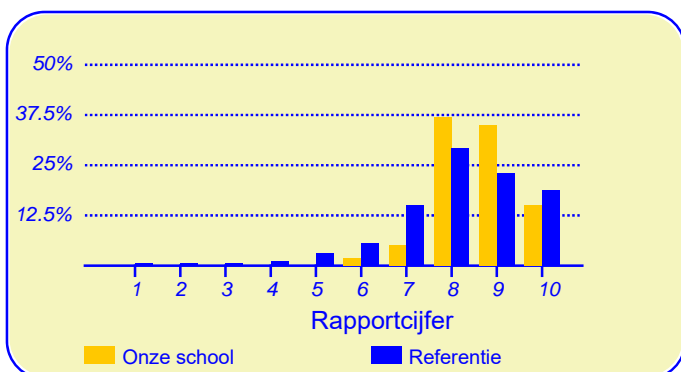


## Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) CBS Kon. Willem-Alexander

Eerder dit jaar heeft onze school CBS Kon. Willem-Alexander deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 196239 leerlingen van circa 2151 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt. Van onze school hebben zestig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van negenentwintig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van eenendertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

### Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.6. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2016) gaven is 8.2. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 8 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 80 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (70%).

### Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 83 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 7 procent).

### De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

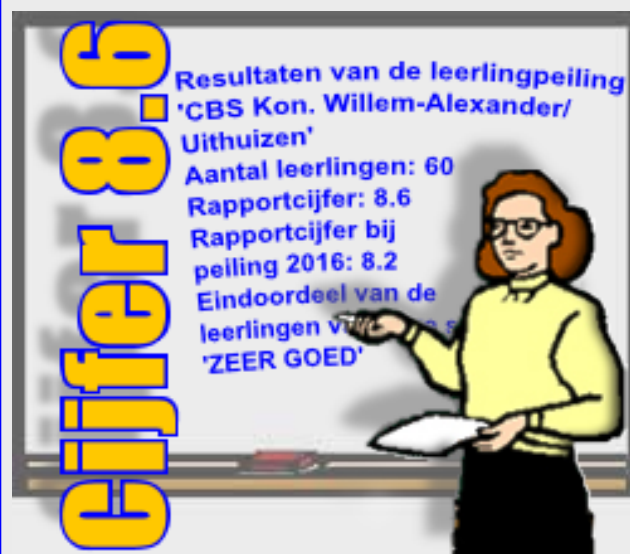
De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 28 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 75 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 77 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 80 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 3 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

## Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.4).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'waardering klas' (97%), 'contact met klasgenoten' (95%), 'omgang met klasgenoten' (95%), 'het naar school gaan' (90%) en 'waardering dat je er bent' (90%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

## Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitleg door juf of meester' (97%), 'de duidelijkheid van schoolregels' (95%), 'leereffect' (90%), 'hulp door leerkracht' (85%) en 'feedback door juf of meester' (80%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

## De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 9.0 (in de referentiegroep is dat 9.1).

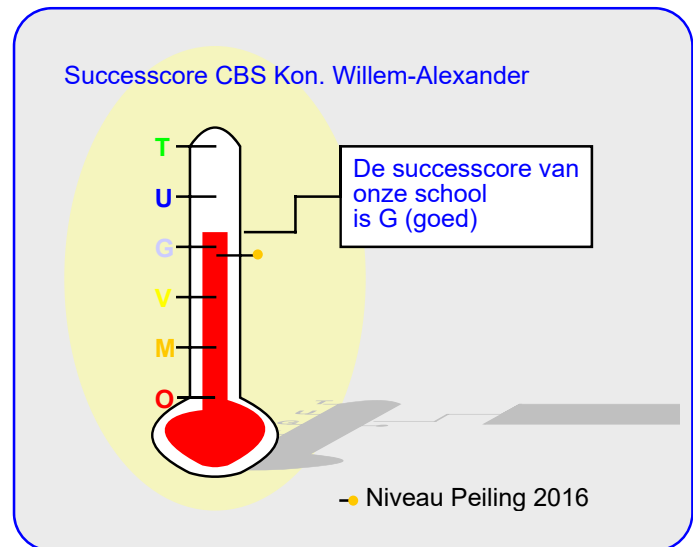
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' en 'het vak handvaardigheid'. (Respectievelijk 88% en 85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak engels' (68%) en 'het vak geschiedenis' (63%) en 'het vak muziek' (63%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak begrijpend lezen' (32%).

## Vaardigheden

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.4).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'werken met de computer' (97%), 'mate waari je zelfstandig kunt werken'



(93%), 'mate waarin kinderen hun best doen' (92%) en 'samenwerken met andere kinderen' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin kinderen het tempo kunnen bijhouden' (77%) en 'voorbereiding presentaties' (75%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

## De groep en de klas

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'zeer goed' (rapportcijfer is 8.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 8.5 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'rustige werkplekken' (90%), 'beperking van eigen pestgedrag' (88%) en 'welbevinden in de groep' (87%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin je rustig kunt werken' (77%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (77%) en 'beperking van pesten van andere kinderen' (77%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (28%).

## De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is

### Intermezzo: Pesten

*Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 92 procent 'bijna nooit' (15%) of 'helemaal' nooit (77%) gepest op school, 8 procent wordt soms tot elke dag gepest*

8.8).  
 Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'duidelijkheid lesgeven' (95%), 'omgang met de juf of meester' (92%), 'mate waarin de juf of meester luistert' (88%), 'leuke manier van lesgeven' (87%), 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (85%), 'mate waarin de leerkracht voor iedereen aardig is' (82%) en 'organisatie van lesmaterialen' (80%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'aanpak van pestkoppen door juf/ meester' (78%) en 'mate waarin leerkracht vraagt of je iets begrijpt' (77%) en 'eerlijkheid bij straffen' (77%).  
 Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

### Toetsing en ondersteuning

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is 'zeer goed' (rapportcijfer is 8.5 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'duidelijkheid van de

opdrachten' (83%), 'mate waarin je hulp vraagt aan leerkracht' (82%) en 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (80%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'feedback' (78%) en 'mate waarin je goede cijfers behaalt' (78%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'mate waarin hulp van andere kinderen nodig is' (25%).

### Schoolgebouw en omgeving

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extrem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'veiligheid op weg naar school' (72%) en 'hygiëne op school' (67%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

*In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.*

### Overzicht rapportcijfers CBS Kon. Willem-Alexander

Onderwerp:	Peiling 2018	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.9	-	7.4
Veilig voelen op school	7.5	-	7.8
Gepest worden	9.2	-	8.9
De lessen op school	8.7	-	8.5
Rekenen en taal	7.2	7.3	7.3
Oriëntatie op de wereld	7.6	7.3	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	9.0	9.0	9.1
Vaardigheden	8.8	-	8.4
De groep	8.2	8.3	7.7
De klas	8.6	7.5	7.4
Omgang met elkaar	8.5	7.1	7.3
De juf of meester	9.3	9.2	8.8
De opdrachten en toetsen	7.7	-	7.3
Ondersteuning	8.5	8.7	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.4	7.5	7.3
Welbevinden op school	8.2	6.8	7.0
Ouderbetrokkenheid	7.6	7.4	7.2

## Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op CBS Kon. Willem-Alexander in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle VCPONG-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisk (\*).

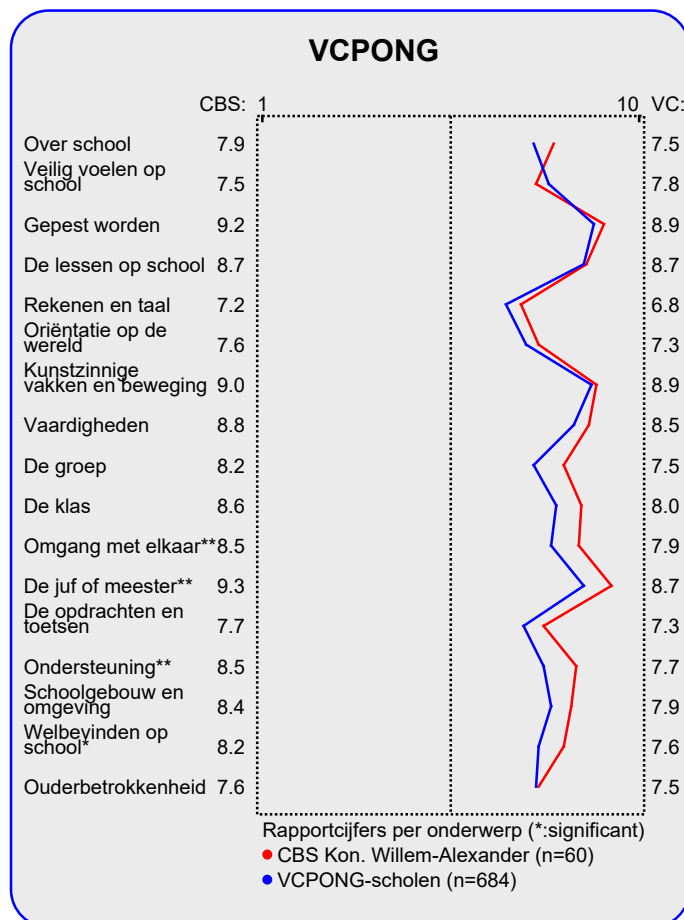
### Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: 'de juf of meester' (p=0.01), 'ondersteuning' (p=0.01), 'omgang met elkaar' (p=0.01) en 'welbevinden op school' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle vier gevallen zijn de leerlingen tevredener over de CBS Kon. Willem-Alexander.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle VCPONG-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.



Aandachtspunten CBS Kon. Willem-Alexander:	
1.	het vak begrijpend lezen (32%)
2.	zitplaats in de klas (28%)
3.	mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (25%)

Aandachtspunten VCPONG-scholen:	
1.	zitplaats in de klas (33%)
2.	het vak begrijpend lezen (32%)
3.	het maken van een toets (28%)
4.	waardering dat je er bent (23%)

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen gestolen worden (100%), mate waarin spullen kapot gemaakt worden (98%), waardering klas (97%), mate van uitschelden op school (97%) en mate van angst voor andere kinderen (97%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie VCPONG-scholen staan hieronder vermeld.

### Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

**Vergelijking per groep**

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van CBS Kon. Willem-Alexander op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

**Vijf belangrijke verschillen in waardering**

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: 'omgang met elkaar' (p=0.00), 'de lessen op school' (p=0.00), 'ondersteuning' (p=0.00), 'de groep' (p=0.00) en 'gepest worden' (p=0.00). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

**Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen**

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (59%), mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (41%), het vak begrijpend lezen (24%) en vermoeidheid op school (24%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: feedback door juf of meester (33%), hulp door leerkracht (33%), zitplaats in de klas (33%), waardering dat je er bent (25%) en het vak begrijpend lezen (25%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: het vak begrijpend lezen (38%).

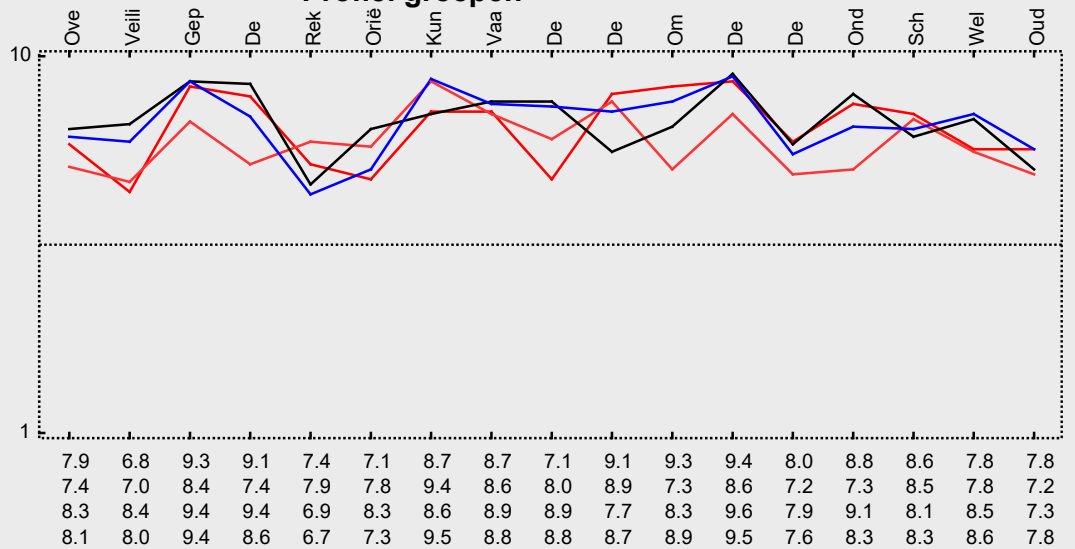
Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het vak begrijpend lezen (40%), extra opdrachten bij snel werken

(27%), het vak geschiedenis (20%) en mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (20%).

**Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?**

*Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.*

**Profiel groepen**



## Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van CBS Kon. Willem-Alexander in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

### Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: 'omgang met elkaar' ( $p=0.00$ ), 'welbevinden op school' ( $p=0.00$ ), 'de klas' ( $p=0.00$ ) en 'schoolgebouw en omgeving' ( $p=0.00$ ). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle vier gevallen zijn de leerlingen thans tevredener over de school dan bij de vorige peiling.

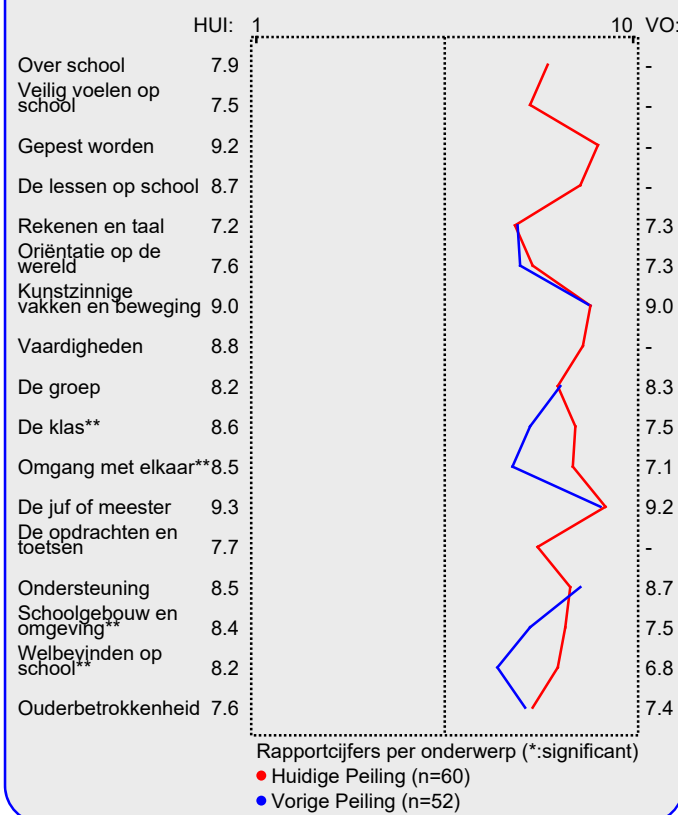
Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>beperking van pesten van andere kinderen (<math>p=0.00</math>)</i>
2.	<i>beperking van ruzie in de groep (<math>p=0.00</math>)</i>
3.	<i>rust in de klas (<math>p=0.00</math>)</i>
4.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (<math>p=0.00</math>)</i>
5.	<i>vergelijking met andere scholen (<math>p=0.01</math>)</i>
6.	<i>gezelligheid van het klaslokaal (<math>p=0.01</math>)</i>
7.	<i>binnenkant schoolgebouw (<math>p=0.01</math>)</i>
8.	<i>veiligheid op weg naar school (<math>p=0.01</math>)</i>
9.	<i>leuke dingen op school (<math>p=0.02</math>)</i>
10.	<i>beperking van eigen pestgedrag (<math>p=0.02</math>)</i>
11.	<i>hygiëne op school (<math>p=0.02</math>)</i>
12.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (<math>p=0.04</math>)</i>
13.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (<math>p=0.06</math>)</i>
14.	<i>omgang met de juf of meester (<math>p=0.06</math>)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.

**Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?**  
 Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

## Vergelijking met vorige peiling



Significante verslechtingen:	
1.	<i>zitplaats in de klas (<math>p=0.01</math>)</i>
2.	<i>extra opdrachten bij snel werken (<math>p=0.02</math>)</i>
3.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje (<math>p=0.09</math>)</i>

**Beleid**

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

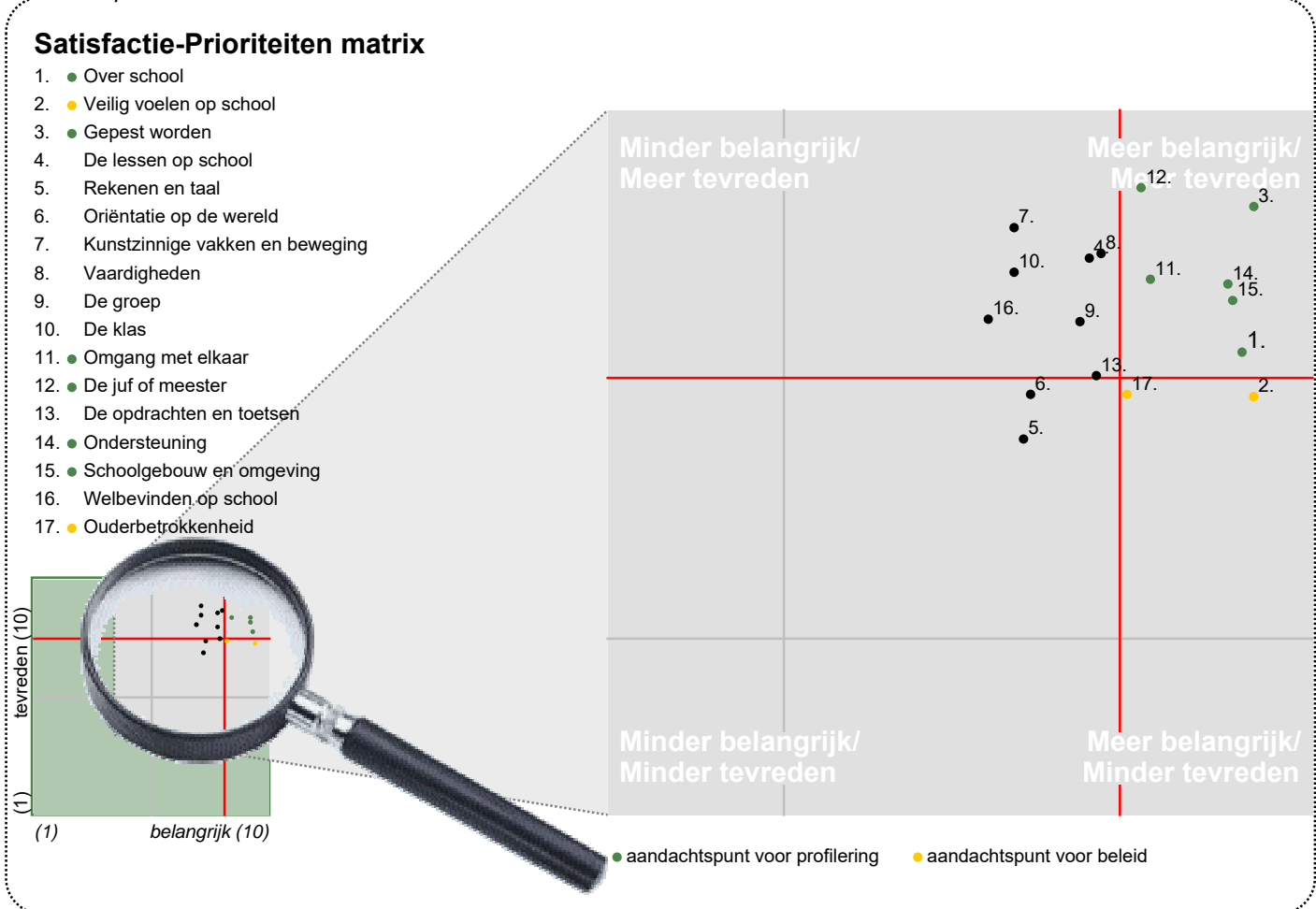
Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op zes aspecten, te weten: 'Over school', 'Gepest worden', 'Omgang met elkaar', 'De juf of meester', 'Ondersteuning' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Veilig voelen op school' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.



## Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief

op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

(Alleen de eerste dertig plus- of kritiekpunten van de gevonden 39 worden afgedrukt.)

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (100%)</i>	<i>het vak begrijpend lezen (32%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (98%)</i>	<i>zitplaats in de klas (28%)</i>
3.	<i>waardering klas (97%)</i>	<i>mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (25%)</i>
4.	<i>mate van uitschelden op school (97%)</i>	-
5.	<i>mate van angst voor andere kinderen (97%)</i>	-
6.	<i>uitleg door juf of meester (97%)</i>	-
7.	<i>werken met de computer (97%)</i>	-
8.	<i>contact met klasgenoten (95%)</i>	-
9.	<i>omgang met klasgenoten (95%)</i>	-
10.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (95%)</i>	-
11.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (95%)</i>	-
12.	<i>duidelijkheid lesgeven (95%)</i>	-
13.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (93%)</i>	-
14.	<i>mate waari je zelfstandig kunt werken (93%)</i>	-
15.	<i>mate van pesten op school (92%)</i>	-
16.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (92%)</i>	-
17.	<i>omgang met de juf of meester (92%)</i>	-
18.	<i>het naar school gaan (90%)</i>	-
19.	<i>waardering dat je er bent (90%)</i>	-
20.	<i>leereffect (90%)</i>	-
21.	<i>rustige werkplekken (90%)</i>	-
22.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (90%)</i>	-
23.	<i>gymnastiekles (88%)</i>	-
24.	<i>beperking van eigen pestgedrag (88%)</i>	-
25.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (88%)</i>	-
26.	<i>welbevinden in de groep (87%)</i>	-
27.	<i>leuke manier van lesgeven (87%)</i>	-
28.	<i>hulp door leerkracht (85%)</i>	-
29.	<i>het vak handvaardigheid (85%)</i>	-
30.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (85%)</i>	-