

Schoolplan 2019-2023

CBS De Piramiden

Winsum



CBS De Piramiden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	4
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	6
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
8 Onze visie op lesgeven	6
9 Onze visie op identiteit	7
10 Onderwijskundig beleid	7
11 Personeelsbeleid	7
12 Organisatiebeleid	9
13 Financieel beleid	9
14 Kwaliteitszorg	10
15 Basiskwaliteit	10
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	10
17 Strategisch beleid	10
18 Aandachtspunten 2019-2023	11
19 Meerjarenplanning 2019-2020	12
20 Meerjarenplanning 2020-2021	13
21 Meerjarenplanning 2021-2022	14
22 Meerjarenplanning 2022-2023	15
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	16
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	17

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de VCPO Noord Groningen en de thema's die wij relevant vinden voor onze eigen schoolontwikkeling.

In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Na vastlegging is dit schoolplan gedeeld met de directeur bestuurder van de VCPO en de inspectie van het onderwijs.

Dit plan is ook beschikbaar gesteld ter inzage voor ouders.

Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

VCPO Noord Groningen

Onze school maakt deel uit van de Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs in Noord Groningen. Deze vereniging voert het bestuur over 15 scholen in de gemeenten Hogeland en Groningen [voorheen gemeente Ten Boer].

VCPO Noord-Groningen staat borg voor een goede aansturing van het onderwijs op de basisscholen. De VCPO is verantwoordelijk voor:

- een gezamenlijk gevoerd onderwijsbeleid
- de juiste inzet van gelden
- de weloverwogen inzet van personeel.

Medewerkers van het bestuursbureau zorgen voor de uitvoering van deze taken.

Adresgegevens van de VCPO:

VCPO Noord-Groningen

Borgweg 46a Winsum

Postbus 74

9950 AB Winsum

0595 - 441733

info@vcpong.nl

De adresgegevens en bereikbaarheid van de school

CBS De Piramiden directeur:

Hamrik 6 Siep Smidts

9951 JH Winsum 06 - 1979 8221

0595 - 44 20 70

<https://www.piramiden.vcpong.nl>

piramiden@vcpong.nl

Het schoolgebouw ligt aan de Hamrik in de wijk Ripperda, Winsum. We hebben ongeveer 150 leerlingen, verdeeld over 6 à 7 groepen. Veel leerlingen komen uit de wijken de Brake 1, de Brake 2, Potmaar, Lombok en Ripperda. Maar ook uit de overige wijken gaan leerlingen naar onze school.

Onze school heeft 0% gewichtenleerlingen, de ouderpopulatie is voornamelijk hoger opgeleid.

Het gebouw ziet er netjes uit en heeft een vriendelijke uitstraling door de kleuren en de overzichtelijke inrichting. We hebben veel ruimte en dat biedt verschillende mogelijkheden voor bijvoorbeeld presentaties en het werken met kinderen in de hal.

De school doet haar naam met de elf piramiden eer aan. Onze school heeft 8 groepslokalen en een speellokaal. De lokalen zijn gesitueerd rond de hal en kunnen door het openen van een schuifdeur bij deze ruimte worden betrokken. In de hal bevinden zich ook de schoolbibliotheek, verschillende werkplekken, een podium, kapstokken en een computerhoek met 3D-printer. In de kleutergang is plaats voor een themahoek en een constructieve hoek. Elk kleuterlokaal is voorzien van een speelhuis met een verdieping. Er is een personeelskamer, een kantoor voor de

interne begeleiding en de directie en een kantoor voor de administratie. Deze ruimtes kunnen ook worden gebruikt als kinderen individueel werken of begeleiding krijgen. We willen zo veel als kan, alle werkplekken zo efficiënt mogelijk benutten.

In het speellokaal en de gang voor de beide kleuterlokalen heeft kinderopvang Calimero haar plek.

Voor de school ligt een groot speelplein maar de school maakt ook gebruik van het naastgelegen speelveld met een voetbalveld, grote schommel en een kabelbaan. Naast de kleuterlokalen ligt een ruim kleuterplein, met speeltoestellen en een zandbak. Om het hele kleuterplein staat een veilig hek. De kinderen gymen in de Ripperdahal, deze is op loopafstand van de school, bij de Groene School.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een betrokken team met goede leerkrachten Kanjertaining in alle groepen Engels vanaf groep 1 Aanacht voor creativiteit Bevorderen zelfstandigheid van kinderen	Wisselingen in het team Soms grote combigroepen
KANSEN	BEDREIGINGEN
Huisvesting in nieuw gebouw De Tirrel Zaakvakken in samenhang in combinatie met technologie Profileren met identiteit, PBS en plezier	Leerlingenaantal daalt Het aantal scholen in Winsum Vervanging bij ziekte

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Bevorderen eigenaarschap	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Invoeren ik-rapport.</i>			
'Niet loslaten, maar anders vasthouden	Middel (3)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Het kind gaat zichzelf doelen stellen, leren wat het zelf belangrijk vindt.</i>			
Didactiek voor begrijpend lezen vastleggen	Middel (3)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Kwaliteitskaart samenstellen</i>			
Technologie integreren in didactiek	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>leerkachten uitdagen om dit uit te voeren.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vacatures vervullen	Klein (2)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Vroegtijdig vacatures bekendmaken.</i>			
Vervanging bij ziekte	Zeer klein (1)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Slim en sterpool inzetten.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door leerlingendaling ontstaan er meer combigroepen met meer leerlingen.	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Met het hele team de organisatie doordenken.</i>			

5 De missie van de school

Met je talenten naar de top!

De Piramiden staat voor goed onderwijs. Wij vinden onderwijs goed als kinderen tot leren komen. Leren, waarbij kinderen proberen, ontdekken, doorzetten, overleggen, fouten maken, samenwerken en zich ontwikkelen. Wij vinden onderwijs goed als dit plaatsvindt op een veilige manier. Zo bereiken kinderen hun top.

Met onze slogan 'Met je talenten naar de top' drukken we uit dat elk kind talenten heeft. Die zijn voor elk kind anders, maar we willen wel dat de talenten optimaal tot opbloeï komen.

We brengen de kinderen kennis en vaardigheden bij, zodat ze nu bij ons op school en later, succesvol kunnen deelnemen aan het vervolgonderwijs en als sociaal vaardige burgers hun plek kunnen vinden in onze maatschappij. Onze norm is onze christelijke identiteit. Hieraan toetsen we hoe we zijn en wie we zijn. Ruimhartig, liefdevol en open. Respect, verantwoordelijkheid, veiligheid en plezier zijn de waarden van onze didactiek en pedagogiek. Van hieruit starten wij, het is het fundament van onze school. We zijn ervan overtuigd dat we op die manier een school zijn waar kinderen met plezier leren en leven. Zo komen kinderen, ouders en personeelsleden tot hun recht.

De waarden van De Piramiden.

De Piramiden heeft een waardengestuurd pedagogisch en didactisch klimaat. De waarden zijn:

1. Respect
2. Verantwoordelijkheid
3. Veiligheid.
4. Plezier

Waarom waardengestuurd?

Wij zijn ervan overtuigd dat deze drie waarden het fundament vormen van een optimaal pedagogisch en didactisch klimaat waarin de talenten van kinderen ten volle naar de top kunnen komen. In dat optimale klimaat komen kinderen tot ontwikkeling, kunnen ze leren en spelen en voelen ze zich prettig. Ze gaan dan met plezier naar school. Waar kinderen met plezier naar school gaan, waar ze zich veilig voelen, zijn wij ervan overtuigd dat de voorwaarden aanwezig zijn voor bloei en ontwikkeling.

Hoe doen we dat dan?

We richten onze aanpak in naar de opbouw van PBS, wat staat voor Positive Behavior Stimulation. Uitgangspunt is dat kinderen positief benaderd worden, we benoemen gewenst gedrag. Daarnaast kunnen kinderen beloond worden voor opvallend positief gedrag, waarbij ze nooit weten wanneer ze een beloning verdiend hebben.

Aan de andere kant zijn er consequenties als kinderen ongewenst gedrag vertonen.

We hebben een digitaal systeem waarin we data verzamelen van ongewenst gedrag van kinderen. Aan de hand van deze data bespreken we eventuele aanpassingen in onze aanpak.

Onze afspraken en alles wat samenhangt met PBS is samengebundeld in het handboek.

Wat doen we dan?

In de klas geven we les over allerlei situaties waarin we kinderen willen helpen in hun gedrag. Hoe ga je naar het toilet, hoe sta je in de rij voor gym, hoe speel je met elkaar op het plein, hoe los je een conflict met een medeleerling op?

We trainen jaarlijks aan het begin van het schooljaar nieuwe medewerkers en stagiairs, waarbij ook ouders die hun kind voor het eerst bij ons op school hebben, zijn uitgenodigd.

Elke maand publiceren we in de nieuwsbrief een onderdeel wat samenhangt met PBS in de school.

Het team heeft tweewekelijks PBS-sessies waarbij de aspecten van de aanpak, ervaringen met PBS en dergelijke wordt besproken en vastgelegd.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Hoe de kinderen van groep 6-7 de kersmusical uitvoeren, de kinderen van groep 4 de Paasmusical opvoeren en wat dat teweeg brengt bij de kinderen in de hal, de ouders en meegekomen gasten en andere familieleden. Dat is waar de school voorstaat. We weten met veel creativiteit onze identiteit in een musical vorm te geven.
2. Hoe het team elke keer weer nieuw elan weet te brengen in allerlei activiteiten. Of het nou de kinderboekenweek is, een nieuw beloningssysteem bedenkt voor PBS, energie steekt in toch weer een Piramidenschoolfeest te organiseren, van feestdagen echt feestdagen weet te maken, de personeelsleden zijn bevlogen en betrokken mensen die trots zijn op hun school en dat met verve willen uitdragen.
3. Hoe we echt werk maken van het afscheid van groep 8. Dat is voor de kinderen hét hoogtepunt van hun schoolloopbaan. Het gaat niet om een standaardmusical, maar de avond is veel meer dan dat. De kinderen worden uitgebreid in het zonnetje gezet, ouders worden getrakteerd op een avond uit, de kinderen hebben een afsluitende disco in hun klas. De Piramiden laat de kinderen hiermee ervaren dat we ze waardevol vinden en dat we alles uit de kast halen om ze dit gevoel mee te geven.

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

8 Onze visie op lesgeven

Geen kind is hetzelfde. Dat maakt onderwijs zo boeiend en soms ingewikkeld. Wij willen dat alle kinderen zich maximaal ontplooiën, dat ze groeien in kennis en vaardigheden. Dat bereiken we door:

- inzet van bekwame leerkrachten met oog voor de groep en het individuele kind,
- gebruik van goede leermiddelen met uitdaging voor alle niveaus,
- de inrichting van zorg en ondersteuning voor leerling en leerkracht,
- kinderen positief te stimuleren in hun gedrag.

Deze opsomming is natuurlijk van alle tijden. Als we inzoomen op hoe we de komende vier jaren aan onze visie werken kunt u aan de volgende dingen denken:

- De leerkrachten zijn aantoonbaar vaardig in het lesgeven en het omgaan met de kinderen.
- Onze leerlingen worden steeds meer wereldburger. Daar hoort het leren van een wereldtaal bij. Vandaar onze keuze om Engels vanaf groep 1 in het lesprogramma op te nemen.
- Deze wereldburgers groeien op in een samenleving die meer digitale geletterdheid vraagt. Daarvoor trainen wij ze in samenwerken, creatief denken en ontwerpen. Dat zijn vaardigheden voor de toekomst.
- En digitale vaardigheden vragen ook om het beheersen van de basisvaardigheden, lezen, taal en rekenen. Daarom blijft onze gerichtheid ook op kennisoverdracht van deze kernvakken.
- Kinderen die uitvallen en opvallen door hun niveau hebben recht op onze ondersteuning. Dat organiseren we in de klas door extra instructie, in de Torenklas of zelfs in een voetbalstadion, zie playing for succes.

Op onze school bieden we kinderen een plek waar zij zich volop kunnen ontwikkelen in een stimulerende omgeving. Wij zijn van mening dat de cognitieve, sociale en emotionele vaardigheden van kinderen het best tot hun recht komen in een omgeving waar ze zich plezierig en veilig voelen. Onze taak is dan ook om een pedagogisch klimaat te scheppen waarin ieder kind zich, op zijn niveau, op alle gebieden optimaal kan ontwikkelen.

9 Onze visie op identiteit

Onze levensbeschouwelijke visie .

Op De Piramiden gaan we uit van een christelijke levensbeschouwing die we leren vanuit de bijbel en van elkaar. Dat betekent dat we veel waarde hechten aan **omzien naar elkaar** , **vertrouwen** en **respect** voor de ander. Het houdt voor ons ook in dat we een **open houding** hebben voor mensen met een andere levensbeschouwelijke visie.

De kinderen op De Piramiden leren wat het christelijk geloof inhoudt. Er worden Bijbel- en spiegelverhalen verteld, er wordt gezongen en gebeden en de christelijke feesten worden gevierd. Voor de dagopeningen gebruiken we de methode Trefwoord. Kinderen komen niet alleen in aanraking met de christelijke normen en waarden, maar ook andere wereldgodsdiensten komen aan bod. We begeleiden en ondersteunen de kinderen bij het verkennen en verrijken van hun wereld. Zo ontstaat er begrip voor andere geloven en andersdenkenden. We leven immers ook in een multiculturele samenleving.

Wat we hierboven beschrijven is de zicht- en hoorbare kant van onze visie. We willen graag dat ons gedrag en de manier waarop we met elkaar omgaan, bevestigt wat we in onze visie schrijven. Dan maken we waar, waar we voor staan.

10 Onderwijskundig beleid

Onze onderwijskundige visie .

De Piramiden biedt onderwijs waar kinderen zich op eigen wijze optimaal kunnen ontwikkelen en hun talenten ontdekken. Daarom is ons motto ook 'Met je talenten naar de top'. We begeleiden kinderen door vakbekwame leerkrachten die werken met moderne en goede leermiddelen. We dagen kinderen uit door ons onderwijs zo in te richten dat ze nieuwsgierig blijven om nieuwe dingen te leren en te ontdekken. We willen kinderen succeservaringen bieden.

Ons doel is dat de instructie van de leerkrachten dusdanig effectief is dat alle leerlingen de gestelde doelen halen en zich trots en competent kunnen voelen. De leerstof die we aanbieden is uitdagend en we helpen de kinderen waar nodig. Ze krijgen van ons feedback zodat kinderen geholpen worden in hun leerproces.

Voor onze leerlingen zijn een aantal begrippen van toepassing:

- zelfstandigheid, leerlingen werken alleen aan een taak,
- autonomie, de leerling krijgt zeggenschap over zijn leerproces,
- verantwoordelijkheid, de leerling leert zelf hulp te vragen aan anderen zoals de leerkracht of een medeleerling,
- samenwerking, waarbij wordt geleerd respect voor anderen te hebben en te luisteren naar anderen.

De maatschappij waarin we leven verandert, dit vraagt van het onderwijs om andere vaardigheden aan te leren die leerlingen voorbereiden op deelname aan de informatiemaatschappij waarin we leven. We noemen deze vaardigheden 21ste eeuwse vaardigheden, zoals creativiteit, communiceren en samenwerken, maar ook kritisch denken en probleemoplossend denken.

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria zijn:

COMPETENTIE 1: INTERPERSOONLIJK COMPETENT

De leraar primair onderwijs moet ervoor zorgen dat er in zijn groep een prettig leef- en werkklimaat heerst. Dat is de verantwoordelijkheid van de leraar primair onderwijs en om die verantwoordelijkheid waar te kunnen maken moet de leraar interpersoonlijk competent zijn.

Een leraar die interpersoonlijk competent is, geeft op een goede manier leiding. Zo'n leraar schept een vriendelijke en coöperatieve sfeer en brengt een open communicatie tot stand. Zo'n leraar bevordert de zelfstandigheid van de kinderen en zoekt in zijn interactie na een goede balans.

COMPETENTIE 2: PEDAGOGISCH COMPETENT

De leraar primair onderwijs moet de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de kinderen bevorderen. Hij moet hen helpen een zelfstandig en verantwoordelijk persoon te worden. Dat is de verantwoordelijkheid van de leraar primair onderwijs en om die verantwoordelijkheid waar te kunnen maken moet de leraar pedagogisch competent zijn.

Een leraar die pedagogisch competent is, creëert een veilige leeromgeving in zijn groep en zijn lessen. Zo'n leraar zorgt ervoor dat de kinderen

COMPETENTIE 3: VAKINHOUELIJK EN DIDACTISCH COMPETENT

De leraar primair onderwijs moet de kinderen helpen zich de culturele bagage eigen te maken die is samengevat in de kerndoelen voor het primair onderwijs en die elke deelnemer aan de samenleving nodig heeft om volwaardig te kunnen functioneren. Dat is de verantwoordelijkheid van de leraar primair onderwijs en om die verantwoordelijkheid waar te kunnen maken moet de leraar vakinhoudelijk en didactisch competent zijn.

Een leraar die dat is, ontwerpt een krachtige leeromgeving in zijn groep en zijn lessen. Zo'n leraar

Stemt de leerinhouden en ook zijn doen en laten af op de kinderen en houdt rekening met individuele verschillen

Motiveert de kinderen voor hun leertaken, daagt hen uit om er het beste van te maken en helpt hen om ze met succes af te ronden

Leert de kinderen leren, ook van en met elkaar, om daarmee onder andere hun zelfstandigheid te bevorderen.

COMPETENTIE 4: ORGANISATORISCH COMPETENT

De leraar primair onderwijs draagt zorg voor alle aspecten van klassenmanagement ten behoeve van zijn groep. Dat is de verantwoordelijkheid van de leraar primair onderwijs en om die verantwoordelijkheid waar te kunnen maken moet de leraar organisatorisch competent zijn.

Een leraar die organisatorisch competent is, zorgt voor een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in zijn klas en zijn lessen. Zo'n leraar zorgt er dus voor dat de kinderen

Weten waar ze aan toe zijn en welke ruimte ze hebben voor eigen initiatief

Weten wat ze moeten doen, hoe en met welk doel ze dat moeten doen

COMPETENTIE 5: COMPETENT IN HET SAMENWERKEN MET COLLEGA'S

De leraar primair onderwijs moet ervoor zorgen dat zijn werk en dat van zijn collega's op school goed op elkaar zijn afgestemd. Hij moet ook bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie. Dat is de verantwoordelijkheid van de leraar primair onderwijs en om die verantwoordelijkheid waar te kunnen maken moet de leraar competent zijn in het samenwerken met collega's.

Een leraar die competent is in het samenwerken met zijn collega's levert zijn bijdrage aan een goed pedagogisch en vakinhoudelijk & didactisch klimaat op zijn school, aan goede onderlinge samenwerking en aan een goede schoolorganisatie.

COMPETENTIE 6: COMPETENT IN HET SAMENWERKEN MET DE OMGEVING

De leraar primair onderwijs moet contacten onderhouden met de ouders of verzorgers van de kinderen. Hij moet er ook voor zorgen dat zijn professionele handelen en dat van anderen buiten de school goed op elkaar zijn afgestemd. Dat is de verantwoordelijkheid van de leraar primair onderwijs en om die competentie waar te kunnen maken moet de

leraar competent zijn in het samenwerken met de omgeving van de school.

Een leraar die competent is in het samenwerken met de omgeving, levert in het belang van de kinderen zijn bijdrage aan een goede samenwerking met mensen en instellingen in de omgeving van de school. Dat wil zeggen dat zo'n leraar

Goede contacten onderhoudt met de ouders of verzorgers van de kinderen

Goede contacten onderhoudt met anderen mensen en instellingen die ook te maken hebben met de zorg voor de kinderen.

COMPETENTIE 7: COMPETENT IN REFLECTIE EN ONTWIKKELING

De leraar primair onderwijs moet zich voortduren verder ontwikkelen en professionaliseren. Dat is zijn verantwoordelijkheid en om die verantwoordelijkheid waar te kunnen maken moet de leraar primair onderwijs competent zijn in reflectie en ontwikkeling.

Een leraar die competent is in reflectie en ontwikkeling, denkt regelmatig na over zijn beroepsopvattingen en zijn professionele bekwaamheid. Zo'n leraar streeft ernaar zijn beroepsuitoefening bij de tijd te houden en te verbeteren.

Gesprekkencyclus

Bij het integraal personeelsbeleid wordt de gesprekkencyclus gebruikt om de kwaliteiten van personeelsleden optimaal af te stemmen op de doelen van de school.

De duur van de gesprekkencyclus is meerdere jaren. De jaarlijkse functioneringsgesprekken zijn onderdeel van de cyclus, evenals het beoordelingsgesprek.

De gesprekkencyclus loopt samen op met het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) van de medewerker. In het eerste gesprek wordt het nieuwe POP uitvoerig besproken, het komt daarna in elk gesprek weer aan de orde.

Werkverdelingsplan

Het werkverdelingsplan geldt vanaf 1 augustus 2019 en is het plan op schoolniveau waarin staat welke werkzaamheden binnen de school worden uitgevoerd en wie dat doet. Dit wordt opgesteld door de directie in samenspraak met het team, waarbij de meerderheid moet instemmen met de inhoud.

Er geldt een maximale lessentaak van 940 uur (op fulltime basis, bij deeltijders geldt naar rato). Meer uren lesgeven kan alleen bij individuele overeenstemming tussen medewerker en leidinggevende hierover voorafgaand aan het schooljaar.

12 Organisatiebeleid

De school beschikt over een actueel RI&E met daarin een plan van aanpak. De directeur is de preventiemedewerker. De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zijn bij ons van toepassing.

De school hanteert een incidentenregistratie.

Vertrouwenspersoon

Met het aanstellen van een vertrouwenspersoon geeft de school een signaal af dat zij de sociale veiligheid op school serieus neemt. Opvang, begeleiding en nazorg in geval van grensoverschrijdend gedrag vindt op professionele wijze plaats.

Onze vertrouwenspersoon is de interne begeleider.

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de vereniging. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de VCPO en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directieuren– voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De directeur is verantwoordelijk voor een beleidsrijke begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de administratieve dienstverlener Onderwijs Bureau Meppel.

14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een schooljaarplan op (o.b.v. ons schoolplan en de resultaten van het schooljaarplan) met onze ontwikkelpunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de directeur-bestuurder en de inspectie voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Het schooljaarverslag is ter inzage voor de ouders.

15 Basiskwaliteit

Aandachtspunt	Prioriteit
Eigenaarschap bij de leerlingen over hun leerproces.	gemiddeld
Investeren in het aantal beschikbare devices voor de kinderen.	hoog
orientatie nieuwe rekenmethode.	gemiddeld
Klankbordgroep betrekken bij ontwikkelen nieuw gebouw in de Tirrel.	laag
De instrumentele vaardigheden bij kinderen op gebied van ICT vergoten.	laag

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17 Strategisch beleid

De VCPO Noord Grbeschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2019 - 2023

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Basiskwaliteit	Investeren in het aantal beschikbare devices voor de kinderen.	hoog
	orientatie nieuwe rekenmethode.	gemiddeld
	Klankbordgroep betrekken bij ontwikkelen nieuw gebouw in de Tirrel.	laag
	De instrumentele vaardigheden bij kinderen op gebied van ICT vergoten.	laag

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	Investeren in het aantal beschikbare devices voor de kinderen.
	Klankbordgroep betrekken bij ontwikkelen nieuw gebouw in de Tirrel.
	De instrumentele vaardigheden bij kinderen op gebied van ICT vergoten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	Klankbordgroep betrekken bij ontwikkelen nieuw gebouw in de Tirrel.
	De instrumentele vaardigheden bij kinderen op gebied van ICT vergoten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	Klankbordgroep betrekken bij ontwikkelen nieuw gebouw in de Tirrel.
	De instrumentele vaardigheden bij kinderen op gebied van ICT vergoten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	orientatie nieuwe rekenmethode.
	Klankbordgroep betrekken bij ontwikkelen nieuw gebouw in de Tirrel.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05UU
Naam: CBS De Piramiden
Adres: Postbus 32
Postcode: 9950 AA
Plaats: Winsum

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05UU
Naam: CBS De Piramiden
Adres: Postbus 32
Postcode: 9950 AA
Plaats: Winsum

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
