



**CBS De Piramiden**

Samen het mooiste uit jezelf halen.

# Schoolgids



Geachte ouders en verzorgers,

Wat leuk dat u de moeite neemt om onze schoolgids te lezen. Wij vinden hem namelijk best de moeite waard: het is zo compact mogelijk gehouden en toch krijgt u volledige informatie. Bij het lezen merkt u hopelijk de sfeer van onze school en bent u geïnformeerd over hoe en wat we hebben geregeld en georganiseerd.

U wilt graag een goede school voor uw kind. Een school die aansluit bij uw idee over opvoeding en onderwijs.

De Piramiden is een christelijke school. Dat betekent dat we veel waarde hechten aan omzien naar elkaar, vertrouwen in en respect voor de ander. Het houdt voor ons ook in dat we een open houding hebben voor mensen met een andere levensbeschouwelijke visie. Vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit mag u van ons verwachten dat we de schooldagen op een christelijke manier openen, dat we bijbelverhalen vertellen en dat we de christelijke feestdagen vieren zoals kerst en Pasen.

Pedagogisch heeft De Piramiden vier leidende waarden: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier. Dit bereiken we door een positieve benadering richting onze kinderen. Dit levert een veilig klimaat op in de school waarin de kinderen optimaal tot bloei kunnen komen.

In deze schoolgids informeren we u over onze school. Het leest het gemakkelijkst door via de inhoudsopgave snel naar de betreffende inhoud te klikken.

Om de gids leesbaar te houden, zijn er veel links geplaatst. Dit voorkomt veel bijlages en u kunt direct lezen waar uw interesse naar uitgaat.

Af en toe komt u een tekstballon tegen. Daarin staan opmerkingen van ouders, leerlingen of leerkrachten die gemaakt zijn in de tevredenheidspeiling van december 2018.



Deze gids is tot stand gekomen met instemming van de medezeggenschapsraad.

Wij hopen dat u uw kind bij ons aanmeldt en dat ook u kunt zeggen dat we samen het mooiste uit uw kind hebben gehaald.

Namens de teamleden,

Siep Smidts  
Directeur CBS de Piramiden



## Inhoud

1	De adresgegevens en bereikbaarheid van de school .....	4
2	Missie.....	5
3	Visie .....	6
4	PBS en De Piramiden .....	8
5	Goudonderwijs .....	10
6	Organisatie van het onderwijs op De Piramiden.....	11
7	Het volgen van de leerlingen en hun eventuele ondersteuning.....	16
8	De ouders en de contacten .....	18
9	Overige zaken .....	21

# 1 De adresgegevens en bereikbaarheid van de school

CBS De Piramiden  
Meeden 1G  
Postbus 2  
9951 ZH Winsum  
0595 - 44 20 70

directeur:  
Siep Smidts  
06 - 1979 8221

[website](#)

[piramiden@goudonderwijs.nl](mailto:piramiden@goudonderwijs.nl)

## De nieuwe locatie van de school

Sinds schooljaar 2023 - 2024 zijn we gehuisvest in het gebouw de Tirrel. Dat gebouw delen we met OBS Tiggeldobbe, verzorgingshuis De Twaalf Hoven, Cosis en drie kinderopvang organisaties. Ook sinds 2023 zijn de besturen van Lauwers en Eems en de VCPO gefuseerd tot Stichting Goudonderwijs. Binnen deze stichting zijn er drie identiteiten: openbaar, christelijk en de samenwerkingsidentiteit. Onze school heeft de christelijke identiteit.

We gebruiken 5 lokalen die met schuifpuien verbonden zijn met leerpleinen. We gebruiken samen met de Tiggeldobbe een atelier en het speellokaal. In de Tirrel zijn een sporthal en een gymzaal. Omdat er zoveel verschillende gebruikers in het gebouw zijn en omdat we de samenwerking met elkaar zoeken, is de Tirrel een mini-samenleving. Het motto van de Tirrel is: *Jij doet ertoe*. De kernwaarden: *ontmoeten-verbinden-verrijken*. In deze omgeving groeien onze kinderen op en komen dus in aanraking met diverse gebruikers. Hun rugzak na acht jaar basisschool is rijk gevuld!

*Rustig ogende klaslokalen  
Voldoende digitale middelen  
Rustige plekjes voor kinderen om  
terug te trekken/te werken  
Podium met voldoende ruimte voor  
publiek*

## 2 Missie

# Samen het mooiste uit jezelf halen.

De Piramiden staat voor goed onderwijs. Bij goed onderwijs komen alle kinderen tot leren en kunnen ze zich ontwikkelen. Dat gebeurt door proberen, ontdekken, doorzetten, overleggen, fouten maken, samenwerken, of gewoon lekker in je eentje te leren. En wij vinden onderwijs goed als dit plaatsvindt op een veilige manier. Zo kunnen kinderen zich ontplooien en het mooiste uit zichzelf halen.

We brengen de kinderen kennis en vaardigheden bij, zodat ze nu bij ons op school en later, succesvol kunnen deelnemen aan het vervolgonderwijs en als sociaal vaardige mensen hun plek kunnen vinden in onze maatschappij. Onze norm is onze christelijke identiteit die gefundeerd is vanuit de bijbel. Hieraan toetsen we hoe we zijn en wie we zijn. Ruimhartig, liefdevol en open. Respect, verantwoordelijkheid, veiligheid en plezier zijn de waarden van onze didactiek en pedagogiek. Van hieruit starten wij, het is het fundament van onze school. We zijn ervan overtuigd dat we op die manier een school zijn waar kinderen met plezier leren en leven. Zo komen kinderen, ouders en personeelsleden tot hun recht.

*Naast een Plusklas, een klusklas voor kinderen met gouden handjes. Meer aandacht voor de Engelse taal.*



### 3 Visie

Geen kind is hetzelfde. Dat maakt onderwijs zo boeiend en soms ingewikkeld. Wij willen dat alle kinderen zich maximaal ontplooiën, dat ze groeien in kennis en vaardigheden. Dat bereiken we door:

- Inzet van didactisch bekwame leerkrachten met oog voor de groep en het individuele kind.
- Gebruik van goede leermiddelen met uitdaging voor alle niveaus.
- De inrichting van zorg en ondersteuning voor leerling en leerkracht.
- Kinderen positief te stimuleren in hun gedrag.

Deze opsomming is natuurlijk van alle tijden. Als we inzoomen op hoe we de komende vier jaren aan onze visie werken kunt u aan de volgende dingen denken:

- De leerkrachten zijn aantoonbaar pedagogisch en didactisch onderlegd.
- Onze leerlingen worden steeds meer wereldburger. Daar hoort het leren van een wereldtaal bij. Vandaar onze keuze om Engels vanaf groep 1 in het lesprogramma op te nemen.
- Deze wereldburgers groeien op in een samenleving die meer digitale geletterdheid vraagt. Daarvoor trainen wij ze in samenwerken, creatief denken en ontwerpen. Dat zijn onder andere vaardigheden voor de toekomst.
- Digitale vaardigheden vragen ook om het beheersen van de basisvaardigheden; lezen, taal en rekenen. Daarom blijft onze primaire gerichtheid op kennisoverdracht van deze kernvakken.
- Kinderen die uitvallen en opvallen door hun niveau hebben recht op onze ondersteuning. Dat organiseren we in de klas door extra instructie, in de Torenklas of de praktijkklas en zelfs in een voetbalstadion: Playing for Succes Groningen is een uniek – tien weken durend – traject voor kinderen van 9 tot en met 14 jaar die een steuntje in de rug kunnen gebruiken als het gaat om zelfvertrouwen en motivatie.

Ons uitgangspunt in de omgang met onze kinderen is een positieve benadering. We benoemen gewenst gedrag en we bekrachtigen en belonen opvallend goed gedrag. Veiligheid, verantwoordelijkheid en respect zijn de drie waarden. Het programma van Positive Behavior Support en de kanjertraining geven ons de kaders van onze aanpak.

#### **Uitwerking van de visie**

Iedereen is er zich van bewust dat de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang is om als mens volledig tot ontplooiing te komen. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat met orde en duidelijkheid op prijs. De medewerkers van de school vervullen hier een voorbeeldfunctie in, volgens het principe; “teach as you preach”. We zorgen voor heldere structuren en daarin speelt het voorspelbaar zijn van de leerkrachten een grote rol.

Op onze school bieden we kinderen een plek waar zij zich volop kunnen ontwikkelen in een stimulerende omgeving. Wij zijn van mening dat de cognitieve, sociale en emotionele vaardigheden van kinderen het best tot hun recht komen in een omgeving waar ze zich plezierig en veilig voelen. Onze taak is dan ook om een pedagogisch klimaat te scheppen waarin ieder kind zich, op zijn niveau, op alle gebieden optimaal kan ontwikkelen.

#### **Onze levensbeschouwelijke visie**

Op De Piramiden gaan we uit van een christelijke levensbeschouwing die we leren vanuit de bijbel en van elkaar. Dat betekent dat we veel waarde hechten aan omzien naar elkaar, vertrouwen en respect voor de ander. Het houdt voor ons ook in dat we een open houding hebben voor mensen met een andere levensbeschouwelijke visie.

U mag van ons verwachten dat de kinderen op De Piramiden leren wat het christelijk geloof inhoudt. Er worden bijbel- en spiegelverhalen verteld, er wordt gezongen en gebeden en de christelijke feesten worden gevierd. Voor de dagopeningen gebruiken we de methode [Trefwoord](#). Kinderen komen niet alleen in aanraking met de christelijke normen en waarden, maar ook andere

wereldgodsdiensten komen aan bod. We begeleiden en ondersteunen de kinderen bij het verkennen en verrijken van hun wereld. Zo ontstaat er begrip voor andere geloven en andersdenkenden. We leven immers ook in een multiculturele samenleving.

Wat we hierboven beschrijven is de zicht- en hoorbare kant van onze visie. We willen graag dat ons gedrag en de manier waarop we met elkaar omgaan, bevestigt wat we in onze visie schrijven. Dan maken we waar, waar we voor staan.

*Zich profileren als een oecumenische school waar alle geloofsovertuigingen aandacht krijgen. Om zo een breder publiek te krijgen en aantrekkelijk voor de toekomst te blijven.*

### **Onze onderwijskundige visie**

De Piramiden biedt onderwijs waar kinderen zich op eigen wijze optimaal kunnen ontwikkelen en hun talenten ontdekken. Daarom is ons motto ook 'Samen het mooiste uit jezelf halen.' We begeleiden kinderen door vakbekwame leerkrachten die werken met moderne en goede leermiddelen. We dagen kinderen uit door ons onderwijs zo in te richten dat ze nieuwsgierig blijven om nieuwe dingen te leren en te ontdekken. We willen kinderen succeservaringen bieden. Ons doel is dat de instructie van de leerkrachten dusdanig effectief is dat alle leerlingen de gestelde doelen halen en zich trots en competent kunnen voelen. De leerstof die we aanbieden is uitdagend en we helpen de kinderen waar nodig. Ze krijgen van ons feedback zodat kinderen geholpen worden in hun leerproces.

Deze kernkwaliteiten vinden wij belangrijk:

- Zelfstandigheid, leerlingen werken alleen aan een taak,
- Autonomie, de leerling krijgt zeggenschap over zijn leerproces,
- Verantwoordelijkheid, de leerling leert zelf hulp te vragen aan anderen zoals de leerkracht of een medeleerling,
- Samenwerking, waarbij wordt geleerd respect voor anderen te hebben en te luisteren naar anderen.

De maatschappij waarin we leven verandert, dit vraagt van het onderwijs om andere vaardigheden aan te leren die leerlingen voorbereiden op deelname aan de informatiemaatschappij waarin we leven. We noemen deze vaardigheden 21e eeuwse vaardigheden, zoals creativiteit, communiceren en samenwerken, maar ook kritisch denken en probleemoplossend denken.

### **Vormen van leren:**

De school heeft verschillende vormen van leren.

Maatjesleren: kinderen worden gekoppeld als maatje aan elkaar. Bij het zelfstandig werken gaan de maatjes samen aan het werk.

Bewegend leren: kinderen krijgen opdrachten waarbij ze fysiek aan het werk zijn.

Coöperatief leren: kinderen werken op een gestructureerde manier samen aan een opdracht.

Ontdekkend leren: deze vorm van leren vindt vooral plaats bij het vak wereldoriëntatie.

We creëren bewust werkvormen en leersituaties waarin de kinderen leren om respect te hebben voor de ander en zich sociaal vaardig te gedragen. We willen bevorderen dat ze in de samenwerking met de andere kinderen hun zelfvertrouwen ontwikkelen.

## 4 PBS en De Piramiden

Schoolwide Positive Behavior Support [PBS] is een preventieve aanpak voor al onze kinderen. De kern van PBS is gericht op het bevorderen van het leren en het voorkomen van gedragsproblemen. Het doel is een veilig en positief schoolklimaat creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. Om dit te bereiken gebruiken we strategieën, gericht op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. De methodiek is in de Verenigde Staten en in Noorwegen wetenschappelijk onderzocht en heeft daar haar waarde in de praktijk ruimschoots bewezen.

Wij hebben drie basiswaarden centraal staan: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid. Als deze drie optimaal zijn, gaan kinderen met plezier naar school. Plezier zorgt ervoor dat kinderen optimaal kunnen presteren. Er ontstaat een veilig, voorspelbaar klimaat wat voor verreweg de meeste leerlingen voldoende basis biedt voor goede leerprestaties en goed gedrag. Voor de 10% leerlingen die meer nodig heeft om ditzelfde doel te bereiken, gebruiken we meer tijd en aanvullende ondersteuning. En ook daarbij geldt weer de positieve grondhouding.



De volgende vijf pijlers vormen samen de kern van de PBS-aanpak van onze school:

### 1 PBS is voor de hele school

PBS-scholen werken met een methodiek voor het stimuleren van gewenst gedrag op school en het creëren van een positief schoolklimaat. De vaste onderdelen van het programma richten zich steeds op drie niveaus: de hele school, de afzonderlijke groepen en de individuele leerlingen.

### 2 Voorkomen staat centraal

Wij voeren met PBS een preventief beleid binnen de school, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag bij alle leerlingen. Daarnaast richt de methodiek zich op de behoeften van individuele leerlingen, met als doel alle leerlingen optimaal te laten profiteren van het geboden onderwijs.

### 3 Wij maken gedragsverwachtingen concreet, leren gewenst gedrag aan en bekrachtigen dit gedrag systematisch.

De school stelt haar basiswaarden vast en vertaalt deze naar concreet gedrag.

Doorgaan met  
PBS, blijven  
focussen op  
anti-pest beleid



Gewenst gedrag wordt structureel aangeleerd, geoefend en herhaald.  
Gewenst gedrag wordt systematisch bekrachtigd.  
Er zijn duidelijk omschreven consequenties die volgen op het overtreden van gedragsregels.

#### 4 We verzamelen gedrag van leerlingen in een database

Dat doen we met het systeem van Kanvas. Bij de kleuters verzamelen we gegevens door middel van observaties. In de hogere groepen vullen de kinderen ook vragenlijsten in die gaan over hun welbevinden.

#### 5 Partnerschap met ouders

Zoals kinderen zich op school gedragen, gedragen ze zich ook thuis, in de kleedkamer van gym, in de wijk, op het sportveld, bij de kinderopvang, in hun vrije tijd. Ouders spreken dezelfde taal die de kinderen ook op school horen. In die zin worden ouders partners.

#### Luister even naar onze zeven

Op school kennen wij zeven heldere regels die voor alle kinderen gelden. Deze zeven duidelijke verwachtingen hangen in pictogrammen zichtbaar in elk lokaal.

- We praten respectvol en zijn aardig 
- We lopen rustig 
- We praten zachtjes 
- We gebruiken onze tijd goed 
- We zijn zuinig op onze spullen 
- We wachten op onze beurt 
- We houden onze handen en voeten bij onszelf 

#### De gouden weken

De gouden weken zijn aan het begin van het schooljaar. In die eerste weken willen we direct de basis leggen voor het nieuwe schooljaar. In die tijd stellen we heel intensief onze zeven schoolregels en de kernwaarden binnen elke groep centraal. Er vinden allerlei groepsvormende activiteiten plaats en spellen rondom de regels en waarden. We streven hiermee naar een prettig leer- en leefklimaat voor de rest van het schooljaar.

## 5 Goudonderwijs

Onze school maakt deel uit van de Stichting Goudonderwijs. De stichting heeft 31 scholen in de gemeenten Hogeland en Groningen [voorheen gemeente Ten Boer].

Goudonderwijs staat borg voor een goede aansturing van het onderwijs op de basisscholen. Ze is verantwoordelijk voor:

- een gezamenlijk gevoerd onderwijsbeleid
- de juiste inzet van gelden
- de weloverwogen inzet van personeel.

Medewerkers van het bestuursbureau zorgen voor de uitvoering van deze taken.

Adresgegevens van Goudonderwijs:

Noorderstraat 13  
9989 AA Warffum  
Postbus 74  
9950 AB Winsum

0595-424 955

[www.goudonderwijs.nl](http://www.goudonderwijs.nl)

[info@goudonderwijs.nl](mailto:info@goudonderwijs.nl)

### **De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)**

De leden van de GMR worden vanuit de aangesloten scholen gekozen als vertegenwoordigers van ouders en personeel. De GMR adviseert het bestuur en is nauw betrokken bij de voorbereidingen van het algemene beleid van Goudonderwijs.

De samenstelling van de GMR leest u in de jaarlijkse bijlage van deze gids.

## 6 Organisatie van het onderwijs op De Piramiden

Het leerlingenaantal is de basis bij het formeren van het aantal groepen. De gemiddelde groepsgrootte waar wij mee werken is 23. Onderwijskundig uitgangspunt bij dit proces is dat groep 3 bij voorkeur een enkele groep blijft. In deze groep wordt de basis gelegd van lezen en het rekenen. De kinderen hebben daar profijt van gedurende hun loopbaan op school. Vanzelfsprekend is het geen wet van Meden en Perzen dat deze groep een enkele groep is. Financieel moet het wel kunnen. Bij de samenstelling van evenwichtige groepen zijn groepsgrootte en de ondersteuningsbehoefte van kinderen belangrijke ijkpunten.

*Mannelijke leerkrachten*

Sommige leerkrachten werken parttime, in dat geval staan er twee leerkrachten voor de groep. Bij hoge uitzondering kan het voorkomen dat er een derde leerkracht gekoppeld is aan een groep.

Er is een vakleerkracht beschikbaar voor gymnastiek.

*Een vakleerkracht lo voor elke groep.*

Elk jaar maken we de keuze om de werkdrukgeden in te zetten. Het team is daarbij leidend. Ook hier zijn groepsgrootte en ondersteuningsbehoefte belangrijke ijkpunten voor de inzet van bijvoorbeeld onderwijsassistenten.

We hebben twee dagen in de week een interne begeleider. De directeur is meestal de hele week beschikbaar, maar heeft een dag per week een lesgevende taak.

Omdat er elk jaar wel iets verandert er in de organisatie krijgen ouders aan het begin van elk schooljaar een actuele informatiekalender met de stand van zaken van het betreffende schooljaar.

Door op onderstaande links te klikken, komt u bij de documenten die actuele informatie geven:

- [Schoolplan](#), hierin staat het beleid voor de komende vier jaren geschreven.
- [Schooljaarplan](#) hierin staat het beleid van het huidige schooljaar
- [Informatiekalender](#), alle actuele gegevens met data en planning

### Vervanging van leerkrachten

De VCPO NG is aangesloten bij een bemiddelingsbureau voor vervanging 'Slim'. Binnen Slim beschikken we over een aantal leerkrachten die in de vervangingspool hun aanstelling hebben. Het kan helaas voorkomen dat we een groep naar huis moeten sturen als er geen vervanging beschikbaar is. Dan krijgt u bericht van de directeur. Er wordt in deze gevallen altijd aangeboden dat de school uw kind kan opvangen.

### Stagiairs

Jaarlijks zijn er stagiairs van verschillende opleidingen. We zijn een erkend mbo-leerbedrijf voor verschillende opleidingen en opleidingsschool voor Pabostudenten.

### De aanmelding

U kunt uw kind via [deze link](#) of telefonisch aanmelden. Aanmelden kan ook via de site van school. Na aanmelding wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek met de directeur. U kunt ervoor kiezen om uw kind tijdens dat gesprek mee te nemen.

Hopelijk krijgt u in dat gesprek op al uw vragen antwoord.

Nieuwe kleuters kunnen vier ochtenden wennen in hun groep. Deze afspraken gaan altijd in overleg met u en de leerkracht.

## Een nieuwe of andere school kiezen voor uw kind?

Zit uw kind eenmaal op school, dan vinden we het belangrijk dat uw kind zich thuis voelt en het onderwijs ontvangt dat het nodig heeft. Het kan gebeuren dat u ontevreden bent over het onderwijs of over de manier waarop er met uw kind wordt omgegaan. We vragen u dat eerst met de leerkracht te bespreken. Komt u er met de leerkracht niet uit, vraag dan een gesprek aan met de directie. Soms zien ouders in zo'n situatie geen andere oplossing dan hun kind over te laten plaatsen naar een andere school. Het overplaatsen van een kind naar een andere school is voor een kind een ingrijpende gebeurtenis en blijkt ook niet altijd de juiste oplossing. Daarom zijn we als scholen in Winsum heel terughoudend met het inschrijven van kinderen van een andere school in Winsum. We hebben als directies van de vijf basisscholen in het dorp afspraken gemaakt hoe we met dergelijke situaties omgaan. Dit in het belang van uw kind.

Wat houden die afspraken in?

- Het door de ouder gesignaleerde probleem moet met de betreffende leerkrachten en directie van de huidige school zijn besproken én de school moet de mogelijkheid hebben gehad hier iets mee te doen. De directie van een mogelijk nieuwe school in Winsum gaat pas met een ouder over plaatsing in gesprek als de huidige school van het kind door de ouder op de hoogte is gebracht van het feit dat hij/zij uitkijkt naar een andere school.
- We plegen als scholen in het dorp Winsum hoor- en wederhoor; als een ouder zich meldt bij een andere school met het verzoek tot plaatsing neemt de benaderde school contact op met de huidige school van het kind om de zienswijze van deze school te vernemen op de aanleiding van het verzoek van de ouder.
- Mocht blijken dat de huidige school en de ouder uiteindelijk geen mogelijkheden meer zien om in goede samenwerking de situatie te verbeteren, dan onderzoekt de school waar de ouder zich heeft gemeld of het kind op de school kan worden geplaatst. Inzage in het dossier van het kind is daarbij doorgaans gewenst. Ouders moeten hier wel toestemming voor geven. De 'nieuwe' school kan inzage in het dossier als voorwaarde stellen om een aanvraag in behandeling te nemen.
- De ontvangende school heeft in ieder geval 6 weken de tijd om een besluit te nemen over de aanmelding en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. Uw kind blijft in deze periode ingeschreven op uw huidige school. De ontvangende school schrijft uw kind pas in na het definitieve besluit tot plaatsing.

## Adviesprocedure in groep 8.

Als uw kind naar groep 8 gaat, wordt u al vrij snel geconfronteerd met de vraag; 'Naar welke school voor voortgezet onderwijs gaat mijn kind?' Het is goed van elkaar te weten wie daarin welke rol heeft.

### *Het advies van de basisschool*

De basisschool adviseert de ouders, met hulp van de [plaatsingswijzer](#), over de keuze van het onderwijsniveau.

Het advies van de basisschool krijgt u van de leerkracht van groep 8. Het is gebaseerd op de resultaten vanaf groep 6 van de Citotoetsen met de onderdelen Begrijpend lezen, Rekenen & Wiskunde en Taal en Lezen. De eerste twee toetsen wegen het zwaarst.

We verzamelen de scores in de plaatsingswijzer. Met dit instrument kunnen we heel nauwkeurig het uitstroomniveau bepalen.

### *Het besluit van de ouders*

U kiest zelf de school voor voortgezet onderwijs.

### *De toelating door de school voor VO*

Omdat het advies van de basisschool bindend is voor het voortgezet onderwijs, zal er altijd naar het advies gekeken worden.

#### *De aanmelding*

De uiteindelijke aanmelding loopt via de ouders. U zult zelf gevraagd worden een formulier in te vullen, maar ook de basisschool levert de nodige gegevens.

#### *De procedure*

In grote lijnen verloopt de procedure als volgt:

#### **Cito en IEP Eindtoets**

- Begin-CITO (groep) 8: week 45 van 2023, 6 – 17 november
- Doorstroomtoets (IEP): week 6 van 2024, 6 – 7 februari
- Waarom IEP?
  - Alleen meten wat gemeten moet worden (enkel taal en enkel rekenen)
  - Opdrachten en vragen van makkelijk naar moeilijk, adaptief
  - Advies op referentieniveau: door overheid gestelde doelen die vertellen welk niveau leerlingen op overgangsmomenten moeten beheersen.
  - Invullen in de boekjes
  - Variatie in open- en meerkeuzevragen
  - 2 ochtenden

#### **Praktische info Voortgezet onderwijs**

- Medio december: eerste schoolkeuzegesprekken (voorlopig advies).
- Januari en februari: open dagen van VO.
- Week van 18 – 22 maart: definitief advies naar aanleiding van:
  - schoolloopbaan (leerlingvolgsysteem): plaatsingswijzer
  - werkhouding, motivatie en zelfstandigheid.
  - Doorstroomtoets
- Week van 25 – 31 maart aanmelden VO-school.
- Leerlingen zijn aanwezig bij de gesprekken.
- VO gids: informatiegids over alle VO-scholen in de regio. Rond november krijgen de kinderen die mee naar huis.

#### **Het verwijderen van een leerling**

Helaas gebeurt het heel af en toe dat een leerling geschorst of verwijderd wordt van school. De VCPO hanteert daarvoor dit [protocol](#).

#### **De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling**

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt ons bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen we of we een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Deze [link](#) geeft direct toegang tot de site van de meldcode.

#### **De medezeggenschapsraad [MR]**

In de medezeggenschapsraad (MR) overleggen ouders en leerkrachten met elkaar over de inhoud en de organisatie van het onderwijs op de school. De MR bestaat uit 4 leden: 2 personeelsleden en 2 ouders. De zittingsduur is 4 jaar. De directeur is adviserend lid van de MR.

De MR heeft algemene en bijzondere bevoegdheden.

De algemene bevoegdheden zijn:

- Recht op overleg
- Recht op informatie
- Initiatiefrecht d.w.z. dat de MR zelf onderwerpen kan aandragen die ze graag wil bespreken.

De bijzondere bevoegdheden zijn:

- Instemmingsbevoegdheid
- Adviesbevoegdheid d.w.z. dat altijd en ongevraagd advies mag worden uitgebracht over lopende zaken op school.

De samenstelling van de MR vindt u in de informatiekalender.

### De ouderraad [OR]

De OR zorgt voor de praktische ondersteuning bij verschillende activiteiten van school. Zij zijn de handen en voeten van de school. Met hulp van de OR zijn veel feestelijke activiteiten net even wat leuker en makkelijker te organiseren. Ze vergaderen een keer of 7 per jaar. Ook hier is een zittingsduur van 4 jaar.

### Privacy

De school gaat vertrouwelijk om met gegevens en houdt zich aan de laatste richtlijnen. Meer informatie vindt u [hier](#).

### De methodes die we gebruiken:

Godsdienst	Trefwoord
Sociaal emotionele ontwikkeling	PBS
	Kanjertraining
Taal	Taal Actief
Aanvankelijk en technisch lezen	Lijn 3
Begrijpend lezen	Blink, Junior Einstein, eigen teksten
Spelling	Taal Actief
Schrijven	Klinkers
Rekenen	Wereld in Getallen 5, digitaal vanaf groep 6
Wereldoriëntatie	Blink geïntegreerd
Aardrijkskunde topo	Blink Topo wereld
Wetenschap en techniek	Techniektorens
Engels	IPockets [groep 1-4] en Join In [vanaf groep 5]
Verkeer	Materiaal van Veilig Verkeer Nederland
Tekenen	Crea in een notendop, Tekenvaardig
Handvaardigheid	Crea in een notendop, Handvaardig
Muziek	123 zing
Drama	Drama online, 123Drama

*Engels nog veel meer aanbieden.  
Dagelijks Engels praten en oefenen (vanaf de kleuterklas).  
De school zou zich op dit punt echt kunnen profileren.*

*Meer praktijklessen,  
bijvoorbeeld koken*

### Cultuureducatie

De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.

De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Zo staat het omschreven in de kerndoelen. Jaarlijks zorgen we ervoor dat onze kinderen theatervoorstellingen bijwonen, exposities en cultureel erfgoed bezoeken.

### **De KunstKerk**

In Warffum gebeurt iets bijzonders. De voormalige gereformeerde kerk van Warffum is nu KunstKerk Hogeland. Sinds januari 2020 krijgen onze kinderen hier kunst- en ambachtslessen. Ze krijgen een gevarieerd programma aangeboden dat bestaat uit zowel kunst als ambachten, muziek, dans, drama, tekenen, hout, textiel en keramiek. Jaarlijks verandert het programma en schrijven we andere groepen in, dit is afhankelijk van ons budget. In de jaarkalender en de Nieuwsbrief informeren we ouders over het aanbod voor de groepen.

Hier leest u [alles over de KunstKerk](#).

### **Creatieve middag**

De school heeft voor de groepen 4 t/m 8 op vrijdag creatieve middag. Wij noemen dit op school de crea-middag. Elke vier weken is er voor elke groep een nieuwe creatieve opdracht. Deze activiteiten lopen uiteen van het werken met klei, textiel en verf tot dramalessen, digitale opdrachten (leren werken met Word, PowerPoint en Prezi), zang en dans. Na elk blok geven de leerlingen een presentatie over de gemaakte opdrachten aan de andere groepen.

### **Verkeersexamen**

Alle leerlingen van groep 7 doen mee met het landelijk schriftelijk verkeersexamen. Ook nemen ze deel aan een praktische verkeersproef die in het dorp Winsum wordt afgenomen. Voor beide examens krijgen de kinderen natuurlijk wel een diploma.

## 7 Het volgen van de leerlingen en hun eventuele ondersteuning

Elke leerling wordt gevolgd in de ontwikkeling. We gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem van Cito.

Bij kleuters volgen we de ontwikkeling hoofdzakelijk door te observeren. Hiervoor gebruiken we het systeem 'Kijk'.

Twee keer per schooljaar toetsen we de kinderen met de volgende toetsen:

- Rekenen & Wiskunde
- Taal en spelling
- Begrijpend lezen (1 keer per jaar)
- DMT en AVI (leestechiek en leessnelheid)

De resultaten geven ons een schat aan informatie. We kunnen uitspraken doen over het groepsgemiddelde en over de individuele scores van de kinderen. Gebaseerd op deze analyses kunnen we besluiten ons aanbod aan te passen of om andere vormen van instructie aan te bieden.

### Sociaal emotionele ontwikkeling

Onze leerlingen worden sociaal emotioneel gevolgd met leerlingvolgsysteem van Kanvas.

De leerkrachten en onze intern begeleider zijn bevoegd om kanjertrainingen te geven. Elke groep krijgt in principe jaarlijks een kanjertraining.

Deze kanjertraining past goed in ons ontwikkeltraject voor een doorgaande lijn voor gedrag en sluit aan bij de zienswijze van PBS.

Onze kernwaarden binnen de school zijn ook geïmplementeerd in het PBS: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Deze kernwaarden vormen de voorwaarden voor onze overkoepelende kernwaarde: plezier!

### De Torenklas

Om tegemoet te komen aan de behoeften van bovengemelde leerlingen heeft stichting Goudonderwijs een aantal Torenklassen gerealiseerd, waaronder op onze school. De Torenklas is een groep meer- en hoogbegaafde leerlingen die op een dagdeel samen passend onderwijs krijgt. Door middel van een screening wordt bepaald welke leerlingen in aanmerking komen voor deze klas. In de Torenklas leren deze leerlingen samen met leerlingen van andere scholen en krijgen daar les samen met ontwikkelingsgelijken door een speciaal opgeleide leerkracht. De rest van de week werken de leerlingen in hun eigen klas aan leerstof die is aangepast door 'compacten en verrijken'.

Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde kinderen is geen luxe, maar noodzaak. We streven ernaar om het mooiste uit ieder kind te halen en kinderen uit te dagen in hun ontwikkeling. Zij hebben vaak ondersteuning nodig, en dat geldt dus ook voor deze kinderen. De sociale gevolgen van hoogbegaafdheid kunnen groot zijn. Verveling, perfectionisme, faalangst, onzekerheid en hyperactiviteit zijn veelgehoorde problemen. Het risico op onderpresteren is dan groot. Om dat te voorkomen is het ontzettend belangrijk dat het kind zich op zijn eigen niveau kan ontwikkelen. De school doet zijn uiterste best om ook deze kinderen tot hun recht te laten komen. We hebben ruim voldoende materialen en kennis in huis.

Maar ondersteuning is ook noodzakelijk voor kinderen die het niveau niet aankunnen. Ook voor deze kinderen geldt dat ze met hun talenten de top mogen bereiken.

Meestal organiseren de leerkrachten dit in hun instructie. Ze krijgen extra ondersteuning door andere uitleg, krijgen meer tijd voor bepaalde lessen, of werken met een andere methode. Soms wordt de ondersteuning ook gegeven door de interne begeleider.



## Passend Onderwijs

Passend onderwijs staat voor maatwerk in het onderwijs en is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Voor elk kind onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Door op [deze link](#) te klikken leest u alles over passend onderwijs.



*Aandacht voor/meer aansluiten bij kwaliteiten van kind en wijze waarop kind het meest tot leren en nadenken wordt uitgedaagd.*

## Doubleren

Als doubleren wordt overwogen of versneld naar een andere groep gaan, wordt dit zo vroeg mogelijk in het schooljaar met de ouders besproken. De uiteindelijke beslissing voor een doublure of hogere groep wordt altijd door de school genomen.

## Het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin)

Het [CJG](#) (Centrum voor Jeugd en Gezin) is een laagdrempelige voorziening waar iedereen terecht kan met vragen over opvoeden en opgroeien. Het bundelt de krachten van allerlei basisvoorzieningen die een taak hebben in de ondersteuning van ouders en jeugdigen (van 0 tot 23 jaar). Daarbij gaat het om gezondheid, ontwikkeling, opgroeien en opvoeden. Het CJG is ook een plek waar u als ouder/opvoeder kunt langskomen voor informatie, advies of hulp bij opgroei-, en opvoedvragen van uw kind. U kunt hiervoor bellen met de telefonische advisering van het CJG op nummer 050-3674991 of mailen naar: [tel.advisering@hvd.groningen.nl](mailto:tel.advisering@hvd.groningen.nl)

Het CJG is ook te vinden op de website: [www.cjgnoordgroningen.nl](http://www.cjgnoordgroningen.nl)

Uiteraard kunt u ook de leerkrachten en de intern begeleider vragen, zij zijn ook op de hoogte van het CJG.

## GGD

De doktersassistent van de GGD screent alle 5-jarigen op gewicht, lengte, gezichtsvermogen en gehoor.

- alle 5-jarigen worden we samen met hun ouder(s) opgeroepen om naar een JGZ-locatie te komen. Vooral gezien de jonge leeftijd van de kinderen vinden wij het belangrijk om de ouders meer te betrekken bij dit onderzoek. Ook omdat zij dan meteen de mogelijkheid hebben om vragen te stellen en/of zorgen te bespreken. Op deze manier werken we volgens de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en voldoen we aan de nieuwe landelijke richtlijnen op het gebied van visus en motoriek.

- de GGD gebruikt de digitale oudervragenlijst van Jij en Je Gezondheid. Dit is een gevalideerde vragenlijst, waarin de landelijke richtlijnen zijn meegenomen.

- Het gezondheidsonderzoek voor kinderen in groep 7 blijft op school plaatsvinden.

Elke basisschool houdt een vast JGZ-team, dat bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige, een doktersassistent en een logopedist.

De jeugdverpleegkundige is, als eerste contactpersoon, bereikbaar voor overleg over de gezondheid en het welzijn van leerlingen. Daarnaast kan de school ook, met toestemming van de ouder(s), individuele kinderen bespreken met de jeugdverpleegkundige.

## 8 De ouders en de contacten

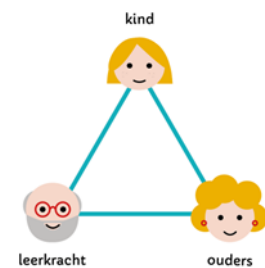
Onze school hecht veel waarde aan een goed contact tussen de ouders en de leerkrachten van de school. Een goed en open contact is heel belangrijk om een school goed te laten functioneren. Wij informeren u over belangrijke zaken op school en als er belangrijke gebeurtenissen thuis zijn, dan stellen we het op prijs dat u ons informeert.

Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. We willen dat ouders graag en gemakkelijk naar school komen en willen daarom laagdrempelig zijn. We nodigen ouders geregeld uit voor een activiteit, soms formeel, maar ook vaak informeel. We vinden het prettig als u uw betrokkenheid toont door gebruik te maken van deze informatieve momenten.

Voor een goede ontwikkeling van uw kind dat met plezier naar school gaat, is een goede samenwerking tussen school en thuis van groot belang. Belangstelling van ouders voor alles wat zich op school afspeelt heeft een positieve invloed op de leerprestaties van de kinderen. De school wil daarom zoveel mogelijk ouders betrekken bij het schoolleven.

### Driehoek school - ouder – kind

Wij werken vanuit de pedagogische driehoek: school - ouder - kind en streven naar een goede samenwerking. Zo creëren we samen de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van uw kind. Samen bereiken we meer.



Ouders worden meerdere keren per jaar geïnformeerd tijdens een gesprek met de leerkracht. Dat kan gaan over het welbevinden of over de leerresultaten van het kind.

We bieden ook informatie aan via een speciaal ouderportaal. Dit is een digitale omgeving, waarin ouders informatie over hun kind kunnen inzien. Alle ouders krijgen een eigen inlogcode voor dit ouderportaal.

We gebruiken ook de app van Social Schools waarmee we met ouders informatie uitwisselen en waarmee ouders kinderen absent kunnen melden. In deze app kunt u ook verlof aanvragen.

*Inloopochtenden op de school zowel in de groepen als bij de directeur zijn erg prettig. Dan krijg je een beetje feeling met de school.*

### Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een informatieavond. U krijgt informatie over de leerstof en het lesrooster van het betreffende leerjaar. In de jaarkalender staat hierover actuele informatie.

### Inloopochtend

Twee keer per schooljaar is er gelegenheid om in de klas te kijken. Uw kind kan dan laten zien en vertellen waar het mee bezig is, wat het heeft geleerd en ook gewoon laten zien hoe de klas eruitziet. Aansluitend is er koffie met de school, dat kan zijn met de interne begeleider Sonja of directeur Siep. Daar kunt u vragen stellen of uw suggesties delen met andere ouders.

### In gesprek met de leerkracht

In november kunt u met de leerkracht spreken over de sociaalemotionele ontwikkeling. In februari en in juni zijn de rapportgesprekken.

De rapportgesprekken in juni zijn facultatief.

### **Nieuwsbrief**

Elke maand wordt er een nieuwsbrief naar alle ouders verstuurd. U ontvangt deze in de app van Social Schools.

### **Rapporten**

Onze leerlingen ontvangen aan het einde van groep 1 en aan het einde van groep 2 een rapport. Vanaf groep 3 ontvangen de kinderen het schoolrapport tweemaal per jaar, in februari en in juni/juli. U kunt het rapport van uw kind ook vinden op het digitaal ouderportaal. Hiervoor ontvangt u inloggegevens.

### **Informatieverstrekking aan gescheiden ouders**

Na een echtscheiding (of beëindiging van een relatie) blijft er vaak sprake van gezamenlijk gezag over de kinderen van de voormalige partners. Dit is vanzelfsprekend bij een co-ouderschap, maar geldt ook wanneer het kind bij één van de ouders/verzorgers gaat wonen en de andere ouder een omgangsregeling heeft met het kind. Het is in eerste instantie de plicht van de verzorgende ouder, om de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind betreffen, dus ook alle zaken die de school betreffen. Mocht dit door omstandigheden niet gebeuren, dan kan de niet verzorgende ouder de informatie alsnog bij de school vragen. In sommige gevallen kan de rechter anders besluiten. Als wij op de hoogte zijn gebracht van een dergelijk besluit, zullen wij ons daaraan houden. De school hoeft geen informatie te verstrekken wanneer dit naar de mening van de school strijdig is met het belang van het kind.

### **Vrijwillige ouderbijdrage**

Basisonderwijs is gratis. Voor alle extra activiteiten op school is geld nodig. Daarom vragen wij aan de ouders een ouderbijdrage. Hiervan worden allerlei zaken bekostigd, die het onderwijs verrijken en aan al onze kinderen ten goede komen. U kunt denken aan: Sinterklaas, Kerst, Pasen, afsluiting van het schooljaar, ouderavonden, schoolfeesten, verjaardagscadeautjes en sportevenementen. In de jaarkalender staat de hoogte van de bijdrage en hoe de inning geregeld is. U kunt besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Uw kind blijft dan gewoon meedoen met de activiteiten. Ook de betalingen voor schoolreisjes en het schoolkamp vallen onder de vrijwillige bijdrage. Vanzelfsprekend sluiten we kinderen nooit uit als betalingen achterwege blijven.

### **Speelwerkuur met ouders**

Een ochtend in de week is er voor kleuters een speelwerkuur met ouders. Hierbij komen verschillende activiteiten aan bod; van verdiepende puzzels, knutseltechnieken, creatieve opdrachten, drama activiteiten tot het spelen van gezelschapsspellen. Ouders kunnen zich hiervoor opgeven. Ook hierbij geldt weer dat in de jaarkalender de actuele informatie staat.

### **Gymnastiek**

Alle groepen hebben twee keer per week een gymles van de vakleerkracht. De kleuters hebben les in het speellokaal, vanaf groep 3 tot en met 8 wordt er gegymd in de sporthal.

### **Klachtenregeling:**

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de scholen van VCPO Noord-Groningen is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is gepubliceerd op de website van de vereniging [www.goudonderwijs.nl](http://www.goudonderwijs.nl). Iemand die wil klagen kan contact opnemen met de contactpersoon-klachtenregeling van de school.

De contactpersoon-klachtenregeling is er voor iedereen, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen terecht bij de contactpersoon-klachtenregeling.

De contactpersoon-klachtenregeling zorgt ervoor dat degene die een klacht heeft naar de juiste persoon binnen VCPO Noord-Groningen of een externe instantie wordt doorverwezen. De contactpersoon begeleidt enkel en gaat verder niet inhoudelijk in op de klacht.

Naast de contactpersoon-klachtenregeling heeft VCPO Noord-Groningen voor de behandeling van klachten voor de gehele vereniging een vertrouwenspersoon aangesteld. Daarenboven is de vereniging aangesloten bij de 'Geschillen Commissie Bijzonder onderwijs' (GCBO), een onafhankelijke landelijke klachtencommissie.

De contactpersoon-klachtenregeling van de school is: Mariska Roze, oud-voorzitter van de MR. Haar gegevens zijn te verkrijgen via de school.

De vertrouwenspersoon van VCPO Noord-Groningen is: Dhr. E. van der Riet, Churchillweg 27, 9974 PA Zoutkamp, telefoon 0595-401300.

#### [Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs \(GCBO\)](#)



Postbus 394  
3440 AJ Woerden  
T: 070-3861697  
E: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)  
W: [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

## 9 Overige zaken

### Afscheid van groep 8

Aan het eind van elk schooljaar nemen we afscheid van groep 8 met een afscheidsmusical. Daarna volgt er een gezellige avond met de ouders van groep 8 en een disco voor de kinderen. De musical wordt op een middag ook voor alle leerlingen van de school opgevoerd.

*Onze afscheidsavond was echt te gek. Dank je wel Piramiden!*

### Pesten

Pestgedrag kan en mag niet getolereerd worden! Pesten komt voor bij kinderen van alle leeftijden en in alle bevolkingsgroepen. Het is belangrijk oog te hebben voor het fundamentele verschil tussen plagen en pesten.

*Wat doe je als je gepest wordt?*

- Vraag meteen om hulp. Als je het niet in je eentje aan een meester of juf of een andere volwassene durft te vragen, vraag dan een vriendje of vriendinnetje om mee te gaan.
- Kijk de pester aan en zeg, 'hou op' en loop weg.
- Zeg tegen jezelf dat je het niet verdient om gepest te worden.



*Wat moet je doen als je ziet dat er iemand gepest wordt?*

- Vertellen dat iemand gepest wordt is nooit klikken!
- Doe niet mee met pesten.
- Blijf niet kijken, maar ga naar een meester of juf of een andere volwassene en vertel wat er gebeurt.

*Wat gebeurt er als jij iemand pest?*

- Dan heb je een groot probleem.
- Je wordt apart gezet en er volgt een gesprek.
- Er wordt genoteerd wat je hebt gedaan en dit wordt bewaard op school.
- Je zult je excuses aan moeten bieden aan het slachtoffer.
- Als het vaker gebeurt wordt het aan de ouders verteld.
- Als je blijft pesten kun je een paar dagen van school worden gestuurd, want we blijven niet waarschuwen.

Binnen ons PBS (Positive Behavior Support) is een pestprotocol ontwikkeld dat past bij de visie van PBS.

### Anti-pest coördinator

Sonja Jacobs is de anti-pestcoördinator. Juf Sonja vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze welke acties mogelijk zijn om de peestsituatie op te lossen. Daarbij kan er eventueel verwezen worden of begeleid worden naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Juf Sonja is een bekende juf in de school en ze heeft ervaring met opvang

en begeleiding. Bij het begeleiden van het komen tot een oplossing van het probleem zullen we onze basiswaarden, respect, veiligheid en verantwoordelijkheid zoveel mogelijk in het oog houden.

### **Nablijven**

Een consequentie van ongewenst gedrag kan zijn dat een leerling na schooltijd op school blijft om met de leerkracht te spreken of om een schrijftaak/ werктаak te maken. Als dit wat langer duurt, dan wordt u door de leerkracht op de hoogte gesteld.

### **Schoolfotograaf**

Elk jaar komt de schoolfotograaf op school. Het ene jaar worden er groepsfoto's en portretfoto's gemaakt en het jaar erop alleen groepsfoto's. In de schoolkalender staat welke van de twee op het betreffende jaar van toepassing is.

### **De bibliotheek op school**

Het doel van de bibliotheek op school is om de onderwijsresultaten op het gebied van lees- en taalvaardigheden en informatie- en mediavaardigheden te verbeteren. De leesconsulent van de Bibliotheek en de leescoördinator van de school werken hierin nauw samen. Zo wordt er structurele aandacht voor lezen ingeroosterd, is er een goede collectie boeken en komt er naar aanleiding van gemonitorde gegevens een leesplan. Op alle deelnemende scholen komt V@school, de digitale portal waar alle boeken van de school te vinden zijn en online uitleningen worden geregistreerd. Ook is het geschikt om kinderen op een speelse en eigentijdse manier te stimuleren meer of andere boeken te lezen.

### **Schoolreisjes en schoolkamp**

Elk schooljaar gaan de groepen op schoolreisje. De bestemming is hierbij niet het doel, maar de reis op zich en de totale beleving van met elkaar op stap zijn.

De kosten van het schoolreisje en –kamp vallen onder de vrijwillige bijdrage. Bij betalingsproblemen kunt u contact opnemen met de directeur, dan gaan we samen op zoek naar een oplossing. Bij niet betalen kunnen de betreffende kinderen gewoon mee met het schoolreisje of het schoolkamp. Via de nieuwsbrief en de jaarplanning ontvangt u op tijd alle informatie.

### **Huiswerk**

In de hoogste groepen krijgen de kinderen geregeld huiswerk om vast te wennen aan het thuis werken en leren. Dit kunnen opdrachten zijn voor geschiedenis, aardrijkskunde, natuurkunde, rekenen, taal, het maken van een werkstuk of het voorbereiden van een spreekbeurt. Het zou fijn zijn als u als ouder ook belangstelling toont voor het werk van uw kind. Soms wordt er in groep 3 al het advies gegeven om thuis ook flink te oefenen met het leren lezen en vanaf groep 4 moeten kinderen bijvoorbeeld de tafels ook thuis oefenen. Vanaf groep 6 wordt er huiswerk meegegeven voor topografie. De leerkrachten informeren hierover u via de nieuwsbrief of via de app.

### **Tussendoortje**

De kinderen mogen 's morgens een tussendoortje mee naar school nemen: b.v. liga, fruit, of een boterham. Dit kan dan voor de pauze opgegeten worden. Voor de jongste kinderen eventueel geschild en met de naam op het bakje. Dit voorkomt zoekraken van spullen. Het fijnste is wanneer u uw kind elke dag een gezond tussendoortje meegeeft.

Aangezien wij als school mee willen helpen aan een schoner milieu willen we u vragen om het drinken in een drinkbeker mee te geven en het eten en/of lunch in een (brood)trommel te doen. Al het verpakkingsmateriaal dat de kinderen meenemen naar school zal weer mee naar huis gegeven worden. Natuurlijk gaat het hier niet om bananenschillen, klokhuizen en ander gft-afval.



### Traktaties

Een verjaardag is natuurlijk een feestje. Daar hoort het uitdelen van een traktatie bij. Wij verzoeken u om bij uw keuze van de traktatie zoveel mogelijk rekening te houden met het gebit. Elke jarige mag een presentje uit de cadeaudoos uitzoeken.

### Uitnodigingen en kaartjes

Uitnodigingen voor feestjes en (kerst)kaartjes mogen in principe niet op (het) school(plein) worden uitgedeeld. Het ligt niet in de lijn van onze visie dat er kinderen worden buitengesloten. Wilt u dit toch graag op school uitdelen, dan raden wij u aan om de gehele groep uit te nodigen of van een kaartje te voorzien.

### Parkeren en de Tirrel

Zolang de parkeerplaatsen nog niet allemaal gerealiseerd zijn is parkeren bij de Tirrel een probleem. Kom daarom zoveel mogelijk op de fiets of lopend naar school. Parkeer in geen geval op de plekken voor invaliden of op plekken van het gezondheidscentrum of de spoedeisende plekken.

### Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevalverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De **aansprakelijkheidsverzekering** biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed.

Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of

de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.