

Schoolplan 2023-2027

SWS De Leenstertil Leens



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Onze visie op leren, onderwijs en school	5
5 Onze grote verbeterdoelen	6
6 Personeelsbeleid	7
7 Financieel beleid	7
8 Kwaliteitsbeleid	7
9 Formulier "Instemming met schoolplan"	8
10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	9
11 20230607 Visie	10

1 Inleiding

In dit schoolplan 2023-2027 zetten we de lijnen uit voor een periode van 4 schooljaren. Schoolontwikkeling en ontwikkeling van het personeel gaan daarbij hand in hand. Uitgangspunten zijn een analyse van de huidige stand van zaken, de ontwikkelingen die op dit moment lopen en het strategisch beleid van ons bestuur. Elk schooljaar verantwoorden we de ontwikkelingen van het afgelopen schooljaar en werken we een jaarplan uit voor het volgende schooljaar. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (zie ook het hoofdstuk Kwaliteitsbeleid). Ons schoolplan is opgesteld door het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar andere documenten.

2 Schoolbeschrijving

SWS De Leenstertil een samenwerkingsschool die op 1-8-2020 tot stand is gekomen door het samengaan van OBS Lydinge (Lauwers en Eems) en CBS De Regenboog (VCPO Noord Groningen). De Leenstertil is een zogenaamde informele samenwerkingsschool; dat wil zeggen dat de school onder een van beide besturen is komen te vallen. In het geval van De Leenstertil is dat VCPONG. Het bestuur van VCPONG is met het aangaan van de samenwerkingsschool verplicht te zorgen voor zowel openbaar als christelijk onderwijs in de nieuwe samenwerkingsschool. Het bestuur van L&E is wel betrokken gebleven bij de ontwikkelingen van de school, met name de ontwikkelingen op het gebied van identiteit. Het personeel van de samenwerkingsschool is en blijft gemengd wat betreft levensovertuiging, dus passend bij het karakter van een samenwerkingsschool. VCPONG en L&E gaan op 1-8-2023 een samenwerkingsbestuur vormen, met PC, Openbare en Samenwerkingsscholen. De bedoeling is dat op 1-1-2024 ook nog 2 kinderopvangorganisaties aansluiten waardoor de mogelijkheden voor een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 12 nog beter gewaarborgd kan worden.

Ook De Leenstertil vormt samen met de kinderopvangorganisatie Waddenkind een kindcentrum in een gebouw. Waddenkind biedt peuteropvang (met VVE) en buitenschoolse opvang. De samenwerking is goed. Er vindt overdracht plaats en onderling overleg bij kinderen die naar groep 1 gaan. Daarnaast is er overleg over praktische zaken zoals Sinterklaas en Kerst. Inhoudelijk overleg over een doorgaande lijn staat nog in de kinderschoenen.

Onze school heeft in 2023-2024 circa 100 leerlingen. De schoolweging is in onderstaande tabel zichtbaar en ligt iets onder het landelijk gemiddelde. Dat betekent dat de sociaal-economische achtergrond van onze leerlingen iets lager is dan landelijk gemiddeld.

In de periode van mei 2022 t/m juli 2023 is onze school een van de twee onderwijsplekken in de gemeente Het Hogeland geweest voor Oekraïense leerlingen. Vanwege verhuizing van veel van deze gezinnen gaan alle leerlingen onze school verlaten per 1-8-2023. In groep 1/2 zit dan alleen nog een Syrische leerling en een aantal leerlingen van wie de ouders uit Polen komen. Of en hoe het aantal NT2-leerlingen zal toenemen de komende jaren is moeilijk te zeggen. Dat zal afhangen van gemeentelijk huisvestingsbeleid.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,18	32-33	5,45	31,62 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,18	32-33	5,45		
2020 / 2021	31,2	31-32	5,86		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Ontwikkelingen in de schooljaren 2020-2021 t/m 2022-2023

Voorafgaand aan de fusie op 1-8-2020 is door beide teams een globale lijn bepaald voor de nieuwe school. Voor de eerste drie schooljaren zijn in het schoolplan 2019/2020-2023 de volgende doelen opgenomen:

1. Het optimaal gebruik maken van Snappet (voor gedifferentieerd werken, voor het stimuleren/volgen van ontwikkeling, effect op eigenaarschap en motivatie van leerlingen, combinatie instructie-verwerking).
2. Het digitale (ver)werken heeft een aantal voordelen, maar voor de brede ontwikkeling van leerlingen is een balans in het aanbod belangrijk. Werken met concreet materiaal, (inter)actief, bewegend en samenwerkend leren moet in evenwicht zijn met het digitale (ver)werken. Naast een optimale inzet van Snappet zullen we alert blijven op de balans en waar nodig de leerkrachtvaardigheden op het gebied van (inter)actief, bewegend en

samenwerkend leren up to date brengen en houden.

3. Het werken met een portfolio voor leerlingen als middel om leerlingen (en ouders) meer inzicht en sturing te geven in hun ontwikkeling en zo hun motivatie voor leren te behouden is in het voorbereidingsjaar als wens uitgesproken. Evenals het instellen van een leerlingenraad en mediation door leerlingen.
4. Concrete afstemming van didactisch- en pedagogisch handelen, de cyclus van opbrengstgericht werken en ondersteuning.
5. Versterken van lees/taalonderwijs: afname van geletterdheid wordt al langere tijd geconstateerd, inzet heeft onvoldoende resultaat. Doen we de goede dingen? Doen we genoeg? Moeten we iets bijstellen? Wat willen we bereiken? Wat is daarvoor nodig?
6. Ontwikkelen / implementeren / borgen van onderwijs in 'digitale geletterdheid' (d.m.v. Basicly), sociaal-emotioneel leren en burgerschap (d.m.v. Vreedzame school), W&T/WO.
7. Op onze school werken wij bewust aan de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen.

Als we terugblikken op deze doelen dan hebben we op de meeste doelen een ontwikkeling doorgemaakt. Het leesonderwijs (doel 5) heeft een impuls gekregen door de invoering van de methode Atlantis waarin voortgezet technisch en begrijpend lezen geïntegreerd worden aangeboden in 4 aansprekende thema's per schooljaar. Daarnaast zijn we ingestapt in de Bibliotheek op School waardoor de collectie boeken is geüpdatet en er jaarlijks nog meer aandacht is voor leesplezier. Voor de risicoleerlingen en de zwakke lezers hebben we Bouw voortgezet en zijn we - verenigingsbreed - gaan werken met Letterster.

Het portfolio (doel 3) is ingevoerd. Elke leerling heeft een portfolio dat 2x per jaar mee naar huis gaat en waarin naast de resultaten van de leerling ruimte is om de ontwikkeling op een andere manier te laten zien. Leerlingen kiezen zelf het werk waar ze trots op zijn en kunnen op die manier zelf verwoorden wat ze geleerd hebben. Ook het invoeren van mediation, volgens de methodiek van de Vreedzame school vergroot de verantwoordelijkheid bij leerlingen.

Doel 1 en 2 hebben vooral betrekking op het rekenonderwijs. De mogelijkheden die Snappet biedt benutten we beter doordat er binnen het team meer kennis is over die mogelijkheden die vooral liggen op het krijgen/geven van feedback en gedifferentieerd werken. De rekeninstructies zijn verrijkt door het gebruik van Met Sprongen Vooruit, waarmee spelend, bewegend en met concreet materiaal lesstof uitgelegd en geoefend wordt. Omdat de rekenresultaten (vooral % 1S) te laag is zijn we in het afgelopen schooljaar begonnen met het inzetten van het rekenmuurtje van Bareka en het remediërende programma Calcularis (ook verenigingsbreed).

Doordat er door het team gewerkt wordt volgens de methodiek van Stichting Leerkracht observeren leerkrachten jaarlijks een aantal keer bij elkaar in de groep (al dan niet na een gezamenlijke voorbereiding van de les) waardoor er meer lijn in met name het gebruik van Met Sprongen Vooruit is gekomen (doel 4).

Doel 6 en 7 zijn onderbelicht gebleven. Alleen de invoering van Wereldwijs (een combinatie van SEL, LEVO en burgerschap) is dit schooljaar van de grond gekomen maar dat verdient nog verdere uitwerking in de komende jaren. Naast deze doelen is het onderwijs aan slimme en HB-leerlingen schoolbreed neergezet. Borging blijft noodzakelijk, m.n. bij het kleiner worden van de formatie.

In de volgende paragrafen vatten we de sterke en minder sterke punten van onze school samen en definiëren we de doelen voor de aankomende 4 schooljaren.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten en kansen, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gemotiveerd en deskundig team Leerlingen en team enthousiast over lezen & leesmethode, veel aandacht voor leesmotivatie Inzet spelend/bewegend leren m.b.v. Met Sprongen Vooruit Inzet ICT Samenwerkingspartners (kinderopvang, bibliotheek, logopedie) dichtbij	Het aantal leerlingen dat niveau 1S haalt is te laag (vooral voor rekenen). Ook op taal/lezen dalen de resultaten Methode/aanpak wereldoriëntatie ouderwets/traditioneel Cultuuraanbod Gevoel scheiding OB/beneden en BB/boven

KANSEN	BEDREIGINGEN
Thematisch werken met Atlantis koppelen aan WO/Tijd voor Toekomst (zie hieronder) Bijdrage werkwijze Stichting Leerkracht aan gedeelde werkwijze, professionalisering en eigenaarschap leerkrachten Combinatie burgerschap/LEVO/Vreedzaam in samenwerkingsschool Verdiepen werken met portfolio/kindgesprekken Aandacht leerlijnen jonge kind (2-7 jaar, overgang PSZ-OB en groep 2-3)	(taal)ontwikkeling bij instroom lijkt minder te worden Ondersteuningsbehoeften (cognitief en sociaal-emotioneel/gedrag) lijken toe te nemen Toename kwetsbare gezinnen/armoede/'drukke' ouders/betrokkenheid bij onderwijs eigen kinderen/verwachtingen van school Werkdruk & afname formatieruimte (wegvallen fusieformatie en NPO-middelen) Lerarentekort Toegang jeugdhulp/samenwerking binnen het sociaal domein

Bij de kansen wordt Tijd voor Toekomst genoemd. Deelname aan dit project dat gefinancierd wordt door de gemeente Het Hogeland zal de komende jaren invloed hebben op onze mogelijkheden om kansen van kinderen te vergroten door het aanbieden van een verrijkte schooldag. Deelname geeft ons een financiële impuls op om door middel van het inhuren van externen een verrijkt aanbod binnen en/of buiten schooltijd te organiseren. De school participeert in een projectgroep en wordt hierbij begeleid en gevolgd door de programma-coördinatie van de gemeente, Vakland en de Hanze Hogeschool.

4 Onze visie op leren, onderwijs en school

ONS ONDERWIJS IN DE SAMENLEVING

Aan elke school ligt een visie op de samenleving, op mens-zijn ten grondslag.

Onderwijs geven en volgen maken een belangrijk onderdeel uit van de samenleving. Ouders vertrouwen hun kinderen toe aan de school van hun keus (onderwijsvrijheid). De samenleving kent in het algemeen drie functies aan onderwijs toe:

- Voorbereiding op de samenleving (kennis, inzicht, vaardigheden)
- Persoonlijke ontwikkeling (groei naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid)
- Socialisatie (omgaan met omgeving en anderen, samen-leven)

Onze school wil aan deze drie functies inhoud geven op basis van een gedeelde kijk op mens en samenleving. Wij vinden dat drie uitgangspunten/waarden daarbij leidend zijn.

Wij zien de mens als een mens in relatie met anderen en beseffen dat sommigen een mens ook zien in relatie tot de Ander. De mens is altijd op een of andere wijze verbonden met vele andere mensen. Mens-zijn ben je nooit in je eentje. Ieder wil het gevoel hebben erbij te horen en mee te tellen; kortom van betekenis te zijn.

We zien de mens als een uniek wezen. Ieder mag er zijn. Als mens ben je van waarde. Ieder heeft zijn eigen-aardigheden, maakt eigen keuzes en heeft specifieke talenten en zwakheden. Mensen zijn niet gelijk, en wel gelijkwaardig.

We vinden dat samenleven op basis van waardigheid en uitgaande van verschillen, leidt tot een respectvolle wijze van met elkaar omgaan. Rekening houden met elkaar, elkaar steunen, maken daarvan deel uit, want vrijheid is geen absolute vrijheid (ik kan doen waarin ik zin heb), maar houdt ook verantwoordelijkheid in voor jezelf, de ander en de omgeving.

Deze drie dragende uitgangspunten vormen onze kijk op mens en wereld, en die wordt gevoed vanuit allerlei levensbeschouwingen en tradities. Praktijken kunnen dezelfde zijn, maar vanuit verschillende opvattingen/bronnen voortkomen. In onze school is ruimte voor wat ons bindt en voor waar we in verschillen. Verschillen mogen er zijn maar er wordt op respectvolle wijze mee omgegaan zonder goed- of afkeuring. De menselijke waardigheid is daarbij leidend criterium voor de houding van ieder.

ONZE PEDAGOGISCHE VISIE OP ONDERWIJS

Deze visie op mens en samenleving heeft betekenis voor de wijze waarop wij opvoeden en onderwijzen zien. Twee zaken die niet los kunnen worden gezien in de school. Immers, in het onderwijzen is altijd sprake van een relatie en die is een opvoedkundige. Die is er met ieder kind en met de gehele groep, waarbij wij centraal hebben staan: *Elk kind zien* (uniciteit)

Een kind zien is vooral een kind willen aanvaarden, vertrouwen en begrijpen om te duiden wat hij met zijn gedragingen ons duidelijk wil maken. Een kind zien, heeft de bedoeling de goede dingen in onderwijs en opvoeding te doen. Daarbij zijn de volwassene en het kind nodig.

Met betrekking tot de pedagogische visie hebben de teamleden de volgende “pijlers” benoemd:

Veiligheid: Onze school is een veilige omgeving om te leren, spelen en werken, zowel sociaal als fysiek. Leerlingen, personeel en ouders hebben vertrouwen in zichzelf en de ander en accepteren elkaar. Er wordt niet gepest, geroddeld of buitengesloten. We bieden structuur, waarbinnen er ook ruimte is voor eigenheid.

Positieve benadering: In onze school benaderen we elkaar – leerlingen, personeel en ouders – positief. We gaan uit van goede bedoelingen, we hebben respect voor elkaar, we benadrukken wat (al) goed gaat en stimuleren en helpen elkaar om het nog beter te maken. We dragen plezier in leren uit.

Betrokkenheid: We zijn oprecht geïnteresseerd in wat de ander beweegt en initiëren en stimuleren dit bij leerlingen, personeel en ouders. We zijn toegankelijk en bereikbaar.

Brede ontwikkeling: Om leerlingen goed voor te bereiden om hun verdere (school)loopbaan hechten we veel waarde aan een brede ontwikkeling waarbij kennis, inzicht en vaardigheden in balans zijn en afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen.

Democratisch burgerschap: Onze school is een mini-samenleving waarin niet alleen de basis wordt gelegd voor de individuele ontwikkeling, maar waarin ook ruimte is voor het oefenen van samenleven, van samen problemen oplossen, van de dingen samen regelen, met een open blik naar ‘buiten’. Ouders en personeel hebben daarin een begeleidende functie én een voorbeeldfunctie.

Samenwerken: Leren en werken kun je niet alleen, we hebben elkaar nodig; leerlingen, personeel en ouders. Echt samenwerken betekent ook afhankelijk zijn van elkaar, elkaars inbreng waarderen en benutten. Samen regels afspreken en elkaar daar aan houden.

Vrijheid en verantwoordelijkheid: Onze school begeleidt leerlingen op hun weg naar eigen verantwoordelijkheid en naar zelfstandigheid. Steeds iets meer krijgen leerlingen vrijheid om te kiezen en inzicht in hun eigen ontwikkeling. Ook binnen het team hechten we belang aan de balans tussen individuele talenten en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Zie bijlage voor de koppeling van deze pijlers aan onze onderwijspraktijk. Meer concrete beschrijvingen van ons aanbod, onze werkwijze en aanpak van het onderwijs en de ondersteuning van leerlingen zijn te vinden in onze kwaliteitskaarten, het schoolondersteuningsprofiel, de schoolgids/website van de school.

5 Onze grote verbeterdoelen

Als we kijken naar de ontwikkelingen in de afgelopen drie schooljaren, onze sterke en zwakke punten, de kansen en bedreigingen die we zien en onze visie op wat voor school we willen zijn dan komen we voor de komende vier jaar (2023-2027) tot de drie onderstaande grote verbeterdoelen.

1. Voortzetten ontwikkeling en borging van het rekenonderwijs zodat het percentage leerlingen dat 1F en 1S haalt op het landelijk gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare schoolweging ligt (norm is gesteld op bestuursniveau).
2. Door het koppelen van het thematisch leesonderwijs, wereldoriëntatie en deelname aan Tijd voor Toekomst (inclusief culturaanbod en digitale geletterdheid) een verrijkt onderwijsaanbod bieden waardoor leerlingen gemotiveerd worden en blijven, zichzelf breed ontwikkelen en een breder toekomstperspectief krijgen.
3. Versterking van het taal/leesonderwijs: de resultaten op taal/lezen zijn nog voldoende, maar wel dalend. Het leesonderwijs moet geborgd worden en het taalonderwijs (op onderdelen) versterkt zodat de resultaten niet verder dalen.

Doel 1 en 2 hebben prioriteit en zullen schooljaar 2023-2024 centraal staan. Doel 3 volgt later in deze schoolplanperiode.

Naast deze grote doelen hebben we nog een aantal kleinere punten die nog niet gerealiseerd of goed geborgd zijn van voorgaande jaren die aandacht behoeven:

- leerlingarena
- doorgaande lijnen van 2-7 jaar (PSZ-OB en groep 2-3)
- bijstellen Wereldwijs o.b.v. evaluatie + bepalen monitoring
- borgen werken met portfolio / kindgesprekken

6 Personeelsbeleid

De belangrijkste factor voor de kwaliteit van het onderwijs dat wij geven is de deskundigheid van het team. In de eerste plaats gaat het natuurlijk om de pedagogische en didactische vaardigheden van elk individueel teamlid en de mate waarin het team een gezamenlijke taak ervaart voor het onderwijs in de hele school. Verschillen tussen leerkrachten in ervaring, kennis, specialisatie en affiniteit proberen we zo in te zetten dat het het onderwijs ten goede komt. Met verschillen in draagkracht vanwege groepsgrootte en -zwaarte houden we rekening bij het verdelen van schooltaken.

Voor het monitoren, begeleiden en beoordelen van personeel maken we gebruik van een cyclus van observaties, (zelf)evaluaties en gesprekken waarbij we ondersteund worden door de digitale tool Mooi waarin alle competenties aan bod komen. Voor startende leerkrachten wordt dit bestuursbreed nog aangevuld met een scholings/intervisie/coachingstraject.

Professionalisering staat over het algemeen in het teken van schoolontwikkeling en het verstevigen van individuele pedagogische en didactische vaardigheden. In de komende jaren betekent dat in ieder geval dat

- nieuwe leerkrachten de cursus Met Sprongen Vooruit moeten volgen,
- de ontwikkelingen in Snappet bijgehouden moeten worden,
- er teamscholing zal komen op onderzoekend leren,
- PSZ- en OB-leerkrachten gezamenlijk Schrijfdans (of een andere methode) gaan volgen voor een doorgaande lijn in motorische/schrijfontwikkeling.

Voor ons als samenwerkingschool is het belangrijk dat beide denominaties vertegenwoordigd zijn in het team zodat we aan de ene kant (vormings)onderwijs kunnen verzorgen waarin zowel leerlingen en ouders als leerkrachten zichzelf herkennen en aan de andere kant er begrip, respect en openheid is naar en voor de ander. Van ons team vraagt dat in samenwerking met ouders (binnen en buiten de identiteitscommissie) - misschien meer dan op andere scholen - een constante 'zoektocht' naar wat ons verbindt en hoe we het samenwerkingskarakter zo goed mogelijk neer kunnen zetten.

7 Financieel beleid

Op onze school is geen sprake van sponsoring. Van de vrijwillige bijdrage van ouders (algemeen en voor schoolreisjes) wordt expliciet vermeld dat de bijdrage vrijwillig is en dat leerlingen altijd meedoen aan de activiteiten ook als de ouders niet (kunnen) betalen.

8 Kwaliteitsbeleid

We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs volgens de PDCA-cyclus zoals we dat binnen ons bestuur hebben afgesproken. De basis voor deze cyclus is de meting van de resultaten/de ontwikkeling van leerlingen. Onze belangrijkste doelstelling ligt immers daar. Wat betreft deze resultaten - op verschillende terreinen - hebben we zelf (deels op bestuursniveau) geformuleerde en landelijk vastgelegde normen waar we aan willen/moeten voldoen. Voldoen we daar niet aan, vinden we dat onze ambities omhoog kunnen of hebben we nog aanvullende ambities dan gaan we kijken naar de proceskenmerken (vastgelegd in kwaliteitskaarten) zoals het pedagogisch-didactisch handelen, het aanbod of de relatie met ouders, die van invloed zijn op de resultaten. Constateren we op basis van onderzoek dat hier verbeteringen in mogelijk zijn dan maken we daarvoor een planning en gaan we aan de slag tot het volgende meetmoment waarna de cyclus zich herhaalt: plan, do, check, act.

Deze cyclus voeren leerkrachten in het klein uit in de groepen en als team in het groot voor de hele school. Op gezette tijden zijn leerlingen, ouders, collega's of externen bij de cyclus betrokken. Eenmaal in de vier jaar worden ouders bevraagd, leerlingen nemen deel aan de leerlingarena/raad, de stafmedewerker Onderwijs & Kwaliteit bezoekt elke school tweemaal per jaar als 'critical friend', er worden collegiale audits georganiseerd en de inspectie houdt toezicht (op bestuurs- en/of schoolniveau, NB. het laatste bestuurstoezicht was in het schooljaar 22-23, De Leenstertil was daar niet direct bij betrokken).

Jaarplannen, jaarverantwoordingen schoolgids worden schriftelijk vastgelegd en gedeeld en besproken met MR, bestuur en andere relevante stakeholders.

9 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07ZO
Naam: SWS De Leensteril
Adres: R. Ritzemastraat 2a
Postcode: 9965 TD
Plaats: Leens

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07ZO
Naam: SWS De Leensteril
Adres: R. Ritzemastraat 2a
Postcode: 9965 TD
Plaats: Leens

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Veiligheid: Onze school is een veilige omgeving om te leren, spelen en werken, zowel sociaal als fysiek. Leerlingen, personeel en ouders hebben vertrouwen in zichzelf en de ander en accepteren elkaar. Er wordt niet gepest, geroddeld of buitengesloten. We bieden structuur, waarbinnen er ook ruimte is voor eigenheid.	Samenwerkings-school Wereldwijd (Sociaal-emotionaal, burgerschap, levensbeschouwing) Zien Social Schools Lees(motivatatie)
Positieve benadering: In onze school benaderen we elkaar – leerlingen, personeel en ouders – positief. We gaan uit van goede bedoelingen, we hebben respect voor elkaar, we benadrukken wat (al) goed gaat en stimuleren en helpen elkaar om het nog beter te maken. We dragen plezier in leren uit.	
Betrokkenheid: We zijn oprecht geïnteresseerd in wat de ander beweegt en initiëren en stimuleren dit bij leerlingen, personeel en ouders. We zijn toegankelijk en bereikbaar.	
Brede ontwikkeling: Om leerlingen goed voor te bereiden om hun verdere (school)loopbaan hechten we veel waarde aan een brede ontwikkeling waarbij kennis, inzicht en vaardigheden in balans zijn en afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen.	Basisvakken op orde Breed en actueel aanbod ICT/Snappet Ondersteuning/HB
Democratisch burgerschap: Onze school is een mini-samenleving waarin niet alleen de basis wordt gelegd voor de individuele ontwikkeling, maar waarin ook ruimte is voor het oefenen van samenleven, van samen problemen oplossen, van de dingen samen regelen, met een open blik naar 'buiten'. Ouders en personeel hebben daarin een begeleidende functie én een voorbeeldfunctie.	Samenwerkend leren Mediatoren Leerlingarena
Samenwerken: Leren en werken kun je niet alleen, we hebben elkaar nodig; leerlingen, personeel en ouders. Echt samenwerken betekent ook afhankelijk zijn van elkaar, elkaars inbreng waarderen en benutten. Samen regels afspreken en elkaar daar aan houden.	
Vrijheid en verantwoordelijkheid: Onze school begeleidt leerlingen op hun weg naar eigen verantwoordelijkheid en naar zelfstandigheid. Steeds iets meer krijgen leerlingen vrijheid om te kiezen en inzicht in hun eigen ontwikkeling. Ook binnen het team hechten we belang aan de balans tussen individuele talenten en gezamenlijke verantwoordelijkheid.	Portfolio Weektaak / keuzebord Stichting LK Scholing Kennis delen Mooi