



Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2021 – 2022 (2.0)



CBS De Piramiden

Vastgesteld op: datum

Inhoudsopgave

Inleiding

1. Algemene gegevens van de school
2. Missie en Visie van de school
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?
 - 4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01
 - 4.2 Basisondersteuning binnen onze school
 - 4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?
 - 4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?
 - 4.5 De grenzen van de zorg
5. Extra ondersteuning
6. Ambitie van de school

Bijlagen

x

- Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex
- Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS De Piramiden
Bezoekadres	: Hamrik 6
Postcode	: 9951 JH
Plaats	: Winsum
Brinnummer	: 05UU
Directeur	: S. Smidts
Intern Begeleider	: S. Jacobs
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2020	: 132

2. Missie & Visie van de school

Samen het mooiste uit jezelf halen.

De Piramiden staat voor goed onderwijs. Wij vinden onderwijs goed als kinderen tot leren komen. Door proberen, ontdekken, doorzetten, overleggen, fouten maken, samenwerken en zich ontwikkelen. En wij vinden onderwijs goed als dit plaatsvindt op een veilige manier. Zo bereiken kinderen hun top.

We brengen de kinderen kennis en vaardigheden bij, zodat ze nu bij ons op school en later, succesvol kunnen deelnemen aan het vervolgonderwijs en als sociaal vaardige burgers hun plek kunnen vinden in onze maatschappij. Onze norm is onze christelijke identiteit. . Hieraan toetsen we hoe we zijn en wie we zijn. Ruimhartig, liefdevol en open. Respect, verantwoordelijkheid, veiligheid en plezier zijn de waarden van onze didactiek en pedagogiek. Van hieruit starten wij, het is het fundament van onze school. We zijn ervan overtuigd dat we op die manier een school zijn waar kinderen met plezier leren en leven. Zo komen kinderen, ouders en personeelsleden tot hun recht.

1 Visie

Geen kind is hetzelfde. Dat maakt onderwijs zo boeiend en soms ingewikkeld. Wij willen dat alle kinderen zich maximaal ontplooiën, dat ze groeien in kennis en vaardigheden. Dat bereiken we door:

- inzet van bekwame leerkrachten met oog voor de groep en het individuele kind,
- gebruik van goede leermiddelen met uitdaging voor alle niveaus,
- de inrichting van zorg en ondersteuning voor leerling en leerkracht,
- kinderen positief te stimuleren in hun gedrag.

Deze opsomming is natuurlijk van alle tijden. Als we inzoomen op hoe we de komende vier jaren aan onze visie werken kunt u aan de volgende dingen denken:

- De leerkrachten zijn aantoonbaar pedagogisch en didactisch onderlegd
- Onze leerlingen worden steeds meer wereldburger. Daar hoort het leren van een wereldtaal bij. Vandaar onze keuze om Engels vanaf groep 1 in het lesprogramma op te nemen.
- Deze wereldburgers groeien op in een samenleving die meer digitale geletterdheid vraagt. Daarvoor trainen wij ze in samenwerken, creatief denken en ontwerpen. Dat zijn vaardigheden voor de toekomst.

- En digitale vaardigheden vragen ook om het beheersen van de basisvaardigheden, lezen, taal en rekenen. Daarom blijft onze gerichtheid ook op kennisoverdracht van deze kernvakken.
- Kinderen die uitvallen en opvallen door hun niveau hebben recht op onze ondersteuning. Dat organiseren we in de klas door extra instructie, in de Torenklas of zelfs in een voetbalstadion, zie Playing for succes. Playing for Success Groningen is een uniek – tien weken durend – traject voor kinderen van 9 tot en met 14 jaar die een steuntje in de rug kunnen gebruiken als het gaat om zelfvertrouwen en motivatie.

Ons uitgangspunt in de omgang met onze kinderen is een positieve benadering. We benoemen gewenst gedrag en we bekrachtigen en belonen opvallend goed gedrag. Veiligheid, verantwoordelijkheid en respect zijn de drie waarden. Het programma van Positive Behavior Support en de kanjertraining geven ons de kaders van onze aanpak. We verhuizen in 2023 naar een nieuw gebouw, de Tirrel. Het schoolgedeelte waar wij in komen is zo ontworpen dat het past in onze visie van lesgeven. Er komen leerpleinen waar kinderen zelfstandig kunnen werken, maar ook stille werkplekken waar kinderen geconcentreerd kunnen leren.

Uitwerking van de visie

Iedereen is er zich van bewust dat de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang is om als mens volledig tot ontplooiing te komen. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat met orde en duidelijkheid op prijs. De medewerkers van de school vervullen hier een voorbeeldfunctie in, volgens het principe; “teach as you preach”. We zorgen voor heldere structuren en daarin speelt het voorspelbaar zijn van de leerkrachten een grote rol.

Op onze school bieden we kinderen een plek waar zij zich volop kunnen ontwikkelen in een stimulerende omgeving. Wij zijn van mening dat de cognitieve, sociale en emotionele vaardigheden van kinderen het best tot hun recht komen in een omgeving waar ze zich plezierig en veilig voelen. Onze taak is dan ook om een pedagogisch klimaat te scheppen waarin ieder kind zich, op zijn niveau, op alle gebieden optimaal kan ontwikkelen.

Onze levensbeschouwelijke visie

Op De Piramiden gaan we uit van een christelijke levensbeschouwing die we leren vanuit de bijbel en van elkaar. Dat betekent dat we veel waarde hechten aan omzien naar elkaar, vertrouwen en respect voor de ander. Het houdt voor ons ook in dat we een open houding hebben voor mensen met een andere levensbeschouwelijke visie.

U mag van ons verwachten dat de kinderen op De Piramiden leren wat het christelijk geloof inhoudt. Er worden bijbel- en spiegelverhalen verteld, er wordt gezongen en gebeden en de christelijke feesten worden gevierd. Voor de dagopeningen gebruiken we de methode Trefwoord. Kinderen komen niet alleen in aanraking met de christelijke normen en waarden, maar ook andere wereldgodsdiensten komen aan bod. We begeleiden en ondersteunen de kinderen bij het verkennen en verrijken van hun wereld. Zo ontstaat er begrip voor andere geloven en andersdenkenden. We leven immers ook in een multiculturele samenleving.

Wat we hierboven beschrijven is de zicht- en hoorbare kant van onze visie. We willen graag dat ons gedrag en de manier waarop we met elkaar omgaan, bevestigt wat we in onze visie schrijven. Dan maken we waar, waar we voor staan.

Onze onderwijskundige visie

De Piramiden biedt onderwijs waar kinderen zich op eigen wijze optimaal kunnen ontwikkelen en hun talenten ontdekken. Daarom is ons motto ook 'Samen het mooiste uit jezelf halen.' We begeleiden kinderen door vakbekwame leerkrachten die werken met moderne en goede leermiddelen. We dagen kinderen uit door ons onderwijs zo in te richten dat ze nieuwsgierig blijven om nieuwe dingen te leren en te ontdekken. We willen kinderen succeservaringen bieden.

Ons doel is dat de instructie van de leerkrachten dusdanig effectief is dat alle leerlingen de gestelde doelen halen en zich trots en competent kunnen voelen. We streven naar het behalen van minimumdoelen voor alle leerlingen en daarom hanteren we convergente differentiatie. De leerstof die we aanbieden is uitdagend en we helpen de kinderen waar nodig. Ze krijgen van ons feedback zodat kinderen geholpen worden in hun leerproces.

Voor onze leerlingen zijn een aantal begrippen van toepassing:

- zelfstandigheid, leerlingen werken alleen aan een taak,
- autonomie, de leerling krijgt zeggenschap over zijn leerproces,
- verantwoordelijkheid, de leerling leert zelf hulp te vragen aan anderen zoals de leerkracht of een medeleerling,
- samenwerking, waarbij wordt geleerd respect voor anderen te hebben en te luisteren naar anderen.

De maatschappij waarin we leven verandert, dit vraagt van het onderwijs om andere vaardigheden aan te leren die leerlingen voorbereiden op deelname aan de informatiemaatschappij waarin we leven. We noemen deze vaardigheden 21e eeuwse vaardigheden, zoals creativiteit, communiceren en samenwerken, maar ook kritisch denken en probleemoplossend denken.

Coöperatief leren

Onze school heeft een "open deuren" cultuur. Letterlijk staan vaak de klassendeuren open, zodat kinderen en de leerkrachten elkaar in de kleutergang en de hal kunnen ontmoeten. Hierin komen we tegemoet aan het kernbegrip "samenwerken".

We plannen bewust werkvormen en leersituaties waarin de kinderen leren om respect te hebben voor de ander en zich sociaal vaardig te gedragen. We willen bevorderen dat ze in de samenwerking met de andere kinderen hun zelfvertrouwen ontwikkelen.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen (VCPO Noord Groningen)

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk datum invullen) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen

tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste audit: Februari 2019
Arrangement: NVT
Evt. opmerkingen: NVT

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

- Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
- Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.
- Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde.

A. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

☐ Ja

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het CITO leerlingvolgsysteem
 - een kleutervolgsysteem, te weten Kijk!
 - een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team:
 - hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
 - signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)

- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
pestprotocol
dyslexieprotocol
dyscalculieprotocol
protocol medische handelingen
anders namelijk:

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Zien!
: Kijk
Methode : NVT
Aanpak : Kanjertraining
PBS

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Lijn 3
Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip XL
Spelling : Taal Actief
Rekenen en Wiskunde : Wereld in getallen

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels de programma's:

Projecten van Basicly.

Indicatoren kwaliteit basisondersteuning		De Piramiden
Passend Onderwijs		
00% - 79% = rood	r	
80% - 100% = groen	g	
Kwaliteit basisondersteuning (13 kernkwaliteiten)		
01. Veilige omgeving (14)	100	
02. Aangepast curriculum en OPP (9)	100	
03. Effectieve ondersteuningsstructuur (7)	86	
04. Continu werken aan handelingsbekwaamheid en competenties (11)	100	
05. Effectief multidisciplinair overleg (3)	100	
06. Betrokkenheid ouders en leerlingen (5)	100	
07. Continu zicht op ontwikkeling (7)	86	
08. Opbrengst- en handelingsgericht werken (6)	100	

09. Beleid op terrein leerlingondersteuning (2)	100
10. Werken met effectieve methoden en aanpakken (13)	100
11. Jaarlijkse evaluatie effectiviteit ondersteuning (8)	100
12. Zorgvuldige overdracht leerlingen (5)	100
13. De school heeft ondersteuningsprofiel vastgesteld (10)	100
Percentage basisondersteuning (100)	98

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

Aanpak PBS, waarden gestuurde interventies, met als uiteindelijk doel een optimaal leer- en leefklimaat.

Aanpak Kanjertraining, bewustwording bij kinderen van het effect van eigen gedrag op de groep.

Vanuit de financiering van het Nationaal Programma is een leerkracht voor 0,2 fte beschikbaar die zich inzet voor kinderen die door de lockdown achterstanden hebben opgelopen. Voor deze kinderen is extra tijd beschikbaar voor bijvoorbeeld Rots en Watertraining, Kanjertraining of cognitieve ondersteuning.

Aanbod van ondersteuning:

Door inzet van [vrijwillige] onderwijsassistenten zijn we in staat beter ondersteuning te geven in groepen met een bepaalde zorgzwaarte of samenstelling.

Begeleiding door onderwijsassistent.

Begeleiding door het Bovenschoolse ondersteuningsteam.

Ondersteuning door het CJG

Bekwaamheid van leerkrachten:

Twee leerkrachten Master Sen, gedragsspecialist.

Hele team is vakbekwaam en grotendeels kanjer gecertificeerd.

Ondersteuningsstructuur:

Op schoolniveau:

zorgkalender met planning en afspraken

Interne begeleiding met wtf 0,4

Indien noodzakelijk ondersteuning door externen zoals CJG, Veilig Thuis.

Op verenigingsniveau;

Ondersteuning door Bovenschool ondersteuningsteam [Boot]

Indien noodzakelijk ondersteuning door externen zoals CJG, Veilig Thuis.

Handelingsgericht werken:

Op basis van analyses van de niet-methode gebonden toetsen wordt het aanbod bepaald voor kinderen.
Door de IB-er is een jaarplanning gemaakt Handelingsgericht werken 2021 – 2022.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Let op: voor schooljaar 2021 – 2022 is geen actuele verscheidenheidsindex beschikbaar. Deze is in overleg met het bestuur voor dit schooljaar niet vastgesteld. Zodra de index actueel is, wordt deze opgenomen in dit document.

4.5 De grenzen van de zorg

In deze paragraaf beschrijven hoe de grenzen bepaald worden in de school bij de aanname van leerlingen met speciale onderwijszorgbehoeften. We gaan ervan uit dat in beginsel leerlingen die vallen onder de reguliere basisondersteuning bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat voor deze leerlingen bij aanmelding de grens van de zorg is bereikt. Dat kan zich voordoen in onderstaande gevallen. Ook voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben wordt zorgvuldig een afweging gemaakt, waarbij onderstaande punten worden meegenomen.

*De verscheidenheid van de groep en de school.**

Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dat al aanwezig is in de groep. Het kan zijn dat een groep zo vol is dat het plaatsen van nog een leerling in die groep het leer- en leefklimaat niet meer gewaarborgd kan worden.

*Verstoring van rust en veiligheid.**

Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft, met kans op herhaaldelijk ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

*Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs.**

Als een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs aan de betreffende leerling en of voor de andere leerlingen onvoldoende tot zijn recht kan komen, is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dit ondanks eventuele ambulante begeleiding vanuit het REC.

*De deskundigheid en (specifieke) ervaring van het personeel.**

Onze leerkrachten zijn gewend om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Maar het kan voorkomen dat niet iedere individuele leerkracht in voldoende mate tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen. Dit ondanks de inzet van onderwijsassistenten of externe deskundigen.*

Het kan voorkomen dat het onverantwoord is om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat wij vinden dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden, ook met eventuele extra externe hulp en ondersteuning. De leerling zal dan niet worden toegelaten.

In het proces van aanmelding kan de school de wettelijk toegestane periode van maximaal 10 weken gebruiken om zich een goed oordeel te vormen over de zorg die een kind vermoedelijk nodig heeft. Gedurende die periode blijft het kind ingeschreven op de oorspronkelijke school van herkomst. Bij aangemelde kleuters heeft de school de zorgplicht. Wat betreft aangemelde kleuters is het belangrijk om te melden dat het kind zindelijk moet zijn op de eerste schooldag.

Bij de met * aangegeven punten beslist de directeur. De beslissing is de uitkomst van een vaak complex aantal factoren die zich in context met elkaar verhouden.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op (benoemen).

Voor deze leerlingen stelt de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) op.

Als er sprake is van onderwijsbehoeften die niet in ons profiel passen, verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden. Belangrijk in dit verband is wel om op te merken dat we terughoudend zijn in kinderen verwijzen. We gaan tot het uiterste om kinderen een gepast aanbod of arrangement te bieden. Maar als de grens van onze mogelijkheden is bereikt, kunnen we verwijzen naar:

Scholen voor SBO van het samenwerkingsverband. Scholen met een afdeling voor hoogbegaafden. Scholen behorend bij RENN4.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities die we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

De ondersteuning voor kinderen die hoogbegaafd zijn, of hoge scores halen, blijft onze aandacht houden. We hebben voldoende aanbod voor deze categorie kinderen. We maken gebruik van levelwerk. Dit is een bundeling van verschillende methodes op een hoog niveau. Voordat we gebruik maken van het levelaanbod krijgen de kinderen eerst een compact en verrijkt aanbod. Eén dagdeel in de week bieden we de Torenklas. Dit is een bovenschoolse voorziening voor kinderen met een specifieke aanpak met hoge scores. De aanpak hierbij is vaak gericht op executieve functies.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Zolang de samenstelling en de groepsgrootte het toelaten willen we kinderen zo lang mogelijk bij ons op school laten. Het kan gaan om cognitieve ondersteuning en ondersteuning op het gebied van gedrag. Onze ambitie is om kinderen met speciale ondersteuningsbehoeftes bij ons op school te houden met inzet van onderwijsassistenten, op basis van een OPP met financiering door SWV en cofinanciering uit eigen middelen.

