



Schoolgids 2023 - 2024

CBS Koning Willem-Alexander

CBS Koning Willem-Alexander
Oude Tilsterweg 2
9981 JT Uithuizen

Tel. 0595-432136
E-mail koningwa@vcpong.nl
Website www.koningwa.vcpong.nl
dir. M.A. Lievers-Wolfard

Voorwoord

Aan de ouders van onze leerlingen,

***“De toekomst hoort toe aan degenen die geloven in de schoonheid van hun dromen”
Eleanor Roosevelt.***

Eleanor Roosevelt sprak deze prachtige woorden.

Mijn drive waarom ik in het onderwijs werk is dat leerlingen op onze christelijke basisschool zich gezien voelen, gekend en geliefd. “Ik zie je, ik ken je en ik geef om je!” Elk kind is een kostbaar geschenk van God. Dat ze maximaal worden uitgedaagd om zich cognitief en sociaal-emotioneel te ontwikkelen tot maatschappelijke burgers binnen de context van hun vermogen en uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat bij hen past. Ik geloof in boeiend en goed onderwijs voor elk kind! Onderwijs is **de** kans voor kinderen om verder te komen. Dat is waar ik me elke dag voor wil inzetten als directeur van deze school, samen met een gedreven en betrokken team.

Dit is de Schoolgids 2023-2024. We vinden het belangrijk om u te informeren over het onderwijs. We vinden het belangrijk dat u als ouder/verzorger weet waar het onderwijs op cbs Koning Willem-Alexander voor staat. In deze schoolgids willen we u daar een goed beeld van geven. U vertrouwt uw kind aan ons toe, samen met u willen we het beste voor uw kind binnen onze mogelijkheden. Open en respectvol contact is voor ons belangrijk.

Leren ontstaat in liefde, in verbinding en vanuit verwondering. De school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden samen met de school kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Ik wens u een goede tijd met u kind toe op school.



Mathilde Lievers-Wolfard (directie cbs Koning Willem-Alexander)

Inhoud

Voorwoord	2
Algemeen	4
De School	4
Personeel van de school.....	10
Ons onderwijsaanbod	12
Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	18
Grenzen aan de zorg	22
Passend onderwijs.....	23
Een Veilig en Pedagogisch schoolklimaat.....	25
Ouders-Kind-School.....	26
Kwaliteit van het onderwijs.....	28
Resultaten	30
Opbrengsten.....	35
School organisatorische zaken	40
VCPO Noord – Groningen	55
Pestprotocol.....	57
Gedraginterventieplan	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Externen	59
Verwijsroute dyslexie	61
Personeel	61
Bijlage Schoolgids	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1. Routing VCPO N-G.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Algemeen

CBS Koning Willem-Alexander is een christelijke basisschool met een open karakter. De school heeft als opdracht om boeiend en goed onderwijs te organiseren voor haar kinderen. Het team van de school is ervan overtuigd dat onderwijs **de** kans is voor kinderen. De directie van de school bestaat uit de directeur Mathilde Liefers - Wolfard. Zij werkt als meerscholen directeur voor VCPO N-G en is voor een paar dagen verbonden aan de school. De school heeft ook een Intern-Begeleider Anja Meems. Zij werkt gekoppeld aan de directie als meerscholen IB-er. Samen vormen zij het managementteam van de school. Op de school werken betrokken leerkrachten en zij begeleiden 4 tot 5 dagen een groep. De school heeft een vaste leerkracht die de overige dag de groep begeleidt. De school staat voor rust, reinheid, regelmaat, relatie en toekomstgerichte ontwikkeling. Onze school wordt bezocht door **92** kinderen. Elk kind bezit talenten. Op onze school zitten kinderen die makkelijk kunnen leren en kinderen die leren lastig vinden. Aan ons de uitdaging om het aanbod passend en sterk te maken. Een kind is meer dan de uitkomst van de cognitieve vakken. Kinderen stralend op school, daar gaan wij voor. Onze kinderen geven de school het cijfer 8,6.

Richting gevende spreuk team CBS Koning Willem-Alexander

“We kunnen niet van elk kind een ster maken. We kunnen wel elk kind laten stralen”

De School

Missie: Elk kind ontwikkelt zich op CBS Koning Willem-Alexander optimaal binnen zijn of haar mogelijkheden, doordat er opbrengstgericht onderwijs en waardengericht onderwijs wordt gegeven.

We geven boeiend en betekenisvol onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze drijfveer is dat op onze school kinderen zich gezien en gekend weten en dat ze voelen dat we om ze geven. We geloven dat je met plezier naar school gaat als je je veilig voelt, er respect is voor elkaar. Je bent jij en ik ben ik. We (mogen) verschillen en horen bij elkaar op deze school. We begeleiden onze kinderen om flinke kinderen te zijn die groeien in zelfstandigheid. Alles wat we doen is gebaseerd op Plezier: Veiligheid, Respect, Zelfstandigheid. De basisschool is de leerplaats voor het leven. Hier zitten alle kinderen samen met hun mogelijkheden en achtergrond in één klas. We werken vanuit zes helder geformuleerde gedragsverwachtingen; We lopen rustig; we luisteren naar elkaar; we helpen elkaar; we praten vriendelijk en respectvol; we zijn zuinig op spullen; we houden handen en voeten bij onszelf. Dit zorgt voor een schoolbreed evenwichtig leefklimaat. Wij staan voor goed onderwijs en dat kinderen uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat bij hen past. Daar zetten we ons als team elke dag voor in en zijn we op aanspreekbaar. Wij geven zichtbaar inhoud aan opbrengst- en waardengericht onderwijs. We zijn trots op de waardering die kinderen en ouders ons geven. Dit willen we blijven vasthouden.

Met opmerkingen [AM1]: Er stond 100, wil je dit laten staan of 92 van maken?

Met opmerkingen [AM2R1]: Op blz. 36 wordt 110 genoemd als lln. aantal. In ROD staan 92.

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid

Wij zijn veilig voor jou en jij bent veilig voor de groep.

Respect

Jij bent jij en ik ben ik. Wij mogen en kunnen van elkaar verschillen. Met elkaar horen we bij "het team" van CBS Koning Willem-Alexander en stimuleren we elkaar met opstekers!

Zelfstandigheid Stapje voor stapje zal je in zelfstandigheid groeien. Je zult hier groeien in eigenaarschap. Jij bent verantwoordelijk voor wat je doet en maakt zelf keuzes. Op deze school geven we geen straf. We geven consequenties. We zijn helder in wat we verwachten. Maak je een andere keus dan kies je zelf voor een consequentie. Je bent zelf verantwoordelijk voor wat je doet.

Hier richten we ons op en dan gaan kinderen met plezier naar school.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

- Leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd, dat gevoel geven we als team met elkaar! - Ze geven de school een 8,6 en de leerkracht een 9,5.
- De school scoort boven het landelijk gemiddelde met 1S/2F.
- De school wil leerling optimale ontwikkelkansen bieden.
- Ouders die altijd bereid zijn om mee te helpen of mee te gaan met excursies/activiteiten. De school is een familieschool.
- PBS staat! en Leader in me schoolconcept wordt goed uitgezet!
- We komen er! Werken aan heldere doelen en deze worden bereikt met elkaar! Samen zijn we het professioneel kapitaal.
- Toekomst gericht durven en willen werken!
- ICT middelen en randvoorwaarden goed georganiseerd binnen de school
- Onderwijsconcept dat steeds meer vorm krijgt en in ontwikkeling is!
- Vanuit data werken en daar met elkaar ontwikkeling op formuleren!

- Coöperatief leren binnen de school en de effecten die dit heeft op leerlingen en team!
- Dit schoolteam geeft to the point les en heeft de instructietijd (tempo) en afstemming (niveaus van leerlingen) goed in beeld en dit zorgt voor effectieve lessen en goede resultaten. De school heeft het pedagogisch en didactisch handelen op orde.

Onze visie op identiteit

CBS Koning Willem-Alexander is een christelijke school met een open karakter en onze waarden en normen komen uit de Bijbel. De Bijbel leert ons en onze leerlingen de woorden van God. Dit betekent dat wij geloven dat elk kind gekend is, gezien wordt en geliefd is. Deze woorden en gedachten op wat voor manier dan ook ingevuld, voeden ons en onze leerlingen tot evenwichtige persoonlijkheden. Kernwaarden voor onze school zijn: Plezier, Veiligheid,

Respect, en Zelfstandigheid. We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze school. We leren onze kinderen en onszelf om niet te oordelen of te veroordelen. Samen optrekken, samen leven en leren met vallen en opstaan. Het team van CBS koning Willem-Alexander zet zich hiervoor in, zodat de aan ons toevertrouwde leerlingen mogen groeien in wie ze zijn. Kinderen horen op onze school verhalen uit de Bijbel en spiegelverhalen. Wat betekenen deze verhalen voor ons? Wat kunnen we ervan leren? Met elkaar in gesprek en elkaar ontmoeten in de kring. We gaan in gesprek over het leven. We geloven dat we in de wereld zijn om elkaar verder te mogen helpen. We vieren met elkaar de christelijke feesten als school, in de groep en met ouders/belangstellenden.

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor de groep, voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: plezier, veiligheid, respect, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- De leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken en leren (coöperatief)
- Eigenaarschap en zelf verantwoordelijk zijn voor wat je doet, zegt en leert.
- Eigenaarschap en zelfverantwoording zijn met elkaar verweven.

Hoe is de organisatie in de klas?

Klassenmanagement, instructie, leren en begeleiding zijn gericht op leren met begrip en op zelfsturing (eigenaarschap), daaraan voorafgaand vindt de fase van begeleid inoefenen plaats. De leerlingen zitten in groepjes (2, 3 of 4 tallen). We noemen dit een coöperatieve setting. Overleg, elkaar helpen, samenwerken is hierin goed realiseerbaar. Leerlingen ontvangen diverse instructies b.v. groepsinstructie en daarnaast ook instructie in sub-groepjes of individueel. Het komt soms voor dat het voor een leerling beter is om apart te zitten of om af en toe aan te sluiten bij een groepje. Dit is afhankelijk van de onderwijs en begeleidingsbehoefte van de leerling. Als men kijkt naar het meubilair dan is zichtbaar dat er gekozen is op basis van flexibiliteit. Settings kunnen eenvoudig worden gemaakt.

In de pedagogiek vinden we de volgende zaken van groot belang

Wat de Nederlandse pedagoog Langeveld verwoordde past bij onze kijk op kinderen. Als opvoeder help je het kind totdat hij het zelf kan en dan laat je het kind los. Niet "pamperen". Het kind kan zich daarom trots voelen op wat het zelf bereikt. Het kind voelt zich echt trots als het dit zonder de opvoeders heeft bereikt. Het is belangrijk dat kinderen leren incasseren en om leren gaan met vreugde en teleurstellingen. Dit past bij wat Vygotsky verwoordt en bedoelt met "de zone van de naaste ontwikkeling", leren ligt altijd binnen de mogelijkheden van kinderen en ze worden uitgedaagd, zodat ze het doel uiteindelijk kunnen behalen.

De Missie van de school

Missie: Elk kind ontwikkelt zich op CBS Koning Willem-Alexander optimaal binnen zijn of haar mogelijkheden, doordat er **opbrengstgericht onderwijs** en **waardengericht onderwijs** wordt gegeven.

Waardengericht onderwijs?

Wat houdt dat concreet in en wat leren de kinderen dan?

We zijn een PBS school en een Leader in me school. Alles wat we doen is gebaseerd op Plezier: Veiligheid, Respect, Zelfstandigheid en op de 7 gewoonten (bron Steven Covey).

Wat zijn de 7 gewoonten binnen onze school

"Eerst maken we onze gewoonten,
dan maken onze gewoonten ons."

'The 7 habits of highly effective people' is het meest bekroonde leiderschapsboek ooit. De kern van het boek is dat effectieve mensen 7 gewoonten hebben die de basis zijn voor hun succes en dat iedereen deze gewoonten bij zichzelf kan ontwikkelen.

De gewoonten zijn zo universeel, dat ze passen bij elke leeftijd, elke school en in elke cultuur. Op veel plekken in de wereld, van New York tot Singapore, van Appelscha tot Maastricht zie je 4-jarigen tot 100-jarigen werken met de 7 gewoonten.

Gewoonte 1: Wees proactief - Je maakt je eigen keuzes

Hoewel we niet kunnen bepalen wat er allemaal op ons afkomt, kunnen we wel kiezen hoe we daarmee omgaan. Maar nemen kinderen en volwassenen die keuzevrijheid ook serieus? Als iets fout dreigt te gaan, hoe kun je daar dan zelf iets aan doen in plaats van iemand

anders de schuld te geven? Als leraar kun je kinderen leren initiatief te nemen en keuzes te maken. Door ze hun eigen verantwoordelijkheid te geven, krijgen ze steeds meer regie over hun eigen leven.

Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen - Maak een plan

Het is belangrijk dat leerlingen leren om niet zomaar ergens aan te beginnen, maar eerst doelen te stellen. Dat ze een stappenplan kunnen bedenken voor het bereiken van dat doel. Hierdoor wordt het nut van leren duidelijk voor leerlingen, leren ze gestructureerd werken en zelfstandiger te worden.

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen

Om ervoor te zorgen dat je belangrijke dingen ook daadwerkelijk doet, moet je ze plannen. Deze gewoonte is belangrijk om te leren. Net als de mindset die erbij hoort: omarm dat jij de regie hebt op de dag in plaats van andersom. Een duidelijke dag- en weekplanning geeft rust; het brein houdt van regelmaat. Plannen is ook van belang na schooltijd: voor sporten, het verzorgen van huisdieren, enzovoort.

Gewoonte 4: Denk win-win - Zoeken naar voordeel voor iedereen

Dat klinkt volwassen: win-win. Toch kunnen ook kinderen en tieners hier veel aan hebben. Als je een ruzie of een verschil van mening hebt, zoek je een oplossing die voor alle partijen goed is. Denk hierbij bijvoorbeeld ook aan het voorkomen of oplossen van pestgedrag.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden - Luister voordat je praat

Praten met of praten tegen elkaar, dat is het verschil. Als volwassenen zijn we vaak geneigd om bij problemen de oplossing direct aan te dragen. Wij zijn immers volwassen en ervaren. Het effect is dat leerlingen zich geen eigenaar voelen van de oplossing en deze daarom niet uitvoeren. Ook bij leerlingen zelf zien we dat ze vooral vanuit hun eigen beelden de samenwerking met elkaar aangaan. Groepswork, werkstukken en presentaties verlopen daarom vaak moeizaam, er is onenigheid en de resultaten vallen tegen. Empathisch leren luisteren helpt en is ontzettend belangrijk voor goede relaties met anderen.

Gewoonte 6: Synergie - Samen is beter

Synergie draait om samenwerken: hoe je samen tot de beste oplossing komt. De goede dingen van een ander zien en gebruiken. Als je het standpunt van de ander echt probeert te begrijpen en het eigen standpunt los kunt laten, dan ontstaat er ruimte voor nieuwe – en betere! – oplossingen. Het volgende stappenplan kan helpen:

1. Benoem het dilemma
2. Wat is jouw idee?
3. Wat is mijn idee?
4. Wat zijn andere ideeën die we kunnen bedenken?
5. Welk idee kiezen we?

Gewoonte 7: Houd de zaag scherp - Evenwicht voelt het best

Zorgen voor jezelf. Het klinkt zo logisch, maar zien we het de leerlingen ook doen? Hobby's, spelen, sporten, even helemaal niets doen.... je hebt het nodig om bij te tanken. Bij jong zijn hoort ook experimenteren en je af en toe te buiten gaan aan ongezonde dingen. Weten leerlingen hoe ze goed voor hun lichaam moeten zorgen? Hoe verslavend sommige zaken zijn en welke gevolgen dat kan hebben? Dagen leerlingen zichzelf voldoende uit om creatief te zijn? Hoe helpen wij ze om hun weg te vinden in relaties met en gevoelens voor anderen? Om inspiratie te zoeken, te vinden en misschien zelfs uit te dragen?

De volgorde van de gewoonten is niet toevallig en wordt gevisualiseerd als een boom. In onze school vind je deze in elk lokaal terug. Bij de wortels staan de eerste drie gewoonten; zij vormen de basis voor zelfstandig werken op school. Deze gewoonten gaan over JEZELF. Ze maken je initiatiefrijk en stevig, geven grip op sociale situaties en laten zien dat je een eigen verantwoordelijkheid hebt. De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Gewoonten 4, 5 en 6 gaan hierover. Gewoonte 7 gaat over goed voor JEZELF ZORGEN: het vinden van de innerlijke balans.

Trots zijn op jezelf en omzien naar de ander.

Het is bijzonder om te ervaren hoe makkelijk kinderen zich termen als proactief en win-win eigen maken. De 7 gewoonten zijn daarmee een praktisch handvat die ons curriculum versterkt met het ontwikkelen van deze belangrijke levensvaardigheden.

Wat is PBS (Positive Behavior Support)?

De basisschool is de leerplaats voor het leven. Hier zitten alle kinderen samen met hun mogelijkheden en achtergronden in één klas. We werken vanuit schoolbreed zes helder geformuleerde gedragsverwachtingen.

Gedragsverwachtingen: We lopen rustig; we luisteren naar elkaar; we helpen elkaar; we praten vriendelijk en respectvol; we zijn zuinig op spullen; we houden handen en voeten bij onszelf. Dit zorgt voor een schoolbreed evenwichtig leefklimaat. Wij staan voor goed onderwijs en dat kinderen uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat bij hen past. Daar zetten we ons als team elke dag voor in en zijn we op aanspreekbaar. Wij geven

zichtbaar inhoud aan opbrengstgericht onderwijs en waardengericht onderwijs. We zijn trots op de waardering die kinderen en ouders ons geven. Dit willen we blijven vasthouden.

In onze school staan we voor:

'Ik zie je, ik ken je en ik geef om je'. We zetten ons in dat jij met plezier naar school gaat en dat jij je bij ons veilig voelt. We leren jou om respectvol naar anderen te zijn. Iedereen heeft een andere achtergrond, maar iedereen hoort erbij. Voor een optimale ontwikkeling helpen we jou om het beste uit jezelf te halen. Dat betekent dat wij jou leren om zelfstandig te zijn en vertrouwen te hebben in je eigen kunnen. Daarbij hoort dat je leert wat je talenten zijn en waar jij je nog in kunt ontwikkelen. Samen zorgen we ervoor dat je vaardigheden hebt om je staande te houden in de samenleving en dat je klaar bent voor de volgende stap. Jij kunt de wereld een beetje mooier maken!

Onze drijfveren:

- We werken vanuit zingeving. Onze innerlijke bron; het geven om kinderen en hun ouders, hen willen zien, het beste in hen naar boven halen. Gaan voor optimale ontwikkeling, dat is wat ons drijft.
 - Wij hebben een open en lerende houding als team.
 - Onze waarom is kinderen het gevoel geven dat we ze zien, kennen, om ze geven en er voor ze willen zijn.
 - Op onze school is sprake van een professionele cultuur met een gezamenlijk doel.
 - Wij hebben oog voor onze ouders/verzorgers en vinden een goede relatie belangrijk.
 - We zijn een PBS school en Leader in me school in woord en daad.
- Deze twee concepten vallen perfect in elkaar.
- Creëren van eigentijds, opbrengstgericht en waardengericht onderwijs voor onze kinderen.

Personeel van de school

Professie en bekwaamheid

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we volgens principes van gedelegeerd leiderschap. Binnen de school zijn veel specialismen. Iedereen is verantwoordelijk voor een domein. Werkgroepen bereiden onderwerpen voor (uit schooljaarplan) en nemen het team mee in de ontwikkeling. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is Register Directeur Onderwijs en staat geregistreerd in het Schoolleidersregister. Ze heeft een afgeronde Master in Educational Leadership en is gecertificeerd Auditor in Education. Jaarlijks schoolt ze zich op een bepaald

Met opmerkingen [AM3]: Rik heeft zijn onderwijsbevoegdheid nog niet.

thema. De intern begeleider heeft een afgeronde Master EN (Educational Needs). Er werkt een Orthopedagoog en rekencoördinator, een gedragsspecialist PBS (Post-HBO), een jonge kind specialist (Post-HBO), ICT-specialist. Leraren volgen trainingen en cursussen om hun kennis up to date te houden.

Hoe ziet teamspirit van CBS Koning Willem-Alexander eruit?

Gemeenschappelijke doelen met betrekking tot het realiseren van onderwijskwaliteit.

Talenten van kinderen maximaal ontwikkelen door:

- gericht te werken aan opbrengsten / prestaties.
- gericht pedagogisch en didactisch handelen.
- gericht te zijn op tevredenheid / afstemming van ouders/ kinderen en school.

Onze drijfveren:

Wij hebben een open en lerende houding als team. Onze waarom is kinderen het gevoel geven dat we ze zien, kennen, om ze geven en er voor ze willen zijn. Op onze school is sprake van een professionele cultuur met een gezamenlijk doel. Wij hebben oog voor onze ouders/verzorgers en vinden een goede relatie belangrijk. We zijn een PBS school in woord en daad. We zijn een Leader in me school in woord en daad. Creëren van eigentijds, opbrengst- en waardengericht onderwijs voor onze kinderen.

Met opmerkingen [AM4]: Hier staat voor de tweede x: Onze drijfveren.

Hoe leren leerlingen optimaal volgens het team van CBS Koning Willem-Alexander?



Leerlingen leren als ze ergens de noodzaak van inzien.

(als ze het zelf graag willen)

Leerlingen leren als ze zichzelf innerlijke leervragen stellen.

(Als ze nieuwsgierig zijn)

Leren is nieuwe kennis aan oude kennis koppelen.

(kennisconstructie)

Leren is kennis verwerven, verbanden leggen en zoeken.

(betekenis geven aan kennis)

Leerlingen leren het meest van zelf onder woorden brengen.

(samenwerken en interactie)

Leren is een actief proces, leren is een werkwoord

Ons onderwijsaanbod

Ons onderwijs dat we bieden heeft zichtbare kenmerken van het Daltononderwijs in groep 1-8

Het Daltononderwijs is gebaseerd op drie principes:

- Zelfstandigheid en zelfstandig leren.
- Vrijheid in gebondenheid (dus ook verantwoordelijkheid nemen).
- Samenwerking (of wel: van elkaar en door elkaar leren).

Zelfstandigheid

Leerlingen leren om zelfstandig te denken en te handelen, ook als het gaat om het plannen en maken van hun eigen werk. Waar nodig instrueert, begeleidt en coacht de leerkracht hen daarbij totdat ze zelfstandigheid (die nodig is om goed te kunnen leren) voldoende ontwikkeld is. Leerlingen hebben op onze school een weektaak (groep 4 – 8)

Vrijheid in gebondenheid

De leerlingen krijgen bepaalde vrijheid. Bijvoorbeeld de vrijheid om te kiezen en de vrijheid om de dingen op hun eigen manier te doen. De vrijheid is niet onbegrensd en dat betekent dat we spreken van vrijheid in gebondenheid. Op onze school kunnen kinderen op verschillende plekken werken en elke zone heeft een kleur met een heldere gedragsverwachting (lees: werkhouding). Ze weten dat ze verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leren en dat ze verantwoording moeten afleggen. De leerkracht instrueert, begeleidt en coacht de leerling totdat de leerling goed in staat is deze verantwoordelijkheid te nemen.

Samenwerking

Het woord zegt het al, wat belangrijk is om goed samen te werken is dat je feedback kunt geven en kan ontvangen, dat je naar jezelf durft en wil kijken en naar anderen, dat je elkaar respectvol benadert.

Stap voor stap leren we kinderen zich hierin te ontwikkelen

Het kleuteronderwijs (groep 1 en 2)

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de leerlijnen Jonge Kind Parnasyss. De doelen vanuit de leerlijn worden gekozen en deze worden in het thema verwerkt. Leerlingen worden bewust gevolgd en geobserveerd. De kracht zit in de kleine kring, het grijpen van kansen door mee te spelen met kinderen. De thema's worden gekozen door de groepsleerkracht en kunnen aansluiten bij de gebeurtenissen in de groep of de periode van het jaar. We werken meestal een aantal weken aan een bepaald thema. Leerlingen werken in het thema spelenderwijs en gericht aan de leerinhouden. De activiteiten rond de leerinhouden worden zoveel mogelijk rond het thema gekozen, waarvan ook een aantal activiteiten verplicht worden gesteld voor elke leerling. In de verschillende ontwikkelingsgebieden komt het thema aan de orde. Jonge leerlingen leren al doende tijdens hun spel. Er is materiaal waarvan ze kunnen leren: om creatief en experimenterend bezig te zijn, te spelen in rijke hoeken, te kiezen uit de kasten. De meest voorkomende hoeken zijn: de huishoek, de bouw/constructiehoek, de leeshoek en de zandtafel. Iedere dag ontmoeten we elkaar in de kring. We werken veel met de kleine en ook met de grote kring. We werken in kleine kringen zodat jonge kinderen veel beurten krijgen en gericht begeleid kunnen worden. In de kring bespreken we een onderwerp of doen we een activiteit en alles is gericht op leerinhouden. Dit bevordert het taalbegrip en taalgebruik bij de kleuters. Op basis van de thema's en de bronnenboeken, denk aan Rekenplein, wordt de leerstof en het ontwikkelingsmateriaal in de groepen 1 en 2 gebruikt voor de functieontwikkeling. Natuur en omgeving zijn onderwerpen die leerlingen uit de kleutergroepen zeker aanspreken. In de kleutergroep komen bij muzikale vorming praktische vaardigheden als zingen, beluisteren en maken van muziek en bewegen op muziek aan de orde. Ook worden er tijdens de muzieklessen oefeningen gedaan die het gehoor en stemgebruik ontwikkelen. Er kan daarbij gebruik gemaakt worden van aanwezige muziekinstrumenten. Buiten spelen de leerlingen in of op de speeltoestellen, met karren, kisten, sleepplanken, kleden en klossen. Dit wordt het vrije spelen genoemd. Ook hebben we te maken met het geleide spel, waarbij ieder leerling zich op zijn of haar eigen wijze kan ontwikkelen maar de leerkracht de activiteit leidt. We geven in het (gym)speellokaal spellessen en kleutergym. Er worden spelletjes en tikspelen gedaan. Ook gymmen we met klein materiaal zoals blokken, pittenzakken, grote en kleine ballen en hoepels. Om de grove motoriek te ontwikkelen maken we gebruik van diverse klim- en klauterrekken, kasten en banken. Als wij gebruik maken van het (gym)speellokaal zien we om hygiënische redenen graag dat de leerlingen gymschoenen/slofjes dragen. Hier zien we graag gymschoenen/slofjes voorzien van klittenband en géén veters. Ouders/verzorgers van onze kleuters ontvangen een speciale kleuterinformatiebrief met informatie over de kleutergroepen.

De school heeft een beredeneerd aanbod voor de kleuters waarin de visie op het onderwijs van het jonge kind staat beschreven en zicht op ontwikkeling en begeleiding en de verantwoording/dialog. De onderbouw van CBS Koning W-A wil gericht kijken dat het aanbod voldoet aan het leggen van het fundament op weg naar 1S/2F.

De kleuters zitten 25% van de basisschoolperiode in de kleuterklas. Het is een belangrijke basis voor het schoolsucces. De school wil in de schoolplanperiode 2023-2024 een voorschotsbenadering voor Rekenen en Taal ontwikkelen.

Nederlandse taal- en leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt -op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Schoolbreed staat dit jaarlijks in de onderwijskundige besprekingen centraal, zodat leerlijnen en doorgaande lijnen gemonitord worden en waar nodig bijgesteld. **De**

school heeft een taalcoördinator die het team van input voorziet. De school besteedt daarnaast veel aandacht aan het leesonderwijs. In de onderbouw worden risico lezers gesignaleerd. De school heeft een IB-er en een leerkracht die geschoold zijn in de systemen en in gedeeld leiderschap het team voorzien van belangrijke informatie.

Het schoolteam wordt betrokken bij Bouw! en Letterster. Dit zijn succesfactoren als het gaat om het voeren van een effectief en kwalitatief dyslexie (signalerings) beleid en beleid voor risico lezers. We maken gebruik van deze methode in groep 2-7. Taal en taalgebruik nemen in het onderwijs van de gehele basisschool een sleutelpositie in. Taalonderwijs is meer dan de verwerking van aangegeven lessen in de taalmethode. Een goede taalontwikkeling van de leerling is een belangrijke voorwaarde voor de voortgang van vakken als wereldoriëntatie en rekenen. Daarom wordt het taalonderwijs in vele variaties toegepast. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een taalmethode. De leerlingen krijgen zo spelling, taal en woordenschat structureel aangeboden. Groep 3 werkt met de nieuwste versie van Veilig Leren lezen (Kim versie). We werken in de groepen 4 t/m 8 met de digitale Snappet versie van Taal Actief 5. Deze methode is afgestemd op de kenmerken van Daltonvaardigheden en de 21e-eeuwse vaardigheden.

Rekenen

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Op onze school zitten sterke rekenaars. In ons aanbod houden we rekening met hen door gerichte doelen voor hen te stellen. Ze krijgen extra aandacht van de leerkracht om zich verder te ontwikkelen. Hiervoor is een protocol meer en hoogbegaafdheid opgesteld. Op onze school zitten ook kinderen in de groepen die rekenen lastig vinden. Schoolbreed werken we gericht met deze leerlingen. Doel voor deze schoolplanperiode om gericht aandacht te besteden aan "Het rekenmuurtje" van Bareka en hierin teamscholing te volgen om het goed weg te zetten in ons onderwijs.

Tafels (automatiseren)

Het vlot kennen van de tafels helpt kinderen om goed te kunnen rekenen. Onze school werkt doelgericht aan het leren van tafels. De ouder is een belangrijke stimulerende factor in dit proces. Hoe controleren we dit? Het kind moet in 3 minuten 100 sommen goed kunnen maken. In groep 4 worden alle tafels aangeboden. Deze zijn voor een groot gedeelte geautomatiseerd. In groep 5 worden de tafels herhaald. Halverwege groep 5 kunnen de kinderen hun tafeldiploma halen, middels een schriftelijke toets. Aan het eind van groep 5 volgt een herkansing.

We gebruiken de Methode; Wereld in Getallen 5. Leerlingen verwerken digitaal op Snappet 4.0 de opdrachten. Er wordt instructie geven gericht op lesdoelen en daarnaast werken leerlingen aan eigen leerdoelen. Onderwijs op maat.

De methode is erop gericht dat leerlingen inzicht verwerven en dat zij voldoende vaardigheden beheersen op fundamenteel en streefniveau. Voor leerlingen die het niveau van de groep niet aankunnen, bieden we maatwerk aan. Een leerling kan de rekenstof van een eerdere groep verwerken. Ook kunnen leerlingen een eigen leerlijn volgen, gebaseerd op de SLO doelen. We willen op onze school recht doen aan verschillen tussen leerlingen. Daarom rekenen leerlingen op een bij hen passend rekenniveau. Er is sprake van

Met opmerkingen [AM5]: Eerst was Petra de taalcoördinator, Laura zou het overnemen. Nu ben ik het aanspreekpunt, maar of ik ook echt de taalcoördinator ben? Ik ben interim taalcoördinator.

Met opmerkingen [AM6]: Greetje was geschoold in Bouw. Ik wel in Letterster, maar niet in Bouw. Ik wil er best een infomoment voor volgen, zodat ik ook geschoold ben en dit kan blijven staan.

Met opmerkingen [AM7]: Dit zouden we eerst met elkaar moeten bespreken. Ik weet dat Stephan vooral Snappet gebruikt voor automatiseren en niet weg is van Bareka. Bareka kan goed gebruikt worden om hiaten op te sporen, waar mbv ander materiaal aan wordt gewerkt.

differentiatie in de instructie en in de verwerking van de leerstof. De moeilijkheidsgraad en de hoeveelheid oefenstof is afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen. Ook bieden we Levelwerk, Rekentijgers aan voor de leerlingen die uitdaging nodig hebben in ingewikkelde rekenvraagstukken en de beginselen van wiskunde.

Bij het leesonderwijs op onze school kennen we drie fasen:

- Het voorbereidend lezen
- Het aanvankelijk lezen
- Het voortgezet lezen

In de groepen 1 en 2 wordt al heel gericht gewerkt aan de voorwaarden voor het aanvankelijk lezen. De methode schatkist wordt als bronnenboek gebruikt. In groep 1/2 wordt aan de hand van leerlijnen Jonge Kind Parnassys doelgericht gewerkt aan beginnende geletterdheid.

In groep 3 gebruiken we voor het aanvankelijk lezen de methode 'Veilig Leren Lezen', een uitgebreide methode met vele hulpmiddelen.

Nadat het technisch lezen, het kunnen omzetten van schrifttekens in taal, ontwikkeld is, kan begonnen worden met begrijpend lezen.

De methode 'Nieuwsbegrip' voor begrijpend lezen levert elke week nieuwe teksten over actuele onderwerpen. Ook maken we voor de tweede begrijpend lezen les, gebruik van Close Reading. We lezen dagelijks in alle klassen en dat noemen we 'Horizontaal Lezen'. Door de hele school wordt stil gelezen en/of de leerlingen zijn bezig met leesvormen en – activiteiten. Er worden meerdere leesactiviteiten georganiseerd (jaarlijks de Kinderboekenweek en de Nationale voorleeswedstrijd). De leescoördinator heeft samen met het team en onze leesconsulent een schoolleesplan opgesteld, wat jaarlijks wordt geëvalueerd. De school heeft, samen met de andere twee scholen in ons gebouw een moderne, uitgebreide schoolbibliotheek met betrokken bibliothekhouders. Het is echt fantastisch hoe zij zich inzetten voor onze bibliotheek op school. Samen met de leescoördinator wordt de bibliotheek beheerd. Wekelijks kunnen kinderen volgens rooster boeken ruilen en begeleiden de biebouders dit. De leerlingen kunnen boeken op hun pasje laten zetten.

Schrijven

Bij het onderdeel "schrijven" onderscheiden we:

- Schrijven in ruime zin: schrijven als communicatieve vaardigheid, als taaluiting.
- Schrijven in enge zin: schrijven als technische vaardigheid.

We gebruiken de methode "Pennestreken" in de groepen 3 t/m 8. In de groepen 3 t/m 6 wordt door de leerlingen aan los geschreven in de schrijfschriften, gewone schriften en werkboeken. Vorig schooljaar is gr. 3/4 begonnen met los schrift. Dit schooljaar start gr. 5/6 met het aanbieden van los schrift. In groep 7/8 mogen ze dit schooljaar kiezen of ze los of verbonden willen schrijven.

In groep 8 mogen de leerlingen leren hun eigen handschrift te ontwikkelen.

Kennisgebieden

In de groepen 3 en 4 is dit een activiteit waarbij het verkennen van de wereld om ons heen de nadruk krijgt. Zij krijgen wereldoriëntatie thematisch geïntegreerd aangeboden.

In de groepen 5 t/m 8 gebeurt dit ook Thematisch met de methode: Blink geïntegreerd.

Met opmerkingen [AM8]: Willeke is dit schooljaar in gr. 3/4 begonnen met los schrift. Volgend schooljaar start gr. 5/6 met los schrift. In gr. 7/8 mogen ze kiezen van Stephan. Los of verbonden, wat ze gewend zijn.

Natuuronderwijs/Aardrijkskunde/Geschiedenis

We gebruiken hiervoor een digitale en moderne methode. We willen de leerinhouden boeiend en betekenisvol aanbieden en komen met thematisch onderwijs meer tegemoet aan de talenten en mogelijkheden van onze leerlingen.

Verkeer

Hiervoor worden de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland gebruikt. De groepen 3 en 4 werken met het verkeerskrantje 'Stap Vooruit', de groepen 5 en 6 met 'Op Voeten en Fietsen' en de groepen 7 en 8 met 'Jeugd VerkeersKrant'. In groep 7 wordt er het praktisch en het theoretisch verkeersexamen afgenomen. Onze school is een verkeersveilige school. De school draagt ook daadwerkelijk een vignet "Verkeersveilige school". De school heeft een Verkeerseducatieplan 2023-2024. In groep 1-8 worden jaarlijks diverse thema's centraal gesteld. Remproeven, veilig leren fietsen, dode hoek, landbouwverkeer, zichtbaar zijn op de weg. Onze school heeft een verkeersouder die samen met het team en de directie jaarlijks leerzame activiteiten plant. Ouders worden in informatiebrieven, via Social Schools en Parnassys geïnformeerd en betrokken.

Met opmerkingen [AM9]: Draagt? Deze moet nog steeds opgehangen worden.

Met opmerkingen [AM10]: Hebben we een vervanger voor Nico?

Maatschappelijke Identiteit CBS Koning Willem-Alexander

Kinderen leren we dat ze trots mogen zijn op zichzelf en dat ze vol vertrouwen hun kennis en eigenwaarde gebruiken om zorg en verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Bevordering actief burgerschap

Hiervoor hebben we geen aparte methode. We hebben een onderbouwing geschreven. Wel brengen we dit onderdeel onder bij de diverse kennisgebieden. We willen bevorderen dat de leerlingen een actieve bijdrage aan de maatschappij kunnen en willen leveren vanuit een Bijbelse visie op mens en maatschappij. Dit is zichtbaar in de methode PBS, het Leader in me onderwijsconcept en in onze ontmoetingen in de kring en thema's van Kind op Maandag, in de ateliers. Denk aan leerlingen die spelletjes gaan doen in het verzorgingstehuis, samenwerking met Stichting Gewoon Bijzonder in onze school en in onze klassen, aandacht voor andere culturen binnen de school en daarbuiten. Het Jeugdjournaal en Nieuws van de dag staat dagelijks centraal. We zijn gericht op het vergroten van kennis van de wereld.

Bewegingsonderwijs

Deze lessen worden verzorgd door een vakleerkracht. Er wordt twee keer in de week gymnastiek gegeven. Voor groep 3-8 is dat in sporthal de Mencke en als het weer het toelaat, hebben de leerlingen buitengym.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Op onze school wordt in de groepen 1 t/m 8 Engels aangeboden met behulp van de methode 'Groove me'. De Engelse lessen van 'Groove me' voor het basisonderwijs hebben een vaste structuur. De

leerlingen maken kennis met een thema via een filmpje of lied. De methode biedt luister- en spreekopdrachten aan. Deze methode richt zich in de groepen 1 t/m 4 op het kennismaken met de Engelse taal en het leren van woorden en begrippen. In de groepen 5-8 leren de leerlingen om Engelse zinnen te spreken en te schrijven. In groep 7/8 wordt ook aandacht besteed aan Engelse grammatica.

Bevordering Gezond gedrag

Wij zijn een PBS school en leerlingen krijgen les in "Gedrag" om ze zo inzicht te geven in hun gedrag en welke invloed het gedrag kan hebben op de mensen om hen heen. We zijn een B-fit school en dat betekent dat er op onze school veel aandacht is voor Sport en Beweging. Jaarlijks doen we mee met Schoolfruit. Dit betekent dat er wekelijks vers fruit wordt geleverd op onze school en we lessen geven die daarbij horen. We maken onze leerlingen bewust van een gezonde levensstijl. Is het alleen maar gezond? De eerlijkheid gebiedt te zeggen dat we af en toe graag LEKKER iets vieren. Het gaat om een goede balans.

Huiswerk

Het maken en leren van huiswerk is een vaardigheid waarmee de leerlingen al bezig moeten zijn. Bovendien verloopt vanwege de leeftijd het uit het hoofd leren gemakkelijker. Hoe eerder de leerlingen wennen aan een goede discipline bij het huiswerk maken en leren, hoe gemakkelijker ze straks omgaan met het huiswerk in het voortgezet onderwijs. Belangrijk is echter wel dat ze van begin af aan op een goede manier bezig zijn met hun huiswerk. Niet uitstellen tot het laatste moment. Onze school heeft een doorgaande lijn rond huiswerk.

Talent ontwikkeling stimuleren.

Op onze school werken we in groep 5-8 met ateliers. De komende schoolplanperiode staat de inrichting van deze leerzame en uitdagende ateliers op onze ontwikkelagenda. Leerkrachten in samenwerking met ouders/externen geven inhoud aan deze ateliers. Onze leerlingen leren samenwerken, ontdekken, experimenteren. Het doel is hen te stimuleren en dat ze hun talenten verder gaan ontwikkelen. Ateliers rondom ICT, Voeding (koken), Dans en drama, Natuur en Gezondheid, Kunst en Cultuur etc. Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Onze school staat in een industriegebied (Eemshaven), wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, ontdekken en ontwerpen. We willen dit versterken door wetenschap en technologie aan te bieden in ateliers. De bovenbouwgroepen gaan o.a. jaarlijks lessen volgen op Het Hogeland College (VO school) en daarin staat wetenschap en technologie centraal.

Met opmerkingen [AM11]: Misschien nog iets noemen over Tijd voor Toekomst?

Snappet 4.0

Op onze school werken we in groep 4-8 met digitale ondersteuning van Snappet 4.0. De leerlingen uit deze jaargroepen werken op een eigen device. We zetten Snappet in voor het vak Rekenen en Wiskunde, Taal (deels behalve Stellen) en als extra inoefening bij Spelling (de verwerking van de instructie wordt geschreven in het werkboek voor spelling). Ook wordt Snappet gebruikt voor: Automatiseren, studievaardigheden en technisch lezen.

Wij geven effectief instructie en daarbij hebben leerlingen gericht de mogelijkheid om te werken aan hun eigen leerdoelen. Snappet 4.0 werkt adaptief. Leerlingen die meer oefening nodig hebben krijgen dat en leerlingen die verder kunnen, krijgen meteen adaptieve vervolgoopdrachten. Het voordeel van deze methode is dat leerlingen meteen feedback krijgen. Ze zien direct of ze het goed of fout hebben gedaan. Leerlingen worden zo verantwoordelijk gemaakt en “gedwongen” om nauwkeurig te zijn. De leerling typt het antwoord in, denkt goed na en klikt dan op akkoord. De digitale ondersteuning helpt om goed in “de zone van de naaste ontwikkeling” te zitten. Dit betekent dat de leerling succes ervaringen krijgt (aansluiten bij wat de leerling kan) en daarnaast uitgedaagd wordt met b.v. sommen die net even wat moeilijker zijn. Dat is leren! Je leert iets wat je nog niet kon. Leerlingen ontwikkelen zo een betere concentratie en ze kunnen lekker doorwerken. De leerkracht voert n.a.v. de resultaten van de dag feedbackgesprekjes met de leerling. De leerkracht heeft ook een duidelijke coachende rol naar de leerling toe. Het systeem maakt de leerkracht en de leerling meteen duidelijk hoe de vorderingen zijn en de leerkracht kan bij stagnatie de leerlingen de gewenste begeleiding (instructie) geven. Dit verhoogt hun motivatie. De leerkracht volgt op een eigen dashboard de vorderingen van de leerlingen. Snappet 4.0 is een ondersteunend programma. Nogmaals, de leerkracht is en blijft van grote waarde en geeft de instructie en begeleiding aan de leerlingen.

Na de zomervakantie (in de eerste week) wordt door de groepsleerkracht het groepsrooster in ParnasSys gezet. Voor de verdeling van de tijd over de leerstofgebieden houden we de richtlijn van de commissie Wijnen aan:

1. Nederlandse taal 30%
2. rekenen/wiskunde 30%
3. oriëntatie op mens en maatschappij 10%
4. oriëntatie op natuur en techniek 10%
5. kunstzinnige oriëntatie 10%
6. bewegingsonderwijs en spel 10%.

Zicht op ontwikkeling en Begeleiding

Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Op CBS Koning Willem-Alexander wordt handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht gewerkt (OGW). Er wordt gewerkt met het leerling- en administratiesysteem ParnasSys. Hierin worden alle relevante gegevens aangaande een leerling vastgelegd. Op deze manier wordt er voor iedere leerling een digitaal dossier aangelegd. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op leerlingkaarten zijn de leerlingen met hun onderwijsbegeleidingsbehoeften in kaart gebracht. Onderwijs geven wij niet aan individuen,

maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Dit is hoe wij werken vanuit de gemene deler (de middenmoot). We stellen een basisaanpak vast voor de grootste gemene deler op basis van leerling kenmerken en onderwijsbehoeften. We formuleren hieromheen een verrijkte en intensieve aanpak. Leren is een groepsproces van interactie. Eerst convergent, dan divergent. We benutten de onderwijstijd effectief en efficiënt. Tijdens de lessen proberen we in de huid van de leerlingen te kruipen. We reflecteren op ons aanbod. Begrijpen de leerlingen wat ze gaan doen en wat ze gaan leren? We maken hierbij gebruik van 'controle van begrip vragen'. Wij vinden het belangrijk, dat de leerlingen zelf actief nadenken, dat leerlingen oplossingen kunnen verwoorden. We zorgen ervoor, dat er tijdens de instructie wordt gedifferentieerd in aanbod, niveau en tempo. We zetten coöperatieve werkvormen in, zodat leerlingen van elkaar leren. De instructie wordt to the point gegeven aan de hand van het Directe Instructie Model. Divergent aanbod is voor leerlingen die (verdergaande) verrijking of intensivering van het onderwijs nodig hebben. Zij kunnen de leerlijn respectievelijk versneld of vertraagd doorlopen. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd met behulp van het LVS (leerlingvolgsysteem voor groep 3-8 met methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen). We gebruiken het CITO leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld, voor de cognitieve en sociale ontwikkeling. We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. U kunt dit document vinden op de website van de school. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. De leerkrachten bespreken de leerlingen en het onderwijs vier keer per schooljaar met de IB. Bij twee van deze momenten (na de midden- en eindtoetsen) is de directie bij de groepsbespreking aanwezig. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een groepsbesprekingsformulier en geleid door de IB. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de cognitieve ontwikkeling en het sociaal emotioneel functioneren van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder de zorgrouting van de school. Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem, Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in Leerling in Beeld en automatisch overgezet naar ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Na de afname van de midden- en eindtoetsen maken de directie en IB trendanalyses van de opbrengsten. De leerkrachten maken in ParnasSys groeps- en leerlinganalyses. Deze analyses worden besproken met het team. Schoolbreed zijn we verantwoordelijk voor de opbrengsten van onze leerlingen. Alle ouders worden op de rapportbesprekingen geïnformeerd over de toetsresultaten van hun kind en zijn of haar verdere ontwikkeling. In leerjaar 8 doen in principe alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO advies voor hun kind. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die

Met opmerkingen [AM12]: Ik denk dat we van ZIEN overstappen op Leerling in Beeld, ook qua het sociaal emotioneel volgen van onze lln?

Met opmerkingen [AM13]: Dit is anders vergeleken bij vorig schooljaar.

leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toets uitslagen). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we vast hoe dit komt en stellen we indien nodig interventies vast.

Interne Begeleiding (IB)

De term Intern Begeleider is in de stukken hierboven al een paar keer gevallen. U begrijpt dat de Intern Begeleider een belangrijke coördinerende rol heeft. Op CBS Koning Willem-Alexander worden alle zaken rond de leerlingenzorg gecoördineerd door de Intern Begeleider, afgekort IB. Binnen VCPO N-G hebben we een bovenschools ondersteunings team (BOOT), bestaande uit orthopedagogen, psychologen en ambulante begeleiders. Met name wanneer er sprake is van leer- of gedragsmoeilijkheden bij leerlingen kan de school de hulp van deze externe experts inroepen. Wanneer hiervan sprake is ten aanzien van uw kind, wordt er uitvoerig met u als ouders overlegd.

Zorgstructuur

Het schooljaar is verdeeld in vier zorgperiodes. Voor kinderen waarbij de ontwikkeling stagneert worden onderwijsbehoeften genoteerd in ParnasSys. Soms is er meer structurele ondersteuning nodig en wordt er door de leerkracht een handelingsplan opgesteld. In dit plan worden doelen opgesteld en de extra ondersteuning beschreven. Aan het eind van de zorgperiode evalueert de leerkracht de plannen. In een groepsbespreking met de IB worden deze evaluaties besproken. Mocht de extra zorg in de klas niet afdoende zijn, dan zal gekeken worden of meer onderzoek gewenst is.

De leerkrachten hebben daarnaast ook de mogelijkheid een leerling in te brengen in een leerlingbespreking. Op deze manier wordt gebruikt gemaakt van interne expertise. Wanneer blijkt dat alle geboden extra hulp niet het gewenste resultaat oplevert of wanneer de hulpvraag meerdere ontwikkelingsgebieden betreft, schakelt de school externe deskundigheid in, waar mogelijk door de mensen van BOOT of worden ouders verwezen naar het Sociaal Team.

VCPO heeft ambulante begeleiders en deze zijn lid van het BOOT. Zij kunnen door de IB'er ingeschakeld worden om mee te kijken met de leerkracht en advies te geven in de dagelijkse praktijk. Ze hebben ervaring vanuit het speciaal (basis-) onderwijs. Elke leerkracht kijkt aan het eind van het jaar naar de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Deze onderwijsbehoeftes gaan mee naar het nieuwe schooljaar. De leerkracht leest ze en vult ze gedurende het jaar waar nodig aan. Soms door eigen observaties, maar ook door het voeren van kindgesprekken.

Planmatige Ondersteuning en begeleiding

Wij willen onze leerlingen optimaal begeleiden. Soms werkt een leerling een korte periode b.v. 8 weken met een handelingsplan aan doelen die nog lastig zijn. De leerkracht werkt in een handelingsplan gericht met de leerling aan een hiaat. Hiervoor vragen wij GEEN handtekeningen van ouders. Wij gaan ervan uit dat als ouders/verzorgers hun kind aanmelden op onze school ook vertrouwen op onze expertise. Als wij het nodig vinden om naast de gangbare begeleiding, extra begeleiding te bieden dan gaan we er standaard vanuit

dat dat akkoord is. Wij informeren onze ouders/verzorgers over de voortgang/ontwikkeling van hun kind. Heeft een kind een handelingsplan, dan wordt dit allemaal met de ouders besproken. Sommige leerlingen hebben een individuele leerlijn of een ontwikkelingsperspectief plan. Deze plannen moeten wel door ouders ondertekend worden, omdat deze leerlingen een afwijkend onderwijsprogramma volgen.

Meer-en hoogbegaafde kinderen

Extra aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen is belangrijk. Alle VCPO-scholen verzorgen 'passend onderwijs'. Dat betekent dat we streven naar de beste ontwikkelingskansen voor ieder kind. Dat geldt voor het kind dat gemiddeld presteert, maar ook voor kinderen die extra hulp nodig hebben op reken-, taal- of sociaalemotioneel gebied. De laatste jaren realiseren we ons steeds vaker dat er nog een groep leerlingen is die extra hulp nodig heeft. De leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. De sociale gevolgen van hoogbegaafdheid kunnen groot zijn. Verveling, perfectionisme (inclusief faalangst), onzekerheid en hyperactiviteit zijn veelgehoorde problemen. Het risico op onderpresteren is dan groot. Om dat te voorkomen is het ontzettend belangrijk dat het kind zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen. Onze school heeft hiervoor een helder beleid ontwikkeld voor deze groep leerlingen. Daarnaast bieden we de mogelijkheid tot de Torenklas.

De VCPO Torenklas

Soms blijkt dat deze aanpassingen nog niet voldoende zijn. Voor deze kinderen is er in iedere voormalige gemeente een VCPO- school die de Torenklas aanbiedt. De Torenklas is een groep leerlingen die op een dagdeel samen passend onderwijs krijgt. Alleen leerlingen die gescreend zijn komen in aanmerking voor deze groep. In de Torenklas leren deze leerlingen samen met leerlingen van andere scholen en krijgen daar les met ontwikkelingsgelijken door een speciaal opgeleide leerkracht. De rest van de week werken de leerlingen in hun eigen klas, op hun eigen school. Het verschil is wel dat de leerstof voor hen wordt aangepast door 'compacten en verrijken'. Vanuit onze school nemen leerlingen deel aan de Torenklas.

De school heeft een protocol met heldere richtlijnen voor plaatsing in de Torenklas.

Leerlingenhulp en behandeling onder schooltijd

Het kan zijn dat u als ouder/verzorger zelf stappen onderneemt, omdat u zich zorgen maakt over uw kind en graag wilt dat er een (aanvullend) onderzoek (of behandeling) plaatsvindt, of dat u gebruik wilt maken van externe deskundigen. Om te zorgen dat deze extra hulp goed georganiseerd wordt, is binnen de VCPO N-G de notitie 'Hulp en/of behandeling door externen onder schooltijd' opgesteld. De school geeft in principe vrij voor logopedie, fysiotherapie, orthodontie of dyslexie. Wij dienen echter altijd de noodzaak van dit geoorloofd verzuim te kunnen beargumenteren en moeten hierbij in overweging nemen in hoeverre de afwezigheid van de leerling invloed heeft op de uitvoering van het reguliere onderwijsprogramma. Bovenstaande geldt ook als de extra ondersteuning (bijvoorbeeld dyslexiebehandeling) onder schooltijd in de school plaatsvindt (het kind neemt dan immers geen deel aan het onderwijsaanbod in de klas). Ter verduidelijking geven we hier het voorbeeld van een kind met dyslexie. Aangezien dyslexie een stevige belemmering voor het leren kan vormen, heeft het onderwijs een groot belang bij de dyslexiebehandeling. Het kind mist schooltijd maar krijgt individuele specialistische ondersteuning waardoor het onderwijsrendement groter kan worden. Bij jonge kinderen (7-9 jaar) is dyslexiebehandeling

na schooltijd door vermoeidheid bovendien vaak minder effectief. De notitie 'Hulp en/of behandeling door externen onder schooltijd' beschrijft alle afspraken die de school in voorkomende gevallen met ouder(s)/verzorger(s) maakt. Deze notitie kunt u opvragen bij de directie van deze school. Uiteindelijk beslist de directeur voor elke aanvraag afzonderlijk of de school wel of geen medewerking verleent. De directeur maakt hierbij een afweging tussen het belang voor de leerling en de organisatorische en eventueel taakverzwarende elementen voor de school en haar medewerkers. De notitie voorziet in een overeenkomst met externen en een verklaring van vrijwaring betreffende externe hulp onder schooltijd.

Grenzen aan de zorg

Er is een Schoolondersteuningsprofiel waarin we verwoorden wat we wel en niet kunnen bieden als school, maar ook als vereniging. De school streeft ernaar de zorg voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter ook situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen worden bereikt, zoals:

Gebrek aan opnamecapaciteit

Indien er in de groep waarin het kind geplaatst wordt al een kind met een beperking aanwezig is.

Verstoring van de rust en veiligheid

Indien een leerling een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, die leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor onze school de grens bereikt. Voor ons is het dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling met een beperking te bieden.

Wederzijdse beïnvloeding

Indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de desbetreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor onze school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de betreffende leerling met een beperking te bieden.

Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen

Indien het onderwijs aan een leerling met een beperking zoveel beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor onze school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige leerlingen in de groep.

Onderwijs aan zieke leerlingen

Een kind heeft recht op onderwijs, ook als het ziek is. Wanneer een leerling langdurig ziek is, thuis of in het ziekenhuis, dan zorgt de school ervoor dat de leerling betrokken blijft bij het onderwijs. Een aangepast leerprogramma kan de leerling de nodige afleiding geven en zal het contact tussen de leerling en de school waarborgen. Ook wordt voorkomen dat de achterstand te groot wordt om na de ziekteperiode de draad weer op te pakken.

Om de begeleiding van zieke leerlingen zo optimaal mogelijk te realiseren kan de school een beroep doen op externen, denk aan de consulenten Onderwijs aan Zieke Leerlingen, die werkzaam zijn bij de schoolbegeleidingsdienst zoals 'Timpaan'. Zij kunnen de leerkracht

adviseren bij het aanpassen van de leerstof aan de mogelijkheden van de zieke leerling. In overleg met de school en de ouders kan de consulent de leerling 1 à 2 keer in de week bezoeken en samen met de leerstof bezig zijn. Verder hebben de consulenten zicht op de aard en consequenties van ziekten. Meer informatie over het project Onderwijs aan Zieke Leerlingen kunt u vinden op internet: www.ziezon.nl

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);
- scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Alle schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld vormen samen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 20.01. Om het werkbaar te houden is het gebied voor de uitvoering opgedeeld in 4 sub regio's, de scholen van VCPO NG vallen binnen de sub regio Noord. Onze voornaamste partners voor samenwerking in dit gebied zijn de besturen van Noordkwartier, Marenland, Ten Boer en Lauwers en Eems. Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij de school. De besturen van de scholen hebben ervoor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om - samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) - de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken. Het zogenaamde bovenschools ondersteuningsteam van de VCPO NG wordt bijvoorbeeld bekostigd uit deze middelen. Is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, in afstemming met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Hierbij is het zo dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt (en niet de ouder zoals in de situatie voor Passend Onderwijs). Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl, onder de button 'Commissie van Advies'). U kunt uiteraard ook bij de school terecht voor meer informatie.

Informatie voor ouders/verzorgers

Voor u als ouders/verzorgers geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Voor meer algemene vragen hebben we met een aantal samenwerkingsverbanden een Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs ingericht. Hier kunt u terecht met uw vragen over extra ondersteuning aan uw kind of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. Dit Centraal Informatiepunt is te bereiken via telefoonnummer: 050 - 520 91 20 en via de mail: info@cigroningen.nl. Daarnaast kunnen ouders ook terecht bij zowel de Coördinator als Procesondersteuner van het Samenwerkingsverband:

Coördinator: Roel Weener – roel@wkonderwijsadvies.nl – 06-12060863

Procesondersteuner: Marjet Westerhoff – marjet.westerhoff@gmail.com – 06-27557709

Website en contactgegevens samenwerkingsverband

Als samenwerkingsverband willen we ook zorgen voor adequate informatievoorziening naar o.a. ouders/verzorgers. Hiertoe hebben we een eigen website ingericht: www.PO2001.nl. Op deze website vinden ouders/verzorgers een apart tabblad met meer informatie over de ontwikkelingen, plannen en activiteiten van het samenwerkingsverband.

Op www.passendonderwijs.nl (de website van het ministerie van OCW) en op de site www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders/verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs. Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010. Hier kunnen ouders terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel), of via internet: www.5010.nl

Contactgegevens van de Commissie van Advies en het Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs:

telefoon: 050 - 520 91 20 (voor CvA én CI)

mail CvA: info@cvagroningen.nl

mail CI: info@cigroningen.nl

Postadres: Postbus 8061, 9702 KB te Groningen 21

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

Postadres: Postbus 8061, 9702 KB GRONINGEN

Management: Roel Weener en Marjet Westerhoff

Telefoon: 06-12060863 en 06-27557709

E-mail: roel@wkonderwijsadvies.nl en marjet.westerhoff@gmail.com

Website: www.passendonderwijsgroningen.nl

Tot slot heeft schrijven we hier nogmaals dat iedere school een eigen intern begeleider heeft (IB-er). Deze onderwijsdeskundige is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school. U bent van harte welkom contact op te nemen. Achterin vindt u nog een bijlage met informatie rond Passend Onderwijs.

Voortgezet Onderwijs en adviesprocedure

Vanaf groep 6 worden de toetsen van Cito ingevuld in de Plaatsingswijzer. Dit is een webbased systeem dat de scholen gebruiken om te komen tot een goed en onderbouwd advies. De besturen van het Samenwerkingsverband Groningen, waar onze school onder valt, werken allemaal met de Plaatsingswijzer. De scores op de leergebieden Begrijpend

Lezen; Rekenen en Wiskunde; Technisch lezen en Spelling vormen vanaf groep 6 een beeld, waarop de leerkracht het uitstroomprofiel bepaalt. Daarnaast worden andere aspecten van de leerling meegewogen in het advies, zoals de werkhouding, motivatie en de sociaal emotionele ontwikkeling. Naast de leerkracht van groep 8 zijn de IB, directie en andere leerkrachten betrokken bij de onderbouwing van het advies. Zij hebben de leerling immers acht jaar begeleid. In april doen de leerlingen van groep 8 mee met de eindtoets. Wanneer de uitkomst van de eindtoets hoger uitvalt dan het gegeven advies van de leerkracht, gaat de leerkracht in samenspraak met de ouders het advies heroverwegen. Valt de eindtoets lager uit dan het gegeven advies van de leerkracht, dan blijft dat advies staan.

Hoe is de routing?

- Ouders worden volledig geïnformeerd over de Cito toets resultaten
- Aan het begin van groep 8 worden de ouders uitgenodigd door de leerkracht en geeft de leerkracht informatie over wat ouders dit jaar kunnen verwachten. Hoe de routing is als het gaat over de stap naar een nieuwe school voor Voortgezet Onderwijs.
- In november worden ouders en kinderen uitgenodigd door de leerkracht voor een persoonlijk gesprek en advies. We noemen dit een voorlopig schooladvies. De leerling wordt zorgvuldig besproken en veel facetten worden meegenomen, denk aan kindkenmerken, onderwijsbehoeften en mogelijkheden.

Wie bepalen dit voorlopige advies? Tot de adviesgroep behoort de IB-er, de vorige leerkracht uit groep 7 en de leerkracht van groep 8. Zij informeren de directie over de uitkomsten en geven een toelichting.

-Ouders kunnen zich gericht met hun kind oriënteren op nieuwe scholen. Onze school is altijd bereid om mee te denken en ouders mogen altijd komen om bijvoorbeeld dilemma's te delen.

-In februari/maart vindt er nog een kort gesprek plaats en wordt het definitieve advies meegedeeld door de leerkracht van groep 8. Hierin wordt de adviesgroep van de school ook betrokken.

- In februari maken de leerlingen de IEP eindtoets. De leerkracht bespreekt als de scores binnen zijn dit persoonlijk met de leerling en deze krijgt de score in een dichte enveloppe mee naar huis voor de ouders.

-Wanneer er een schooladvies moet worden herzien of een gesprek is wenselijk dan zoekt de school (of op wens van ouders) contact.

Met opmerkingen [AM14]: Dit wordt volgend jaar de doorstroomtoets.
Afgenomen in februari 2024.

Een Veilig en Pedagogisch schoolklimaat

PBS (School Wide Behavior Support)

Mensen groeien van positieve aandacht en met deze insteek hebben wij gekozen voor "School Wide Behavior Support". Een schoolbrede aanpak die uitgaat van een positieve benadering en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

We werken gericht aan een positief schoolklimaat zodat kinderen zich prettig en veilig voelen, gedragsproblemen worden voorkomen en het leren wordt bevorderd. Kinderen weten wat er van hen wordt verwacht en die duidelijkheid geeft hen rust en overzicht. Het kader is helder. Leerlingen weten welk gedrag van ze wordt verwacht. Vanuit onze

gemeenschappelijke waarden om met plezier naar school te gaan en lessen te geven in: Veiligheid, Respect en Zelfstandigheid, is het schoolteam helder welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt. De waarden zijn concreet verbonden met onze overkoepelende waarde: plezier! De gedragsverwachtingen worden wekelijks geoefend en herhaald zodat de leerlingen precies weten wat er van hen wordt verwacht. Leerlingen krijgen op onze school les in gedrag. Zo is het makkelijker om het gewenste gedrag te laten zien. Om goed gedrag structureel aan te moedigen hebben we een beloningssysteem ontwikkeld dat door de hele school wordt gebruikt. De verhouding tussen positieve bekrachtiging van gewenst gedrag en het corrigeren van ongewenst gedrag is 4:1. De aandacht voor ongewenst gedrag wordt klein gehouden. Wanneer een leerling zich niet aan de gedragsverwachting houdt, volgt er een consequentie. Voor zowel leerlingen als leerkrachten is het duidelijk hoe die consequentie eruit ziet. We noemen het bewust een consequentie. Een leerling kiest zelf voor bepaald gedrag en dan is dat de consequentie. We gebruiken niet het woord straf. Straf is top down. Het kind is zelf verantwoordelijk en heeft de keuze. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We hebben een handboek PBS ontwikkeld voor de school. In dit handboek staat de complete methodiek beschreven en hoe deze schoolbreed wordt ingezet en gemonitord. In de hogere groepen is er gericht aandacht voor het debat en de multiculturele samenleving. Dit staat beschreven in document CBS Koning W-A Burgerschapsvorming 2023-2024. Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Ouders-Kind-School

Vertrouwen, gelijkwaardigheid, respect, transparantie, heldere verwachtingen, laagdrempelig, binnen kaders, samenwerking, zijn belangrijke bouwstenen voor een goed contact. De scholen van VCPO NG werken graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind in de samenleving, ieder met zijn eigen rol en verantwoordelijkheid.

Gelijkwaardigheid, Vertrouwen en Respect zijn hierin onze centrale kenmerken.

We zien ouders als belangrijke partners en werken graag samen aan het realiseren van onze doelstellingen. Wij geven aan wat ouders kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van ouders verwachten. We zijn open en transparant in ons handelen en communiceren. We gaan met respect om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen. Hoe ziet dat contact eruit? Oudergesprekken, mailcontact, Social Schools (app), open inloopmomenten, presentaties, vieringen, informatieavond/klassenavond.

Kindgesprekken

Door het voeren van kindgesprekken, kunnen we de onderwijsbehoeften van de leerlingen, op langere en op kortere termijn, nog beter afstemmen. Kindgesprekken worden gehouden met alle leerlingen. Vaak vanaf groep 5 laten we leerlingen gericht werken aan een Portfolio en leren we ze stapje voor stapje reflecteren op zichzelf. De ingevulde vragenlijsten van ons sociaal emotioneel volgsysteem worden gebruikt voor kindgesprekken. De toetsresultaten en rapporten kunnen ook aanleiding zijn voor een Kindgesprek. Leerlingen worden verantwoordelijk, respectvol en in een veilige setting uitgenodigd tot een gesprek met de eigen leerkracht.

Leerlingenraad

De samenwerking tussen leerlingen wordt ook bevorderd door de leerlingenraad.

Wat is een leerlingenraad?

In een leerlingenraad zitten leerlingen die gekozen zijn door hun eigen groep. Het zijn leerlingen die graag namens de groep allerlei zaken willen bespreken. Zo kunnen we erachter komen wat de leerlingen van onze school belangrijk vinden; zij denken mee met de leerkrachten.

Ouders en school

De school hecht aan een goed contact tussen ouders en de leerkrachten. De school voorziet in informatie/ouderavonden en daarnaast nodigen we uit voor gesprekken met de leerkracht van uw kind.

Start schooljaar: ontmoetingsgesprek; kind en ouder bij de leerkracht 15 minuten

Informatieavond voor ouders over het reilen en zeilen in de groep

November oudergesprek; stand van zaken

Februari/maart oudergesprek gr. 3/ kindgesprek vanaf gr. 4; ontwikkeling van het kind staat centraal

Ouderavonden rond thema

Juni/Juli (op eigen verzoek van ouders of van de school) oudergesprekken

Communicatie

De school leert haar leerlingen bewust vriendelijk en respectvol communiceren. Wij willen daarin een voorbeeld voor hen zijn. Mocht dit niet het geval zijn, dan zijn wij hierop aanspreekbaar. Verschillen van inzichten komen voor en vergissingen komen voor. Dat stellen we vast. Ouders kunnen van ons een respectvolle benadering verwachten. Wij verwachten van ouders/verzorgers een respectvolle benadering. Op onze school komt het niet voor dat een ouder zijn of haar boosheid uit waar leerlingen bij zijn richting wie dan ook. Emailcontact, telefonisch contact, contacten op het plein of in de school zijn respectvol. Onze verwachting is helder en we zijn hier allen op aanspreekbaar.

Hoe we omgaan met gescheiden ouders

Bij ons op school zijn leerlingen uit een gescheiden gezinssysteem. Als school houden we ons aan de wettelijke regels die door de overheid zijn gesteld. Het mooiste voor het kind is als ouders "collega ouders" kunnen zijn. Soms lukt dat niet. Gescheiden ouders hebben recht op dezelfde informatie over het kind. De school stelt zich daarbij neutraal op. Bij hoge uitzondering kan informatie geweigerd worden. De school moet de ouder wel vertellen waarom deze geen informatie krijgt. Ouders informeren elkaar: Gescheiden ouders zijn volgens artikel 377 van het Burgerlijk Wetboek verplicht om elkaar te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. Soms is de relatie tussen de ouders niet goed. Als de

school hiervan weet, is deze verplicht beide ouders actief van informatie te voorzien. Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school. Ook in het ouderschapsplan staan meestal afspraken opgenomen over onderwijs en het contact met de school. Ouders zonder gezag: Soms heeft maar één van de ouders gezag over het kind. De ouder zonder gezag heeft geen zeggenschap over het kind, maar wel recht op informatie. De school is verplicht informatie over het kind te geven als de ouder daarom vraagt. De ouder heeft geen recht op inzage in het dossier van zijn of haar kind, maar mag wel belangrijke informatie zien. Zoals bijvoorbeeld de schoolprestaties.

Uitzonderingen: In uitzonderlijke gevallen mag de school weigeren om informatie te geven aan ouders. De school moet hiervoor zwaarwegende argumenten hebben. Bijvoorbeeld een rechterlijke beschikking waarin staat dat het recht op informatie is beperkt of wanneer de school dit in het belang van de leerling acht. De school moet de ouder vertellen waarom deze geen informatie krijgt. De rechten rondom het **leerlingdossier** (recht op inzage, kopie, correctie, aanvulling etc.) zijn in beginsel rechten van de leerling zelf. Voor kinderen onder de 16 jaar treden ouders op als wettelijk vertegenwoordiger. Dat betekent dat een leerling vanaf 16 jaar zelf mag beslissen over zijn leerlingdossier en dus ook zelf inzage hoort te vragen. De ouder kan alleen met toestemming van de leerling zelf over het gehele dossier beschikken. De school heeft overigens wel de plicht, op basis van de **Wet Voortgezet Onderwijs**, om ouders op de hoogte te stellen over de studievoortgang van hun kind zolang deze minderjarig is, dus tot hun kind 18 is.

Aparte oudergesprekken: Het kan gebeuren dat de ene ouder niet tegelijk met de andere ouder op gesprek wil. Gezaghebbende ouders hebben in dat geval recht op een apart gesprek met de school. Dit geldt bijvoorbeeld voor een gesprek over de zorg voor het kind, maar ook voor een ouderavond. Twee handtekeningen nodig bij inschrijving? Bij inschrijving van het kind op een nieuwe school is een handtekening nodig van een ouder. Een wisseling van school is voor een kind een ingrijpende gebeurtenis. Daarom moeten ouders het samen eens worden over deze beslissing.

Stiefouder of nieuwe partner: Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind. Daarom ontvangt een stiefouder geen informatie direct van de school zonder toestemming van de gezaghebbende ouders. In de praktijk ontvangt de stiefouder informatie van zijn of haar partner, of van de school in het bijzijn van de ouder(s). De school heeft de mogelijkheid om een stiefouder (of andere derde) te weren als deze een gesprek lastiger maakt of verstoort.

Protocol gescheiden ouders: De school kiest geen partij tussen ouders en stelt zich neutraal op. Dat betekent dat de school zich niet mag mengen in een conflict tussen ouders. Onze school heeft hiervoor een protocol opgesteld.

Kwaliteit van het onderwijs

Schoolplanperiode 2023-2024

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Op onze school blijft de basis op orde! Jaarlijks werken we doelgericht aan Technisch lezen, Begrijpend lezen (vaardigheid), Rekenen (sterke rekenaars), Taalverzorging (Spelling

woorden en werkwoorden, interpunctie). Kwaliteitskaarten zijn op onze school levende documenten en up to date.

2. Op onze school werken we per jaar aan de doelen Leader in me schoolconcept. In september 2026 is het hele programma door onze school doorlopen. PBS en Leader in me school zijn na deze schoolplan periode goed in elkaar verweven.
3. Op onze school wordt in de onderbouw het fundament gelegd voor op weg naar 1S/2F en is dat weggezet in beleid en routings. Het is zichtbaar en verweven in het onderwijs in deze kleuterbouw.
4. Op onze school worden startende en nieuwe leerkrachten goed begeleid door de senior leerkrachten en zijn de randvoorwaarden op orde.
5. Op onze school gebruiken we de buitenomgeving en de plaats (leefwereld kinderen) om van te leren. Er is veel wat we nog niet weten en kunnen ontdekken. Geschiedenis, natuur etc. Rijk onderwijs geven in een context gekoppeld aan de SLO doelen.
6. Op onze school kunnen leerkrachten Trauma Sensitief lesgeven in een reguliere setting. (tot op zekere hoogte, soms is een andere setting beter)
7. Op onze school krijgen kinderen een rijke/verrijkte schooldag (Tijd voor toekomst subsidie van 3 jaren)
8. Op onze school ligt in de kleutergroepen een stevig fundament voor op weg naar 1S/2F. De kleutergroepen zijn 25% van de basisschool carrière en belangrijk. De school heeft een voorschot benadering voor Taal en Rekenen om recht te kunnen doen aan alle kinderen (voor kansgelijkheid)

Website

Verantwoording en Dialoog

Op de website van de school vindt u een kopje "documenten". U kunt daar o.a. de volgende documenten vinden:

- Veiligheidsbeleidsplan 2023-2027
- Schooljaarplan
- Schoolplan 2023-2027
- Schoolgids
- Schooljaarverslag
- Schoolondersteuningsprofiel
- Data lijst
- MR jaarverslag
- Andere documenten

Schooljaarplan

Om de kwaliteit van het onderwijs verder te vergroten wordt er jaarlijks een schooljaarplan voor het lopende schooljaar opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school

Resultaten

Op onze school vinden we het belangrijk goed zicht te houden op de resultaten van het onderwijs, al zijn die niet allemaal even goed te meten. In dit hoofdstuk geven we aan welke middelen we daarvoor inzetten, wat de resultaten zijn en wat we ermee kunnen.

Middelen

Voor het bepalen van de onderwijsresultaten gebruiken we de volgende instrumenten: In de eerste plaats gebeurt dat door de dagelijkse begeleiding van leerlingen bij het onderwijsleerproces. De leerkracht observeert voortdurend of er sprake is van bedoelde ontwikkeling en stemt het dagelijks onderwijsaanbod zoveel mogelijk daarop af. Het gaat daarbij niet alleen om de cognitieve ontwikkeling, maar om de totale ontwikkeling van de leerling. Dit is het belangrijkste instrument voor een goede voortgang van het onderwijs. In de tweede plaats wordt regelmatig door middel van observatie-instrumenten en/of toetsen uit methodes vastgesteld, in hoeverre de leerlingen de aangeboden leerstof beheersen. Op basis daarvan besluit de leerkracht welke leerlingen voor een bepaald vak nog aanvullend onderwijs nodig hebben. De dagelijkse begeleiding en de toetsen uit de methode leveren met name voor de leerkracht belangrijke informatie voor de afstemming van het onderwijs op wat ieder leerling nodig heeft. Het levert ook bouwstenen voor de rapporten, die leerlingen/ouders twee keer per jaar ontvangen.

In de derde plaats maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Dat betekent dat we minstens twee keer per jaar de resultaten meten met landelijk gestandaardiseerde toetsen. Dat biedt de mogelijkheid voor ieder leerling objectief zijn of haar ontwikkeling in kaart te brengen. Het is daardoor ook mogelijk de onderwijsresultaten van de leerling, de groep en de school te vergelijken met landelijke gemiddelden. Ons leerlingvolgsysteem biedt dus een objectieve maat om het resultaat van het gegeven onderwijs te bepalen. Ook de onderwijsinspectie gebruikt die resultaten om uitspraken te doen over de opbrengsten van het onderwijs op onze school. De vergelijking met eerdere resultaten van de leerling is daarbij belangrijker dan de vergelijking met landelijke gemiddelden. Deze gegevens zijn voor de ouders op school ter inzage beschikbaar. Het leerlingvolgsysteem geeft ook zicht op meetbare resultaten van het onderwijs op onze school. Het leerlingvolgsysteem biedt de leerkracht eveneens relevante gegevens voor de rapporten. In de vierde plaats is de doorstroomtoets (IEP) in groep 8 ook een graadmeter van het geboden onderwijs op onze school. Ook de uitstroom naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs is daarvoor een indicator. De resultaten zijn niet alleen afhankelijk van het gegeven onderwijs. Ze zijn ook afhankelijk van de capaciteiten van leerlingen, de leerlingenpopulatie en de thuissituatie. Toch willen we u informeren over de resultaten. Op die manier willen we als school verantwoording afleggen. Ouders hebben er recht op te weten wat de school in dit opzicht weet te realiseren, als ook wat de school met die gegevens doet.

Leerlingvolgsysteem

We maken gebruik van toetsen die zijn ontwikkeld door het centraal instituut voor toetsontwikkeling (CITO). De uitslag van elke toets wordt omgezet in de score I, II, III, IV of V. Daarin wordt de toetsscore vergeleken met de landelijke gemiddelde score. Hieronder vermelden we betekenis van deze scores en welk percentage leerlingen en scholen deze resultaten gemiddeld behalen. Scoort een leerling een I, dan betekent dat, dat de leerling in

de groep van de 20% hoogst scorende leeftijdsgenoten zit. Een V- score geeft aan, dat de leerling tot de groep 20% laagst scorende leerlingen behoort.



Op onze school is gekozen voor eenduidigheid in het beoordelen van het werk van de leerling. We werken met een rapport die de beoordeling uitdrukt in woorden, omdat we zo meer recht doen aan de ontwikkeling van de leerlingen. De tabellen geven u uitleg wat de inhoud van de woorden is.

Nieuwe becijfering cbs Koning W-A	
Uitstekend:	10
Zeer Goed:	9; 9.5
Goed:	8; 8.5
Ruim Voldoende:	7; 7.5
Voldoende:	6; 6.5

Matig: 5,5	5;
Onvoldoende is alles onder de:	5

De school formuleert normen per groep en voor bepaalde leerlingen op individueel niveau om recht te doen aan de ontwikkeling van het kind.

Analyse van de uitslagen

De uitslagen van de toetsen worden geanalyseerd op groepsniveau (individueel) en schoolniveau. Vervolgens worden de uitslagen besproken met de leerkrachten, de directeur en de IB-er. Er worden conclusies getrokken op groepsniveau en op individueel niveau. Er wordt nauwkeurig geanalyseerd hoe het komt wanneer de resultaten op spelling bijvoorbeeld heel hoog zijn of juist zijn weggezakt. Er worden allerlei vragen gesteld:

Moeten de A+ leerlingen dan een extra leerstof aangeboden krijgen?

Wanneer de resultaten van rekenen lager liggen dan verwacht wat is daar dan de reden van.

Is er wel voldoende leertijd voor het vak ingepland?

Zijn de werkvormen gevarieerd genoeg?

Is de methode voldoende up-to-date?

Is de instructie van de leerkracht duidelijk genoeg voor de leerlingen?

Wat zijn de trends?

Heeft spelling meer aandacht nodig, of juist rekenen?

Als laatste bespreekt de directeur samen met de IB-er wat schoolbreed aandacht nodig heeft. Zo worden de Cito-toetsen dus gebruikt om onderwijs te geven dat aansluit bij de behoefte van de leerlingen.

Nuancering

Er is steeds meer een beweging in onderwijsland die moeite heeft met o.a. de Cito-druk. Alleen de focus op rekenen, taal en lezen (=50% van onze onderwijstijd!) wordt ervaren als eenzijdig. Wij merken ook dat er soms erg eenzijdig wordt gekeken naar de Citoresultaten, niet alleen door inspectie en de scholen zelf, maar ook door ouders. Hoe is de verdere ontwikkeling van de leerling? Hoe zit het in de groep? Zijn de verwachtingen die men heeft van school en de te bieden zorg wel realistisch? Wij gaan ondertussen wel gewoon door met ons doel: *'Als school een belangrijke bijdrage te leveren aan de toerusting van leerlingen tot hun levenstaak, waarbij de leerling met zijn mogelijkheden het uitgangspunt is.'*

Schoksgewijze ontwikkeling

Leerlingen ontwikkelen zich niet in een mooie en gelijkmatige curve, dit gaat vaak schoksgewijs. In sommige perioden ontwikkelen leerlingen zich heel erg snel en in andere perioden gaat dit wat rustiger. Dit is voor alle leerlingen weer anders. Soms wil het gebeuren dat een leerling van een II naar een I score gaat en dan weer naar een II. Dit kan een gewone ontwikkeling betekenen voor dat specifieke leerling. Daarnaast zijn niet alle toetsen met elkaar te vergelijken. Verder is er een accentverschuiving in het soort kennis dat gevraagd

wordt. Sommige leerlingen gaan dan van een I naar een II score. In groep 3, 4 en 5 bestaat rekenen vooral uit de basisvaardigheden: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Vanaf groep 6 komt meer inzicht aan de orde en wordt het elk jaar een graadje moeilijker: rekenen met geld, verhoudingen, breuken, gecombineerde basisvaardigheden in grotere rekenvraagstukken, meetkunde, wiskunde. Het komt voor dat een leerling in 3 en 4 een I heeft, maar in de groepen 5 t/m 8 een minder hoge score haalt. Voor spelling geldt ook dat in groep 3 en 4 spellingsafspraken 'enkel' zijn en in de groepen 5-8 komen er soms wel drie spellingsafspraken in één woord voor. Wel moet er goed gekeken worden naar bijzonder verval in scores: van I naar II en van II naar IV is altijd reden voor nader onderzoek door de leerkracht.

Zittenblijven (doubleren)

Over het algemeen blijven leerlingen 1 jaar in een groep waarna zij overgaan naar de volgende groep. In bijzondere gevallen en na overleg met ouders kunnen leerlingen een jaar langer in een bepaalde groep blijven. Redenen om deze maatregel te nemen zijn:

- Het beheersingsniveau van de leerling is op de meeste terreinen onvoldoende
- Een leerling is in zijn ontwikkelingsniveau nog te 'jong' om met succes door te gaan met het verdere leerproces

Doubleren behoort tot de uitzonderingen. Het komt meestal voor in de eerste vijf leerjaren van het kind. Mocht een dergelijke beslissing worden genomen, dan wordt er met de ouders uitgebreid over gesproken. Wij hanteren hiervoor een overgangprotocol.

Overgangprotocol

In het overgangprotocol staat omschreven welke procedure er gevolgd moet worden om tot een goed besluit te kunnen komen. In het kort komt het erop neer dat de leerkracht, na overleg met de ouders, bij de IB'er aangeeft de procedure te willen starten. Vervolgens zorgt de leerkracht ervoor dat alle relevante gegevens worden ingevuld op het bijbehorende formulier. Het gaat dan om informatie met betrekking tot

- leerling-kenmerken (gedrag, leerontwikkeling, welbevinden),
- omgevingsfactoren (groep, leerkracht, gezin)
- en overige informatie (argumenten voor en tegen doublure, de onderwijsbehoeften van de leerling en wat er al gedaan is).

Na een gesprek met de IB'er volgt er een gesprek met de ouders. De IB'er kan, indien gewenst, hierbij aanwezig zijn. In dit gesprek staat het advies van de school centraal. Wanneer school en ouders niet tot overeenstemming komen, neemt de locatiedirecteur (in overleg) een definitief besluit. Dit wordt schriftelijk bevestigd. Ouders bereiden het kind voor op de doublure en stemmen dit met de leerkracht af. In het protocol zijn criteria per groep opgenomen die als richtlijn kunnen dienen voor een besluit.

Rapporten

Twee maal per jaar ontvangen de kinderen van groep 1 t/m 8 een rapport. Het is een verslag van de resultaten van:

Het dagelijks gemaakte werk

Het gedrag, de werkhouding, werktempo en werkverzorging (Daltonvaardigheden)

De methode gebonden toetsen

De niet methode gebonden toetsen: er wordt een uitdraai meegegeven van gemaakte CITO-toetsen

Opbrengsten

Aanpassen door Anja

1F landelijk

95,9%

3-jrs

Minstens 1F behaald (CBS Koning W-A

98,9% %

3-jrs

Signaleringswaarde

85% (Dit moet minimaal behaald worden)

Schoolnorm eindresultaat (Schoolambitie)

95%

Conclusie: De school haalt 1F met 100% van haar leerlingen.

De school wil het liefst 100% 1F scoren.

Waarom? Met dit niveau kunnen kinderen zich beter redden. We zien het als onze opdracht om alle leerlingen het 1F niveau te laten halen. In een enkel geval lukt dit niet. Dit heeft de school voor een leerling dan onderzocht en vastgesteld in samenwerking met externen.

Kengetallen 1S/2F

1S/2F landelijk

60,2%

3-jrs

1S/2F behaald

70%

3-jrs

Signaleringswaarde

47,3% (Dit moet minimaal behaald worden, 39,5 correctiewaarde)

Schoolnorm eindresultaat

63%

Conclusie:

De school heeft als doel dat de leerlingen 2F/1S halen. Dit betekent dat ze veel vaardigheden bezitten als het gaat om lezen, taalverzorging en rekenen.

Schoolnorm lezen 80, taal 70 en rekenen 60 zou 210 :3 = 70 moeten zijn.

We kiezen voor 63 1S/2F. Op onze school zullen we ook soms groepen leerlingen hebben waar dit lastig voor is. Kinderen zijn meer dan de resultaten. We streven naar goed onderwijs, binnen de mogelijkheden van onze leerlingen.

Onze school werkt gericht vanaf groep 3 met niveauwaarden. We monitoren met elkaar structureel ons onderwijs, zodat we bieden wat nodig is om groei en ontwikkeling te stimuleren. Hiervoor worden analyses, diverse data gebruikt en vindt

het onderlinge professionele gesprek plaats, zodat in de groepen de juiste zaken worden aangeboden.

We hebben extra ingezet op Rekenen om 1S bij de leerlingen te halen. Dit meten we vanaf groep 3 structureel. Ligt de groep (het kind) op koers? Vanaf groep 6 vullen we hiervoor tabellen in. We gebruiken de hele schoolloopbaan voor het kind met als doel er uit te halen wat er in zit. Onderwijs is de kans voor kinderen!

Schoolweging

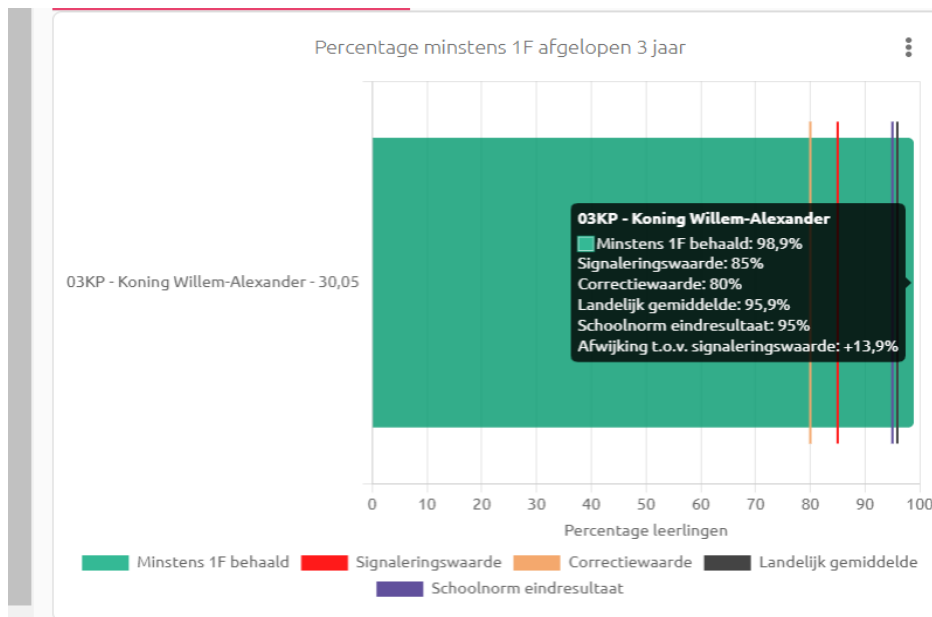
03KP - Koning Willem-Alexander
30,05
3-jrs

De school heeft een spreidingsgetal rond de 6.

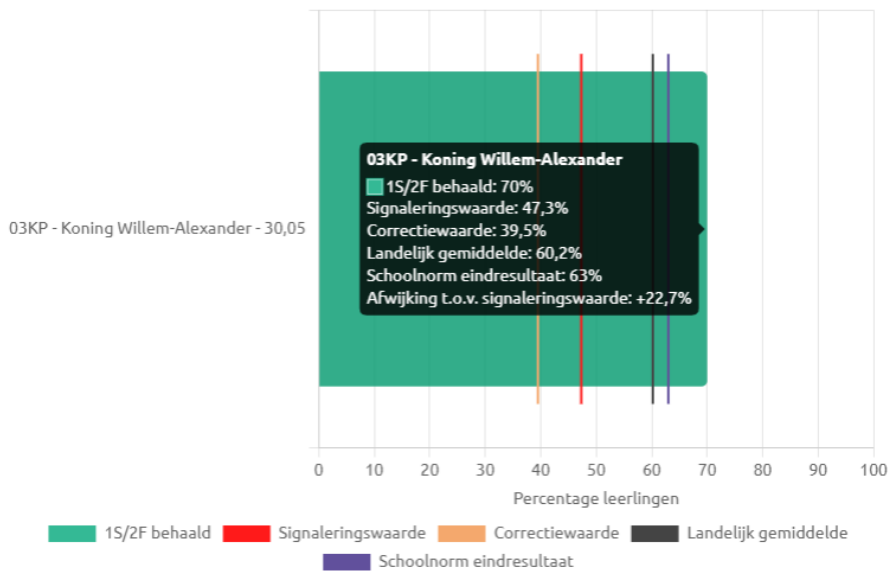
Onze leerling populatie en de contexten waaruit ze komen zijn divers. Wij geven om kinderen en willen ze zien. We willen hoge verwachtingen hebben en zijn daarom kritisch op ons eigen functioneren en elkaars functioneren. Wat wij zeggen, bepaalt ook wat we denken en daar handelen we vaak naar. Elk kind heeft mogelijkheden en kansen.

Schooladvisering wordt daarom samen gedaan. De intern begeleider, de leerkracht(en) de directie. Samen wordt het kind gevolgd en besproken.

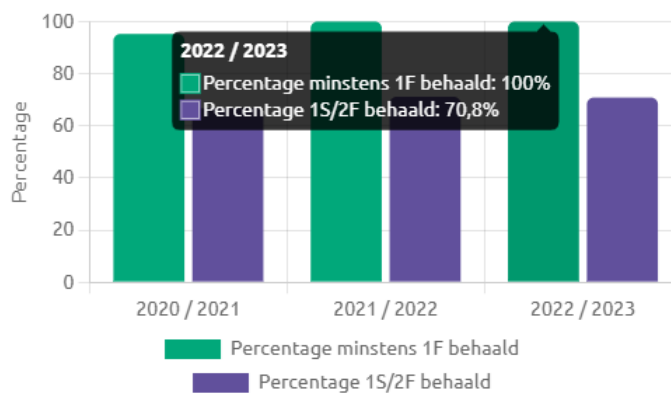
Onze school is een familie school. Er gaan 110 kinderen naar toe. We werken met elkaar gericht aan hun ontwikkeling.

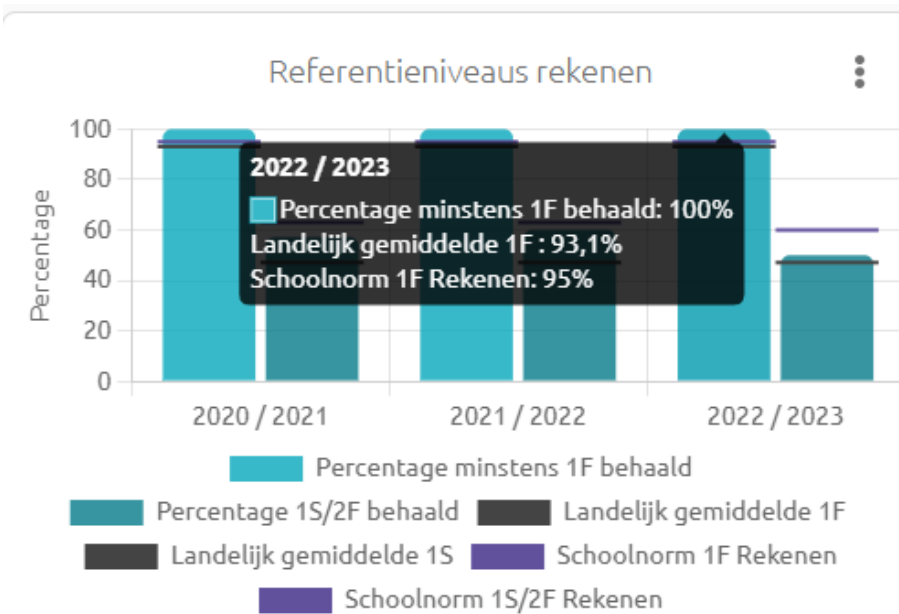
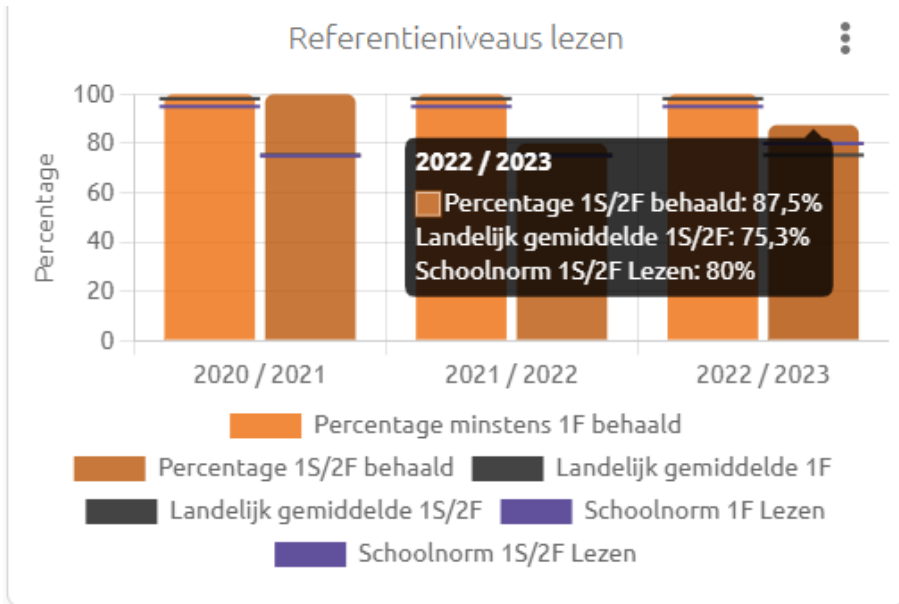


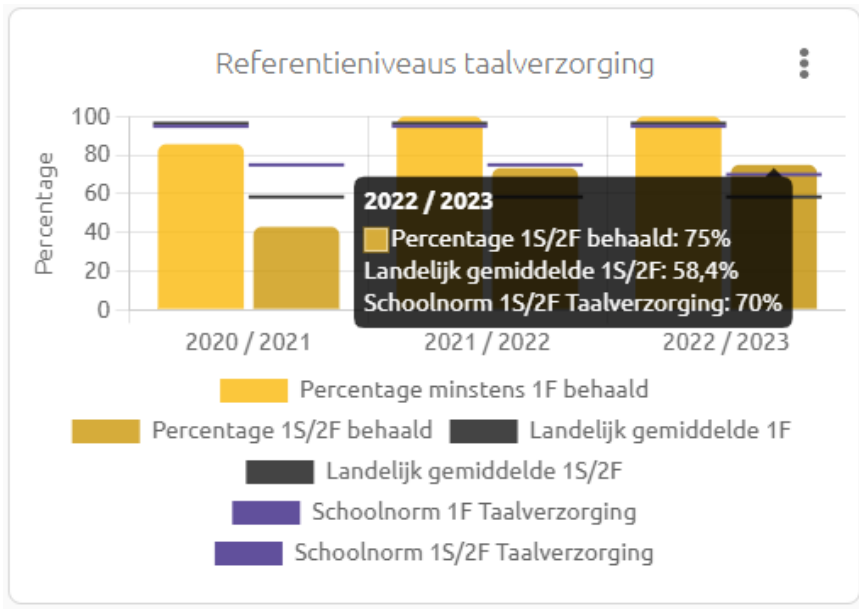
Percentage 1S/2F afgelopen 3 jaar



Referentieniveaus per schooljaar







Schooljaar 2022-2023	1F behaald	2F/1S behaald
	100%	70,8%

School organisatorische zaken

Aanmeldingsprocedure

Heeft een ouder/verzorger belangstelling voor CBS Koning Willem-Alexander dan wordt er een afspraak gemaakt met de directeur van de school.

Zij ontmoet de ouders en zij geeft informatie over de school en waar de school voor staat. Ouders kunnen tijdens deze ontmoeting hun vragen stellen en ze krijgen een rondleiding door de school. Ouders ontvangen van de directie een informatiepakketje. Besluiten ouders om hun kind aan te melden bij de school dan wordt het kind ingeschreven in de schooladministratie. Aanmeldingen van kinderen met een Passend Onderwijs vraagstuk worden samen met ouders, intern begeleider en directie besproken. We gebruiken hiervoor protocol Passend Onderwijs. Hierin staat de heldere routing beschreven.

Melden de ouders hun kind voor groep 1 aan, dan volgt er t.z.t. een intakegesprek met de leerkracht de kleutergroepen.

Elk jaar wordt een paar keer een informatiemoment gehouden voor ouders van kinderen die het komende seizoen vier jaar worden. De leerkracht van de kleutergroepen organiseert deze avonden. Ouders mogen hun kind naar deze avond (staat vroeg op de avond gepland) meenemen. Ouders ontmoeten andere ouders, kinderen spelen naast of met elkaar en informatie over het reilen en zeilen in de kleuterklas wordt gegeven. Met de ouders wordt een afspraak gemaakt voor een intake.

Intakegesprek met leerkracht (en IB-er) m.b.t. onderwijsbehoeften van de leerling. Ouders melden hun kind 3 maanden voordat het 4 jaar wordt aan bij de basisschool van hun keuze via het aanmeldingsformulier. Ze ontvangen dan ook het 'Intakeformulier kleuters'. Zes weken voordat het kind 4 jaar wordt sturen de ouders 'Intakeformulier kleuters' op naar de basisschool.

De IB-er ontvangt deze formulieren en geeft bij de leerkracht aan bij welke leerling zij aanwezig dient te zijn bij het intakegesprek.

De leerkracht maakt een afspraak voor een intakegesprek met ouders/verzorgers 6 weken voordat het kind 4 jaar wordt, indien nodig met de IB-er.

Het intakegesprek vindt uiterlijk 4 weken voordat het kind op school komt plaats.

Tijdens het intakegesprek wordt de 'Intakeformulier kleuters' als uitgangspunt genomen om zo duidelijk te krijgen welke onderwijsbehoeften het kind heeft en wat de school daarin kan bieden.

De leerkracht maakt een verslag van het intakegesprek in het leerlingvolgsysteem.

Toelatingsbeleid

Wordt er een kind aangemeld omdat het in Uithuizen komt wonen, dan zal het kind worden ingeschreven. Wel zal er contact opgenomen worden met de vorige school over de schoolloopbaan van het kind, om zo de overgang zo goed mogelijk te laten verlopen.

Zit een kind op een andere basisschool en de ouders wensen overplaatsing naar de CBS Koning Willem-Alexander dan wordt dat per geval bekeken. Als het kind leerproblemen heeft en de ouders vinden dat de eigen school daar onvoldoende oog voor heeft of dat men zich te weinig inzet om deze leerproblemen op te lossen, dan moet de oplossing op de eigen school worden gezocht. Heeft een kind problemen met andere leerlingen en kunnen die problemen

moeilijk worden opgelost, dan moet een overstap in principe mogelijk zijn. Er zal echter eerst contact met de directeur van de andere basisschool worden opgenomen. Is er sprake van een meningsverschil tussen de ouders en die school, dan zullen de ouders dat eerst met die school moeten bespreken.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind gaat de school samen met de ouders op zoek naar een andere onderwijsinstantie waar het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen (zorgplicht).

Wanneer het kind wel wordt geplaatst op de basisschool vindt na 6 weken een evaluatiegesprek plaats om de verwachtingen en bevindingen van school en ouders nader af te stemmen.

Wenmomenten / instroommomenten

De leerkracht maakt een afspraak met de ouders voor maximaal 4 wenmomenten.

De kleuter mag instromen op de eerste schooldag na zijn of haar verjaardag. In december en in de laatste maand voor de zomervakantie vindt geen instroom plaats.

Uitgangspunt is, dat kinderen die vóór 1 januari 4 jaar worden, na 1 ½ jaar de mogelijkheid krijgen door te stromen naar groep 3, uiteraard in overleg met ouders en team. Hierbij wordt altijd het belang van het kind voorop gesteld.

Internet en privacy

Voor het aanleggen van een bestand van de e-mailadressen van de leerlingen gelden dezelfde regels ter bescherming van hun privacy, zoals die ook gelden voor andere persoonsgegevens (Wet persoonsregistraties). In het kader van de regelgeving ter bescherming van de privacy vragen we vooraf toestemming aan de ouders.

Zij dienen aan te geven wel of geen bezwaar te hebben tegen publicatie van foto's, NAW-gegevens, telefoonnummer en geboortedatum van hun kind(eren) in de schoolgids, de website en de social media van onze school.

Schoolreis en schoolkamp

Elk jaar wordt er voor de groepen een schoolreisje georganiseerd. Voor de begeleiding doen we ook vaak een beroep op de ouders. De kosten voor een schoolreis zijn meestal rond de 30-35 euro en met de bovenbouw gaan we elk jaar op schoolkamp. De kosten daarvan zijn 70 euro.

Met opmerkingen [AM15]: De laatste jaren gaan we elk jaar op kamp.

Sportdag

Elk jaar houden we een sportdag voor alle groepen. Onze vakdocent gymnastiek organiseert deze voor alle scholen in Uithuizen en wij doen daar met plezier aan mee.

Vieringen en feesten

Jaarlijks zijn er op onze school allerlei vieringen:

Kerst- of paasviering

Sint-Maartenfeest

Sinterklaas

PBS beloningsfeesten

Meester/juffendag

Schoolreisje en schoolkamp

Afscheidsavond van groep 8

Verjaardag kinderen

Jarig zijn is fantastisch voor kinderen. We geven het op school aandacht! Kinderen trakteren vaak hun groep. U kunt een afspraak met de leerkracht maken voor een geschikte tijd. U mag er ook bij blijven als uw kind wordt toegezongen en rondgaat met de verrassing. Wij stimuleren een gezonde traktatie en kiezen ervoor om de traktatie verder vrij te laten. Een tip vanuit ons, als uw kind een feestje mag geven, denkt u dan ook eens aan kinderen die zelden of nooit worden uitgenodigd. Uitnodigingskaartjes delen we niet in de klas uit.

Vrijwillige bijdrage

Wettelijk mogen en kunnen we u als ouders niet verplichten om de vrijwillige ouderbijdrage, schoolreis of het schoolkamp te betalen. We zijn verplicht dit aan u te vertellen.

Wat wordt uit deze ouderbijdrage betaald?

Sinterklaas (dit jaar de cadeaus van groep 1 t/m 4), bedankbonnen voor Sint en zijn Pieten, lekkere dingen of bijzonderheden bij vieringen zoals Pasen, Kerst, Sportdagen en evenementen, projecten en feesten zoals Kinderboekenweek, Musical, afscheidsgeschenken groep 8, sportactiviteiten en iets lekkers daarbij. De school ontvangt voor het Onderwijsleerpakket €95,00 per leerling. Hier worden schriften, werkboeken, pennen, crea materiaal, kopieerkosten/papier etc. van betaald. U begrijpt dat dit strak budgetteren is. Voor de school is de ouderbijdrage een welkome aanvulling op het budget om "leuke dingen" te organiseren. De ouderbijdrage is vastgesteld op 26 euro per kind. Dit bedrag is vastgesteld op basis van de uitgaven die minimaal gedaan worden per kind per schooljaar. Schoolreis en Schoolkamp vallen onder een vrijwillige bijdrage. Dit betekent dat de gelden aan het begin van het schooljaar aan u zullen worden gevraagd om te betalen. U mag altijd een afspraak maken met de directie als u er niet uitkomt. Schoolreis kleuter 12,50 euro. Schoolreizen tussen de 25-35 euro en Schoolkamp tussen de 65-70 euro.

Excursies

Het gehele jaar door kunnen er voor de meeste groepen buitenschoolse excursies georganiseerd worden. U krijgt van de betreffende leerkracht bericht als de groep een excursie heeft. Als er ouders nodig zijn om de leerlingen te vervoeren en te begeleiden, plaatsen we een bericht op Social Schools. De hulp en inzet van ouders bij excursies wordt door ons en de leerlingen altijd als zeer positief ervaren.

Gevonden voorwerpen

Wilt u alstublieft op en in alle eigendommen van uw kind zijn/haar naam zetten? (Denk aan laarzen, jassen, gymshoenen, op bekers, broodtrommels, enz.) Bij verlies is de eigenaar dan snel gevonden. Elke week blijven er artikelen achter, waarvan we nooit te weten komen van wie het is. Het wordt niet opgehaald, niemand is het kwijt en na verloop van tijd moeten wij het wel wegdoen (aan het goede doel wel te verstaan). Jammer van die soms mooie, bijna nieuwe spulletjes. Als u iets mist, komt u dan even kijken in de gevonden voorwerpenbak? We plaatsen ook regelmatig op Social Schools foto's. Herkent u iets?

Hoofdluis

Een vervelend probleem. Wanneer uw kind luizen heeft, laat het ons weten. Informeer de leerkracht van uw kind of zoek contact met de school. We kunnen dan aan andere ouders doorgeven om ook de hoofden van hun kinderen te controleren op hoofdluis.

Schadegevallen en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. In dat verband attenderen wij u op twee aspecten, die vaak aanleiding geven tot misverstanden:

Ten eerste denken veel mensen dat de school of het schoolbestuur (zonder meer) aansprakelijk is voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school hoeft niet alle schade die in schoolverband ontstaat te vergoeden. De school is alleen aansprakelijk en heeft daarmee schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is daarom dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Dit is bijvoorbeeld het geval als er tijdens de gymnastiekles een bril van een leerling beschadigd raakt. Deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. Als een leerling tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn de ouders van dit kind in de eerste plaats zelf verantwoordelijk.

Vervoer t.b.v. schoolse activiteiten

Om bij het vervoer van de kinderen problemen met de verzekeringsmaatschappij te voorkomen hanteren wij de volgende afspraken:

- Busvervoer vindt alleen plaats als dit gebeurt volgens de regels van de Wet Persoonsvervoer en de verzekeringsmaatschappij van de busonderneming
- Bij autovervoer door ouders hanteren wij de regel: voor kinderen kleiner dan 1.35 m een goedgekeurd kinderzitje of een stoelverhoger; voor kinderen groter dan 1.35m een autogordel en zo nodig een kinderzitje of stoelverhoger.

Het is wettelijk toegestaan om kinderen kleiner dan 1.35 m incidenteel te vervoeren op de achterbank in een gordel zonder kinderzitje of stoelverhoger. Als u beslist wil dat uw kind niet alleen in een autogordel zit vragen wij u, om bij uitstapjes vanuit school, zelf te zorgen voor een kinderzitje of stoelverhoger. Voor verdere informatie verwijzen wij naar www.kinderzitjes.nl en www.veiligheid.nl

Buitenschoolse opvang

Voor buitenschoolse opvang zijn in Uithuizen verschillende aanbieders.

Stagiaires

Onze school geeft studenten van de PABO (lerarenopleiding) de kans praktijkervaring op te doen. Ieder jaar hebben we één of meer studenten van de PABO. Afhankelijk van het studiejaar zullen ze zelfstandig en/of onder begeleiding van de groepsleerkracht lesgeven. Daarnaast is het mogelijk dat vanuit andere opleidingen studenten stages volgen. Per jaar wordt bekeken, welke studenten een stageplaats op onze school krijgen.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf. Zij maakt naast groepsfoto's ook een foto van ieder leerling afzonderlijk en van alle kinderen uit 1 gezin die op school zitten. Uiteraard staat het u vrij de foto's al of niet af te nemen.

Verkeersexamen

De leerkracht neemt ieder jaar bij de leerlingen in groep 7 een schriftelijk verkeersexamen af. Sinds een aantal jaren is het praktische verkeersexamen ook weer ingesteld. De leerlingen rijden dan een bepaalde route door het dorp, waarbij ze op diverse onderdelen beoordeeld worden. De leerlingen van groep 7 doen mee aan het verkeersexamen.

Fietsenkeuring

In het najaar organiseren we in samenwerking onze verkeersouder en met enkele hulpvaardige ouders een fietsenkeuring. Omdat veel leerlingen op de fiets naar school gaan vinden we het belangrijk dat de fietsen ook in goede staat verkeren. Wij hebben de zorg voor onze eigen veiligheid en die van anderen.

Met opmerkingen [AM16]: Misschien hebben we een nieuwe verkeersouder nodig?

Ontruimingsoefening

Er wordt 2 maal per jaar een ontruimingsoefening gehouden. Doel van de oefeningen is het leren om zo goed en snel mogelijk de school te ontruimen, zodat in geval van een echte noodsituatie men weet hoe te handelen. Na elke ontruimingsoefening evalueert elke leerkracht de oefening met zijn/haar klas en het team evalueert de oefening. Het ontruimingsplan ligt ter inzage op school.

Kleding

Wij adviseren ouders om hun kinderen geen kostbare of gloednieuwe kleren aan te trekken. Een ongelukje met verf of lijm is nu eenmaal zo gebeurd en buitenspelen moet in alle vrijheid kunnen.

Leermiddelen

Alle leermiddelen (boeken, werkboekjes, mappen, vulpenen, devices, laptops, iPads) die uw kind nodig heeft, worden kosteloos beschikbaar gesteld. Als kinderen bepaalde leermiddelen beschadigen of verliezen, moeten deze door de ouders vergoed worden. Wij wijzen de kinderen er voortdurend op dat ze op de juiste wijze met de spullen omgaan. We hopen dat u als ouders ons daarin ondersteunt en uw kinderen bewust maakt van de waarde van de leermiddelen, al kan het om iets kleins als een potlood gaan. Wat betreft de iPads en tablets doen wij, bij onvoorzichtigheid en opzettelijke vernieling, een beroep op de verzekering van de ouders. Het vervangen van een beeldscherm kost plm. € 150,=.

Leerplicht

Als uw kind vier jaar is geworden, mag het naar de basisschool. Op onze school geldt in principe een schoolplicht voor alle leerlingen, ook voor leerlingen die nog geen vijf jaar zijn. Soms is het nodig om afspraken te maken, het is voor de vierjarige intensief. Met elkaar stemmen we dit af. We kijken met elkaar naar wat goed is voor het kind. Door een kind van vier jaar naar school te laten gaan conformeert men zich aan de geldende tijden. Op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind 5 jaar is geworden, is het leerplichtig. Vanaf dat moment moet uw kind dus de hele week naar school. In geval van ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht de leerplichtambtenaar van de gemeente Het Hogeland in te schakelen.

Vrijstelling van leerplicht geldt in de volgende gevallen:

- als de school gesloten is
- als bezoek aan de school verboden is
- als het kind ziek is

- als ouders en kinderen godsdienstige plichten hebben die niet te combineren zijn met school.

Leerplichtige kinderen kunnen alleen in bijzondere gevallen extra verlof krijgen. Hierover kunt u meer informatie vinden op de website van de school. Luxe verzuim voor vakanties is **niet** toegestaan. Als het kind twaalf jaar is geworden, zal het over het algemeen de basisschool gaan verlaten en overstappen naar een school voor voortgezet onderwijs. In sommige gevallen kan een kind wat langer op de basisschool blijven, echter nooit meer dan twee jaar extra.

Mutaties

Het gebeurt nogal eens dat de gegevens die u bij de aanmelding van uw kind op het aanmeldingsformulier vermeld heeft, inmiddels gewijzigd zijn. Wij vragen u dringend deze gegevens (adres, telefoonnummer, huisarts, e-mailadres, enz.) actueel te houden en wijzigingen schriftelijk aan de administratie van de school door te geven. Het is namelijk bijzonder vervelend als u in noodgevallen niet bereikbaar bent en we ook geen anderen (familie, vrienden, oppas, burens) kunnen bereiken. Wijzigingen kunt u doorgeven aan: koningwa@vcpong.nl

Verlof

Wanneer u voor uw kind verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, moet u tenminste twee weken van tevoren een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school. De formulieren voor dit verzoek zijn via de schoolsite in te vullen. Voor de beoordeling van aanvragen voor extra verlof moet de directie zich houden aan wettelijke richtlijnen. Dit betekent dat slechts in enkele gevallen verlof kan worden verleend. Er zal dan sprake moeten zijn van zogenaamde 'gewichtige omstandigheden'. Een en ander moet nadrukkelijk vermeld staan op het aanvraagformulier. Verlof wordt niet toegestaan om bijvoorbeeld iets eerder op vakantie te kunnen gaan of als de aanvraag niet voldoende gemotiveerd is. Alleen als het gaat om de enige familievakantie in het jaar en als de werkgever de ouder(s) geen vakantie toestaat in de reguliere perioden kunt u uw kind meenemen op vakantie buiten de vastgestelde schoolvakantie. Het besluit van de directie krijgt u schriftelijk aangereikt. Neemt u dit schriftelijke bewijs mee als u naar het buitenland op vakantie gaat. Hier kan naar gevraagd worden. Tegen de beslissing van de directie kunt u eventueel in beroep gaan. Vrijstelling geregeld schoolbezoek leerplichtige kinderen:

Een verzoek om extra vakantie voor een leerling dient door de ouders/ verzorgers tenminste twee maanden van tevoren schriftelijk te worden gericht aan:

o de directie van de school (bij 10 of minder schooldagen)

o de leerplichtambtenaar van de gemeente het Hogeland (bij meer dan 10 schooldagen)

Wanneer mogen we op vakantie of een vrije dag?

U mag alleen met uw kind op vakantie tijdens de vastgestelde schoolvakanties. Uw kind mag nooit zomaar wegblijven van school als er geen schoolvakantie is. Er zijn een aantal uitzonderingen:

- Als één van de ouders een beroep heeft waardoor jullie niet op vakantie kunnen tijdens schoolvakanties. Dit mag maar één keer per schooljaar en maximaal 10 aaneengesloten dagen. En het kan alleen als het de enige gezinsvakantie van het schooljaar is. U moet van tevoren toestemming vragen aan de directeur van de school. Vaak heeft de school daarvoor een aanvraagformulier.

• Als er een belangrijke gebeurtenis is waar uw kind bij moet zijn. Dit kan alleen in de volgende situaties:

1. Verhuizing van het gezin
2. Het huwelijk van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
3. Een ernstige ziekte van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, overgrootouders, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind
4. Overlijden van een familielid tot de 4e graad: ouders, zus/broer, grootouder, oom/tante, neef/nicht (kind van broer of zus van uw kind), overgrootouder, oudoom/oudtante, neef/nicht (kind van broer of zus van de ouder), achterneef/achternicht of betovergrootouder
5. Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van één van de ouders, opa of oma van het kind
6. Viering van een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van de ouders of grootouders van uw kind
7. Bij belangrijke religieuze feestdagen waar uw kind plichten moet vervullen. Voorbeelden hiervan zijn bid- en dankdag en het Suikerfeest.

Belangrijk: kondig op de school altijd aan als uw kind vanwege een van deze redenen niet op school komt.

Sponsoring

Op CBS Koning W-A voeren wij een terughoudend beleid met betrekking tot sponsoring als het gaat om aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. Als er ten opzichte van de leerlingen bepaalde verplichtingen verbonden zijn aan de sponsoring gaan wij daar in geen geval op in.

Klachtenregeling:

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school.

Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de scholen van VCPO Noord-Groningen is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is gepubliceerd op de website van de vereniging www.vcpong.nl. Iemand die wil klagen kan contact opnemen met de contactpersoon-klachtenregeling van de school.

De contactpersoon-klachtenregeling is er voor iedereen, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, terecht bij de contactpersoon-klachtenregeling.

De contactpersoon-klachtenregeling zorgt ervoor dat degene die een klacht heeft naar de juiste persoon binnen VCPO Noord-Groningen of een externe instantie wordt doorverwezen. De contactpersoon begeleidt enkel en gaat verder niet inhoudelijk in op de klacht.

Naast de contactpersoon-klachtenregeling heeft VCPO Noord-Groningen voor de behandeling van klachten voor de gehele vereniging een vertrouwenspersoon aangesteld. Daarenboven is de vereniging aangesloten bij de 'Geschillen Commissie Bijzonder onderwijs' (GCBO), een onafhankelijke landelijke klachtencommissie.

De contactpersoon-klachtenregeling van de school is: mevr. Schipper

Via de mail kunt u contact met haar zoeken.
Mailadres: kg.schipper@icloud.com

De vertrouwenspersoon van VCPO Noord-Groningen is : Dhr. E. van der Riet, Churchillweg 27, 9974 PA Zoutkamp, telefoon 0595-401300.

De GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, telefoon 070-3861697, mailadres: info@gcbo.nl.

Schorsing en verwijdering

Schorsing of verwijdering komt gelukkig bijna nooit voor. Toch kan het in een enkel keer voorkomen dat een kind vanwege ernstig wangedrag geschorst of verwijderd wordt. Dit gebeurt als er sprake is van gedrag dat, de veiligheid van medeleerlingen, leerkrachten en de betrokken leerling zelf niet meer gewaarborgd kan worden.

Er kunnen drie vormen van maatregelen genomen worden:

- De officiële waarschuwing: de Time-out: een verwijdering met onmiddellijke ingang, met hooguit een verlenging van 1 dag.
- De schorsing: bij ernstiger incidenten dan wel bij herhaling van een time-out kan worden overgegaan tot een formele schorsing tot een maximum van 3 weken, die hooguit 2 maal verlengd kan worden.
- De verwijdering: hiertoe wordt overgegaan als ernstige conflicten zich blijven voordoen.

Ouders/verzorgers worden altijd onmiddellijk op de hoogte gebracht en er worden zo snel mogelijk vervolgspraken gemaakt. Het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs worden geïnformeerd. De regels voor de waarschuwing, de schorsing en de verwijdering zijn vastgelegd in 'Veiligheidsplan' van VCPO Noord-Groningen. Het 'Veiligheidsplan' is te vinden op de website www.vcpong.nl

Toelichting: Ter info de passage uit het veiligheidsbeleidsplan:

6. WAARSCHUWING, SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN

Als een leerling zich ernstig misdraagt kan de school de leerling daarvoor een officiële straf geven. Het kan gaan om:

- Een officiële waarschuwing in combinatie met een time-out periode (2 max. 3 dagen);
- Een schorsing. Aan een schorsing gaat altijd een time-out periode vooraf;
- Verwijdering.

De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) kent alleen verwijdering als officiële straf. De officiële waarschuwing en de schorsing zijn in het Veiligheidsbeleid toegevoegd

- om leerling en ouders ernstig te waarschuwen dat herhaling verwijdering kan betekenen;
- om in samenwerking met de leerling en de ouders afspraken te maken en/of begeleiding te zoeken om herhaling te voorkomen.

De school moet voor alle leerlingen een veilige omgeving bieden, waar ze zich thuis en vertrouwd voelen. Ook de leerkrachten en overige werknemers moeten zich er thuis voelen. Ernstig wangedrag bedreigt de veiligheid; dit kan leiden tot de beschreven disciplinaire maatregelen.

Onder ernstig wangedrag verstaan we in ieder geval:

- Voortdurend pesten;
- Bedreiging;
- Fysiek geweld;
- Vernieling;
- Sexuele intimidatie;
- Discriminatie;
- Wapenbezit.

Protocollen

De school heeft diverse protocollen.

Wanneer er een casus zich voordoet, kan daar op teruggrepen worden denk aan doorstromingsprotocol, doublure protocol, medicijn verstrekking protocol etc. U mag hier altijd naar vragen en dan kunt u het schoolbeleid inzien.

Ziekmeldingen en telefonische mededelingen

U kunt voor 8:15 uur uw kind via Social Schools van de groepsleerkracht afmelden. Soms worden leerlingen niet afgemeld of wordt het per ongeluk vergeten. We zullen dan als school contact met u opnemen om zeker te weten waarom een leerling niet op school is. Wanneer leerlingen in een korte periode vaak afwezig is door ziekte of een schooldag mist, dan is de school dit verplicht te melden aan het Wij-team en zal de Jeugdarts contact op nemen met de ouders.

Groepsindeling CBS Koning Willem-Alexander schooljaar 2023-2024

Onze school werkt met het 5 gelijke dagen model.

Inloop 8:00 uur

Officiële start van onderwijstijd 8:15 uur

Einde schooldag 14:00 uur

Groep 1 is vrijdag vrij

8:15 -14:00 uur (maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag voor groep 2 t/m 8)

Inloop 8:00 uur. Einde schooldag 14:00 uur.

Officiële start van onderwijstijd 8:15 uur. Dit betekent dat iedereen startklaar zit in de les.

Groepsindeling 2022-2023

groep dag	groep ½ De Roosjes (uit de kasteeltuin)
ma	Elles Huisman

di	Floris Vos
woe	Floris Vos
do	Elles Huisman
vrijdag	Elles Huisman Groep1 vrijdag vrij

groep dag	groep ½ De Madeliefjes (uit de kasteeltuin)
ma	Esther van der Pers
di	Esther van der Pers
woe	Esther van der Pers
do	Esther van der Pers
vrijdag	Elles Huisman groep 2 Groep1 vrijdag vrij

groep dag	groep 3/4
ma	Willeke Brontsema
di	Willeke Brontsema
woe	Willeke Brontsema

do	Anja Meems
vrijdag	Willeke Brontsema

groep dag	groep 5/6
ma	Bouwien Pauw
di	Tim Schouwenaar
woe	Tim Schouwenaar
do	Bouwien Pauw
vrijdag	Bouwien Pauw of Tim Schouwenaar (beiden werken 0,5 fte en om de week om de beurt op vrijdag)

groep dag	groep 7/8
ma	Stephan Loonstra
di	Stephan Loonstra
woe	Stephan Loonstra
do	Stephan Loonstra
vrijdag	Stephan Loonstra

Groepsverantwoordelijkheid

Groep 1 en 2: Elles Huisman en Floris Vos

Groep 1 en 2: Esther van der Pers

Groep 3 en 4 :Willeke Brontsema

Groep 5 en 6: Bouwien Pauw en Tim Schouwenaar

Groep 7 en 8: Stephan Loonstra

Ontvangt 's morgens op school

De kinderen van groep 1-8 gaan zelfstandig zonder ouders/verzorgers de school binnen. We zien dat de leerkracht tijd en aandacht heeft voor de kinderen die tussen 8:00 - 8:15 uur binnenkomen. We zien kinderen groeien in zelfstandigheid en het zorgt voor rust. Kleuters kiezen zelfstandig waar ze gaan spelen. Er zijn alleen kinderen in de klas en in de gang aan het spelen. Onze gang is smal en zo het is voor hen overzichtelijk.

Ouders van kleuters groep 1 en 2 en groep 3-4 zwaaien even voor de ramen als ze dat willen. De leerkrachten openen om 13:55 de deur en ouders/verzorgers kunnen hun kind uit de klas ophalen en zien waar hun kind aan heeft gewerkt. Aan het einde van de dag zit de schooldag erop en dan is er alle tijd en ruimte voor uw kind halen uit de klas. Natuurlijk gaan we u gedurende het schooljaar zeker uitnodigen in de klas.

Ouders van net startende kinderen, zijn natuurlijk van harte welkom in bijvoorbeeld de kleuterklas. Een warme overdracht/gang is belangrijk.

Het contact via Social Schools zoals we met elkaar via de pandemie hebben opgestart zullen we continueren. Mocht er iets ernstigs/zeer dringends zijn....natuurlijk kunt u dan 's morgens komen. Dat zijn uitzonderingen.

Dagschema van de leerkracht

Om 14:00 uur zijn alle leerlingen vrij. De leerkrachten kiezen ervoor om de hele werkdag geen pauze te houden. Ze blijven bij de leerlingen. Leerlingen vinden het fijn als hun leerkracht bij het lunchen en spelen aanwezig is. Het geeft rust.

De leerkrachten gaan aan het einde van de schooldag ook met de leerlingen naar buiten en spreken ouders/verzorgers vaak nog even. Om 14:15 uur -14:45 uur hebben zij pauze (verplicht volgens de CAO).

Leerkrachten bereiden hun lessen voor van 15:00-16:00 uur.

Leerkrachten staan zo goed voorbereid voor de klas en dat is fijn voor de leerlingen en fijn voor de leerkracht.

Afspraken met de leerkracht kunt u maken via de mail of Social Schools.

De gesprekken vinden dan na 16:00 uur plaats.

We hebben ervaren dat telefonisch contact goed werkt, maar ook digitaal contact via Teams.

Dit willen we naast fysieke ontmoetingen ook zeker aanbieden. Ouders zijn op hun werk en hebben even een digitale afspraak met de leerkracht, het werkt prima.

Regen

Nu staan ouders buiten.

Wanneer het regent?

Kom gerust in de centrale hal van de school schuilen. (de grote hal bij het podium)

"Wat- als- scenario" zieke leerkracht

Inleiding

Er is een lerarentekort in Nederland. Dit betekent dat het onzeker is of er een invalleerkracht bij uitval van de leerkracht beschikbaar is. VCPO N-G heeft leerkrachten in dienst die werken in de flexpool en meteen gebeld kunnen worden. De kans is altijd aanwezig dat ze al zijn ingezet.

Gelukkig beschikt onze school over een klein netwerk van leerkrachten die gebeld kunnen worden. Door de inzet van NPO gelden en extra dagen die parttimers gaan werken wordt het lastiger. We zijn er eerlijk over, we verwachten dat we ook dit schooljaar voor uitdagingen komen te staan.

De school heeft een wat-als-scenario:

Het "wat-als-scenario" is richtinggevend voor de scholen binnen VCPO N-G.

Wat als uw kind(eren) niet naar school kan/kunnen en hoe regelt cbs Koning W-A dit?

Wat als de leerkracht er niet is en er geen invalleerkracht beschikbaar is. Hoe gaat het dan?

Kinderen verdelen we (bij voorkeur) liever niet over de groepen. De groepen hebben 25 of meer leerlingen.

Uw kind kan plotseling ziek worden en moet dan opgehaald worden.

Voor u als ouder is het belangrijk om voor uw privésituatie "een back up plan" te hebben.

Ouders hebben dit vaak al geregeld. Stel uw kind is ziek, u hebt verplichtingen en uw kind kan niet naar school of naar de opvang. Voor deze uitdagingen staan we als ouders/verzorgers met basisschoolkinderen.

We vertrouwen erop dat onze ouders/verzorgers dit zelf hebben geregeld wanneer uitdagingen zich aandienen.

Wat als u als ouder/verzorger om 7:30 uur ineens wordt geconfronteerd met het bericht dat er geen leerkracht is en u moet echt weg? Vaak zien we dat het de meeste ouders/verzorgers lukt om hun kind onder te brengen voor die dag. Voor ouders/verzorgers die echt in de problemen zijn (lees in de knel) is er contact met de directie of het eerste aanspreekpunt. Op school werken stagiaires, op bepaalde dagen een leerkrachtondersteuner en we zullen dan een opvangplek organiseren.

Het wat-als-scenario is te vinden aan het einde van deze bijlage en staat op de website van de school.

Wat heeft prioriteit? Uw kind moet goed onderwijs kunnen blijven volgen op school of op afstand. We hebben de ervaring dat we goed met onze ouders/verzorgers kunnen samenwerken en ook in schooljaar 2023-2024 zetten we deze goede samenwerking voort. Via Social Schools zullen we u bericht geven.

Social Schools

Dit is voor de leerkrachten een belangrijk medium.

Wilt u een bericht aan de directie sturen kies dan voor een mail koningwa@vcpong.nl of m.lievers@vcpong.nl

Als er bijzonderheden zijn, zoals ziekte van een leerkracht, dan krijgt u hier **voor 7.30 uur** bericht over via Social Schools. Het is dus erg belangrijk dat u elke ochtend uiterlijk 7.30 uur even via de app of website kijkt of u een bericht heeft.

Schooltijden

Onze school werkt met het 5 gelijke dagen model met schooldagen van 8:15 - 14:00 uur. Groep 1 is vrij op de vrijdag.

Inloop 8:00 uur. Einde schooldag 14:00 uur.

Officiële start van onderwijstijd 8:15 uur. Dit betekent dat iedereen startklaar zit in de les.

Groepsindeling 2022-2023

Inzet werkdrukmiddelen en ondersteuning

De leerkrachten hebben zelf de beschikking over hun werkdrukmiddelen.

De leerlingen van onze school maken extra klokuren.

Ze starten elke dag 15 minuten eerder met onderwijs dat gegeven wordt door de leerkrachten. Per week is dat 75 minuten en per maand is dat meer dan een hele schooldag die ze extra werken. Deze dag wordt gecompenseerd in margedagen.

Dit is win-win voor kinderen en leerkrachten.

De leerlingen zijn dan vrij en de leerkrachten hebben een dag scholing/overleg/analyses etc.

De leerkrachten voelen dat ze zo goed hun werk kunnen verdelen.

Dit maakt dat leerkrachten kiezen om hun werkdrumiddelen te geven aan het onderwijs.

Dit hoeft niet, dit willen ze zelf.

Het team van de school wil deze middelen inzetten in hun groepen.

Ze kiezen voor een leerkrachtondersteuner. Dit is bij ons Hilde Bolhuis.

Hilde werkt 2 dagen op onze school.

Als de kinderen gericht worden begeleid en krijgen wat ze nodig hebben, dan geeft dat ook verlichting en het komt de kinderen ten goede.

Ze kiezen daarnaast om een stukje van de werkdrumiddelen in te zetten in IB tijd voor de ondersteuning Zicht op Ontwikkeling en begeleiding.

Stel de leerkrachten zouden hier niet voor kiezen?

Dan zouden er vaker invallers voor de groep komen. Dit is voor kinderen en de continuïteit niet fijn. Toch is het een recht. Het is daarnaast lastig om vaste invallers te vinden.

Wisselende gezichten zijn dan een gegeven.

Interne begeleider

Anja Meems IB-er werkt als meerscholen Intern begeleider. Ze is voor 2 dagen verbonden aan onze school. Ze werkt op wisselende dagen afhankelijk van haar afspraken. U kunt haar makkelijk bereiken door een mail te sturen naar a.meems@vcpong.nl

U kunt dan een afspraak maken met haar of vragen om een terugbel verzoek.

Vrijdag is haar vrije dag en is ze niet werkzaam op de school.

Procedure groepsverdeling

Op voorstel van de directeur overlegt het team hoe het formatieplaatje voor het komende jaar eruit zal zien (de leerkrachten en de groepen worden verdeeld). Bij deze procedure proberen we tot een zo evenwichtig mogelijke verdeling van (combinatie) groepen te komen. Gekeken wordt naar ingezet beleid (klassenverkleining e.d.) maar ook naar welke klassen specifieke zorg nodig hebben. De directeur beslist hoe het definitieve plaatje eruit komt te zien. Wanneer er een combinatiegroep wordt gevormd geldt de volgende aanpak: De leerkracht(en) waar de leerlingen bij in de groep zit maakt met de groep een Sociogram. Het is meteen helder bij wie kinderen zich fijn voelen. De leerkracht maakt samen met de ontvangende leerkracht een voorstel tot verdeling. De volgende aspecten krijgen de aandacht (willekeurige volgorde):

- Evenredige werkdrumverdeling tussen de collega's;
- Leerlingen met extra ondersteuning worden verdeeld over de groepen;
- Evenredige verdeling van jongens en meisjes;
- Ieder leerling heeft "recht" op vriendjes in de klas;
- Evenredige verdeling van groepen in een combinatiegroep;
- Bijzondere, niet te voorziene omstandigheden.

De groepsverdeling wordt voorgelegd aan de IB-er en directeur. Er wordt een definitieve lijst vastgesteld. De ouders worden ingelicht. Hebben ouders bezwaren dan kunnen ze die indienen bij de directie. De directie neemt een besluit of er op de verdeling teruggekomen wordt of niet.

VCPO Noord – Groningen

CBS Koning Willem-Alexander, maakt deel uit van de Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs Noord - Groningen. Deze vereniging voert het bestuur over 15 scholen. Het adres van VCPO Noord-Groningen is: Postbus 74 9950 AB Winsum. Iedereen die instemt met de grondslag van de vereniging kan hiervan lid worden. Bij de inschrijving van leerlingen krijgen alle ouders een formulier waarmee ze zich als lid kunnen aanmelden. Statuten van de vereniging zijn te vinden op de website van VCPO - www.vcpong.nl . Jaarlijks vindt er een algemene ledenvergadering plaats.

RVT VCPO NOORD-GRONINGEN

Zie bijlage schoolgids 2022-2023

GMR VCPO NOORD-GRONINGEN

Zie bijlage schoolgids 2022-2023

Medezeggenschapsraad CBS Koning Willem-Alexander

De medezeggenschapsraad bestaat uit vier leden: 2 ouders en 2 leerkrachten. Ze geven adviezen over de te nemen besluiten en zijn een spreekbuis voor de ouders. Deze MR is ingesteld door het bevoegd gezag, dat is het bestuur van VCPO Noord-Groningen. De raad heeft een voorzitter en een secretaris. De voorzitter leidt de vergaderingen en vertegenwoordigt de raad naar buiten. De secretaris verstuurt de uitnodigingen, zorgt voor verslaglegging en verzorgt de correspondentie, maakt een jaarverslag, houdt een rooster van aftreden bij en bewaart de belangrijke stukken. Ouders kunnen slechts lid zijn van de M.R. als zij schriftelijk hebben verklaard de doelstellingen van de school te respecteren. Aan de raad wordt instemming gevraagd over beleidsbesluiten met betrekking tot onderwijskundige doelstellingen zoals het schooljaarplan, het schoolplan, het schoolondersteuningprofiel, het schoolreglement, als ook over de aanstelling of het ontslaan van personeel en schoolleiding, en de bestemming van de financiën.

Ouderraad CBS Koning Willem-Alexander

De ouderraad bestaat uit ouders die het leuk vinden om samen met het team van alles voor de school te organiseren en mee te helpen. Ze zijn actief en betrokken en komen regelmatig bij elkaar voor een overleg rond een feest of project. Een teamlid is het aanspreekpunt voor de ouderraad en is bij besprekingen en overlegmomenten veelal aanwezig.

De contactpersoon-klachtenregeling van de school is:

mevr. Schipper

Via de mail kunt u contact met haar zoeken.

Mailadres: kg.schipper@icloud.com

Vertrouwenspersoon van VCPO N-G

De vertrouwenspersoon van VCPO Noord-Groningen is :

Dhr. E. van der Riet, Churchillweg 27, 9974 PA Zoutkamp, telefoon 0595-401300.

Intern vertrouwenspersoon

De school heeft een intern vertrouwenspersoon, haar naam is Anja Meems. Bij haar kunnen leerlingen en ouders terecht met zorgen die men vertrouwelijk met haar willen bespreken.

Met opmerkingen [AM17]: Ik zie deze bijlage niet. Is 2022-2023 wel juist?

Met opmerkingen [AM18]: Wordt voor de tweede keer genoemd.
Ook genoemd op blz. 49.

Anja biedt een luisterend oor en denkt met leerlingen of ouders mee. Het gaat hier niet om klachten.

Waarom kiezen we voor Anja Meems?

Anja is gedragsspecialist en coördinator PBS, Basis Kindcoach en heeft zich gespecialiseerd in sociaal-emotionele processen bij kinderen en jongeren. Ze heeft hierin een afgeronde Master Educational Needs.

De intern vertrouwenspersoon, zoals Anja, vaak een leerkracht/IB-er, is snel te benaderen.

Onze school heeft een Handboek PBS

Een schoolbreed pedagogisch en veilig school klimaat staat daarin centraal.

Anja Meems is PBS coördinator. Zij heeft de regie over PBS in de schoolorganisatie. Zij heeft een afgeronde Master EN met als afstudeerrichting tot gedragsspecialist. Willeke Brontsema (is de gespecialiseerde leerkracht) PBS en Anja Meems werken nauw samen. Wat is hun rol? Ze houden zicht op doorgaande lijn door het jaar in de groepen (Gouden weken, zilveren weken, diverse thema's mediawijsheid, pesten, angsten, eenzaamheid). Stimulerende rol richting leerkrachten met tips, ideeën, lessuggesties om sociaal welbevinden en betrokkenheid te vergroten.

Seksuele opvoeding

De seksuele voorlichting en opvoeding is in de eerste plaats de taak en de verantwoordelijkheid van de ouders.

De school geeft seksuele opvoeding als aanvulling op de oudertaak.

Helaas kan seksuele intimidatie en kindermishandeling ook bij ons op school voorkomen.

U kunt contact opnemen met de directie, vertrouwenspersoon, intern vertrouwenspersoon of anti-pestcoördinator.

Meldcode huiselijk geweld en Kindermishandeling

Op 1 juni 2011 is de wet Verplichte Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling in werking getreden. Hierbij is de plicht opgelegd om een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld, vrouwelijk genitale verminking en eengerelateerd geweld. De verplichting geldt voor organisaties en zelfstandige beroepsuitoefenaars in de gezondheidsondersteuning, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode dient tevens als toetssteen voor de school en de individuele medewerker. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling een vast protocol. Dit protocol is bij de directie op te vragen.

Medicijngebruik

Leerkrachten dienen in principe geen medicatie toe, tenzij zij hiervoor toestemming van de ouders en een bekwaamheidsverklaring hebben. De school heeft hiervoor een protocol.

Pestprotocol

Onze school is een PBS school. Toch komt pesten helaas ook bij ons op school voor. Het is een probleem en we willen dat serieus aanpakken. Als er signalen zijn, pakt de leerkracht deze op en bespreekt het met de leerlingen. Er wordt ook in het team gesproken over mogelijke interventies. **Anja Meems is het officiële aanspreekpunt als het gaat om pesten. Zij is de anti-pest coördinator en intern vertrouwenspersoon.** U kunt deze vinden op de website van onze school.

Doel: Alle kinderen voelen zich op onze school veilig, gezien, gekend en geliefd. De school werkt vanuit heldere gedragsverwachtingen.



Pesten en plagen

Ook op een veilige school kun je te veel plagen, vervelende grapjes maken of een begin van pesten nooit helemaal uitsluiten. Maar als team kunnen we samen met de kinderen en de ouders er wel voor zorgen dat het niet tot langdurig pesten komt. We willen ingrijpen in pestsituaties. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen is minder negatief, is vaak ook kortdurend en tijdelijk. Bij plagen kun je zelf iets terugdoen, het is op gelijke hoogte, je kunt er soms zelfs wel om lachen. Bij pesten kan iemand zich niet verweren, is het langdurig en terugkerend. Bovendien is er bij pesten sprake van machtsuitoefening tegenover een machteloos slachtoffer.

Kinderen verstaan onder pesten meestal:

- iemand doet iets expres
- het is tegen mij gericht
- ik vind het vervelend.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school en daarom volgt er een actie op pestgedrag. Op onze school willen we een klimaat scheppen waarin het mogelijk is dat de pester zelf zijn gedrag verandert met hulp van anderen. We willen ook dat de meelopers zich bewust zijn van hun gedrag en dat begrijpen en aanpakken en dat de gepesten ook hun gedrag kunnen veranderen. We hebben ouders nodig om ons eerlijk te

informereren als er iets is met hun kind. Wij als team zien niet alles wat er gebeurt of buiten school gebeurt.

We brengen dit op de volgende manier in de praktijk:

Preventief

Door een methodische aanpak. We gebruiken hiervoor de methodiek van PBS. Maar ook de (spiegel)verhalen uit de Bijbelse methode Kind op Maandag worden preventief gebruikt. CJG biedt jaarlijks het programma Rots en Water aan en het schoolteam bekijkt voor welke groep dit goed zou zijn. Rots en water is gericht op weerbaarheid en zelfvertrouwen. De school maakt hier in mindere mate gebruik van, omdat PBS preventief werkt. De mogelijkheid tot deelname is er wel.

School- en klassenregels

De kinderen krijgen lessen in goed gedrag. Dit zijn onze wekelijkse PBS lessen. De gedragsverwachtingen worden helder aan kinderen geleerd door de leerkracht. Dit gaat volgens een afgesproken en vastgestelde methodiek. Deze gedragsverwachtingen gaan over omgaan met elkaar op school en in de klas. Nieuwe regels in de klas worden toegevoegd als dat nodig mocht zijn. De regels hangen in de klas op een zichtbare plek. Tijdens de Gouden weken (start van het schooljaar) worden deze gemaakt. Ouders worden uitgenodigd voor een omgekeerd oudergesprek waarin zij vertellen over hun kind en afspraken voor het schooljaar worden gemaakt tussen leerkracht en ouder.

Externen

Sinds 2014 is het passend onderwijs van kracht. Hierdoor hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle kinderen een passende plek te bieden. Om dit te realiseren bieden scholen aan kinderen die dat nodig hebben, extra begeleiding op school. Het kan zijn dat kinderen daarnaast buiten school hulp of ondersteuning nodig hebben. Bij het bieden van dit laatste speelt de gemeente een grote rol.

De gemeente is (sinds de invoering van de Jeugdwet in 2015) verantwoordelijk voor het bieden van alle vormen van jeugdhulp. Deze hulp is niet gericht op het leren op school, maar op bijvoorbeeld problemen thuis of in de ontwikkeling.

Om hulp thuis en op school goed op elkaar af te stemmen, werken school en CJG samen. Om dit goed te kunnen doen, wisselen zij informatie uit. Deze uitwisseling van gegevens gebeurt (vanuit het oogpunt van privacy) alleen met toestemming van ouders en verzorgers.

Zorg voor Jeugd Groningen

Bij zorgen kunnen school en CJG een signaal afgeven in 'Zorg voor Jeugd Groningen' (ZvJG). Hierbij gaat het niet altijd om grote zorgen, maar om situaties waarover beroepskrachten graag willen afstemmen. Als meerdere professionals een signaal over eenzelfde kind afgeven, weten zij van elkaar dat er zorgen zijn, en kunnen ze overleggen. Zorg voor Jeugd is een systeem dat is bedoeld om risico's op tijd te signaleren. Zodat hulp in een vroeg stadium kan worden ingeschakeld, en hulpverleners niet langs elkaar heen werken. Het afgeven van een signaal in Zorg voor Jeugd gebeurt in overleg met ouders en verzorgers.

Meer informatie over Zorg voor Jeugd vindt u op: <http:// groningen.zorgvoorjeugd.nu>

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Eerder ging uw kind naar het consultatiebureau. Hier werd de groei en ontwikkeling van uw kind gevolgd. Ook als uw kind naar school gaat, voert de jeugdgezondheidszorg van de GGD deze taak uit. In groep 2 en 7 wordt uw kind onderzocht. Aan onze school is Margreet Ploeg als jeugdverpleegkundige verbonden. U kunt haar regelmatig op maandag op school treffen, tijdens het inloop spreekuur. Via Social Schools wordt gecommuniceerd wanneer zij aanwezig is. Ook is ze via de mail of telefonisch te bereiken:

Margreet Ploeg, tel: 0625 434529, Margreet.Ploeg@ggd.groningen.nl

Hieronder kunt u lezen wat u van deze onderzoeken kan verwachten:

Screening Groep 2

In groep 2 komt de doktersassistente van de GGD op school voor een onderzoek van het gehoor- en gezichtsvermogen. Ook worden de kinderen tijdens dit onderzoek gemeten en gewogen.

Vragenlijst groep 2

Ter voorbereiding krijgt u als ouder een vragenlijst over de gezondheid en het welbevinden van uw kind. De doktersassistente neemt met u deze vragenlijst door. Mochten er bijzonderheden of vragen zijn dan wordt u uitgenodigd voor een gesprek met de arts of de verpleegkundige van de GGD.

Screening Groep 7

De kinderen worden in groep 7 opnieuw gemeten en gewogen. Er wordt dan ook klassikaal voorlichting gegeven over voeding en bewegen. De ouders zijn hierbij niet aanwezig. De onderzoeken vinden alleen plaats als ouders hiervoor toestemming geven. Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgt u hiervan bericht. Samen met u wordt bekeken wat er moet gebeuren.

Vragenlijst groep 7

Ook in groep 7 krijgen ouders een vragenlijst. Op de vragenlijst kunt u aangeven of u prijs stelt op een gesprek met een verpleegkundige of arts van de GGD.

De jeugdgezondheidszorg biedt naast de standaard onderzoeken het volgende extra:

De Gezond-opgroeien-krant

De GGD verspreidt onder alle ouders van vierjarige kinderen de Gezond-opgroeien-krant. In deze krant vindt u informatie over gezondheid en opvoeding.

Onderzoek naar stem-, spraak- en/of taalproblemen

In groep 2 onderzoekt de logopediste van de GGD de kinderen op stem-, spraak- en/of taalproblemen. Ouders ontvangen de uitslag van het onderzoek. Soms kan dit aanleiding zijn voor extra logopedische begeleiding.

Aandacht voor gezondheid op school

Uit de vragenlijsten die ouders invullen voor de screening, haalt de GGD allerlei informatie. Deze informatie bespreekt de verpleegkundige of arts met de school. Zij kunnen vervolgens thema's kiezen die extra aandacht nodig hebben. Voorbeelden hiervan zijn: voeding en beweging, gebitsverzorging en pesten. Bij de projecten die hieruit voortkomen, worden ouders en school nauw betrokken.

Meer informatie

Voor meer informatie over gezondheid en opvoeding kunt u contact opnemen met het Informatie Centrum Gezondheid van de GGD. Bezoekadres: Hanzeplein 120, Groningen
Telefoon: 050 - 367 41 77 E-mail: icg@hvd.groningen.nl. Website: www.gdggroningen.nl/jeugdgezondheidszorg.

Verwijsroute dyslexie

Mocht u bij uw kind dyslexie vermoeden, dan is het goed om te weten welke stappen u moet nemen om in aanmerking te komen voor hulp. De vergoedingsregeling voor dyslexie is veranderd. Sinds 2015 is de gemeente (en niet langer de zorgverzekeraar) verantwoordelijk voor het vergoeden van dyslexiehulp. Het gaat hierbij uitsluitend om hulp aan kinderen (tot en met 12 jaar) met Ernstig Enkelvoudige Dyslexie (EED). Het is de taak van de school om kinderen met lichte en matige dyslexie te begeleiden. De school is de eerste aangewezen plek om kinderen met lees- en spellingsproblemen en (mogelijke) dyslexie te begeleiden. Pas als de extra ondersteuning van de school onvoldoende uithaalt (dit resultaat wordt beoordeeld aan de hand van een aantal vaststaande criteria), kan de school een leerling doorverwijzen naar dyslexiehulp. Aanmelding vergoede dyslexiezorg gaat altijd in overleg met ouders en de IB-er. De IB-er vult (in overleg met de leerkracht) de aanmelding namens school in. De school levert het dossier aan bij de zorgverlener. De ouders kunnen kiezen bij welke aanbieder hun kind de behandeling volgt. Een voorwaarde hierbij is dat de aanbieder een contract heeft met het Regionaal Inkoopbureau Groninger Gemeenten (RIGG). Op de site van de RIGG kunt u de lijst met gecontracteerde aanbieders vinden. Voor meer informatie, zie: www.rigg.nl. De school beschikt over een dyslexieprotocol, op te vragen bij de directie.

Personeel

Directie

Mathilde Lievers is voor max. 3 dagen verbonden aan de school.
Ze is als directeur verbonden voor max. 2 dagen aan CBS De Rank te Warffum.
Ze maakt deel uit van de expertisegroep Onderwijs en Kwaliteit van VCPO N-G
Ze werkt als auditor en bezoekt scholen met een auditteam.
Zoekt u contact met haar stuur een mail naar koningwa@vcpong.nl of m.lievers@vcpong.nl
Zij zal z.s.m. contact met u opnemen

Mathilde Lievers (directie)

Tweehuizerweg 10
9909TL Spijk

*Alleen voor dringende spoed zaken die niet kunnen wachten:
06-83040678 (privé mobiel gebruiken in geval van nood) of 0596-591109 (in
geval van noodsituaties)*

Meerscholen Intern-begeleider

Anja Meems, 2 dagen als intern-begeleider verbonden aan de school
a.meems@vcpong.nl

Vakleerkracht gymnastiek

Mignon Hekkema geeft gymnastiek aan de groepen 3 t/m 8.
m.hekkema@vcpong.nl

Mailadressen van het team

Hilde Bolhuis (Leerkrachtondersteuner) Passend Onderwijs

h.bolhuis@vcpong.nl

Elles Huisman (leerkracht groep 1/2)

e.huisman@vcpong.nl

Jantien van Leeuwen (leerkracht groep 1/2)

j.vanleeuwen@vcpong.nl

Willeke Brontsema (leerkracht groep 3/4)

w.brontsema@vcpong.nl

Anja Meems (Leerkracht groep 3/4 voor één dag)

a.meems@vcpong.nl

Laura Zwerver (Leerkrachtgroep 5/6)

l.zwerver@vcpong.nl

Bouwien Pauw (Leerkracht groep 5/6)

b.pauw@vcpong.nl

Stephan Loonstra (leerkracht groep 7/8)

s.loonstra@vcpong.nl

Datalijst schooljaar CBS Koning Willem-Alexander

Ouders ontvangen aan het begin van het nieuwe schooljaar een datalijst.
Hier staan vakanties, margedagen, sportdagen, vieringen, etc. zoveel mogelijk op.
Ons streven is dat de meeste data voor ouders bekend zijn i.v.m. opvang. Mocht er een datum niet kloppen, dan zullen we u tijdig informeren via Parnassys of Social Schools.

Met opmerkingen [AM19]: Kan er waarschijnlijk uit en die van Floris erbij in. Ook die van Laura kan eruit en die van Tim erbij en het adres van Esther van der Pers.



**Protocol toelating en verwijdering
in het primair onderwijs**

(Dit document wordt regelmatig aangepast, hiervoor verwijzen we naar de website www.vcpng.nl onder Passend Onderwijs voor de meest recente informatie)

De school en het Sociaal Team Jeugd

Binnen de gemeente Het Hogeland is het Sociaal Team Jeugd (STJ) werkzaam. Bij het STJ kunnen ouders/verzorgers terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Het STJ biedt informatie, advies en ondersteuning. Ook verwijst het STJ zo nodig naar (gespecialiseerde) hulpverlening.

Binnen het STJ werken verschillende professionals op het gebied van Jeugdhulp samen, zoals Gedragswetenschappers, Casemanagers Jeugd, Maatschappelijk werk, Jongerenwerk, Jeugdgezondheidszorg/ GGD, VNN, Elker en MEE.

Op school zijn de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD voor ouders/verzorgers en de medewerkers van school het eerste aanspreekpunt.

Ouders/verzorgers kunnen bij vragen of zorgen contact opnemen met de jeugdverpleegkundige van de school. Susanne Groeneweg, tel: 0611050298, susanne.groeneweg@ggd.groningen.nl

Mocht u na contact met de jeugdverpleegkundige van mening zijn dat uw kind andere ondersteuning nodig heeft, dan kunt u zich aanmelden bij het STJ.

U kunt het STJ bereiken op:
telefoonnummer: 088-3458888
mail: sociaalteamjeugd@hethogeland.nl

Praktische informatie over het STJ kunt u vinden op de website:
www.gemeentehethogeland.nl onder het kopje "zorg en ondersteuning".

Passend onderwijs en Jeugdhulp

Sinds 2014 is het passend onderwijs van kracht. Hierdoor hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle kinderen een passende plek te bieden. Om dit te realiseren bieden scholen aan kinderen die dat nodig hebben, extra begeleiding op school. Het kan zijn dat kinderen buiten school hulp of ondersteuning nodig hebben. Hiervoor kunt u contact opnemen met het STJ.

De gemeente is (sinds de invoering van de Jeugdwet in 2015) verantwoordelijk voor het bieden van jeugdhulp, waar andere vormen van ondersteuning niet toereikend zijn. Deze hulp is niet gericht op het leren op school, maar op gezond en veilig opgroeien, groeien naar zelfstandigheid en voldoende zelfredzaamheid in de maatschappij.

Om hulp thuis en op school goed op elkaar af te stemmen, werken de school en het STJ waar nodig samen. Om dit goed te kunnen doen, wisselen zij informatie uit. Dit vindt alleen met toestemming van ouders/verzorgers plaats.

Zorg voor Jeugd Groningen

Het systeem van Zorg voor Jeugd bevordert de samenwerking en afstemming tussen professionals die betrokken zijn bij een jongere. Dit kan de leerkracht van de school zijn of een betrokken hulpverlener. Door middel van het afgeven van een signaal in Zorg voor Jeugd worden betrokkenen vroegtijdig met elkaar in contact gebracht. Hierdoor kan afstemming tussen betrokkenen georganiseerd worden en optimaal worden samengewerkt. Als er een signaal in Zorg voor Jeugd wordt afgegeven, wordt dit altijd aan de ouders/verzorgers medegedeeld.

Meer informatie over Zorg voor Jeugd vindt u op: <https://www.zorgvoorjeugd.nu/zorg-voor-jeugd/groningen/over-zorg-voor-jeugd/>.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Eerder ging uw kind naar het consultatiebureau. Hier werd de groei en ontwikkeling van uw kind gevolgd. Ook als uw kind naar school gaat, voert de jeugdgezondheidszorg van de GGD deze taak uit.

Als uw kind 5 jaar oud is en in groep 7 wordt uw kind onderzocht. Hieronder kunt u lezen wat u van deze onderzoeken kan verwachten:

Screening 5 jaar

Als uw kind 5 jaar oud is ontvangt u een uitnodiging van de GGD voor een gezondheidsonderzoek bij het consultatiebureau. De GGD vindt het voor jonge kinderen belangrijk om ook de ouder(s)/verzorger(s) te spreken. De doktersassistent van de GGD voert het gezondheidsonderzoek uit. Het onderzoek bestaat uit:

- Meten en wegen van uw kind
- Controleren of uw kind goed kan zien en horen
- Kijken hoe uw kind beweegt

Daarnaast heeft u de mogelijkheid om andere vragen te stellen en/of om zorgen te bespreken.

Screening Groep 7

De kinderen worden in groep 7 opnieuw gemeten en gewogen. Dit onderzoek vindt plaats op school. De ouders zijn hierbij niet aanwezig. Er wordt dan ook klassikaal voorlichting gegeven over voeding en bewegen.

De onderzoeken vinden alleen plaats als ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven.

Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat er nog vragen zijn bij jeugdarts of jeugdverpleegkundige, krijgt u hiervan bericht. Samen met u wordt bekeken wat er moet gebeuren.

Vragenlijst

Vooraf aan de gezondheidsonderzoeken vraagt de GGD u om een digitale vragenlijst in te vullen over de gezondheid en het welzijn van uw kind. Dat geldt zowel voor de 5-jarigen als voor de kinderen in groep 7.

De jeugdgezondheidszorg biedt naast de standaard onderzoeken het volgende extra:

De ondersteuningsroute

De jeugdverpleegkundige is het aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten voor alle vragen over opvoeden, opgroeien en ontwikkeling. Zij kan, in één of meerdere gesprekken de vraag beantwoorden of het probleem oplossen, maar ook, evt. in samenwerking met leerkrachten, zo nodig doorverwijzen naar huisarts, jeugdarts of sociaal team jeugd. Voor een doorverwijzing is altijd toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) nodig.

De Groeigids App

De App kunt u downloaden via: <https://groeigids.nl/>.

Via de Groeigids App vindt u betrouwbare informatie over gezondheid, opvoeding en ouderschap. Daarnaast kunt u belangrijke en leuke momenten van uw kind vastleggen vanaf de zwangerschap tot het 18e jaar. U kunt alle gegevens printen als boekje. Zo heeft u een tastbare herinnering voor later.

Via de Groeigids Ouderchat kun u ook vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige op maandag tot en met vrijdag van 18:00- 22:00. In het weekend zijn zij bereikbaar van 8:30 – 22:00.

Onderzoek naar stem-, spraak- en/of taalproblemen

De logopediste van de GGD kan kinderen van groep 1 en 2 screenen op stem-, spraak- en/of taalproblemen. Dit kan op verzoek van de leerkracht of de ouders. Ouders moeten altijd van tevoren toestemming geven en de uitslag van het onderzoek wordt met hen besproken.

Aandacht voor gezondheid op school

Uit de vragenlijsten die ouders/verzorgers invullen voor het gezondheidsonderzoek haalt de GGD allerlei informatie. Deze informatie bespreekt de verpleegkundige of arts met de school. Zij kunnen vervolgens thema's kiezen die extra aandacht nodig hebben. Voorbeelden hiervan zijn: voeding en beweging, gebitsverzorging en pesten. Bij de projecten die hieruit voortkomen, worden ouders en school nauw betrokken.

Meer informatie

Voor meer informatie over gezondheid, opgroeien en opvoeden kunt u contact opnemen met De Telefonische Advisering van de GGD tel: 050-3674991, zij kunnen u desgewenst ook doorverbinden met de jeugdverpleegkundige van de school van uw kind.

Verwijsroute dyslexie

Mocht u bij uw kind dyslexie vermoeden, dan is het goed om te weten welke stappen u moet nemen om in aanmerking te komen voor hulp.

De school is de eerste aangewezen plek om kinderen met lees- en spellingsproblemen en (mogelijke) dyslexie te signaleren en te begeleiden. Pas als de extra ondersteuning van de school onvoldoende uithaalt, kan de school een leerling doorverwijzen voor onderzoek naar dyslexie en bij vaststelling naar dyslexiehulp. Dit gebeurt in overleg met de ouders en verzorgers.

De ouders kunnen kiezen bij welke aanbieder hun kind de behandeling volgt. Een voorwaarde hierbij is dat de aanbieder een contract heeft met het Regionaal Inkoopbureau Groninger Gemeenten (RIGG). Op de site van de RIGG kunt u de lijst met gecontracteerde aanbieders vinden. Voor meer informatie, zie: www.rigg.nl.

Contactinformatie Sociaal Team Jeugd (STJ)

Bereikbaarheid STJ

Opvoeden, opgroeien en jeugdhulp

Bij vragen over opvoeden, zorgen of problemen kunnen ouders en professionals terecht bij het STJ van de gemeente Het Hogeland. Zij zijn bereikbaar via het algemene telefoonnummer van de gemeente: **088 - 345 88 88**. Dit telefoonnummer is bereikbaar op maandag tot en met vrijdag 9.00 – 17.00

Spoed en Crisis binnen kantoortijden

Ook voor spoed en crisis kun je tijdens kantoortijden contact opnemen met het STJ op het bovenstaande telefoonnummer.

Spoed en crisis buiten kantoortijden

Buiten kantoortijden kun je in het geval van spoed en crisis contact opnemen met

Jeugdhulp in crisissituatie - Spoed voor jeugd Groningen.

Deze spoedlijn is bedoeld voor crisissituaties bij kinderen en jongeren **tot 18 jaar**. Spoed voor jeugd is bereikbaar op nummer **0800-8081**

Spoed voor jeugd is een samenwerking van jeugdzorgaanbieders in Groningen. Het doel van Spoed voor jeugd is om via één provinciaal meldpunt zo snel mogelijk de juiste zorg in te zetten.

Voor meer informatie over Spoed voor Jeugd, zie:

<https://www.spoedvoorjeugdgroningen.nl/>.

Kindermishandeling en huiselijk geweld

Veilig Thuis bel je als er zorgen zijn over de veiligheid van een jeugdige thuis of in de opvoedingssituatie. Het telefoonnummer: **0800-2000**.