

Tegen pesten

Dit document gaat over pesten, onze manieren om hier mee om te gaan en de maatregelen die wij nemen. Wij willen een veilige school zijn, waar op een plezierige en positieve manier met elkaar wordt omgegaan.

Dit zijn onze schoolmanieren:

- Ik mag best een keertje falen: ik hoef geen ster te zijn om hier te stralen!
- Ik weet zelf heel goed, dat ik zachtjes en netjes praten moet!
- Spullen van jou en spullen van mij, zuinig ben ik op allebei!
- Samen spelen, samen delen, niemand hoeft zich hier te vervelen!
- Rennen mag ik op het schoolplein. Binnen moet ik rustig zijn!
- Niemand doe ik hier pijn, dat voelt bij mezelf ook niet fijn.
- Ik zeg STOP als ik mij niet prettig voel, dan weet jij precies wat ik bedoel.
- Pesten is nooit goed, ik weet wel hoe het anders moet!
- Als een van deze regels nou niet gaat, zorg ik dat ik met een leerkracht praat.

Daarnaast zijn er groeps- en pleinmanieren die vertellen hoe we ons in de groep en op het plein gedragen.

Onze visie over pesten: Pesten is nooit goed!

Iedereen weet dat pesten niet goed is en toch gebeurt het. Ook op basisschool 't Groenland, maar we tolereren het niet. Wat is pesten:

Pesten is een systematische, psychologische of fysieke handeling van geweld door een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meerdere leerlingen die niet langer in staat zijn zichzelf te verdedigen.

De scheidslijn tussen plagen en pesten is niet altijd helder.

Bij pesten zijn altijd de volgende kenmerken:

- o Pesten gebeurt opzettelijk en vaak onzichtbaar voor derden.
- o Pesten gebeurt systematisch en over een langere tijd.
- o Bij pesten wordt er macht uitgeoefend.
- o Het is voor de betrokken persoon niet mogelijk om zichzelf te verdedigen.

o Pesten houdt niet uit zichzelf op.

Voorbeelden van pesten:

Fysiek: slaan, schoppen, eigendommen afpakken, chantage, buiten school opwachten, op weg naar huis achterna rijden.....

Verbaal: altijd met een bijnaam noemen, beledigen, racistische opmerkingen, opmerkingen over kleding, schelden, schreeuwen.....

Indirect/ emotioneel: nare verhalen verspreiden, uitsluiten van de groep of van activiteiten, chantage, briefjes doorgeven.....

Plagen mag, plagen kan vaak voor beide partijen leuk zijn. Soms kan het voor één van beiden even niet leuk zijn: wat wegpakken, schelden, een bijnaam, voor de gek houden, uitsluiten..... maar dat is dan op te lossen, is voor korte tijd, heeft niet met macht te maken en eindigt naar tevredenheid van beide partijen.

Kinderen die weerbaar zijn kunnen aangeven wanneer iets niet meer leuk is, kunnen rekening met elkaar houden, kunnen naar elkaar luisteren, kunnen omgaan met de gevoelens van zichzelf en van de ander, kunnen “nee” zeggen en omgaan met conflicten.

Niet alle kinderen zijn even sterk in deze vaardigheden. Het is goed daar regelmatig met elkaar bij stil te staan en te oefenen.

Dat doen wij op basisschool ‘t Groenland volgens de methode Leefstijl, tijdens de projecten in Alles-in-1, aan de hand van onze methode Trefwoord en aan de hand van onze school-, groeps- en plein-manieren.

Een van de doelstellingen van de methode Leefstijl is het voorkomen en tegengaan van pesten. De kinderen oefenen basisvaardigheden die daarbij van pas komen. De nadruk wordt niet gelegd op hoe het hoort maar hoe plezieriger alles verloopt als je deze vaardigheden beheerst! Ook bevordert het een positieve groeps sfeer waarbij het normaal is je volgens “onze manieren” te gedragen.

Onze school-, groeps- en pleinmanieren hangen duidelijk zichtbaar in de school en klaslokalen. Aan het begin van het schooljaar worden deze besproken en ondertekend door alle kinderen en de leerkracht. Per twee weken wordt er een regel centraal gesteld en kenbaar gemaakt aan de ouders.

De leerkracht speelt een grote rol. Naast het aanbieden van de lessen is het voorbeeldgedrag en het consequent handhaven van “onze manieren” van groot belang. Ook moet de leerkracht goed weten wanneer er sprake is van pestgedrag, hier een duidelijk standpunt over innemen en dit (durven) kunnen communiceren naar derden.

De basis van onze communicatie is oplossingsgericht: niet stilstaan bij wat er is geweest maar richten op de toekomst: hoe kunnen we dit voorkomen en wat moet jij daar voor doen.

Dit zien we terug in de No Blame-methode, een methode die ook expliciet kan worden ingezet bij pestgedrag.

Kenmerk van deze aanpak is dat de positieve kracht van de groep wordt aangesproken.

Een pester heeft vaak een groep kinderen rondom zich gegroepeerd die de pester ondersteunen. Vaak gebeurt dit omdat het veilig is om bij de pester te horen, of uit angst om niet zelf gepest te worden, of omdat het onder druk staat van de pester..... Deze groep doet mee met de pester, tegen de gepeste.

Niet direct de pester aanpakken, maar het mobiliseren van een groep die zich voor de gepeste inzet en deze positief ondersteunt blijkt een krachtige, probleemoplossende manier te zijn om de pester te beïnvloeden: niet straffen maar het probleem onder ogen zien. Pesters hebben moeite zich in te leven in de gevoelens van anderen. Zij beseffen vaak niet wat de gevolgen zijn voor de gepeste leerling en zijn vaak geschokt wanneer ze daarmee geconfronteerd worden. De aanpak sluit aan bij de manier waarop wij de kinderen van basisschool 't Groenland via de methode Leefstijl willen laten omgaan met de gevoelens van zichzelf en de ander.

De No Blame aanpak in 7 stappen:

1 Gesprek met de gepeste leerling.

Het gaat in dit gesprek om het effect van het pesten op de gepeste leerling. Wat zijn de gevoelens? De leerling kan dit ook schriftelijk of in een tekening weergeven. De leerkracht zegt dat hij/ zij de leerling zal ondersteunen, vraagt om vertrouwen.

De procedure wordt uitgelegd. De leerkracht vraagt toestemming aan de leerling om het de brief/ tekening te mogen gebruiken. Samen wordt besproken wie deelneemt in de steungroep. Ook spreekt de leerkracht af dat er iedere week een gesprek zal plaatsvinden tussen de gepeste en de leerkrachten (middels de Kids Skills aanpak) en dat de ouders regelmatig op de hoogte worden gehouden.

2 Bijeenkomst met de betrokkenen (Steungroep).

Uitgenodigd worden de pester, meelopers en leerlingen waar een positieve groepsinvloed van kan worden verwacht, 5 tot 8 leerlingen zonder de gepeste leerling.

3 Het probleem uitleggen en empathie kweken.

De leerkracht legt uit dat er een leerling is die zich erg ongelukkig voelt en dat de aanwezige leerlingen een bijdrage kunnen leveren om de leerling in kwestie te helpen. De leerkracht geeft duidelijk aan dat niemand de schuld en straf krijgt. Er wordt niet gesproken over details van wat er gebeurd is. Het benoemen van het feit is voldoende.

4 De verantwoordelijkheid delen.

De leerkracht zegt dat iedereen in de klas verantwoordelijk is dat anderen zich prettig en veilig voelen. De steungroep is bij elkaar geroepen om te helpen dit probleem op te lossen

5 De steunleden wordt gevraagd naar ideeën.

De leerkracht vraagt iedere deelnemer na te denken over wat hij/ zij kan doen om het voor de gepeste leerling aangenamer te maken en zo het pesten te stoppen. De steunleden spreken hun ideeën individueel en concreet uit, ze beginnen hun zin met: “ik.....”

6 De verantwoordelijkheid wordt overgegeven aan de groep.

De steunleden gaan aan het werk. Ze moeten de gelegenheid en de tijd krijgen hun goede voornemens uit te voeren. De leerkracht spreekt af hen na twee weken weer te spreken.

7 Gesprek met de individuele steunleden.

De leerkracht vraagt iedereen individueel wat de inzet is geweest en of er al iets van verbetering waarneembaar is. Wellicht zijn niet alle voornemens geslaagd en moeten voornemens worden bijgesteld maar het belangrijkste is de positieve ontwikkeling en het stoppen van het pestgedrag!

Dit gesprek zal meerdere keren herhaald worden.

Er is een Stappenplan Sociaal Emotionele Vorming.

Hierin worden de verschillende fasen besproken van omgaan met (foutief) gedrag waaronder pestgedrag. Bovenstaande is terug te vinden in de eerste 4 fasen en voor een deel in fase 5.

Een pester en de gepeste komen in principe ook in aanmerking voor de aanpak die genoemd wordt in deze fasen.

Omdat pesten een specifieke aandacht behoeft is het noodzakelijk ons expliciet uit te spreken over onze maatregelen tegen pestgedrag.

- In geval van pestgedrag neemt de leerkracht een duidelijk standpunt in, namelijk het niet tolereren van dit pestgedrag en spreekt de veroordeling uit naar de pester en de gepeste.
- In geval van schade of een ernstig wordt aangifte gedaan bij de politie.
- De directie en de IB-er worden op de hoogte gesteld.
- Ouders van de gepeste en de pester worden op de hoogte gesteld door de leerkracht of directie (dit in overleg).
- Er wordt in een overleg tussen directie, IB-er en de leerkracht bepaald wat de aanpak zal zijn. De aanpak van de methode No Blame kan gestart worden maar ook de Kids Skills kan worden ingezet.
- Er vindt een gesprek plaats tussen de ouders, leerkracht en directie om bovenstaande te verduidelijken.
- Ouders werken mee om het proces van pesten te stoppen. Dit komt expliciet in het gespreksverslag en wordt door de ouders ondertekend.

- Er wordt een logboek aangelegd waarin alle verdere waarnemingen en activiteiten worden beschreven. Dit logboek wordt regelmatig met de directie, ib-er en leerkracht besproken.
- De pester en gepeste zijn zorgleerlingen en hebben een zorgdossier.
- Mocht bovenstaande geen gewenst effect hebben dan wordt externe hulp ingeschakeld in overleg met de algemeen directeur van de VCPO Noord Groningen en de coördinator Interne begeleiding.
- Er kan een melding bij het ZAT team worden gedaan waar ook de politie als discipline bij aanwezig is.
- In overleg met de algemeen directeur van VCPO Noord Groningen kan bij niet gewenst resultaat schorsing of verwijdering plaatsvinden. Zie document schorsing of verwijdering.

Digitaal pesten:

Pesten in de werkelijke wereld is al vreselijk, bij digitaal pesten komt de pester ook nog eens de veilige privé omgeving binnen via computer of telefoon. Voor de pester is deze vorm van pesten veiliger . De pester heeft minder kans op afkeuring van de groep of blijft anoniem.

Vormen van digitaal pesten zijn o.a.

- Schelden en anoniem bedreigen via e-mail, msn of sms'jes
- Virussen versturen naar naar de computer van de gepeste
- Hacken van de computer
- Filmpjes opnemen en versturen van bv You tube
- Vervelende foto's van de gepeste op de website plaatsen

We hebben afspraken rondom digitaal pesten in een stappenplan opgesteld.

Voor alle voorkomende situaties van onveiligheid is een vertrouwenspersoon binnen onze school aangesteld. Voor dit schooljaar 2016-2017 is dat de directeur, M. Mertens. Zij is bereikbaar volgens het rooster in de nieuwsbrief en via 06 11186532.

Er is ook een vertrouwenspersoon aangesteld binnen het VCPO Noord Groningen. De gegevens over de procedure en de gegevens van deze vertrouwenspersoon zijn te vinden in de bijlage van de schoolgids.