

Schoolplan 2019-2023

De Zoutkamperril Zoutkamp



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	6
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	11
11 Personeelsbeleid	13
12 Organisatiebeleid	14
13 Financieel beleid	16
14 Kwaliteitszorg	16
15 Basiskwaliteit	17
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	17
17 Strategisch beleid	17
18 Aandachtspunten 2019-2023	18
19 Meerjarenplanning 2019-2020	19
20 Meerjarenplanning 2020-2021	20
21 Meerjarenplanning 2021-2022	21
22 Meerjarenplanning 2022-2023	22
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	23
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	24

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs Noord-Groningen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden, de medezeggenschapsraad en de identiteitscommissie hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	VCPO Noord-Groningen
Algemeen directeur:	Simon van der Wal
Adres + nr.:	Borgweg 46a
Postcode + plaats:	9951 BG Winsum
Telefoonnummer:	0595-441733
E-mail adres:	info@vcpong.nl
Website adres:	www.vcpong.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SWS de Zoutkamperril
Directeur:	Vacature (interim L.J. van der Wal)
Adres + nr.:	H. Doornbosweg 2a
Postcode + plaats:	9974 PE Zoutkamp
Telefoonnummer:	0595-402614
E-mail adres:	zoutkamperril@vcpong.nl
Website adres:	www.zoutkaperril.vcpong.nl

De naam

SWS de Zoutkamperril is in augustus 2017 ontstaan uit een fusie tussen OBS de Solte Campe en CBS de Ichthusschool in Zoutkamp. De naam "De Zoutkamperril" is tijdens het fusieproces bedacht door de ouders van een van de leerlingen. De naam verwijst natuurlijk naar het dorp Zoutkamp, waar de school gevestigd is, maar heeft daarnaast ook nog een diepere betekenis. De Zoutkamperril is van oorsprong een natuurlijk kanaal in de omgeving van Zoutkamp, waar verschillende waterstromen samenkomen om daarna uit te vloeien in het Lauwersmeer. Dit samenvloeien van verschillende stromen (openbaar en bijzonder onderwijs) staat ook symbool voor het samenvloeien van kinderen, ouders en leerkrachten van beide basisscholen in één nieuwe samenwerkingschool. Eén school waar alle kinderen uit Zoutkamp en omgeving samenkomen om met plezier modern en eigentijds basisonderwijs te volgen en daarna uit te waaiëren over verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de regio.

Het logo



De kleuren

De kleuren in het logo verwijzen naar de logo's van de schoolbesturen Lauwers en Eems en VCPO Noord-Groningen. De besturen die, met het oog op de toekomst, besloten hebben samen één nieuwe basisschool te realiseren in Zoutkamp.

Kinderen centraal

In het centrum van het logo staan twee vrolijke kinderen die elkaar bij de hand houden. Zij vertegenwoordigen een aantal belangrijke waarden van de school. Plezier hebben in het leren, samen werken en elkaar helpen. De lijfjes van de kinderen in het logo vormen samen een hart. Dit hart staat voor eigen waarde en naastenliefde en voor betrokkenheid bij elkaar. De kinderen in het logo hebben bewust verschillende kleuren. Op de Zoutkamperril erkennen en onderkennen wij dat kinderen van elkaar verschillen. Kinderen hebben immers verschillende achtergronden, interesses en kwaliteiten. Wij zien deze verschillen als rijkdom en streven er naar kinderen zoveel als mogelijk zichzelf te laten zijn.

Ontwikkeling en beweging

Het water, de golf in het logo, beschermt de kinderen. Als echt vissersdorp is Zoutkamp natuurlijk verbonden met het water. Naast een vissersdorp is Zoutkamp ook een sportdorp.

Water is van nature altijd in ontwikkeling en beweging. Dat: "Altijd in ontwikkeling, altijd in beweging!" is dan ook de missie van onze school.

Leerlingenpopulatie

De school wordt jaarlijks bezocht door iets meer dan 100 leerlingen uit Zoutkamp en omgeving. De verwachting is dat dit leerlingenaantal ook de komende jaren stabiel rond de 100 leerlingen blijft. 10 % van onze leerlingen zijn zogenaamde gewichten leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we goed in beeld. Hetzelfde geldt voor de kenmerken van de ouderpopulatie van onze school.

3 Sterkte-zwakteanalyse

In 2018 hebben we tevredenheidsonderzoeken uit laten voeren onder ouders, leerlingen en medewerkers. Daarnaast hebben we de identiteitscommissie en de medezeggenschapsraad aan de hand van het "Geef me de Vijf" model gevraagd:

- Wat zij top vinden aan de school
- Waar wij voor op moeten passen als school
- Waar wij vanaf moeten als school
- Waar wij trouw aan moeten blijven als school
- Waar wij als school nog in kunnen groeien.

Begin 2019 hebben we een uitgebreide risico Inventarisatie en evaluatie uitgevoerd met behulp van van het programma Arbomeester.

In april 2019 zijn er met inzet van een externe partner lesbezoeken in alle groepen uitgevoerd en, niet in de laatste plaats, hebben wij de resultaten en de opbrengsten van ons onderwijs geanalyseerd en betrokken in de keuzes die wij de komende jaren willen maken.

Op basis van al deze informatie hebben we onze aandachtspunten voor de komende vier jaren gemaakt. Onze aandacht in periode 2019-2023 gaat uit naar:

Onderwijsinhoudelijk:

- Het verder versterken van het rekenonderwijs;
- Het versterken van het begrijpend lezen;
- Het versterken van de taalontwikkeling van het jonge kind;
- Het realiseren van een doorgaande leerlijn op het terrein van digitale vaardigheid, digitale geletterdheid en mediawijsheid in de school;

Leerproces:

- Het verder ontwikkelen van het eigenaarschap voor het eigen leer- en ontwikkelproces bij de leerlingen;
- Het zoeken naar een goede balans tussen zelfstandig werken, samen werken en groepsgebonden werken;
- Leerling activerende instructie en didactiek;

Randvoorwaardelijk:

- Het verder werken aan een positief en effectief leer- en werkklimaat in de school;
- Het verder werken aan een verkeersveilige schoolomgeving

Bijlagen

1. Geef me de vijf Identiteitscommissie
2. meting oudertevredenheid dec. 2018
3. Prioriteitenlijst MR nav RI&E

4 Risico's

Gesignaleerde risico's die van invloed zijn op de kwaliteit van het onderwijs en de continuïteit van de het onderwijs en de bedrijfsvoering zijn:

Het aantal kinderen dat met een geringe woordenschat en taalontwikkeling de school instroomt in groep 1;

Het in verhouding tot het totale aantal leerlingen, grote aantal leerlingen met gedrags- en/of leerproblemen;

De score van groep 8 op de IEP eindtoets lag in het schooljaar 2018-2019 net onder de normscore van de school;

De te hoge en aanhoudende werkdruk van het totale team;

Het niet kunnen voorzien in voldoende en voldoende goede invalleerkrachten;

5 De missie van de school

Onze school is een samenwerkingsschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij we op basis van het schoolondersteuningsprofiel aan moeten geven dat wij een kind op onze school niet de juiste ondersteuning of het juiste onderwijs kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen zowel cognitief als sociaal te ontwikkelen om daarna door te kunnen stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we metname de

vakken Taal, Rekenen en Engels van belang daarnaast besteden we veel aandacht aan het (samen met de ouders) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: ***Altijd in Ontwikkeling, Altijd in Beweging***

Onze kernwaarden zijn:






Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers en zien wij hen als partners in de opvoeding van kinderen.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

6 Onze parels

Onze school levert als school basiskwaliteit volgens het Onderzoekskader 2017 van de inspectie. Onze school heeft echter ook veel toegevoegde waarde op andere terreinen. Zo hebben we een klusklas, praktijkklas en een Torenklas. We geven al Engels vanaf groep 1. We werken met veel moderne ICT-middelen en hebben een breed aanbod aan verschillende leuke en leerzame activiteiten buiten de school, in samenwerking met het dorp of organisaties in de omgeving van de school. Hieronder een aantal van onze parels.

	Parel	Standaard
	Op onze school helpen de kinderen elkaar van groot naar klein en door alle groepen heen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school geven we iedere week muziek in de groepen 1 t/m 4	OP1 - Aanbod
	Op onze school werkt het team (h)echt samen	OP6 - Samenwerking
	Ons team is zeer flexibel en heeft een "handen uit de mouwen" mentaliteit	OP6 - Samenwerking
	Op onze school hebben we veel leuke en leerzame activiteiten voor de kinderen buiten de school	OP1 - Aanbod
	Op onze school kunnen we altijd een beroep doen op de hulp van ouders	OP6 - Samenwerking

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

In deze plan periode gaan we werken aan:

- Het verder versterken van het taal en rekenonderwijs;
- Het ontwikkelen van het concept kansrijke combinatiegroepen;
- Het mede eigenaar maken van de leerlingen van hun eigen ontwikkeling en leerproces;
- Het vinden van de juiste balans tussen zelfstandig- en samen werken voor de leerlingen;
- De verdere integratie van ICT-kennis en vaardigheden in het onderwijs;
- Het realiseren van een veilige schoolomgeving;

Streefbeelden	
1.	Op onze school zijn leerlingen mede eigenaar van hun eigen leer- en ontwikkelproces
2.	Op onze school werken wij in Kansrijke Combinatie groepen
3.	Op onze school werken kinderen zelfstandig of met andere leerlingen binnen en buiten de klas.
4.	Op onze school liggen de taal- en rekenopbrengsten op het niveau dat op grond van onze leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
5.	Op onze school wordt gestructureerd gewerkt aan de digitale geletterdheid en mediawijsheid van de kinderen
6.	In ons dorp kunnen de kinderen op een veilige manier naar school en naar huis komen.

8 Onze visie op lesgeven

Samen leren, samen leven en samen werken aan kwalitatief goed onderwijs

SWS de Zoutkamperril is een moderne dorpsschool. Wij zien de school als een plaats waar leerlingen uit Zoutkamp en omgeving en de teamleden bij elkaar komen om samen te leren, samen te leven en samen te werken aan eigentijds en kwalitatief goed onderwijs.

Onze visie komt tot uitdrukking in ons onderwijsaanbod en in de wijze waarop wij met elkaar en onze omgeving om willen gaan.

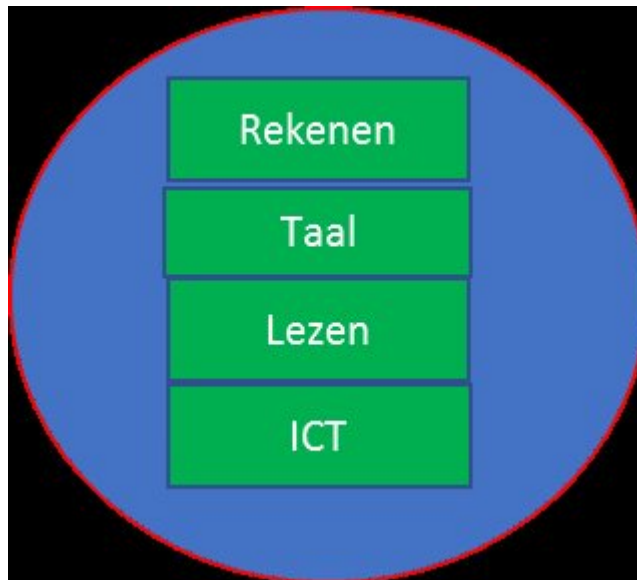
Onderwijsaanbod

De wereld om ons heen verandert snel. Van scholen en hun onderwijs mag worden verwacht dat zij meebewegen met de ontwikkelingen en veranderingen die zich in de maatschappij afspelen. Via een maatschappij waarin kennis belangrijk is zijn wij op weg naar een samenleving waarin netwerken steeds belangrijker worden. Samen leven, samen leren, samenwerken en samen ondernemen worden steeds belangrijker. Binnen die samenleving wordt een groot beroep gedaan op de talenten van volwassenen, maar zeker ook op de talenten van onze kinderen. Meer dan ooit zal een beroep worden gedaan op de creativiteit van kinderen en jongeren om eigentijdse problemen op een andere manier te bekijken en daar ook nieuwe oplossingen voor te bedenken.

Plezierig en succesvol leven en werken in een netwerksamenleving vraagt om gedegen basisvaardigheden als taal, rekenen en Engels, maar vooral en juist ook om andere competenties en dus om ander en eigentijds onderwijs. Onderwijs dat aan de ene kant gebaseerd is op het overdragen en vergaren van kennis, maar anderzijds en vooral ook op het benutten van de talenten van leerlingen en het aanleren van 21e-eeuwse vaardigheden. Binnen de Zoutkamperril geven wij op de volgende wijze inhoud aan deze aspecten:

De kernvakken

In ons onderwijsaanbod richten wij ons primair op het aanleren van de basisvaardigheden die een kind in de 21 e eeuw moet beheersen: rekenen, taal (Nederlands en Engels), lezen en ICT-vaardigheden.



De Zoutkamperril heeft in de vorm van "Groove Me" een aanbod in de Engelse taal voor groep 1 tot en met 8. Voor wat betreft het lezen zijn wij de gelukkige eigenaar van een eigen bibliotheek op school. Alle kinderen beschikken over een eigen pasje waarmee ze uit een ruim aanbod van boeken kunnen kiezen.

21e-eeuwse vaardigheden.

Als SWS de Zoutkamperril willen wij een kwalitatief goede en toekomst bestendige school in Zoutkamp zijn. Juist daarom geven wij in de school, in het onderwijs, in de samenwerking binnen het team en in de relatie met ouders inhoud aan de 21e -eeuwse vaardigheden.



9 Onze visie op identiteit

VCPO Noord-Groningen bevordert dat op de scholen, vallend onder de vereniging, vanuit de normen en waarden die de Bijbel ons aanreikt, aan de kinderen wordt geleerd om elkaar te respecteren en hen op te voeden tot naastenliefde. De samenwerkingsscholen hebben een eigen identiteit.



SWS de Zoutkamperril is een school voor openbaar en christelijk basisonderwijs. De school is toegankelijk voor alle kinderen, zonder onderscheid naar godsdienst, sociale-en/of etnisch achtergrond.

Aan de school is een identiteitscommissie bestaande uit leerkrachten en ouders verbonden. Tijdens het fusieproces is nadrukkelijk gekozen voor integratie in plaats van segregatie waar het om het vormgeven aan de openbare en christelijke identiteit binnen de samenwerkingschool gaat. De komende jaren willen wij samen met de ouders en de leerlingen bouwen aan een eigen identiteit. Een identiteit die vorm krijgt in de wijze waarop wij elkaar binnen de school tegemoet treden, met elkaar in gesprek gaan, met elkaar omgaan en uiting geven aan vieringen als Kerst en Pasen. Respect, openheid, vertrouwen en van elkaar willen en kunnen leren zijn daarbij belangrijke waarden.

Vanaf het schooljaar 2017-2018 doen wij samen ervaring op met het bouwen aan onze eigen identiteit door middel van dagopeningen, door het hanteren van de methode Trefwoord en door middel van HVO- en GVO lessen.

Voorafgaand aan een nieuw schooljaar en bij het inschrijven van een leerling kunnen ouders aangeven naar welke van deze lessen de voorkeur uitgaat.

In nauwe samenspraak met de identiteitscommissie, de oudercommissie en het schoolteam geven wij gedurende het schooljaar vorm en inhoud aan gemeenschappelijke vieringen.

Het onderwijs richt zich op de cognitieve, de sociale en de algehele ontwikkeling van de leerlingen. In het kader van de sociale ontwikkeling hecht de vereniging veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving. Wie zijn kansen in de maatschappij wil benutten, moet zich als persoon kunnen ontwikkelen en zijn positie ten opzichte van anderen in de samenleving vinden. Het onderwijs helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een goed resultaat te komen.

Sociaal emotionele ontwikkeling houdt ook in dat leerlingen op een gepaste manier vorm leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Zo ontdekken ze wat ze nodig hebben om voor zichzelf en voor anderen te zorgen. Die basis draagt bij aan hun welzijn en hun sociale gedrag in hun latere leven. Onderwijs dat bijdraagt aan persoonsvorming motiveert en vormt leerlingen in brede zin. Het sluit aan bij wat ze aanspreekt, maar verbreedt ook hun horizon en laat ze kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen.

Met behulp van de methodes KWINK, Goed gedrag op school en Trefwoord besteden wij gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Ons doel is dat de leerlingen in onze samenleving kunnen participeren als volwaardige burgers. Om leerlingen te helpen verantwoordelijke burgers te worden, leren ze kritisch na te denken en proberen wij ze verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich breed te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun eigen omgeving.

10 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven ons onderwijs en de manier waarop wij met elkaar omgaan. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar en met volwassenen omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen, verantwoorde keuzes kunnen maken en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8). Bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren groepsplannen en op. In het groepsplan onderscheiden we naast de basisgroep, de kinderen die meer aan kunnen en de kinderen die minder aan kunnen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Voor leerlingen met gedrags- of leerproblemen worden individuele leerlijnen en/of OPP's opgesteld.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, het leraargedrag, de ontwikkeling van de niveaugroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Gedurende de hele schoolloopbaan wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden. Wij volgen de ontwikkeling van uw kind door middel van observaties en toetsen. In het midden en aan het einde van groep 1 worden de Cito-toetsen rekenen en taalontwikkeling afgenomen. In groep 2 worden ordenen, begrippen en taalontwikkeling getoetst.

Voor groep 3 tot en met 8 maakt de Zoutkamperril gebruik van twee soorten toetsen: de methode gebonden toetsen en de niet-methode gebonden toetsen. De methode gebonden toetsen horen bij de taal-, lees- of rekenmethode. Deze worden afgenomen na afsluiting van een nieuw blok leerstof. De niet-methode gebonden toetsen (Cito-toetsen) worden twee keer per jaar afgenomen, meestal in januari en in mei.

Deze toetsen hebben betrekking op de ontwikkeling van uw kind op het terrein van taal en spelling, begrijpend en technisch lezen en rekenen en wiskunde. Alle individuele en groepsresultaten worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

Bij de leerlingen van groep 1 en 2 worden de Cito-toetsen taal en rekenen voor kleuters afgenomen. Groep 2 wordt daarnaast getoetst of geletterd bewustzijn en fonetisch bewustzijn.

Na iedere toetsperiode worden de groeps- en individuele leerresultaten van alle leerlingen geanalyseerd en besproken

met de leerkrachten, de interne begeleider en de directeur. Waar de toetsresultaten daar aanleiding toe geven kan de aanpak in de groep of ten aanzien van een individuele leerling aangepast worden. Op die manier kan zoveel mogelijk maatwerk (passend onderwijs) geleverd worden aan de groepen en de leerlingen. Soms kan het zijn dat de resultaten aanleiding geven voor nader onderzoek. De uitkomsten van de groeps- en leerlingenbesprekingen worden ook vastgelegd in ParnasSys. Mochten er aanpassingen in het werk of nader onderzoek nodig zijn dan wordt u daarover als ouders altijd van tevoren geïnformeerd.

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar, in februari en juni, een rapport mee naar huis. In dit rapport worden ook de resultaten van de Cito-toetsen vermeld. De ontwikkeling van de leerling en het rapport worden aansluitend met de ouders (en/of het kind) besproken in oudergesprekken (de zogenaamde 10-minuten gesprekken).



Alle gegevens worden opgeslagen in een digitaal leerlingendossier. Dit digitale dossier gaat met iedere leerling mee naar elke volgende groep op school.

Het spreekt voor zich dat ouders ook op andere momenten in het jaar altijd een afspraak voor een gesprek over de voortgang en/of ontwikkeling van hun kind kunnen maken met de groepsleerkracht.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders (en leerlingen) worden op de rapportavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we

beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,43
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,9
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	hoog
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog
De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog
De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de voortdurende ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een digitaal systeem (MOOI). Dit systeem vormt het hart van ons personeelsbeleid. Voor de lesgevende functies gaan we daarbij uit van de volgende competenties:

1. Efficiënt gebruik van de leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming op het niveau en de onderwijsbehoeften van het kind
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een observatie-instrument. Onze school kent een gestructureerde en gedigitaliseerde gesprekkencyclus binnen het systeem MOOI Onderwijs. De gesprekkencyclus bestaat uit: zelfwaarderinglijsten, lesbezoeken, ontwikkelgesprekken, voortgangsgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingen. Iedere medewerker stelt jaarlijks een Professioneel Ontwikkel Plan op en laat zien op welke wijze hij of zij daar aan werkt.

We hechten veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. We geven elkaar feedback., passen collegiale consultatie toe en overleggen binnen het team over het onderwijskundig beleid en de resultaten van de school. Op deze wijze is geborgd dat leerkrachten, het team in de volle breedte betrokken is bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

We stellen alleen leraren aan die bevoegd zijn en starten dan ook meteen met de ontwikkeling van hun bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier.

Als school bieden we stageplekken aan studenten van de Pabo en MBO opleidingen.

Bij ons kan een startende leerkracht beeldcoaching krijgen door een beeldcoach van VCPO N-G. De directeur voert gesprekken met de startende leerkracht en blijft in gesprek over de ontwikkeling en het welbevinden van de nieuwe collega.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset MOOI), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de vijftien scholen van VCPO Noord-Groningen.

De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de vereniging- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de Intern Begeleider (een IB-er) en het schoolteam.

De school heeft een leerlingenraad, een identiteitscommissie, een ouderraad en een medezeggenschapsraad. De vereniging kent een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. GMR. De Zoutkamperril heeft een enkele en meerdere combinatie groepen.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden per leerjaar ten minste op 3 niveaus gedifferentieerd iaangeboden aan de leerlingen.

Een aantal leerlingen dat meer aan kan dan de reguliere lesstof volgt gedurende 1 dagdeel per week de Torenklas in Leens.

Leerlingen uit groep 7 en 8 die gebaat zijn bij het aanleren van praktische (beroeps-) vaardigheden kunnen gedurende 1 dagdeel per week de Praktijkklas volgen in Winsum.

Leerlingen die gebaat zijn bij toegepast leren kunnen op verschillende momenten gedurende het jaar deelnemen aan de Klusklas.

De lestijden op onze school zijn voor alle groepen van 08.30 uur tot 12.00 uur en van 13.00 tot 15.00 uur.

Op woensdag gaan de kinderen van 08.30 tot 12.30 uur naar school.

Groep 1 en 2 zijn de vrijdag de hele dag vrij.

Groep 3 gaat alleen de vrijdagochtend naar school van 08.30 tot 12.00 uur.

Samen leren, samen leven en samen werken aan kwalitatief goed onderwijs

SWS de Zoutkamperril is een moderne dorpsschool. Wij zien de school als een plaats waar leerlingen uit Zoutkamp en omgeving en de teamleden bij elkaar komen om samen te leren, samen te leven en samen te werken aan eigentijds en kwalitatief goed onderwijs.

We zien opvoeden als een gezamenlijk proces van ouders en het team. We betrekken ouders bij de dagelijkse gang van zaken op school en informeren hen optimaal over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. We hanteren korte communicatielijnen.

In het schooljaar 2009-2020 gaan we ons richten op het starten van een gezinsklas op onze school.

De school beschikt over een uitgebreid veiligheidsplan met daarin verschillende actuele protocollen.

Onderdeel van dit veiligheidsbeleid zijn een anti-pest protocol, een internet protocol en een escalatieladder inzake ongewenst gedrag.

De interne begeleider is vertrouwenspersoon. De schooldirecteur heeft de rol van veiligheidscoördinator in het kader van de arbeidsomstandighedenwet. In 2029 is een Risico Inventarisatie en evaluatie uitgevoerd. In het verlengde daarvan is een plan van aanpak voor de school voor de komende 4 jaren opgesteld.

Incidenten in het kader van (on-)veiligheid worden geregistreerd in Parnassys.

Door middel van de lessen uit de methode KWINK! en Goed gedrag op school leren de kinderen op een positieve manier de kernwaarden te herkennen. De lessen Goed gedrag op School helpen bij het ontwikkelen van gewenst gedrag en gewenste omgangsvormen.

In het schooljaar 2019-2020 zijn we interventieschool voor een nieuwe aanpak van de RUG in het kader van pro-sociaal gedrag van kinderen in groep 6 t/m 8. Het gaat hier zowel om concrete interventies in de groepen als om een landelijk onderzoek.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids, via de website en de nieuwsbrieven worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over goed opgeleide BHV'ers.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij kijken naar wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

Wij hechten veel waarde aan het betrekken van de ouders en de leerlingen bij het bespreken van de resultaten en het formuleren van het advies voor het voortgezet onderwijs. We zorgen voor een warme overdracht en onderhouden geregeld contact met de VO- scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens

worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

De school is vanaf 08.15 uur open voor leerlingen en ouders. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door overblijfouders.. Met ingang van het schooljaar 2019-2020 gaat Kinderopvang Het Hogeland voor- en naschoolse opvang aanbieden in ons schoolgebouw.

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de VCPO Noord-Groningen (zie bijlage). De directeur stelt voor de schoolorganisatie jaarlijks een begroting op en is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De Directeur-Bestuurder is eindverantwoordelijke van de organisatie. De directie legt bij de Directeur-Bestuurder verantwoording af in management rapportages. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De Directeur-Bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning voor de directie wordt verzorgd door het stafbureau en administratiekantoor Onderwijsbureau Meppel.

Periodiek bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school op basis van de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementgesprekken.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in december 2018. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen zeer tevreden over de school. Gemiddelde score op de Venster Rubrieken was: 3,4

Bijlagen

1. Piling Personeelstevredenheid

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in december 2018. De vragenlijst was toegankelijk voor leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage voor onze school was te gering om daar conclusies aan te mogen verbinden. Alleen een aantal leerlingen uit groep 7 heeft de lijst ingevuld

In de vorm van de leerlingenraad zijn de leerlingen ook betrokken bij diverse ontwikkelingen van de school..

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 2 x per jaar en de Eind meting is richtinggevend voor beleid daarop volgende jaar inclusief ontwikkeldoelen uit het Schoolplan. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17 Strategisch beleid

De VCPO Noord-Groningen beschikt over een strategisch beleidsplan Daarin worden de aandachtspunten voor de scholen aangegeven. Het schoolplan van de Zoutkamperril is opgesteld binnen de grenzen en aandachtspunten van het Strategisch Beleid van de vereniging voor de jaren 2019-2023.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school zijn leerlingen mede eigenaar van hun eigen leer- en ontwikkelproces	hoog
	Op onze school werken wij in Kansrijke Combinatie groepen	hoog
	Op onze school werken kinderen zelfstandig of met andere leerlingen binnen en buiten de klas.	hoog
	Op onze school liggen de taal- en rekenopbrengsten op het niveau dat op grond van onze leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	hoog
	Op onze school wordt gestructureerd gewerkt aan de digitale geletterdheid en mediawijsheid van de kinderen	hoog
	In ons dorp kunnen de kinderen op een veilige manier naar school en naar huis komen.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog
	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08BW
Naam: De Zoutkamperril
Adres: H. Doornbosweg 2 a
Postcode: 9974 PE
Plaats: Zoutkamp

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08BW
Naam: De Zoutkamperril
Adres: H. Doornbosweg 2 a
Postcode: 9974 PE
Plaats: Zoutkamp

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
