



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Christelijke Basisschool Koning
Willem-Alexander (03KP00)**

2023-2024

Oude Tilsterweg 2
9981 JT Uithuizen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkraftvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Christelijke Basisschool Koning Willem-Alexander
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Ver. voor Chr. Prim. Onderwijs Noord-Groningen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Missie: Elk kind ontwikkelt zich op CBS Koning Willem-Alexander optimaal binnen zijn of haar mogelijkheden, doordat er opbrengstgericht onderwijs en waardengericht onderwijs wordt gegeven.

We geven boeiend en betekenisvol onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze drijfveer is dat op onze school kinderen zich gezien en gekend weten en dat ze voelen dat we om ze geven. We geloven dat je met plezier naar school gaat als je je veilig voelt, er respect is voor elkaar. Je bent jij en ik ben ik. We (mogen) verschillen en horen bij elkaar op deze school. We begeleiden onze kinderen om flinke kinderen te zijn die groeien in zelfstandigheid. Alles wat we doen is gebaseerd op Plezier: Veiligheid, Respect, Zelfstandigheid. De basisschool is de leerplaats voor het leven. Hier zitten alle kinderen samen met hun mogelijkheden en achtergrond in één klas. We werken vanuit zes helder geformuleerde gedragsverwachtingen; We lopen rustig; we luisteren naar elkaar; we helpen elkaar; we praten vriendelijk en respectvol; we zijn zuinig op spullen; we houden handen en voeten bij onszelf. Dit zorgt voor een schoolbreed evenwichtig leefklimaat. Wij staan voor goed onderwijs en dat kinderen uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat bij hen past. Daar zetten we ons als team elke dag voor in en zijn we op aanspreekbaar. Wij geven zichtbaar inhoud aan opbrengst- en waardengericht onderwijs. We zijn trots op de waardering die kinderen en ouders ons geven. Dit willen we blijven vasthouden.

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid

Wij zijn veilig voor jou en jij bent veilig voor de groep.

Respect

Jij bent jij en ik ben ik. Wij mogen en kunnen van elkaar verschillen. Met elkaar horen we bij "het team" van CBS Koning Willem-Alexander en stimuleren we elkaar met opstakers!

Zelfstandigheid Stapje voor stapje zal je in zelfstandigheid groeien. Je zult hier groeien in eigenaarschap. Jij bent verantwoordelijk voor wat je doet en maakt zelf keuzes. Op deze school geven we geen straf. We geven consequenties. We zijn helder in wat we verwachten. Maak je een andere keus dan kies je zelf voor een consequentie. Je bent zelf verantwoordelijk voor wat je doet.

Hier richten we ons op en dan gaan kinderen met plezier naar school.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

-Leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd, dat gevoel geven we als team met elkaar! Ze geven de school een 8,6 en de leerkracht een 9,5

-De school scoort boven het landelijk gemiddelde met 1S/2F.

De school wil leerling optimale ontwikkelkansen bieden.

-Ouders die altijd bereid zijn om mee te helpen of mee te gaan met excursies/activiteiten. De school is een familieschool.

-PBS staat! en Leader in me schoolconcept wordt goed uitgezet!

-Onze school volgt het Leader in me schooltraject en wil 2026 een Leader in me school zijn.

-We komen er! Werken aan heldere doelen en deze worden bereikt met elkaar! Samen zijn we het professioneel kapitaal.

-Toekomst gericht durven en willen werken!

ICT middelen en randvoorwaarden goed georganiseerd binnen de school

-Onderwijsconcept dat steeds meer vorm krijgt en in ontwikkeling is!

-Vanuit data werken en daar met elkaar ontwikkeling op formuleren!-Coöperatief leren binnen de school en de effecten die dit heeft op leerlingen en team!

-Dit schoolteam geeft to the point les en heeft de instructietijd (tempo) en afstemming (niveaus van leerlingen) goed in beeld en dit zorgt voor effectieve lessen en goede resultaten. De school heeft het pedagogisch en didactisch handelen op orde.

Onze visie op passend onderwijs

1. Leren de leerlingen voldoende?
2. Krijgen de leerlingen goed les?
3. Zijn de leerlingen veilig op school?

Missie: Elk kind ontwikkelt zich op CBS Koning Willem-Alexander optimaal binnen zijn of haar mogelijkheden, doordat er opbrengstgericht onderwijs en waardengericht onderwijs wordt gegeven.

Welbevinden, veiligheid en voldoende ontwikkeling laten zien zijn de 3 pijlers van de school. Wordt aan één van deze pijlers niet voldaan, dan zal er een aanpak moeten komen. Wij kijken naar de zorgzwaarte in de groep. Past de begeleiding van de leerling hierin? Hoe ziet de begeleiding eruit? Kan de leerkracht de begeleiding zelf bieden of is er meer ondersteuning nodig? Hoe ziet het er met meer ondersteuning uit? Is dit wenselijk of niet? Per casus afhankelijk. Het welbevinden van het kind en de groep staat voorop. De ontwikkeling (lees groei) van de leerling moet voldoende zijn. Zo niet, dan komt de leerling te kort en zijn we niet de passende plek. Veiligheid, is de leerling veilig voor de groep en de groep veilig voor de leerling. Wat heeft de leerling nodig en kan de school dit bieden? Ouders en externen, het kind zelf zijn belangrijk in deze dialoog.

Kinderen op cbs KWA moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. Hierbij is de school transparant, eerlijk en wil open met ouders hierin optrekken. We willen als partners het beste voor onze leerling.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd, dat gevoel geven we als team met elkaar!

Ouders die altijd bereid zijn om mee te helpen of mee te gaan met excursies/activiteiten.

PBS staat! (Dit zorgt voor een sterk veilig Schoolklimaat en Pedagogisch Klimaat)

We komen er! Werken aan heldere doelen en deze worden bereikt met elkaar!

Toekomst gericht durven en willen werken!

ICT middelen en randvoorwaarden goed georganiseerd binnen de school

Onderwijsconcept dat steeds meer vorm krijgt en in ontwikkeling is!

Vanuit data werken en daar met elkaar ontwikkeling op formuleren!

Coöperatief leren binnen de school en de effecten die dit heeft op leerlingen en team!

- Onze school telt 97 leerlingen is september.

Zie NCO rapportage leerlingpopulatie 2023.

10% van onze leerlingen heeft een migratieachtergrond, dit is lager dan het landelijk gemiddelde van 18%.

- Leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens: Leerlingen behoren tot deze groep indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen 3 ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen op 21 procent op cbs Koning W-A is dit 27%.

Het is hoger dan het landelijk gemiddelde.

- Op onze school is 3% van de leerlingen blijven zitten. • Het percentage zittenblijvers op uw school is hoger dan het landelijk gemiddelde. Landelijk ligt het percentage zittenblijvers op 2%.

- Op onze school ligt het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht hoger dan het landelijk gemiddelde. • De gemiddelde eindtoetsscore op uw school is hoger dan het landelijk gemiddelde.

- Leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%. • Op cbs KWA komy 11% van onze leerlingen uit een eenoudergezin. • Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

- De school moet de leerlingen begeleiden in snel starten, goed plannen, goed doorwerken, onthouden en toepassen, doorzetten bij moeilijke taken en doelen bereiken (koude executieve functies). Leerlingen hoeven geen model leerlingen te worden, toch valt het team op dat bepaalde leerlingen (zie verscheidenheidsindex) dit nodig hebben om specifiek in te worden begeleid. De school is verdeeld in leerpleinen (tussen de lokalen bevindt zich een zelfstandige verwerkingsruimte en alle deuren en ramen komen uit op het grote leerplein groep 5-8 bovenverdieping). Middels PBS lessen wordt leerlingen geleerd hoe hier te werken, zijn de verwachtingen helder en is de consequentie ook helder. (afspraken niet na komen? Terug naar de klas en bij de leerkracht). Warme executieve functies (samenwerken, denken om elkaar, respect hebben voor de verscheidenheid etc.) middels de methodiek en benadering van PBS werken we aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

De school is een school met rond de 100 leerlingen en het contact met ouders kan beschreven worden als open en dat er sprake is van een verbinding tussen de school en de ouders. Hiervoor heeft de school een aantal middelen, projecten, contactmomenten bewust jaarlijks gepland om de verbinding sterk te houden

Leren ontstaat in liefde, in verbinding en vanuit verwondering. De school is een leef-
werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden samen met de school kinderen op tot
mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

1F landelijk

95,9%

3-jrs

Minstens 1F behaald (CBS Koning W-A

96,4%

3-jrs

Signaleringswaarde

85% (Dit moet minimaal behaald worden)

Schoolnorm eindresultaat (Schoolambitie)

95%

Conclusie: De school scoort haalt 1F met haar leerlingen.

De school wil het liefst 100% 1F scoren.

Waarom? Met dit niveau kunnen kinderen zich beter redden. We zien het als onze opdracht om alle
leerlingen het 1F niveau te laten halen. In een enkel geval lukt dit niet. Dit heeft de school voor een
leerling dan onderzocht en vastgesteld in samenwerking met externen.

Kengetallen 1S/2F

1S/2F landelijk

60,2%

3-jrs

1S/2F behaald

70,3%

3-jrs

Signaleringswaarde

47,3% (Dit moet minimaal behaald worden)

Schoolnorm eindresultaat

68%

Conclusie:

De school heeft als doel dat de leerlingen 2F/1S halen. Dit betekent dat ze veel vaardigheden
bezitten als het gaat om lezen, taalverzorging en rekenen.

Onze school werkt gericht vanaf groep 3 met niveauwaarden. We monitoren met elkaar structureel
ons onderwijs, zodat we bieden wat nodig is om groei en ontwikkeling te stimuleren. Hiervoor
worden analyses, diverse data gebruikt en vindt het onderlinge professionele gesprek plaats, zodat in
de groepen de juiste zaken worden aangeboden.

We hebben extra ingezet op Rekenen om 1S bij de leerlingen te halen. Dit meten we vanaf groep 3
structureel. Ligt de groep (het kind) op koers? Vanaf groep 6 vullen we hiervoor tabellen in. We

gebruiken de hele schoolloopbaan voor het kind met als doel er uit te halen wat er in zit. Onderwijs is de kans voor kinderen!

Schoolweging

03KP - Koning Willem-Alexander

30,05

3-jrs

De school heeft een spreidingsgetal rond de 6.

Onze leerling populatie en de contexten waaruit ze komen zijn diverse. Wij geven om kinderen en willen ze zien. We willen hoge verwachtingen hebben en zijn daarom kritisch op ons eigen functioneren en elkaar functioneren. Wat wij zeggen, bepaalt ook wat we denken en daar handelen we vaak naar. Elk kind heeft mogelijkheden en kansen. Breed kijken naar het kind.

Schooladvisering wordt daarom samen gedaan. De intern begeleider, de leerkracht(en) de directie. Samen wordt het kind gevolgd en besproken.

Onze school is een familie school. Er gaan 100 kinderen naar toe. We werken met elkaar gericht aan hun ontwikkeling.

Leerlingen

Alle leerlingen van de school staan in geschreven in Parnassys.

Hierin worden alle bijzonderheden bijgehouden. De school heeft inzicht in de ontwikkeling van haar leerlingen en zorgt dat het kennis heeft van de thuissituatie. Er wordt bewust ingezet

Sterke punten in onze ondersteuning

-De school scoort boven het landelijk gemiddelde in vergelijking met scholen met dezelfde weging en gelooft in het kunnen van leerlingen.

-PBS school met heldere waarden en werkend uit 6 gedragsverwachtingen. Stabiel pedagogisch klimaat.

-Positief en duidelijk schoolklimaat waar kinderen tot leren komen

-Moderne methoden

-Eigentijds onderwijs en adaptief (digitaal) door gebruik van Snappet in de verwerkingsfase.

-Werken met leerlijnen en door doelgericht onderwijs hoge scores op 1S/2F niveau eind groep 8.

-Team werkt vanuit een gezamenlijk doelen, ontwikkelingsgericht. Professionele cultuur en getuigend van professioneel kapitaal willen zijn.

-Kinderen geven de school in groot onderzoek een 8,6 en hun leerkracht een 9,5 (60 leerlingen 103 vragen gemaakt)

-Ouders en team zijn zeer tevreden over schoolorganisatie

-Hoog scoort item met plezier naar school gaan.

-Veiligheid op school (kinderen en ouders voelen zich gezien en gekend)

-Vakbekwaamheid leerkrachten

-Sfeer en inrichting van het gebouw

-Omgang leerkracht met de leerling

-Omgang team met ouders (contact)

-Schooltijden 5 gelijke dagen model

-Kennisonwikkeling en begeleiding

-Informatievoorziening op orde.

-Aandacht voor excursies en uitstapjes

-Accent op "eerst werken, dan spelen"

-Samenwerking met Stichting Gewoon Bijzonder

Kinderen met ernstige diabetes of andere medische aandoeningen kunnen bij ons naar school, omdat de medewerkers van Stichting GB gespecialiseerd zijn om de zorg en ondersteuning te bieden.

-Resultaten passen bij leerlingpopulatie (hoge verwachtingen hebben)

-Leerkrachten diverse specialismen (Masters En, Jonge kindspecialist, orthopedagoog, ICT specialist, gedragsspecialist, ervaren leerkrachten)

-Team werkt vanuit gedeeld leiderschap

-Team en ouders zijn blij met management team en de wijze van leiding geven aan ontwikkeling van de schoolorganisatie.

-De school is een familieschool, kwaliteit, warmte en professionaliteit. Kinderen willen zien en kennen. Werken vanuit zingeving. Dit is wat ouders aanspreekt.

-De school wordt een Leader in me school. In Schooljaar 2022-2023 is achter de schermen alles afgerond onder begeleiding van externe adviseur. De 7 denkgewoonten (zie hierover meer) maken kinderen en volwassenen tot sterke en warme persoonlijkheden.

-Gezien worden, kracht van de school in alle lagen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Welbevinden, veiligheid en voldoende ontwikkeling laten zien zijn de 3 pijlers van de school. Wordt aan één van deze pijlers niet voldaan, dan zal er een aanpak moeten komen. Dit kan weggezet worden in een arrangement, mocht na een periode nog steeds niet aan de 3 pijlers worden voldoen, dan wordt er een passende plek buiten de school gezocht samen met ouders en externen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school heeft een heldere visie omtrent verwijzing

Deze vasthouden en blijven monitoren.

Op dit gebied geen ambitie.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Toelichting specialisten

De school heeft leerkrachten werkzaam met een afgeronde Master of specialisatie.

Dit is weggezet in de normjaartaak.

De medewerkers hebben geen ambulante uren of kunnen deze krijgen. Ze begeleiden allen een vaste groep leerlingen in hun professie als leerkracht of als Intern Begeleider of directie.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Taalklas			

Toelichting voorzieningen

Via het bestuur kunnen leerlingen vanaf groep 5 een ochtend naar de Torenklas en begeleiding krijgen van een HB specialist. Hiervoor is een heldere routing binnen het bestuur en de scholen ontwikkeld.

Halfjaarlijks kunnen leerlingen vanaf groep 7 naar de Praktijkklass in Winsum. Dit is één dag per week.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Het moet passend zijn in het reguliere aanbod en in een combinatieklas.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	29 %	71 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Bij telefonisch contact met ouders neemt de Intern-begeleider contact op met ouders/verzorgers en wordt er afstemming gezocht.

De school laat zich goed informeren door adviezen van externen en luistert naar de behoeften van ouders.

De school kijkt gericht naar de 3 pijlers.

De school kijkt naar de zorgzwaarte in de groepen. De school overlegt met het team en het bovenschools ondersteuningsteam. De directie wordt in het hele proces meegenomen in de informatievoorziening. Soms zit de directie bij de gesprekken. Observaties, afwegingen worden in de geledingen afgestemd. Ouders worden meegenomen in de voortgang. De directie van de school neemt de uiteindelijke beslissing tot plaatsing. Wanneer er niet tot plaatsing wordt overgegaan, denkt de IB-er en het bovenschools expertise mee over een passende plek in samenwerking met externen en ouders/verzorgers.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Intern begeleider
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wanneer er overgegaan wordt tot plaatsing is eerst de IB-er de eindverantwoordelijke in samenwerking met de leerkracht en vindt er terugkoppeling/overleg plaats met ouders.

De school werkt transparant en soms vindt er een multi disciplinair overleg plaats.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Niet bepaald

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WJ
Coördinator deelverband
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Paramedisch team (CEDIN)

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks kijken we naar de zorgwaarde in de groepen.

Verscheidenheidsindex en een goed de leerlingpopulatie in beeld.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Hier ziet de intern begeleider op toe en heeft hierover contact met het bovenschools expertise team wanneer daar aanleiding toe is.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.