evaluaties besproken. Mocht de extra zorg in de klas niet afdoende zijn, dan zal gekeken worden of meer onderzoek gewenst is.

De leerkrachten hebben daarnaast ook de mogelijkheid een leerling in te brengen in een leerlingbespreking. Op deze manier wordt gebruikt gemaakt van interne expertise. Wanneer blijkt dat alle geboden extra hulp niet het gewenste resultaat oplevert of wanneer de hulpvraag meerdere ontwikkelingsgebieden betreft, schakelt de school

externe deskundigheid in, waar mogelijk door de mensen van BOOT of worden ouders verwezen naar het Sociaal Team

VCPO heeft ambulant begeleiders en deze zijn lid van het BOOT. Zij kunnen door de IB'er ingeschakeld worden om mee te kijken met de leerkracht en advies te geven in de dagelijkse praktijk. Ze hebben ervaring vanuit het speciaal (basis-) onderwijs. Elke leerkracht kijkt aan het eind van het jaar naar de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Deze onderwijsbehoeftes gaan mee naar het nieuwe schooljaar. De leerkracht leest ze en vult ze gedurende het jaar waar nodig aan. Soms door eigen observaties, maar ook door het voeren van kind-gesprekken.

Planmatige Ondersteuning

Wij willen onze leerlingen optimaal begeleiden. Soms werkt een leerling een korte periode b.v. 8 weken met een handelingsplan aan doelen die nog lastig zijn. De leerkracht werkt in een handelingsplan gericht met de leerling aan een hiaat. Hiervoor vragen wij GEEN handtekeningen van ouders. Wij gaan ervan uit dat als ouders/verzorgers hun kind aanmelden op onze school ook vertrouwen op onze expertise. Als wij het nodig vinden om naast de gangbare begeleiding, extra begeleiding te bieden dan gaan we er standaard vanuit dat dat akkoord is. Wij informeren onze ouders/verzorgers over de voortgang/ontwikkeling van hun kind. Heeft een kind een handelingsplan, dan wordt dit allemaal met de ouders besproken. Sommige leerlingen hebben een individuele leerlijn of een ontwikkelingsperspectief plan. Deze plannen moeten wel door ouders ondertekend worden, omdat deze leerlingen een afwijkend onderwijsprogramma volgen.

Meer-en hoogbegaafde kinderen

Extra aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen is belangrijk. Alle VCPO-scholen verzorgen 'passend onderwijs'. Dat betekent dat we streven naar de beste ontwikkelingskansen voor ieder kind. Dat geldt voor het kind dat gemiddeld presteert, maar ook voor kinderen die extra hulp nodig hebben op reken-, taal- of sociaal emotioneel gebied. De laatste jaren realiseren we ons steeds vaker dat er nog een groep leerlingen is die extra hulp nodig heeft. De leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. De sociale gevolgen van hoogbegaafdheid kunnen groot zijn. Verveling, perfectionisme (inclusief faalangst), onzekerheid en hyperactiviteit zijn veelgehoorde problemen. Het risico op onderpresteren is dan groot. Om dat te voorkomen is het ontzettend belangrijk dat het kind zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen. Onze school heeft hiervoor een helder beleid ontwikkeld voor deze groep leerlingen en dit is op te vragen bij de IB'er. Daarnaast bieden we de mogelijkheid tot de Torenklas.

De VCPO Torenklas

Soms blijkt dat deze aanpassingen nog niet voldoende zijn. Voor deze kinderen is er in iedere voormalige gemeente een VCPO- school die de Torenklas aanbiedt. De Torenklas is een groep leerlingen die op een dagdeel samen passend onderwijs krijgt. Alleen leerlingen die gescreend zijn komen in aanmerking voor deze groep. In de Torenklas leren deze leerlingen samen met leerlingen van andere scholen en krijgen daar les met ontwikkelingsgelijken door een speciaal opgeleide leerkracht. De rest van de week werken de leerlingen in hun eigen klas, op hun eigen school. Het verschil is wel dat de leerstof voor hen wordt aangepast door 'compacten en verrijken'. Vanuit

onze school nemen leerlingen deel aan de Torenklas.
De school heeft een protocol met heldere richtlijnen voor plaatsing in de Torenklas.

Leerlingenhulp en behandeling onder schooltijd

Het kan zijn dat u als ouder/verzorger zelf stappen onderneemt, omdat u zich zorgen maakt over uw kind en graag wilt dat er een (aanvullend) onderzoek (of behandeling) plaatsvindt, of dat u gebruik wilt maken van externe deskundigen. Om te zorgen dat deze extra hulp goed georganiseerd wordt, is binnen de VCPO N-G de notitie 'Hulp en/of behandeling door externen onder schooltijd' opgesteld. De school geeft in principe vrij voor logopedie, fysiotherapie, orthodontie of dyslexie. Wij dienen echter altijd de noodzaak van dit geoorloofd verzuim te kunnen beargumenteren en moeten hierbij in overweging nemen in hoeverre de afwezigheid van de leerling invloed heeft op de uitvoering van het reguliere onderwijsprogramma. Bovenstaande geldt ook als de extra ondersteuning (bijvoorbeeld dyslexiebehandeling) onder schooltijd in de school plaatsvindt (het kind neemt dan immers geen deel aan het onderwijsaanbod in de klas). Ter verduidelijking geven we hier het voorbeeld van een kind met dyslexie. Aangezien dyslexie een stevige belemmering voor het leren kan vormen, heeft het onderwijs een groot belang bij de dyslexiebehandeling. Het kind mist schooltijd maar krijgt individuele specialistische ondersteuning waardoor het onderwijsrendement groter kan worden. Bij jonge kinderen (7-9 jaar) is dyslexiebehandeling na schooltijd door vermoeidheid bovendien vaak minder effectief. De notitie 'Hulp en/of behandeling door externen onder schooltijd' beschrijft alle afspraken die de school in voorkomende gevallen met ouder(s)/verzorger(s) maakt. Deze notitie kunt u opvragen bij de directie van deze school. Uiteindelijk beslist de directeur voor elke aanvraag afzonderlijk of de school wel of geen medewerking verleent. De directeur maakt hierbij een afweging tussen het belang voor de leerling en de organisatorische en eventueel taakverzwarende elementen voor de school en haar medewerkers. De notitie voorziet in een overeenkomst met externen en een verklaring van vrijwaring betreffende externe hulp onder schooltijd.

Grenzen aan de zorg

Er is een Schoolondersteuningsprofiel waarin we verwoorden wat we wel en niet kunnen bieden als school, maar ook als vereniging. De school streeft ernaar de zorg voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter ook situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen worden bereikt, zoals:

Gebrek aan opnamecapaciteit

Indien er in de groep waarin het kind geplaatst wordt al een kind met een beperking aanwezig is.

Verstoring van de rust en veiligheid

Indien een leerling een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, die leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor onze school de grens bereikt. Voor ons is het dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling met een beperking te bieden.

Wederzijdse beïnvloeding

Indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de desbetreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor onze school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de betreffende leerling met een beperking te bieden.

Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen

Indien het onderwijs aan een leerling met een beperking zoveel beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor onze school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige leerlingen in de groep.

Onderwijs aan zieke leerlingen

Een kind heeft recht op onderwijs, ook als het ziek is. Wanneer een leerling langdurig ziek is, thuis of in het ziekenhuis, dan zorgt de school ervoor dat de leerling betrokken blijft bij het onderwijs. Een aangepast leerprogramma kan de leerling de nodige afleiding geven en zal het contact tussen de leerling en de school waarborgen. Ook wordt voorkomen dat de achterstand te groot wordt om na de ziekteperiode de draad weer op te pakken.

Om de begeleiding van zieke leerlingen zo optimaal mogelijk te realiseren kan de school een beroep doen op externen denk aan de consultants Onderwijs aan Zieke Leerlingen, die werkzaam zijn bij de schoolbegeleidingsdienst zoals 'Timpaan'. Zij kunnen de leerkracht adviseren bij het aanpassen van de leerstof aan de mogelijkheden van de zieke leerling. In overleg met de school en de ouders kan de consultant de leerling 1 à 2 keer in de week bezoeken en samen met de leerstof bezig zijn. Verder hebben de consultants zicht op de aard en consequenties van ziekten. Meer informatie over het project Onderwijs aan Zieke Leerlingen kunt u vinden op internet: www.ziezon.nl

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);
- scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Alle schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld vormen samen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 20.01. Om het werkbaar te houden is het gebied voor de uitvoering opgedeeld in 4 sub regio's, de scholen van VCPO Noord – Groningen vallen binnen de sub regio Noord. Onze voornaamste partners voor samenwerking in dit gebied zijn de besturen van Noordkwartier, Marenland, Ten Boer en Lauwers en Eems. Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij de school.

De besturen van de scholen hebben ervoor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur te verdelen.

Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) – de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken. Het zogenaamde bovenschools ondersteuningsteam van de VCPO NG wordt bijvoorbeeld bekostigd uit deze middelen. Is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, in afstemming met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Hierbij is het zo dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt (en niet de ouder zoals in de situatie voor Passend Onderwijs).

Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt op u de website van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl, onder de button 'Commissie van Advies'). U kunt uiteraard ook bij de school terecht voor meer informatie.

Informatie voor ouders/verzorgers

Voor u als ouders/verzorgers geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Voor meer algemene vragen hebben we met een aantal samenwerkingsverbanden een Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs ingericht. Hier kunt u terecht met uw vragen over extra ondersteuning aan uw kind of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. Dit Centraal Informatiepunt is te bereiken via telefoonnummer: 050 - 520 91 20 en via de mail: info@cigroningen.nl.

Daarnaast kunnen ouders ook terecht bij zowel de Coördinator als

Procesondersteuner van het Samenwerkingsverband:

Coördinator: Roel Weener – roel@wkonderwijsadvies.nl – 06-12060863

Procesondersteuner: Marjet Westerhoff – marjet.westerhoff@gmail.com – 06-27557709

Website en contactgegevens samenwerkingsverband

Als samenwerkingsverband willen we ook zorgen voor adequate informatievoorziening naar o.a. ouders/verzorgers. Hiertoe hebben we een eigen website ingericht: www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01

Op deze website vinden ouders/verzorgers een apart tabblad met meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband.

Op www.passendonderwijs.nl (de website van het ministerie van OCW) en op de site www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders/verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs. Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunnen ouders terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel), of via internet: www.5010.nl

Contactgegevens van de Commissie van Advies en het Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs:

telefoon: 050 - 520 91 20 (voor CvA én CI)

mail CvA: info@cvagroningen.nl

mail CI: info@cigroningen.nl

Postadres: Postbus 8061, 9702 KB te Groningen 21
Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01
Postadres: Postbus 8061, 9702 KB GRONINGEN
Management: Roel Weener en Marjet Westerhoff
Telefoon: 06-12060863 en 06-27557709
E-mail: roel@wkonderwijsadvies.nl en marjet.westerhoff@gmail.com
Website: www.passendonderwijsgroningen.nl

Tot slot heeft schrijven we hier nogmaals dat iedere school een eigen intern begeleider heeft (ib-er). Deze onderwijsdeskundige is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school. U bent van harte welkom contact op te nemen.

Achterin vindt u nog een bijlage met informatie rond Passend Onderwijs.

Voortgezet Onderwijs en adviesprocedure

Vanaf groep 6 worden de toetsen van Cito ingevuld in de Plaatsingswijzer. Dit is een webbased systeem dat de scholen gebruiken om te komen tot een goed en onderbouwd advies. De besturen van het Samenwerkingsverband Groningen, waar onze school onder valt, werken allemaal met de Plaatsingswijzer. De scores op de leergebieden Begrijpend Lezen; Rekenen en Wiskunde; Technisch lezen en Spelling vormen vanaf groep 6 een beeld, waarop de leerkracht het uitstroomprofiel bepaalt. Daarnaast worden andere aspecten van de leerling meegewogen in het advies, zoals de werkhouding, motivatie en de sociaal emotionele ontwikkeling. Naast de leerkracht van groep 8 zijn de IB, directie en andere leerkrachten betrokken bij de onderbouwing van het advies. Zij hebben de leerling immers al acht jaar begeleid. In april doen de leerlingen van groep 8 mee met de eindtoets. Wanneer de uitkomst van de eindtoets hoger uitvalt dan het gegeven advies van de leerkracht, gaat de leerkracht in samenspraak met de ouders het advies heroverwegen. Valt de eindtoets lager uit dan het gegeven advies van de leerkracht, dan blijft dat advies staan.

Hoe is de routing?

- Ouders worden volledig geïnformeerd over de Cito toets resultaten
- Aan het begin van groep 8 worden de ouders uitgenodigd door de leerkracht en geeft de leerkracht informatie over wat ouders dit jaar kunnen verwachten. Hoe de routing is als het gaat over de stap naar een nieuwe school voor Voortgezet Onderwijs.
- In november worden ouders en kinderen uitgenodigd door de leerkracht voor een persoonlijk gesprek en advies. We noemen dit een voorlopig schooladvies. De leerling wordt zorgvuldig besproken en veel facetten worden meegenomen denk aan kind kenmerken, onderwijsbehoeften en mogelijkheden.

Wie bepalen dit voorlopige advies? Tot de advies groep behoort de IB-er, de vorige leerkracht uit groep 7 en de leerkracht van groep 8. Zij informeren de directie over de uitkomsten en geven een toelichting.

-Ouders kunnen zich gericht met hun kind oriënteren op nieuwe scholen. Onze school is altijd bereid om mee te denken en ouders mogen altijd komen om bijvoorbeeld dilemma's te delen.

-In februari/maart vindt er nog een kort gesprek plaats en wordt het definitieve advies meegedeeld door de leerkracht van groep 8. Ze heeft hierin de adviesgroep van de school ook betrokken.

- In april maken de leerlingen de IEP eindtoets. De leerkracht bespreekt als de scores binnen zijn dit persoonlijk met de leerling en deze krijgt de score in een dichte enveloppe mee naar huis voor de ouders.

-Wanneer er een schooladvies moet worden herzien of een gesprek is wenselijk dan zoekt de school (of op wens van ouders) contact.

Wat kunnen wij wel of niet bieden op 't Groenland?

Elk schooljaar brengen de intern begeleider en de directie samen met het schoolteam de leerlingpopulatie in beeld.

We maken hiervoor gebruik van de Verscheidenheidsindex. Deze index geeft de zorgzwaarte binnen de groepen weer. Wanneer een kind met een ondersteuning behoefte wordt aangemeld, wordt er gekeken of deze geplaatst kan worden in de groep en of de gewenste ondersteuning kan worden geboden. Dit is afhankelijk van de groepssamenstelling en andere factoren. Dit betekent dat de school samen met ouders (en eventueel externen) moet onderzoeken of de school de ondersteuning al of niet kan bieden.

De school vindt het creëren van een pedagogisch klimaat essentieel voor leerlingen om te kunnen leren en ontwikkelen.

Omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag behoort tot de vaardigheden van het schoolteam. Er zitten grenzen bij ons aan "extreem" oppositioneel gedrag, gezien orde verstoring van de groepen en veiligheid.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden in het ondersteuningsoverzicht van de school.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 3 en cluster 4.

In het geval van een arrangement beslist de school over het onderwijsaanbod. De hulpverlening heeft een adviserende rol hierin.

Bij leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie zal de school in de eerste fase het verbreden en verrijken van de lesstof eerst in het individuele plan opnemen. Versnellen van het onderwijs gebeurt in de tweede fase.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Ernstig grensoverschrijdend gedrag, waarbij de leerling voor zichzelf en/of anderen een gevaar is. Dit betreft verbaal en fysiek geweld naar zichzelf, de leerkracht of andere leerlingen. Hierbij geldt dat groepsbelang vóór leerlingbelang gaat in toekenning van ondersteuning en/of aanname van leerlingen en verwijzing.

Voor schooljaar 2022/2023 is een plek in de combinatiegroep 7/8 niet gegarandeerd vanwege de omvang van de groep en de zorgzwaarte in deze combinatiegroep.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Onderwijsmensen begeleiden een klas vol met leerlingen. De bekostiging is daar ook naar. De kinderen krijgen les in groepen of subgroepen. Individueel onderwijs is op 't Groenland niet te realiseren of betaalbaar.

Ambitie:

De school wil continu Zicht op Ontwikkeling

De school wil de doorgaande lijn in differentiatie van aanbod, lestijd en begeleiding versterken

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

n.v.t.

Bijlagen

- C. Instrument Verscheidenheidsindex
- D. Invulschema Verscheidenheidsindex

Bijlage 1:**Instrument Verscheidenheidsindex**

Invullen in Categorie 1: Totaal aantal leerlingen per groep c.q. school.

Invullen in Categorie 2: Totaal aantal leerlingen die onder Categorie 2 vallen.

Invullen in Categorie 3: Totaal aantal leerlingen die onder Categorie 3 vallen.

Groenland	Categorie			Punten	Index
	1	2	3		
1	5	3	0	8	1,6
2	15	0	0	15	1
3	12	2	0	14	1,166667
4	7	3	1	12	1,714286
5	16	1	0	17	1,0625
6	12	2	0	14	1,166667
7	15	4	0	19	1,266667
8	10	8	0	18	1,8
School	92	23	1	117	1,271739

Bijlage 2

Invulschema Verscheidenheidsindex (2.0)

SWS 't Groenland

Leerlingen aantallen		Categorie 1						Categorie 2											Categorie 3				T	Verscheidenheids-index
	N	A	B	C	D	E 2+3	t A-D	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	t A-J	A	B	C	t A-C	T 1-3	
School	92	53	1	-	15	23	69	-	2	1	12	1	-	-	1	3	2	22	-	-	1	1	92	1,27
Groep 1	5	2	-	-	-	3	2	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	3	-	-	-	-	5	1.1
Groep 2	15	15	-	-	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	1,6
Groep 3	12	9	-	-	1	2	10	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	12	1,16
Groep 4	7	3	-	-	1	3	4	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	1	7	1.71
Groep 5	16	10	-	-	5	1	15	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	16	1,0
Groep 6	12	5	-	-	5	2	10	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	12	1,16
Groep 7	15	10	-	-	1	4	11	-	1	-	2	-	-	-	-	1	-	4	-	-	-	-	15	1,26
Groep 8	10	0	1	-	1	8	2	-	-	-	3	1	-	-	-	2	2	8	-	-	-	-	10	1.8