

Schoolplan 2023-2027

CBS Koning Willem-Alexander Uithuizen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	7
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	9
8 Onze grote verbeterdoelen	10
9 Onze visie op lesgeven	11
10 Onze visie op identiteit	12
11 Onderwijskundig beleid	12
12 Personeelsbeleid	20
13 Organisatiebeleid	21
14 Financieel beleid	23
15 Kwaliteitsbeleid	24
16 Basiskwaliteit	25
17 Stelselkwaliteit	26
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	26
19 Onze prestatie-indicatoren	27
20 Actiepunten 2023-2027	28
21 Meerjarenplanning 2023-2024	29
22 Meerjarenplanning 2024-2025	30
23 Meerjarenplanning 2025-2026	31
24 Meerjarenplanning 2026-2027	32
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Vereniging Christelijk Primair Onderwijs Noord-Groningen (Straks gefuseerd en gaat verder onder de naam "Goud Onderwijs" en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het leerkrachtenteam en geschreven door het managementteam van de school. De MR is meegenomen in het ontwikkelproces van het schoolplan. In de MR zitten 2 personeelsleden en de directie heeft de MR betrokken bij het proces. De directie heeft ter goedkeuring het Schoolplan voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

VCPO Noord-Groningen beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2025. Er wordt een nieuw strategisch beleidsplan gemaakt vanwege de geplande fuse met Lauwers en Eems. Wij gaan samen verder onder de naam "Goud Onderwijs". In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Deze zullen we verwerken in dit Schoolplan.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	VCPO Noord-Groningen
Algemeen directeur:	Simon van der Wal
Adres + nr.:	Borgweg 46 A
Postcode + plaats:	9951BG Winsum
Telefoonnummer:	0595-441733
E-mail adres:	info@vcpong.nl
Website adres:	www.vcpong.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS Koning Willem-Alexander
Directeur:	Mathilde Lievers
Adres + nr.:	Oude Tilsterweg 2
Postcode + plaats:	9981JT Uithuizermeeden
Telefoonnummer:	0595-432136
E-mail adres:	koningwa@vcpong.nl
Website adres:	www.koningwa@vcpong.nl

De directie van onze school bestaat uit de directeur, een locatie leider en een intern-begeleider. De directie vormt met hen het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 110 leerlingen. De school is halverwege 2023 gestart met een extra kleutergroep gezien groei van de school.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,18	30-31	5,81	30,05 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,18	30-31	5,81		
2020 / 2021	30,02	30-31	5,7		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school is in de herfst van 2019 verhuisd naar een groot kindcentrum Uithuizen verhuisd.

In het Kindcentrum zit RKB de Schelp (Primenius), OBS Brunwerd en CBS Koning Willem-Alexander. Per 1 augustus 2023 vallen de laatste 2 scholen onder een nieuw bestuur Goud Onderwijs.

In het Kindcentrum werken de scholen samen met KindH. Dit is een maatschappelijke opvangorganisatie voor VSO, BSO, dagopvang en peuterspeelzaal. In het Kindcentrum werken de organisaties samen met Stichting Gewoon Bijzonder. Dit is een afdeling waar kinderen met een meervoudige handicap dagelijks naar toe gaan. De scholen maken gebruik van medische ondersteuning bij individuele leerlingen op de scholen en daarnaast is er een nauwe samenwerking. Kinderen van stichting GB participeren in de groepen met hun begeleiders.

Passend bij hun ontwikkelingsdoelen.

Binnen het Kindcentrum is een afdeling van Cosis.

Cliënten hebben een werkplek binnen het Kindcentrum. Hun begeleiders zijn er dagelijks met hen aan het werk.

Ze helpen in de groepen, denk aan schoonmaken, materialen buiten klaarzetten, koffie zetten, boodschappen doen, soep maken, vegen.

Het zijn cliënten met een verstandelijke beperking. Hun werkzaamheden zijn aangepast aan hun mogelijkheden. Zij voelen zich gezien en gewaardeerd en hun werk is zinvol.

Het zijn allen aparte organisaties (op obs Brunwerd en cbs Koning W-A na) en er is een intensieve en prettige vorm van samenwerking in dit brede schoolconcept.

De directies hebben in een cyclus afstemmingsoverleg.

Alles gericht op een goede samenwerking en een doorgaande lijn willen bewerkstelligen. (kansgericht op de ontwikkeling van leerlingen)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
-Christelijke en open school - PBS school met heldere waarden en werkend vanuit 6 gedragsverwachtingen. -Positieve naamsbekendheid -Positief en duidelijk schoolklimaat waar kinderen tot leren komen -Moderne methoden -Eigentijds onderwijs en adaptief (digitaal) door gebruik van Snappet in de verwerkingsfase. -Werken met leerlijnen en door doelgericht onderwijs hoge scores op 1S/2F niveau eind groep 8. -Team werkt vanuit een gezamenlijk doelen, ontwikkelingsgericht. Professionele cultuur en getuigend van professioneel kapitaal willen zijn. -Kinderen geven de school in groot onderzoek een 8,6 en hun leerkracht een 9,5 (60 leerlingen 103 vragen gemaakt) -Ouders en team zijn zeer tevreden over schoolorganisatie -Hoog scoort met plezier naar school gaan. -Veiligheid op school (kinderen en ouders voelen zich gezien en gekend) -Vakbekwaamheid leerkrachten -Sfeer en inrichting van het gebouw -Omgang leerkracht met de leerling -Omgang team met ouders (contact) -Schooltijden 5 gelijke dagen model -Kennisonwikkeling en begeleiding -Informatievoorziening -Aandacht voor excursies en uitstapjes -Resultaten passen bij leerlingpopulatie (hoge verwachtingen hebben) De school scoort boven het landelijk gemiddelde en behoort in 2023 tot de scholen met een hoge uitstroom (score). -Leerkrachten diverse specialismen (Masters En, Jonge kindspecialist, orthopedagoog, ICT specialist, gedragsspecialist, ervaren leerkrachten) -Team werkt vanuit gedeeld leiderschap -Team en ouders zijn blij met management team en de wijze van leiding geven aan ontwikkeling van de schoolorganisatie. -De school groeit vanwege familieschool, kwaliteit, warmte en professionaliteit. Kinderen willen zien en kennen. Werken vanuit zingeving. Dit is wat ouders aanspreekt. -De school wordt een Leader in me school. In Schooljaar 2022-2023 is achter de schermen alles afgerond onder begeleiding van externe adviseur. De 7 denkgewoonten (later hierover meer) maken kinderen en volwassenen tot sterke en warme persoonlijkheden. -Gezien worden, kracht van de school in alle lagen.	-Te weinig meesters - Ouders meer bij het onderwijs betrekken -Werken in grote combinatie klassen -Veel wisselingen in de middenbouw gehad. -Goede kennis van NT2 onderwijs -ICT en mediawijsheid in de onderbouw -Meer handen in de klas ter ondersteuning leerkracht (werkdruk) in onderwijsproces voor optimaal ontwikkeling kind (kwaliteit). -Nieuwe School minder werkruimte en vierkante meters. De school groeit. -Leerstofjaarklassensysteem -Waan van de dag, tijd maken voor reflectie -Secuur blijven in data verzamelen -Diepteanalyses en gerichte interventies bij iedereen -Hygiene binnen de school -Opvangmogelijkheden bij ziekte leerkracht

KANSEN	BEDREIGINGEN
-Onderwijsconcept krijgt vorm en dit gericht uitwerken. -Subsidie de de school deze schoolplan periode heeft ontvangen Tijd voor Toekomst. -PDCA cyclus op bepaalde domeinen goed wegzetten. -Ouders meer betrekken bij het onderwijs. Presentaties, instap in de school -Inzetten driehoek: ouders; kind; school. Zit onze kracht. -Convergent en dan divergent werken. Leerling op eigen niveau verwerking met digitale ondersteuning -PBS school houden -Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur binnen de school -Meer profileren (zie tevredenheidsonderzoeken) leerlingen, ouders en team zeer tevreden over de schoolorganisatie -Onderscheiden. Ons waarom goed onder de aandacht brengen bij ouders en daarbuiten. Leader in me school concept -Thematisch onderwijs neerzetten en boeiend/betekenisvol leerinhouden leren en werken met een Portfolio. -Opzetten van ateliers schoolbreed -Team is ICT vaardig, randvoorwaarden zijn goed. Ontwikkelen van doorgaande lijn ICT schoolbreed -Meer handen in de klas organiseren -Nieuwe methode voor Onderbouw Kleuters en houvast voor invalleerkracht/startende leerkracht -Zicht op ontwikkeling verder vormgeving met oog voor kwaliteit en effectiviteit (administratie ruimen) -Vergroten van eigenaarschap bij leerlingen	- Verkeerssituatie voor onze leerlingen Nieuwe School Uithuizen -Combinatiegroepen -Personeelwisselingen met oog op behoud visie en scholing die er in mensen zit. -Gedreven team, taken verdelen en alert blijven op hoeveelheid werk. -Leerkrachten tekort en vinden van goed personeel/collega's -Invalproblematiek bij ziekte -Opvallend veel kinderen gamen thuis (beeldscherm gebruik) -Passend Onderwijs en beleid Regering rond uitstroomtoets (Verantwoording moet kindgericht zijn en kinderen recht doen) -Hoe onderscheidend zijn wij t.o.v. andere scholen? (Marktpositie) -ICT devices bovenschoolse afschrijving van 5 jaar is te lang.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2025 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. PBS school blijven
2. Leader in Me school worden (4 jarig traject, eerste jaar is in juni 2023 afgerond)
3. De school heeft de subsidie Tijd voor Toekomst toegekend gekregen om een rijke/verrijkte schooldag voor haar leerlingen te maken.
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
 - Thematisch onderwijs (wereldoriëntatie)
 - Ateliers (talentontwikkeling)
 - Doorgaande lijn ICT schoolbreed
 - Toekomstgericht onderwijs vraagt om in deze planperiode alert te zijn en mee te gaan in wat er toe doet.
5. De rol van de leraar staat centraal in combinatiegroepen begeleiden. Convergente differentiatie, passend aanbod voor leerlingen en werkend vanuit hoge verwachtingen en heldere ambities.
6. We monitoren gericht onze opbrengsten elk half jaar en stemmen daar eventuele interventies en eventueel een scholing op af in dien wenselijk. Onderwijs is **de** kans voor kinderen. Onze school werkt Handelingsgericht. Cyclus in de klas en afstemming over individuele leerlingen. De school heeft een duidelijke Kwaliteitscyclus en daar wordt overall gekeken naar trends binnen de school en beleid wordt daarop afgestemd. Dit maakt dat de school sterk is in onderwijskundig beleid en dat de school leerlingen stimuleert zich optimaal te ontwikkelen. Onderwijs is DE kans voor kinderen.
7. Bevorderen van zelfstandigheid, keuzevrijheid, aandacht voor persoonsvorming (leerling is de eigenaar) Ontwikkeling executieve functies van de leerling centraal.
8. Professionalisering, meer kennis en kunde van NT2 onderwijs. We zullen te maken hebben met nieuwkomers en dat vraagt extra kennis en expertise.

9. ICT en media wijsheid in de Onderbouw versterken, zodat het beter aansluit bij de doorgaande lijn in de Midden en Bovenbouw.
10. NT2 onderwijs

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school zijn de begrijpend leesresultaten op niveauwaarde 3,0	hoog
Op onze school professionaliseert het team zich in NT2 onderwijs. Kennis en kunde is van belang, gezien de begeleiding en ondersteuning van verwachte toestroom van nieuwkomers.	gemiddeld
Op onze school worden nieuwe medewerkers in de onderbouw (kleutergroepen) geschoold in het kleutervolgsysteem "Leerlijnen Jonge Kind" Parnassys.	gemiddeld
Op onze school is er een nieuwe methode voor taal en spelling gekozen welke past bij de leerlijnen en deze sluit aan bij de leerling populatie en gaat uit van hoge verwachtingen. Snappet proof.	hoog

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Onderwijs en Kwaliteit agenda voor het onderwijs met de volgende thema's:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen (De Basis op orde houden!)
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren
7. NT2 leerlingen

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school zijn de rekenresultaten bij voorkeur op niveauwaarde 3,5 en is er een doorgaande lijn voor automatiseren/memoriseren zodat alle drempels goed worden beheerst.	hoog

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

Door de groei van het aantal leerlingen moeten we mogelijk op zoek naar extra ruimte binnen het Kindcentrum en is deze er?

De school heeft senior leerkrachten met expertise. Hoe houden we kwaliteit vast, blijven we binden en boeien. Nieuwe leerkrachten moet een goed traject worden geboden om zich te kunnen ontwikkelen en staande te houden. Er komt veel op starters af. De school moet daar oog voor hebben en het beleid daarop volgen als het gaat om begeleiding.

6 De missie van de school

De Missie van de school

Missie: Elk kind ontwikkelt zich op CBS Koning Willem-Alexander optimaal binnen zijn of haar mogelijkheden, doordat er opbrengstgericht onderwijs en waardengericht onderwijs wordt gegeven.

Onze school is een Christelijke school met een open karakter.

We geven boeiend en betekenisvol onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. We zien dat kinderen verschillen in talenten en mogelijkheden. We zijn ervan overtuigd dat onderwijs **de** kans is voor kinderen om verder te komen. Onze drijfveer is dat op onze school kinderen zich gezien voelen, gekend en dat ze voelen dat we om ze geven. We geloven dat je met plezier naar school gaat als je je veilig voelt, er respect is voor elkaar. Je bent jij en ik ben ik. We (mogen) verschillen en horen bij elkaar op deze school. We begeleiden onze kinderen om flinke kinderen te zijn die groeien in zelfstandigheid. We zijn een PBS school en een Leader in me school. Alles wat we doen is gebaseerd op Plezier: Veiligheid, Respect, Zelfstandigheid en op de 7 gewoonten.

“Eerst maken we onze gewoonten,
dan maken onze gewoonten ons.”

'The 7 habits of highly effective people' is het meest bekroonde leiderschapsboek ooit. De kern van het boek is dat effectieve mensen 7 gewoonten hebben die de basis zijn voor hun succes en dat iedereen deze gewoonten bij zichzelf kan ontwikkelen.

De gewoonten zijn zo universeel, dat ze passen bij elke leeftijd, elke school en in elke cultuur. Op veel plekken in de wereld, van New York tot Singapore, van Appelscha tot Maastricht zie je 4-jarigen tot 100-jarigen werken met de 7 gewoonten.

Gewoonte 1: Wees proactief - Je maakt je eigen keuzes

Hoewel we niet kunnen bepalen wat er allemaal op ons afkomt, kunnen we wel kiezen hoe we daarmee omgaan.

Maar nemen kinderen en volwassenen die keuzevrijheid ook serieus? Als iets fout dreigt te gaan, hoe kun je daar dan zelf iets aan doen in plaats van iemand anders de schuld te geven? Als leraar kun je kinderen leren initiatief te nemen en keuzes te maken. Door ze hun eigen verantwoordelijkheid te geven, krijgen ze steeds meer regie over hun eigen leven.

Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen - Maak een plan

Het is belangrijk dat leerlingen leren om niet zomaar ergens aan te beginnen, maar eerst doelen te stellen. Dat ze een stappenplan kunnen bedenken voor het bereiken van dat doel. Hierdoor wordt het nut van leren duidelijk voor leerlingen, leren ze gestructureerd werken en zelfstandiger te worden.

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen

Om ervoor te zorgen dat je belangrijke dingen ook daadwerkelijk doet, moet je ze plannen. Deze gewoonte is belangrijk om te leren. Net als de mindset die erbij hoort: omarm dat jij de regie hebt op de dag in plaats van andersom. Een duidelijke dag- en weekplanning geeft rust; het brein houdt van regelmaat. Plannen is ook van belang na schooltijd: voor sporten, het verzorgen van huisdieren, enzovoort.

Gewoonte 4: Denk win-win - Zoeken naar voordeel voor iedereen

Dat klinkt volwassen: win-win. Toch kunnen ook kinderen en tieners hier veel aan hebben. Als je een ruzie of een verschil van mening hebt, zoek je een oplossing die voor alle partijen goed is. Denk hierbij bijvoorbeeld ook aan het voorkomen of oplossen van pestgedrag.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden - Luister voordat je praat

Praten met of praten tegen elkaar, dat is het verschil. Als volwassenen zijn we vaak geneigd om bij problemen de oplossing direct aan te dragen. Wij zijn immers volwassen en ervaren. Het effect is dat leerlingen zich geen eigenaar voelen van de oplossing en deze daarom niet uitvoeren. Ook bij leerlingen zelf zien we dat ze vooral vanuit hun eigen beelden de samenwerking met elkaar aangaan. Groepswork, werkstukken en presentaties verlopen daarom vaak moeizaam, er is onenigheid en de resultaten vallen tegen. Empathisch leren luisteren helpt en is ontzettend belangrijk voor goede relaties met anderen.

Gewoonte 6: Synergie - Samen is beter

Synergie draait om samenwerken: hoe je samen tot de beste oplossing komt. De goede dingen van een ander zien en gebruiken. Als je het standpunt van de ander echt probeert te begrijpen en het eigen standpunt los kunt laten, dan ontstaat er ruimte voor nieuwe – en betere! – oplossingen. Het volgende stappenplan kan helpen:

1. Benoem het dilemma
2. Wat is jouw idee?

3. Wat is mijn idee?
4. Wat zijn andere ideeën die we kunnen bedenken?
5. Welk idee kiezen we?

Gewoonte 7: Houd de zaag scherp - Evenwicht voelt het best

Zorgen voor jezelf. Het klinkt zo logisch, maar zien we het de leerlingen ook doen? Hobby's, spelen, sporten, even helemaal niets doen.... je hebt het nodig om bij te tanken. Bij jong zijn hoort ook experimenteren en je af en toe te buiten gaan aan ongezonde dingen. Weten leerlingen hoe ze goed voor hun lichaam moeten zorgen? Hoe verslavend sommige zaken zijn en welke gevolgen dat kan hebben? Dagen leerlingen zichzelf voldoende uit om creatief te zijn? Hoe helpen wij ze om hun weg te vinden in relaties met en gevoelens voor anderen? Om inspiratie te zoeken, te vinden en misschien zelfs uit te dragen?

De volgorde van de gewoonten is niet toevallig en wordt gevisualiseerd als een boom. In onze school vind je deze in elk lokaal terug. Bij de wortels staan de eerste drie gewoonten; zij vormen de basis voor zelfstandig werken op school. Deze gewoonten gaan over JEZELF. Ze maken je initiatiefrijk en stevig, geven grip op sociale situaties en laten zien dat je een eigen verantwoordelijkheid hebt. De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Gewoonten 4, 5 en 6 gaan hierover. Gewoonte 7 gaat over goed voor JEZELF ZORGEN: het vinden van de innerlijke balans.

Het is bijzonder om te ervaren hoe makkelijk kinderen zich termen als proactief en win-win eigen maken. De 7 gewoonten zijn daarmee een praktisch handvat die ons curriculum versterkt met het ontwikkelen van deze belangrijke levensvaardigheden.

De basisschool is de leerplaats voor het leven. Hier zitten alle kinderen samen met hun mogelijkheden en achtergronden in één klas. We werken vanuit schoolbreed zes helder geformuleerde gedragsverwachtingen. Gedragsverwachtingen: We lopen rustig; we luisteren naar elkaar; we helpen elkaar; we praten vriendelijk en respectvol; we zijn zuinig op spullen; we houden handen en voeten bij onszelf. Dit zorgt voor een schoolbreed evenwichtig leefklimaat. Wij staan voor goed onderwijs en dat kinderen uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat bij hen past. Daar zetten we ons als team elke dag voor in en zijn we op aanspreekbaar. Wij geven zichtbaar inhoud aan opbrengstgericht onderwijs en waardengericht onderwijs. We zijn trots op de waardering die kinderen en ouders ons geven. Dit willen we blijven vasthouden.

In onze school staan we voor:

"We kunnen niet van elk kind een ster maken. We kunnen wel elk kind laten stralen".

Onze drijfveren:

- We werken vanuit zingeving. Onze innerlijke bron; het geven om kinderen en hun ouders, hen willen zien, het beste in hen naar boven halen. Gaan voor optimale ontwikkeling, dat is wat ons drijft.
 - Wij hebben een open en lerende houding als team
 - Onze waarom is kinderen het gevoel geven dat we ze zien, kennen, om ze geven en er voor ze willen zijn.
 - Op onze school is sprake van een professionele cultuur met een gezamenlijk doel
 - Wij hebben oog voor onze ouders/verzorgers en vinden een goede relatie belangrijk
 - We zijn een PBS school en Leader in me school in woord en daad.
- Deze twee concepten vallen perfect in elkaar.
- Creëren van eigentijds, opbrengstgericht en waardengericht onderwijs voor onze kinderen.

7 Onze parels

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

- Leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd, dat gevoel geven we als team met elkaar! Ze geven de school een 8,6 en de leerkracht een 9,5

-De school scoort boven het landelijk gemiddelde met 1S/2F.

De school wil leerlingen optimale ontwikkelkansen bieden.

-Ouders die altijd bereid zijn om mee te helpen of mee te gaan met excursies/activiteiten. De school is een familieschool.

-PBS staat! en Leader in me wordt goed uitgezet!

-We komen er! Werken aan heldere doelen en deze worden bereikt met elkaar! Samen zijn we het professioneel kapitaal.

-Toekomst gericht durven en willen werken!

ICT middelen en randvoorwaarden goed georganiseerd binnen de school

-Onderwijsconcept dat steeds meer vorm krijgt en in ontwikkeling is!

-Vanuit data werken en daar met elkaar ontwikkeling op formuleren!

-Coöperatief leren binnen de school en de effecten die dit heeft op leerlingen en team!

-Dit schoolteam geeft to the point les en heeft de instructietijd (tempo) en afstemming (niveaus van leerlingen) goed in beeld en dit zorgt voor effectieve lessen en goede resultaten. De school heeft het pedagogisch en didactisch handelen op orde.

8 Onze grote verbeterdoelen

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2025 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

- PBS school blijven en verder door ontwikkelen met de daaraan gekoppelde doelen.

- Leader in Me school worden (4 jarig traject, eerste jaar is in juni 2023 afgerond) met de daaraan gekoppelde doelen

-De school heeft de subsidie Tijd voor Toekomst toegekend gekregen om een rijke/verrijkte schooldag voor haar leerlingen te maken met de daaraan gekoppelde doelen.

- Op onze school is aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling). Bevorderen van zelfstandigheid, keuzevrijheid, aandacht voor persoonsvorming (leerling is de eigenaar)

- Op onze school is een rijk aanbod in het Thematisch onderwijs (wereldoriëntatie)

- Op onze school werken kinderen wekelijks een bepaalde tijd in rijke Ateliers (talentontwikkeling)

- Op onze school wordt toekomstgericht onderwijs gegeven. Het school team volgt nauwgezet haar vakgebied.

-Op onze school wordt ICT en media wijsheid versterkt in de Onderbouw, zodat het beter aansluit bij de doorgaande lijn in de Midden en Bovenbouw.

-Op onze school werken we volgens Convergente differentiatie, passend aanbod voor leerlingen en werkend vanuit hoge verwachtingen en heldere ambities.

- Op onze school monitoren we gericht onze opbrengsten elk half jaar en stemmen daar eventuele interventies en eventueel een scholing op af indien wenselijk. Onderwijs is de kans voor kinderen. Onze school werkt Handelingsgericht. Cyclus in de klas en afstemming over individuele leerlingen. De school heeft een duidelijke Kwaliteitscyclus en daar wordt gekeken naar trends binnen het onderwijs en beleid wordt daarop afgestemd. Dit maakt dat de school sterk is in onderwijskundig beleid en dat de school leerlingen stimuleert zich optimaal te ontwikkelen.

- Op onze school is er sprake van professionalisering NT2 onderwijs, meer kennis en kunde van NT2 onderwijs. We zullen te maken hebben met nieuwkomers en dat vraagt extra kennis en expertise.

-Op onze school kunnen de nieuwe medewerkers in de Onderbouw werken met de leerlijnen Jonge Kind Parnasyss. (kleuter leerlingvolgsysteem)

- Op onze school is de basis op orde en de hoge eindscore 1S/2F wil de school vasthouden. Er komen groepen aan die er hard voor moeten werken om dit te halen. Intensieve begeleiding van de leerkracht is daarbij nodig.

De school werkt met Kwaliteitskaarten en monitort/borgt de domeinen en subdomeinen.

Dit is weggezet in Onderwijs en Kwaliteitsbijekomsten. Dit blijft belangrijk.

-Onze school wordt in deze schoolplanperiode een Leader in me school. Leader in me schooltraject. De fase van transfer naar de klas wordt in mei 2023 gestart. Alles is daarvoor in stelling gebracht. Dit kost ruimte en tijd in het ontwikkel programma.

Speerpunten	
1.	Op onze school blijft de basis op orde! Jaarlijks werken we doelgericht aan Technisch lezen, Begrijpend lezen (vaardigheid), Rekenen (sterke rekenaars), Taalverzorging (Spelling woorden en werkwoorden, interpunctie). Kwaliteitskaarten zijn op onze school levende documenten en up to date
2.	Op onze school werken we per jaar aan de doelen Leader in me schoolconcept. In september 2026 is het hele programma door onze school doorlopen. PBS en Leader in me school zijn na deze schoolplan periode goed in elkaar verweven.
3.	Op onze school wordt in de onderbouw het fundament gelegd voor op weg naar 1S/2F en is dat weggezet in beleid en routings. Het is zichtbaar en verweven in het onderwijs in deze kleuterbouw.
4.	Op onze school worden startende en nieuwe leerkrachten goed begeleid door de senior leerkrachten en zijn de randvoorwaarden op orde.
5.	Op onze school gebruiken we de buitenomgeving en de plaats (leefwereld kinderen) om van te leren. Er is veel wat we nog niet weten en kunnen ontdekken. Geschiedenis, natuur etc. Rijk onderwijs geven in een context gekoppeld aan de SLO doelen.
6.	Op onze school kunnen leerkrachten Trauma Sensitief lesgeven in een reguliere setting.(tot op zekere hoogte, soms is een andere setting beter)
7.	Op onze school krijgen kinderen een rijke/verrijkte schooldag (Tijd voor toekomst subsidie van 3 jaren)
8.	Op onze school ligt in de kleutergroepen een stevig fundament voor op weg naar 1S/2F. De kleutergroepen zijn 25% van de basisschool carrière en belangrijk. De school heeft een voorschot benadering voor Taal en Rekenen om recht te kunnen doen aan alle kinderen (voor kansgelijkheid)

9 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor de groep, voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: plezier, veiligheid, respect, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken en leren (coöperatief)

Eigenaarschap en zelf verantwoordelijk zijn voor wat je doet, zegt en leert. Eigenaarschap en zelf verantwoording zijn met elkaar verweven. We zien dit als aandacht voor persoonsvorming.

Hoe is de organisatie in de klas?

Klassenmanagement, instructie, leren en begeleiding zijn gericht op leren met begrip en op zelfsturing (eigenaarschap), daaraan voorafgaand vindt de fase van begeleide inoefening plaats. We kijken heel gericht naar leerlingen, moet er meer uitdaging voor de plusleerling in de instructie of in de verwerking, dan krijgen ze deze gericht.

De leerlingen zitten in groepjes (2, 3 of 4 talen). We noemen dit een coöperatieve setting. Overleg, elkaar helpen, samenwerken is hierin goed realiseerbaar. Leerlingen ontvangen diverse instructies b.v. groepsinstructie en daarnaast ook instructie in sub-groepjes of individueel.

Het komt soms voor dat het voor een leerling beter is om apart te zitten of om af en toe aan te sluiten bij een groepje. Dit is afhankelijk van de onderwijs en begeleidingsbehoefte van de leerling.

In de pedagogiek vinden we de volgende zaken van groot belang

Wat de Nederlandse pedagoog Langeveld verwoordde past bij onze kijk op kinderen. Als opvoeder help je het kind totdat hij het zelf kan en dan laat je het kind los. Niet "pamperen". Het kind kan zich daarom trots voelen op wat het

zelf bereikt. Het kind voelt zich echt trots als het dit zonder de opvoeders heeft bereikt. Het is belangrijk dat kinderen leren incasseren en om leren gaan met vreugde en teleurstellingen. Dit past bij het gedachtegoed van Vygotsky (sociaal constructivisme) en bij "de zone van de naaste ontwikkeling". Leren ligt altijd binnen de mogelijkheden van kinderen en ze worden uitgedaagd, zodat ze het doel uiteindelijk kunnen behalen.

Hoe ziet teamspirit van cbs koning Willem-Alexander eruit?

Gemeenschappelijke doelen met betrekking tot het realiseren van onderwijskwaliteit

Talenten van kinderen maximaal ontwikkelen door:

- gericht te werken aan opbrengsten / prestaties
- gericht pedagogisch en didactisch handelen
- gericht te zijn op tevredenheid / afstemming van ouders/ kinderen en school
- gericht op gedeeld leiderschap
- gericht op collegiale consultatie voor een positief kritische professionele cultuur.

10 Onze visie op identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit Cbs koning Willem-Alexander

Onze school is een Christelijke school met een open karakter en onze waarden en normen komen uit de Bijbel. De Bijbel leert ons en onze leerlingen de woorden van God. Elk kind is een kostbaar geschenk van God. Dit betekent dat wij geloven dat elk kind gekend is, gezien wordt en geliefd is. (Deze woorden en gedachten op wat voor manier dan ook ingevuld, voeden ons en onze leerlingen tot evenwichtige persoonlijkheden.) Kernwaarden voor onze school zijn: Plezier, Veiligheid, Respect, en Zelfstandigheid. We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze school. We leren onze kinderen en onszelf om niet te oordelen of te veroordelen. We zijn van elkaar afhankelijk. Samen optrekken, samen leven en leren met vallen en opstaan. Het team van cbs koning Willem-Alexander zet zich hier met hart en ziel voor in, zodat de aan ons toevertrouwde leerlingen mogen groeien in wie ze zijn. Kinderen horen op onze school verhalen uit de Bijbel en spiegelverhalen. Wat betekenen deze verhalen voor ons? Wat kunnen we ervan leren? Met elkaar in gesprek en elkaar ontmoeten in de kring en in gesprek gaan over het leven. We geloven dat we in de wereld zijn om elkaar verder te mogen helpen. We vieren met elkaar de christelijke feesten als school, in de groep en met ouders/belangstellenden.

11 Onderwijskundig beleid

Onderwijs identiteit

Elk kind wordt op onze school maximaal uitgedaagd om zich cognitief en sociaal-emotioneel te ontwikkelen tot maatschappelijke burgers binnen de context van hun vermogen. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs.

We gebruiken de methode Kind op Maandag. We besteden structureel en expliciet aandacht aan onze christelijke identiteit in ontmoetingen, vieringen en in we zijn. We zeggen niet "Zo is het!". We zeggen: "Zo zien wij het". Wij bieden hierin ruimte. Kinderen mogen zelf hun keuze maken. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de katern Burgerschap (zie bijlage).

PBS (School Wide Positive Behavior Support)

Mensen groeien van positieve aandacht en kinderen groeien van positieve aandacht. Gezien en gekend worden, zijn belangrijke woorden voor ons als school. Met deze insteek hebben wij gekozen voor "School Wide Positive Behavior Support". Een schoolbrede aanpak die uitgaat van een positieve benadering en gezamenlijke verantwoordelijkheid. We werken gericht aan een positief schoolklimaat zodat kinderen zich prettig en veilig voelen, gedragsproblemen worden voorkomen en het leren wordt bevorderd. Kinderen weten wat er van hen wordt verwacht en die duidelijkheid geeft hen rust en overzicht. Het kader is helder.

Leerlingen weten welk gedrag van ze wordt verwacht. Vanuit onze gemeenschappelijke waarden Veiligheid, Respect en Zelfstandigheid om met plezier naar school te gaan en er te zijn, bepaalt het schoolteam gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt. De waarden zijn concreet verbonden met onze overkoepelende waarde; plezier!

De gedragsverwachtingen worden wekelijks geoefend en herhaald zodat de leerlingen precies weten wat er van hen wordt verwacht. Leerlingen krijgen op onze school les in gedrag. Zo is het makkelijker om het gewenste gedrag te

laten zien.

Om goed gedrag structureel aan te moedigen hebben we een beloningssysteem ontwikkeld dat door de hele school wordt gebruikt. De verhouding tussen positieve bekrachtiging van gewenst gedrag en het corrigeren van ongewenst gedrag is 4:1. De aandacht voor ongewenst gedrag wordt klein gehouden. Wanneer een leerling zich niet aan de gedragsverwachting houdt, volgt er een consequentie. Voor zowel leerlingen als leerkrachten is het duidelijk hoe die consequentie er uit ziet.

We noemen het bewust een consequentie. Een leerling kiest zelf voor bepaald gedrag en dan is dat de consequentie. We gebruiken niet het woord straf. Straf is top down. Het kind is zelf verantwoordelijk en heeft de keuze.

Leader in me school concept (volledige programma wordt geïntegreerd)

Gewoonte 1: Wees proactief – Je maakt je eigen keuzes

Hoewel we niet kunnen bepalen wat er allemaal op ons afkomt, kunnen we wel kiezen hoe we daarmee omgaan. 'Wees proactief' gaat over de vraag: neemt een kind die keuzevrijheid ook serieus? Als iets fout dreigt te gaan, hoe kun je daar dan zelf iets aan doen in plaats van iemand anders de schuld te geven? Als leraar kunt u kinderen leren initiatief te nemen en keuzes te maken. Door ze hun eigen verantwoordelijkheid en leiderschapstaken te geven, krijgen ze steeds meer regie over hun eigen leven.

Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen – Maak een plan

Het is belangrijk dat leerlingen leren om niet zomaar ergens aan te beginnen, maar doelen leren stellen en het stappenplan kunnen bedenken hoe ze dat kunnen bereiken. Hier zit "het nut ervan" voor leerlingen. Leerlingen leren zo gestructureerd en volgens een plan te werken en u helpt ze steeds een stukje zelfstandiger te worden.

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst – Eerst werken, dan spelen!

Het is belangrijk dat leerlingen leren plannen, om ervoor te zorgen dat de belangrijke dingen ook daadwerkelijk gedaan worden.

Het werken met een duidelijke dag- en weekplanning geeft rust (het brein houdt van regelmaat). Het gaat dan niet alleen om huiswerk, maar ook om sporten, het verzorgen van huisdieren etc. Het aanleren van plannen is niet moeilijk. De mindset die erbij hoort is wat lastiger: omarm dat jij regie hebt op de dag in plaats van andersom.

Gewoonte 4: Denk win-win – Zoeken naar voordeel voor iedereen

Dat klinkt volwassen, win-win. Toch kunnen ook kinderen en tieners hier heel goed mee om gaan. Als je ruzie hebt, of een verschil van mening, moet de oplossing voor beide partijen goed zijn, anders gaat het niet werken. Deze gewoonte gaat over denken vanuit overvloed, samen succesvol zijn: welke oplossing werkt voor iedereen? Denk hierbij aan het voorkomen of oplossen van pestgedrag. De gewoontes 4, 5 en 6 staan sterk met elkaar in relatie: de mindset van habit 4, de vaardigheid van habit 5 en het doel/resultaat van habit 6. In vervolgopleidingen is de competentie samenwerking van groot belang, ook in de vele beroepen daarna.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden – Luister voordat je praat

Praten met, of praten tegen de leerling, dat is het verschil. Als volwassenen zijn we nogal eens geneigd om bij leerlingproblemen de oplossing direct te willen aandragen. We zijn immers volwassen en ervaren, hebben zaken zelf meegemaakt of gezien. Het effect is echter dat leerlingen reactief gedrag vertonen en geen eigenaar zijn van de oplossing, met als resultaat... geen (blijvend) resultaat. Ook vanuit de leerling gezien: bij het samenwerken (denk aan groepswork, sector/profielwerkstukken, presentaties) zien we dat leerlingen vooral vanuit hun eigen beelden de samenwerking aangaan, met alle gevolgen van dien (samenwerking lukt niet, ruzie, onvoldoendes). De vaardigheid van het empathisch luisteren vergt veel training, maar is voor leerlingen (en volwassenen) ontzettend belangrijk voor goede relaties met anderen.

Gewoonte 6: Synergie – Samen is beter

Synergie draait om samenwerken. De goede dingen van een ander zien en gebruiken. Het gaat hier niet alleen over de samenwerking in schoolverband, maar bijvoorbeeld ook om sporten in een team. Het lijkt op win-win, maar win-win gaat over jouw manier van denken: welke oplossing is goed voor iedereen? Synergie gaat over hoe je samen tot de beste oplossing komt. Bij het leren samenwerken kan het volgende stappenplan helpen:

1. Benoem het dilemma
2. Wat is jouw idee?

3. Wat is mijn idee?
4. Wat zijn andere ideeën die we kunnen bedenken?
5. Welk idee kiezen we?

Als je het standpunt van de ander echt probeert te begrijpen, en eigen standpunten los kunt laten, dan ontstaat er ruimte voor nieuwe – en betere! – oplossingen.

Gewoonte 7: Houd de zaag scherp – Evenwicht voelt het best

Zorgen voor jezelf. Het klinkt zo logisch, maar zien we het de leerlingen ook altijd doen? Hobbies, spelen, sporten, even helemaal niets doen.... je hebt het nodig om bij te tanken. Bij kind zijn hoort ook experimenteren en je af en toe te buiten gaan aan ongezonde dingen. Weten leerlingen eigenlijk hoe ze goed voor hun lichaam moeten zorgen? Hoe verslavend sommige zaken kunnen zijn? Wat de gevolgen kunnen zijn? Dagen leerlingen zichzelf voldoende uit om creatief te zijn? Hoe faciliteren wij leerlingen om hun weg te vinden in relaties met en gevoelens voor anderen? Leren we leerlingen om inspiratie te zoeken, te vinden en wellicht zelfs uit te dragen?

Een logische opbouw

De volgorde van de gewoonten is niet toevallig en dat wordt gevisualiseerd door een boom. Bij het wortelstelsel staan de eerste drie gewoonten die de basis vormen voor het zelfstandig werken op school. Deze gewoonten gaan over JEZELF. Het zijn gewoonten die initiatiefvol en stevig maken, grip geven op sociale situaties en laten zien dat je een eigen verantwoordelijkheid en aandeel hebt. De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Gewoonten 4, 5 en 6 gaan hierover. Gewoonte 7 gaat over goed voor JEZELF ZORGEN: het vinden van de innerlijke balans.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We noemen dit Burgerschapsvorming. We doen dit, omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

We hebben een handboek PBS ontwikkeld voor de school. In dit handboek staat de complete methodiek beschreven en hoe deze schoolbreed wordt ingezet en gemonitord. We werken volgen het Leader in me concept. De school heeft Blink geïntegreerd, een digitale geletterdheid leerlijn ontworpen met Basicly, de school heeft een levensbeschouwelijke identiteit van waaruit zij handelt.

In de hogere groepen is er gericht aandacht voor het debat en de multi-culturele samenleving. Dit staat beschreven in document Cbs Koning W-A Burgerschapsvorming 2023-2027

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Hoe leren leerlingen optimaal volgens het team van cbs Koning Willem-Alexander?



Piramide Maslov

De leerling is de eigenaar van het leren

Leerlingen leren als ze ergens de noodzaak van inzien. (als ze het zelf graag willen)

Leerlingen leren als ze zichzelf innerlijke leervragen stellen.

(Als ze nieuwsgierig zijn)

Leren is nieuwe kennis aan oude kennis koppelen. (kennisconstructie)

Leren is kennis verwerven, verbanden leggen en zoeken. (betekenis geven aan kennis)

Leerlingen leren het meest van zelf onder woorden brengen. (samenwerken en interactie)

Leren is een actief proces, leren is een werkwoord (leerlingen hebben invloed op hun eigen leerproces en zijn hier medeverantwoordelijk voor)

Snappet

Op onze school werken we in groep 4-8 met digitale ondersteuning/verwerking van Snappet 4.0. Wij geven gericht instructie en daarbij hebben kinderen gericht de mogelijkheid om te werken aan hun eigen leerdoelen. We gebruiken hiervoor Snappet 4.0. Leerlingen ontvangen meteen feedback op gemaakte opdrachten. Denk aan rekenopdrachten, ze zien meteen of hun antwoord goed of fout is. Ze leren precies te zijn. Ze typen het antwoord, moeten nadenken of ze dit echt vinden en klikken dan op akkoord. Mocht het moeilijk zijn voor een leerling dan krijgt het meer oefeningen om zo het doel te halen. Is het makkelijk voor de leerling, dan kan de leerling een tree hoger en krijgt het moeilijkere oefeningen. De digitale ondersteuning helpt om goed in "de zone van de naaste ontwikkeling" te oefenen. Dit betekent dat de leerling succes ervaringen krijgt (aansluiten bij wat de leerling kan) en daarnaast uitgedaagd wordt met b.v. sommen die net even wat moeilijker zijn. Dat is leren! Je leert iets wat je nog niet kon.

Leerkrachten kunnen op het dashboard de leerlingen volgen en vlot inspelen op de begeleidingsbehoefte van de leerling.

Leerlingen worden zo gedwongen tot een betere concentratie en ze kunnen lekker doorwerken. Dit verhoogt hun motivatie.

In een werkboek werken, dan kijkt de leerling op een later moment zelf na of de leerkracht en dan ziet de leerling het de volgende dag. Bij dit systeem is er meteen feedback. De leerkracht voert n.a.v. de resultaten van de dag feedbackgesprekjes met de leerling. De leerkracht heeft ook een duidelijke coachende rol naar de leerling toe. Het systeem maakt de leerkracht en de leerling meteen duidelijk hoe de vorderingen zijn. De leerkracht kan zien waar stagnatie is en de leerlingen de gewenste begeleiding (instructie) geven. Snappet 4.0 is een ondersteunend programma. Nogmaals, de leerkracht is en blijft van grote waarde en geeft de instructie en begeleiding aan de leerlingen. We zullen dit gebruiken voor het vak Rekenen en Wiskunde, Taal (deels behalve Stellen), Spelling (voor klein gedeelte, extra digitale verwerking, de inoefening is op papier en zullen leerlingen nog woorden etc. schrijven.)

Aanbod leertijden diverse domeinen

Na de zomervakantie (in de eerste week) wordt door de groepsleerkracht het groepsrooster in ParnasSys gezet.

Voor de verdeling van de tijd over de leerstofgebieden houden we de richtlijn van de commissie Wijnen aan:

1. Nederlandse taal 30%
2. Rekenen/wiskunde 30%
3. Oriëntatie op mens en maatschappij 10%
4. Oriëntatie op natuur en techniek 10%
5. Kunstzinnige oriëntatie 10%
6. Bewegingsonderwijs en spel 10%.

De hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen bij Nederlandse taal en rekenen-wiskunde wordt indien nodig afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in overleg met het managementteam.

In de kleutergroepen werken we met een beredeneerd aanbod gericht op de leerlijnen. Deze zijn uitgewerkt door Luc Koning en daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de methode Reke, Rekenen Leskist Met Sprongen Vooruit van het Menne Instituut. Kinderen worden gevolgd middels de Leerlijnen van Parnassys, Cito toetsen Leerling iin Beeld en observaties CPS beginnende geletterdheid en gecijferdheid.

De leerkrachten in groep 1 t/m 8 zijn gewend aan het werken met verschillende niveaus. In het onderwijs dat we aanbieden zitten ingrediënten van het Daltononderwijs (het zelfstandig kunnen werken en kiezen van leerlingen (weektaak)), het samenwerken/leren en leven met verschillende leeftijdsgroepen. De school werkt vanaf groep 5-8 met Klasseplan. Leerlingen zien precies wat hun taak en planning voor de week is. Deze voorspelbaarheid maakt hen in staat om zich zelfstandig en verantwoordelijk te gedragen. In veel groepssamenstelling zitten leerlingen van verschillende leeftijden en met een verschillend ontwikkelingsniveau bij elkaar. In de groepscombinatie verandert de positie van kinderen elk jaar in leeftijdsopbouw. Dit biedt mogelijkheden om van elkaar te leren en voor elkaar te zorgen.

In de schoolgids staan al onze methodes uitgebreid beschreven.

We werken met moderne en nieuwe methodes om aan de leerinhouden te voldoen.

Vakken en Methodes

's Morgens zullen de leerlingen, van groep 3 tot en met 8, op CBS Koning Willem-Alexander werken aan de vakgebieden uit het domein Taal en Rekenen. We hebben hiervoor TaalActief en Spelling van TaalActief (ni en de Rekenmethode Wereld in Getallen. Voor begrijpend lezen werken we met de digitale methode Leeslink " en geven we sessies Close Reading. Voor groep 3 Veilig Leren lezen Kim versie. Wereldoriëntatie komt 's middags aanbod. Hiervoor gebruiken we de methode van Blink Geïntegreerd. Engels Groove me voor groep 1-8. Voor muziek gebruiken we de methode 1,2,3 Zing! Voor Schrijfonderwijs gebruiken we de nieuwste methode van Pennenstreken. Voor levensbeschouwing gebruiken we de methode Kind op Maandag. Voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap gebruiken we PBS en Leader in Me schoolconcept overal in doorweven..

ICT neemt een belangrijke plek in binnen ons onderwijs. De school bezit een 3D printer en andere materialen. De school wil hier gericht een doorgaande lijn voor ontwikkelen in de komende schoolplan periode.

De school heeft een grote schoolbibliotheek en dagelijks wordt er in alle groepen gelezen. Actieve bibliotheekouders zorgen dat de bibliotheek in samenwerking met de taalcoördinator up to date is en de bibliotheek consulent van "De Bibliotheek op school" speelt hierin een belangrijke rol. Zij stimuleert ook de school in verschillende leesvormen en tilt het lezen naar een hoger plan (de motor en expert). Onze leerlingen hebben gericht leesonderwijs nodig en door de vele kilometers die ze maken worden ze vaardige lezers. Dit stimuleert hun kennis van de wereld, woordenschat etc.

Voor meer uitleg en de overige vakken zie de schoolgids 2023-2027

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Schoolbreed staat dit jaarlijks in de onderwijskundige besprekingen centraal zodat leerlijnen en doorgaande lijnen gemonitord worden en waar nodig bijgesteld. De school besteedt daarnaast veel aandacht aan het leesonderwijs. In de onderbouw worden risico lezers gesignaleerd.

De school heeft een IB-er en een leerkracht die geschoold zijn in Bouw en Letterster en in gedeeld leiderschap het team voorziet van de belangrijke informatie.

Het schoolteam wordt betrokken bij Bouw en Letterster! Dit zijn succesfactoren als het gaat om het voeren van een effectief en kwalitatief dyslexie (signalerings) beleid.

De school heeft de subdomeinen weggezet in Kwaliteitskaarten.

Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Op onze school zitten sterke rekenaars. In ons aanbod houden we rekening met hen door gerichte doelen voor hen te

stellen. Ze krijgen extra aandacht van de leerkracht om zich verder ter ontwikkeling. Hiervoor is een protocol meer en hoogbegaafdheid opgesteld.

Op onze school zitten ook kinderen in de groepen die rekenen lastig vinden. Schoolbreed werken we gericht met deze leerlingen.

Doel voor deze schoolplanperiode om gericht aandacht te besteden aan automatiseren. Aan het vlot kunnen splitsen en rekenen over het tiental.

Tafels

Het vlot kennen van de tafels helpt kinderen om goed te kunnen rekenen. Onze school werkt doelgericht aan het leren van tafels. De ouder is een belangrijke stimulerende factor in dit proces. Hoe controleren we dit? Het kind moet in 3 minuten 100 sommen goed kunnen maken. Kinderen in een arrangement krijgen aangepaste criteria om aan te voldoen.

Op onze school streven we ernaar dat de leerlingen in groep 5 een tafeldiploma van de tafels 1-10 behalen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school geïntegreerd aan de orde; aardrijkskunde, geschiedenis, natuur zijn in thema's aan elkaar gekoppeld.

De school werkt met Blink Geïntegreerd. Doel: Leerinhouden in samenhang, boeiend en betekenis vol aanbieden aan leerlingen. Onderzoekend en ontdekkend leren waarbij diverse vaardigheden worden ontwikkeld. We zijn een verkeersveilige school en dragen het vignet. De school heeft een eigen Verkeerseducatieplan en besteedt goed aandacht aan Verkeer.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Leerlingen bezoeken jaarlijks een theatervoorstelling (Theatertaart)

De school heeft een cultuureducatieplan geschreven met doelen en activiteiten om in een rijk en stimulerend aanbod te voorzien.

De school haalt jaarlijks subsidies binnen zodat de leerlingen kunnen werken met een kunstenaar of een eigen theaterstuk kunnen maken. Dit alles staat beschreven in het cultuur educatieplan van de school.

Door de financiële impuls die de school middels Tijd voor Toekomst krijgt, is het mogelijk culturele uitstapjes te plannen.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze school heeft een eigen vakleerkracht gymnastiek.

Leerlingen sporten twee keer in de week.

Daarnaast is er aandacht voor actief en fijn buitenspel op het plein.

De school was een B-fit school. Dit programma bestaat niet meer, toch zet de school de essentie hiervan door in gedeelde Gezonde School thema's. Dit betekent dat de school gezonde voeding en een gezonde leefstijl wordt gestimuleerd. Jaarlijks worden er diverse sportactiviteiten georganiseerd.

Lijnbal, Paascup, sportdagen, Triatlon of atletiek dag.

Zomers gaat groep 5-8 naar het zwembad voor vijf zwemlessen. Doel: kennismaken met andere facetten van de zwemsport, bewegingsonderwijs in het water.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. We willen dit versterken door wetenschap en technologie aan te bieden in ateliers.

Talent ontwikkeling stimuleren.

De bovenbouwgroepen (vaak groep 8) gaan jaarlijks lessen volgen op Het Hogelandcollege (VO school) en daar staat wetenschap en technologie centraal.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Op onze school wordt Engels gegeven in groep 1-8. Hiervoor maken we gebruik van de methode: Groove Me.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We werken als school met het 5 gelijke dagen model. De pauze tijden zijn allemaal ingepland. Zie verder voor leertijd bij vakken en methodes.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. Zie hiervoor handboek PBS. De school werkt volgens het Leader In Me op school onderwijsconcept.

De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn ook opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid Mooi inzichtelijk) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Parnassys gebruiken we als leerlingvolgsysteem.

Onderwijs geven wij niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften.

Dit is hoe wij werken vanuit de gemene deler (de middenmoot)

- Stel een basisaanpak vast voor de grootste gemene deler op basis van leerlingkenmerken en onderwijsbehoeften. Formuleer hieromheen een verrijkte en intensieve aanpak. Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen. Leren is een groepsproces van interactie. Eerst convergent, dan divergent.

- Benut de onderwijstijd effectief en efficiënt. Probeer tijdens je les in de huid van de leerlingen te kruipen. Denk hierbij aan: Begrijpen de leerlingen wat ze gaan doen en wat ze gaan leren? Maak hierbij gebruik van controle- van- begrip- vragen. Zijn de leerlingen zelf actief aan het nadenken? Mogen leerlingen oplossingen verwoorden? Wordt er

gedifferentieerd tijdens de instructie? Krijgen ze niet te veel uitleg die ze eigenlijk niet nodig hebben? Voelen ze zich geholpen na een extra uitleg?

- Zet coöperatieve werkvormen in, zodat leerlingen van elkaar leren.

De instructie wordt to the point in de (combinatie)groepen gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Divergent aanbod is voor leerlingen die (verdergaande) verrijking of intensivering van het onderwijs nodig hebben. Zij kunnen de leerlijn respectievelijk versneld of vertraagd doorlopen.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Leerling in Beeld voor de cognitieve en sociale ontwikkeling. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Passend Onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar). Op onze school zijn er 4 perioden waar gericht met de IB-er en leerkracht het onderwijs onder de loep wordt genomen en alle leerlingen worden besproken. Er zijn twee momenten per jaar waarop formeel de directie bij de groepsbespreking aanwezig is. (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda/vast format en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgrouting van de school.

1. De directie maakt een trendanalyses van de opbrengsten en bespreekt deze met de Intern Begeleider. 2. De intern begeleider maakt ook een eigen analyse. 3. De leerkrachten maken een groepsanalyse n.a.v. de toetsresultaten en observaties en maken een eventueel nieuwe aanpak. Deze uitkomsten worden besproken met het team.

Het team geeft twee keer per jaar een pitch over de eigen groep.

Schoolbreed zijn we verantwoordelijk voor de opbrengsten van onze leerlingen.

De school heeft dit weggezet in kwaliteitskaarten.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). Onze school heeft de subsidie Tijd voor Toekomst. De school kan deze schoolplan periode grote financiële investeringen doen in een rijke/verrijkte schooldag.

Zie plan van aanpak, onderbouwing en toegekende begroting Tijd voor Toekomst.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem Leering in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de uitstroombtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. Alle leerlingen in groep 8 maken de IEP eindtoets

(Voor specifieke leerlingen geldt een wettelijke uitzondering)

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over ambities/normen voor de eindtoets/uitstroomtoets, idem voor de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we vast hoe dit komt en stellen we indien nodig interventies vast.

Onze school scoort eind groep 8 boven het landelijk gemiddelde voor 1S/2F.

Dit willen we vasthouden. Er komen groepen aan, waarvoor dit lastig is. Het team zet zich met leerlingen in om het beste te halen. Relatie en goed Onderwijs, het is de kans voor kinderen.

12 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een digitaal systeem Coo7/Mooi. Dit systeem vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De gesprekkencyclus

Lesbezoeken zijn ontwikkelend bedoeld. Leerkrachten bezoeken delen van elkaars les, de IB-er legt bezoeken af en de directie. Het onderwijs dat in de groepen plaats vindt door de leerkrachten, dat bepaalt de kwaliteit en raakt de kern van de school. De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Coo7/Mooi, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Coo7/Mooi gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een rooster en flitsbezoeken, en een FG (jaar 1 en 2) en een BG (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van Coo7/mooi. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Professionele cultuur

"Professioneel gedrag kenmerkt zich door onder meer gedeelde ambities, een gezamenlijk ervaren verantwoordelijkheid voor het bereiken daarvan, de drang tot vernieuwing, actie, oplossing en verbetering door wederzijds vertrouwen en respect, door transparantie over eigen handelen en een open communicatie en commitment" (van Emst, 1999)

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we volgens principes van gedeeld leiderschap. Binnen de school zijn veel specialismen. Iedereen is verantwoordelijk voor een domein. Werkgroepen bereiden onderwerpen voor (uit schooljaarplan) en nemen het team mee in de ontwikkeling. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid.

De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). Er vinden regelmatig gesprekken plaats en de leerkrachten kunnen een samenvatting hiervan plaatsen in Coö7. Eigenaarschap voor ontwikkeling ligt bij de leerkrachten en dit komt in gesprekken naar voren.

De schoolleider staat geregistreerd in het Schooleidersregister (Register Directeur Onderwijs). Ze heeft een afgeronde Master in Educational Leadership en is gecertificeerd Auditor in Education. Jaarlijks schoolt ze zich op een bepaald thema.

De intern begeleider heeft een afgeronde Master EN (Educational Needs)

Binnen de school is nog een Orthopedagoog en rekencoördinator, een kindcoach, een gedragsspecialist (Post-HBO), een jonge kind specialist (Post-HBO) en een ICT-specialist werkzaam.

Leraren volgen trainingen en cursussen om hun kennis up to date te houden van hun vakgebied.

Begeleiding

Binnen CBS Koning Willem-Alexander kan een startende leerkracht beeldcoaching krijgen door een beeldcoach van VCPO N-G. De directeur voert gesprekken met de startende leerkracht en blijft in gesprek over de ontwikkeling en het welbevinden van de nieuwe collega.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset Coö7/Mooi), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken die in onderling overleg worden afgestemd.

Het taakbeleid wordt weggezet in een werkverdelingsplan. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór en/of na de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor 1 oktober is het werkverdelingsplan afgestemd.

Dit alles staat in een werkverdelingsplan waar de PMR haar goedkeuring aan dient te verlenen.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

13 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de vijftien scholen van VCPO N-G.

Per 1 augustus 2023 zal onze school vallen onder de gefuseerde organisatie onder de naam Goud Onderwijs. (VCPO N-G en Lauwers en Eems gaan samen verder in één organisatie)

De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de vereniging– leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de Intern Begeleider (een IB-er). De school streeft naar meer mannen in het team. De verhouding is momenteel: 1 man en 8 vrouwen. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Verenigingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school heeft alleen combinatie groepen. Soms wordt er een groep gesplitst. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram en onderwijsbegeleidingsbehoefte. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep convergent aangeboden aan de leerlingen. Bij wereldoriëntatie en ateliers wordt het klassenverband –indien noodzakelijk– doorbroken.

In de schoolgids wordt dit verder uitgewerkt.

Lestijden

Op onze school hanteren we het vijf gelijke dagen model. Elke dag heeft dezelfde lestijd. Groep 1 is op vrijdag vrij.

De kinderen mogen vanaf 8:00 uur worden gebracht en naar binnen gaan of op het plein blijven. Om 8:15 uur starten de lessen en moeten de leerlingen startklaar in de groep zitten. De lessen lopen tot 14:00 uur.

Tijdschema lesdag cbs Koning W-A

8.15 - 10.00 uur les

10.00 - 10.15 uur pauze

10.15 - 11:45 uur les

11.45 – 12.00 uur lunch in de klas

12.00 – 12.15 uur middagpauze

12.15 – 14.00 uur les

14.00 uur vrij

De leerkracht van groep 1/2 hanteert een licht afwijkend schema i.v.m. pleinmogelijkheden.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers.

We hebben bewust gekozen voor een PBS school en dat staat!"

Onze school heeft een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen leren en werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een veiligheidscoördinator, deze rol ligt bij de directie. Zij wordt ondersteund door een aandachtsfunctionaris (PBS coördinator) Anja Meems en zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer rond PBS met Willeke Brontsema (gespecialiseerde leerkracht PBS). De directie is geschoold preventiemedewerker van de Arbo en heeft de risico inventarisatie en het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan) in haar takenpakket. Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Incidenten worden geregistreerd en gemonitord.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de directie registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de directie inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directie wordt bij een incident altijd geïnformeerd door het team. Zij neemt contact op met de gedupeerde of de gezagsdrager als eindverantwoordelijke vanuit de school. De directie analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt in overleg met team en MR op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels en deze zijn teruggebracht naar 6 gedragsverwachtingen: Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en hangen overal op herkenbare borden door de school en in de klas. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling PBS. PBS is een manier van samenleven. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Leerling In Beeld (sociaal emotioneel) volgen we onze leerlingen. De directie is preventiemedewerker en maakt een Risico analyse op en monitort dit en de organisatie voldoet aan de Arbo eisen. (zie bijlage)

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. Jaarlijks vinden metingen plaats m.b.v. Leerling in Beeld (Sociaal emotioneel)

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Op de website is alles te vinden voor

ouders/verzorgers.

De organisatie heeft ook een vertrouwenspersoon. De gegevens kunnen ouders vinden in de Schoolgids 2023-2027.

Samenwerking

Na de herfstvakantie in 2019 werd de school gehuisvest in de nieuwe school. We heten nu: Kindcentrum Uithuizen. Samenwerking met de andere partijen staat hoog op de agenda. Samen waar het kan, apart waar het "moet".

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Zie eerdere beschrijven rond Kindcentrum Uithuizen

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een omgekeerd ouder gesprek en ontmoeten ouders en leerkrachten elkaar.

Wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken.

In bepaalde groepen (hoger op) wonen kinderen deze gesprekken ook bij.

Uitstroom naar het VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school volgt de adviezen van het ministerie en adviseert Kansrijk.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. VCPO N-G heeft hiervoor verenigingsbreed richtlijnen opgesteld. Elke medewerker wordt geacht deze te kennen en er na te handelen. Deze zullen in de nieuwe organisatie Goud Onderwijs een doorstart krijgen.

In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.00 uur open voor leerlingen (en ouders). De school werkt met het 5 gelijke dagen model en heeft geen TSO. In het Kindcentrum zit KindH voor VSO en BSO.

Leerlingen worden opgevangen door gastouders in Uithuizen, Kids2B en Schathoes Uithuizermeeden, TJarietstee Spijk, Jodocus Uithuizen.

De school heeft goede contacten met deze aanbieders.

14 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Vereniging VCPO N-G. De directeur stelt voor de schoolorganisatie een begroting op en is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De Directeur-Bestuurder is eindverantwoordelijke van de organisatie. De

directie legt bij de Directeur-Bestuurder verantwoording af in management rapportages. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De Directeur-Bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning voor de directie wordt verzorgd door administratiekantoor Onderwijsbureau Meppel.

Rapportages

Per kwartaal verantwoordt de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen die opvallen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in september door de directeur van de school gemaakt. De begroting wordt besproken met de Directeur - Bestuurder en de accountant. Eind december hoort de directie of de begroting is vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. Deze worden besteed aan de groei in de onderbouw.

15 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Onze school werkt volgens de Kwaliteitszorgcyclus van de organisatie. We gebruiken data en diepteanalyses om onze schoolontwikkeling vast te houden of te versterken. We zorgen dat de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Onze school wordt geauditeerd door externen. Dit vindt 1x per 2 a 3 jaar plaats. Daarnaast organiseren we een ouderpanel en beschikken over een leerlingenraad. We volgen de opbrengsten van onze leerlingen nauwgezet en de directeur en de IB-er leggen klassenbezoeken aangekondigd en onaangekondigd af. De bezoeken zijn ontwikkelend van aard en worden bijgehouden in Coo7 en er vindt met de leraren een gesprek plaats. Ieder jaar stellen we met het team (bottom up) een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De directie van de school heeft jaarlijks een aantal schoolontwikkelgesprekken met lid stafkantoor Onderwijs en Kwaliteit.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen en vooral de werkwijze van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We spreken van leiderschap, omdat directie en leerkrachten dagelijks invulling geven aan leiderschap op diverse fronten. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De directeur van de school is eindverantwoordelijk. Zij mag iets vinden van de totale schoolorganisatie en dit bespreekbaar maken. Ze wil werken

vanuit empowerment (aanmoediging, mensen in hun kracht zetten). Teamleden zijn mensen, met diverse karakters en mogelijkheden. Deze diversiteit is belangrijk in het team. Het houdt een team scherp. Leiderschap is werken aan de missie van de school. Alle neuzen dezelfde kant op is daarvoor een must. Een leider moet weten wanneer niet en wel te sturen in een professionele organisatie. Voor een leider is het belangrijk om open te staan voor feedback. Feedback dat gericht is op versterking. Teamleden geven in tevredenheidsonderzoeken aan dat ze het management hoog waarderen.

De directie gelooft in de kracht van gedeeld leiderschap en samen beter worden. De directie en het team hebben elkaar nodig om tot bloei te komen en dienstbaar te zijn aan de opdracht van de school "onderwijs is **de** kans voor onze kinderen".

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden. Deze vragen hebben wij allemaal beantwoord in beleidsdocumenten, zichtbare routings in de school en ik kwaliteitskaarten.

Inspectie

Onze school heeft in 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie rond het thema Rekenonderwijs aan sterke rekenaars. De school heeft in 2020 meegedaan aan een Thema Digitaal Afstandsonderwijs in Corona tijd. De school kreeg teruggekoppeld dat wat gezien werd onder Good Practice viel. Een inspecteur heeft een paar dagen meegekeken met leerkrachten (digitaal) en gesprekken gevoerd met directie en IB. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement.

Onze school heeft in 2023 70% 1S/2F behaald.

De school ziet dat er een paar groepen aankomen waar de streefniveaus zeker worden gehaald, maar of dit hoge percentage kan worden geëvenaard, daar moeten we realistisch in zijn.

Relatie en goed onderwijs, de ingrediënten voor ontwikkeling van kinderen.

16 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 2 x per jaar en de Eind meting is richtinggevend voor beleid daarop volgende jaar inclusief ontwikkeldoelen uit het Schoolplan. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,85
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,39
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,83
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92

17 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn weggezet in de module basiskwaliteit.

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Onze eigen ambities werken we uit in gerichte kinddoelen.

Wat wordt de leerling er beter van?

Waarom doen we dit? Hoe en Wat?

-De Basis op orde!

De Basis is op orde. Dit willen we niet verslappen en alert blijven en op orde houden.

-Leader in me schoolconcept uitwerken.

Start september 2022. Klaar in september 2026.

Traject duurt 4 jaar.

-Tijd voor Toekomst

verrijkte schooldag

Project voor 3 jaren.

Groot projectplan en uitvoeringsplan.

-Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur binnen de school continueren.

-Thematisch onderwijs neerzetten en boeiend/betekenisvol leerinhouden leren (gekoppeld aan de SLO doelen)

De school heeft vanaf juni 2023 een rijke buiten speelleerontdekplaats.

Tiny Forest, Plein met veel mogelijkheden, grote tuin met bijenkast en moestuin etc.

- Verder vormgeven van ateliers schoolbreed met als doel "Ik kies zelf", eigenaarschap bij leerlingen en gericht zijn op hun nieuwsgierigheid.

-Team is ICT vaardig, randvoorwaarden zijn goed. Verder uitbouwen van doorgaande lijn ICT schoolbreed digitale geletterdheid.

-Doorgaande lijn Kunstzinnige oriëntatie door gericht een aanbod te kopen en tegemoet te komen aan de SLO doelen voor de basisschool.

-Burgerschapsvorming uitwerken zodat het zichtbaar en tastbaar is voor de leerling. Mogelijk Portfolio.

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school blijft de basis op orde! Jaarlijks werken we doelgericht aan Technisch lezen, Begrijpend lezen (vaardigheid), Rekenen (sterke rekenaars), Taalverzorging (Spelling woorden en werkwoorden, interpunctie). Kwaliteitskaarten zijn op onze school levende documenten en up to date	gemiddeld
	Op onze school werken we per jaar aan de doelen Leader in me schoolconcept. In september 2026 is het hele programma door onze school doorlopen. PBS en Leader in me school zijn na deze schoolplan periode goed in elkaar verweven.	hoog
	Op onze school wordt in de onderbouw het fundament gelegd voor op weg naar 1S/2F en is dat weggezet in beleid en routings. Het is zichtbaar en verweven in het onderwijs in deze kleuterbouw.	hoog
	Op onze school worden startende en nieuwe leerkrachten goed begeleid door de senior leerkrachten en zijn de randvoorwaarden op orde.	gemiddeld
	Op onze school gebruiken we de buitenomgeving en de plaats (leefwereld kinderen) om van te leren. Er is veel wat we nog niet weten en kunnen ontdekken. Geschiedenis, natuur etc. Rijk onderwijs geven in een context gekoppeld aan de SLO doelen.	gemiddeld
	Op onze school kunnen leerkrachten Trauma Sensitief lesgeven in een reguliere setting. (tot op zekere hoogte, soms is een andere setting beter)	gemiddeld
	Op onze school krijgen kinderen een rijke/verrijkte schooldag (Tijd voor toekomst subsidie van 3 jaren)	hoog
	Op onze school ligt in de kleutergroepen een stevig fundament voor op weg naar 1S/2F. De kleutergroepen zijn 25% van de basisschool carrière en belangrijk. De school heeft een voorschot benadering voor Taal en Rekenen om recht te kunnen doen aan alle kinderen (voor kansgelijkheid)	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Op onze school zijn de begrijpend leesresultaten op niveauwaarde 3,0	hoog
	Op onze school professionaliseert het team zich in NT2 onderwijs. Kennis en kunde is van belang, gezien de begeleiding en ondersteuning van verwachte toestroom van nieuwkomers.	gemiddeld
	Op onze school worden nieuwe medewerkers in de onderbouw (kleutergroepen) geschoold in het kleutervolgsysteem "Leerlijnen Jonge Kind" Parnassys.	gemiddeld
	Op onze school is er een nieuwe methode voor taal en spelling gekozen welke past bij de leerlijnen en deze sluit aan bij de leerling populatie en gaat uit van hoge verwachtingen. Snappet proof.	hoog
Landelijk beleid	Op onze school zijn de rekenresultaten bij voorkeur op niveauwaarde 3,5 en is er een doorgaande lijn voor automatiseren/memoriseren zodat alle drempels goed worden beheerst.	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school blijft de basis op orde! Jaarlijks werken we doelgericht aan Technisch lezen, Begrijpend lezen (vaardigheid), Rekenen (sterke rekenaars), Taalverzorging (Spelling woorden en werkwoorden, interpunctie). Kwaliteitskaarten zijn op onze school levende documenten en up to date
	Op onze school werken we per jaar aan de doelen Leader in me schoolconcept. In september 2026 is het hele programma door onze school doorlopen. PBS en Leader in me school zijn na deze schoolplan periode goed in elkaar verweven.
	Op onze school wordt in de onderbouw het fundament gelegd voor op weg naar 1S/2F en is dat weggezet in beleid en routings. Het is zichtbaar en verweven in het onderwijs in deze kleuterbouw.
	Op onze school worden startende en nieuwe leerkrachten goed begeleid door de senior leerkrachten en zijn de randvoorwaarden op orde.
	Op onze school gebruiken we de buitenomgeving en de plaats (leefwereld kinderen) om van te leren. Er is veel wat we nog niet weten en kunnen ontdekken. Geschiedenis, natuur etc. Rijk onderwijs geven in een context gekoppeld aan de SLO doelen.
	Op onze school kunnen leerkrachten Trauma Sensitief lesgeven in een reguliere setting.(tot op zekere hoogte, soms is een andere setting beter)
	Op onze school krijgen kinderen een rijke/verrijkte schooldag (Tijd voor toekomst subsidie van 3 jaren)
Sterkte-zwakteanalyse	Op onze school zijn de begrijpend leesresultaten op niveauwaarde 3,0
	Op onze school worden nieuwe medewerkers in de onderbouw (kleutergroepen) geschoold in het kleutervolgsysteem "Leerlijnen Jonge Kind" Parnassys.
Landelijk beleid	Op onze school zijn de rekenresultaten bij voorkeur op niveauwaarde 3,5 en is er een doorgaande lijn voor automatiseren/memoriseren zodat alle drempels goed worden beheerst.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school blijft de basis op orde! Jaarlijks werken we doelgericht aan Technisch lezen, Begrijpend lezen (vaardigheid), Rekenen (sterke rekenaars), Taalverzorging (Spelling woorden en werkwoorden, interpunctie). Kwaliteitskaarten zijn op onze school levende documenten en up to date
	Op onze school werken we per jaar aan de doelen Leader in me schoolconcept. In september 2026 is het hele programma door onze school doorlopen. PBS en Leader in me school zijn na deze schoolplan periode goed in elkaar verweven.
	Op onze school wordt in de onderbouw het fundament gelegd voor op weg naar 1S/2F en is dat weggezet in beleid en routings. Het is zichtbaar en verweven in het onderwijs in deze kleuterbouw.
	Op onze school worden startende en nieuwe leerkrachten goed begeleid door de senior leerkrachten en zijn de randvoorwaarden op orde.
	Op onze school gebruiken we de buitenomgeving en de plaats (leefwereld kinderen) om van te leren. Er is veel wat we nog niet weten en kunnen ontdekken. Geschiedenis, natuur etc. Rijk onderwijs geven in een context gekoppeld aan de SLO doelen.
	Op onze school kunnen leerkrachten Trauma Sensitief lesgeven in een reguliere setting. (tot op zekere hoogte, soms is een andere setting beter)
	Op onze school krijgen kinderen een rijke/verrijkte schooldag (Tijd voor toekomst subsidie van 3 jaren)
Sterkte-zwakteanalyse	Op onze school zijn de begrijpend leesresultaten op niveauwaarde 3,0
	Op onze school worden nieuwe medewerkers in de onderbouw (kleutergroepen) geschoold in het kleutervolgsysteem "Leerlijnen Jonge Kind" Parnassys.
	Op onze school is er een nieuwe methode voor taal en spelling gekozen welke past bij de leerlijnen en deze sluit aan bij de leerling populatie en gaat uit van hoge verwachtingen. Snappet proof.
Landelijk beleid	Op onze school zijn de rekenresultaten bij voorkeur op niveauwaarde 3,5 en is er een doorgaande lijn voor automatiseren/memoriseren zodat alle drempels goed worden beheerst.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school blijft de basis op orde! Jaarlijks werken we doelgericht aan Technisch lezen, Begrijpend lezen (vaardigheid), Rekenen (sterke rekenaars), Taalverzorging (Spelling woorden en werkwoorden, interpunctie). Kwaliteitskaarten zijn op onze school levende documenten en up to date
	Op onze school werken we per jaar aan de doelen Leader in me schoolconcept. In september 2026 is het hele programma door onze school doorlopen. PBS en Leader in me school zijn na deze schoolplan periode goed in elkaar verweven.
	Op onze school wordt in de onderbouw het fundament gelegd voor op weg naar 1S/2F en is dat weggezet in beleid en routings. Het is zichtbaar en verweven in het onderwijs in deze kleuterbouw.
	Op onze school worden startende en nieuwe leerkrachten goed begeleid door de senior leerkrachten en zijn de randvoorwaarden op orde.
	Op onze school gebruiken we de buitenomgeving en de plaats (leefwereld kinderen) om van te leren. Er is veel wat we nog niet weten en kunnen ontdekken. Geschiedenis, natuur etc. Rijk onderwijs geven in een context gekoppeld aan de SLO doelen.
	Op onze school kunnen leerkrachten Trauma Sensitief lesgeven in een reguliere setting.(tot op zekere hoogte, soms is een andere setting beter)
	Op onze school krijgen kinderen een rijke/verrijkte schooldag (Tijd voor toekomst subsidie van 3 jaren)
Sterkte-zwakteanalyse	Op onze school zijn de begrijpend leesresultaten op niveauwaarde 3,0
	Op onze school worden nieuwe medewerkers in de onderbouw (kleutergroepen) geschoold in het kleutervolgsysteem "Leerlijnen Jonge Kind" Parnassys.
	Op onze school is er een nieuwe methode voor taal en spelling gekozen welke past bij de leerlijnen en deze sluit aan bij de leerling populatie en gaat uit van hoge verwachtingen. Snappet proof.
Landelijk beleid	Op onze school zijn de rekenresultaten bij voorkeur op niveauwaarde 3,5 en is er een doorgaande lijn voor automatiseren/memoriseren zodat alle drempels goed worden beheerst.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school blijft de basis op orde! Jaarlijks werken we doelgericht aan Technisch lezen, Begrijpend lezen (vaardigheid), Rekenen (sterke rekenaars), Taalverzorging (Spelling woorden en werkwoorden, interpunctie). Kwaliteitskaarten zijn op onze school levende documenten en up to date
	Op onze school werken we per jaar aan de doelen Leader in me schoolconcept. In september 2026 is het hele programma door onze school doorlopen. PBS en Leader in me school zijn na deze schoolplan periode goed in elkaar verweven.
	Op onze school wordt in de onderbouw het fundament gelegd voor op weg naar 1S/2F en is dat weggezet in beleid en routings. Het is zichtbaar en verweven in het onderwijs in deze kleuterbouw.
	Op onze school worden startende en nieuwe leerkrachten goed begeleid door de senior leerkrachten en zijn de randvoorwaarden op orde.
	Op onze school gebruiken we de buitenomgeving en de plaats (leefwereld kinderen) om van te leren. Er is veel wat we nog niet weten en kunnen ontdekken. Geschiedenis, natuur etc. Rijk onderwijs geven in een context gekoppeld aan de SLO doelen.
	Op onze school kunnen leerkrachten Trauma Sensitief lesgeven in een reguliere setting. (tot op zekere hoogte, soms is een andere setting beter)
	Op onze school krijgen kinderen een rijke/verrijkte schooldag (Tijd voor toekomst subsidie van 3 jaren)
Sterkte-zwakteanalyse	Op onze school zijn de begrijpend leesresultaten op niveauwaarde 3,0
Landelijk beleid	Op onze school zijn de rekenresultaten bij voorkeur op niveauwaarde 3,5 en is er een doorgaande lijn voor automatiseren/memoriseren zodat alle drempels goed worden beheerst.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03KP
Naam: CBS Koning Willem-Alexander
Adres: Wilgenhof 36
Postcode: 9981 KJ
Plaats: Uithuizen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03KP
Naam: CBS Koning Willem-Alexander
Adres: Wilgenhof 36
Postcode: 9981 KJ
Plaats: Uithuizen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
