

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

CBS Koning Willem-Alexander Uithuizen



Datum: 20 juni 2023

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	CBS Koning Willem-Alexander	School	CBS Koning Willem-Alexander
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school blijft de basis op orde! Jaarlijks werken we doelgericht aan Technisch lezen, Begrijpend lezen (vaardigheid), Rekenen (sterke rekenaars), Taalverzorging (Spelling woorden en werkwoorden, interpunctie). Kwaliteitskaarten zijn op onze school levende documenten en up to date	
2. Op onze school werken we per jaar aan de doelen Leader in me schoolconcept. In september 2026 is het hele programma door onze school doorlopen. PBS en Leader in me school zijn na deze schoolplan periode goed in elkaar verweven.	
3. Op onze school wordt in de onderbouw het fundament gelegd voor op weg naar 1S/2F en is dat weggezet in beleid en routings. Het is zichtbaar en verweven in het onderwijs in deze kleuterbouw.	
4. Op onze school worden startende en nieuwe leerkrachten goed begeleid door de senior leerkrachten en zijn de randvoorwaarden op orde.	
5. Op onze school gebruiken we de buitenomgeving en de plaats (leefwereld kinderen) om van te leren. Er is veel wat we nog niet weten en kunnen ontdekken. Geschiedenis, natuur etc. Rijk onderwijs geven in een context gekoppeld aan de SLO doelen.	
6. Op onze school kunnen leerkrachten Trauma Sensitief lesgeven in een reguliere setting.(tot op zekere hoogte, soms is een andere setting beter)	
7. Op onze school krijgen kinderen een rijke/verrijkte schooldag (Tijd voor toekomst subsidie van 3 jaren)	
8. Op onze school ligt in de kleutergroepen een stevig fundament voor op weg naar 1S/2F. De kleutergroepen zijn 25% van de basisschool carrière en belangrijk. De school heeft een voorschot benadering voor Taal en Rekenen om recht te kunnen doen aan alle kinderen (voor kansgelijkheid)	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
-------------------	---------------------------------------

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Sterkte-zwakteanalyse	Op onze school zijn de begrijpend leesresultaten op niveauwaarde 3,0	groot
GD2	Landelijk beleid	Op onze school zijn de rekenresultaten bij voorkeur op niveauwaarde 3,5 en is er een doorgaande lijn voor automatiseren/memoriseren zodat alle drempels goed worden beheerst.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school werken we per jaar aan de doelen Leader in me schoolconcept. In september 2026 is het hele programma door onze school doorlopen. PBS en Leader in me school zijn na deze schoolplan periode goed in elkaar verweven.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school wordt in de onderbouw het fundament gelegd voor op weg naar 1S/2F en is dat weggezet in beleid en routings. Het is zichtbaar en verweven in het onderwijs in deze kleuterbouw.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school krijgen kinderen een rijke/verrijkte schooldag (Tijd voor toekomst subsidie van 3 jaren)	groot
KD1	Sterkte-zwakteanalyse	Op onze school worden nieuwe medewerkers in de onderbouw (kleutergroepen) geschoold in het kleutervolgsysteem "Leerlijnen Jonge Kind" Parnassys.	klein
KD2	Speerpunt	Op onze school blijft de basis op orde! Jaarlijks werken we doelgericht aan Technisch lezen, Begrijpend lezen (vaardigheid), Rekenen (sterke rekenaars), Taalverzorging (Spelling woorden en werkwoorden, interpunctie). Kwaliteitskaarten zijn op onze school levende documenten en up to date	klein
KD3	Speerpunt	Op onze school worden startende en nieuwe leerkrachten goed begeleid door de senior leerkrachten en zijn de randvoorwaarden op orde.	klein
KD4	Speerpunt	Op onze school gebruiken we de buitenomgeving en de plaats (leefwereld kinderen) om van te leren. Er is veel wat we nog niet weten en kunnen ontdekken. Geschiedenis, natuur etc. Rijk onderwijs geven in een context gekoppeld aan de SLO doelen.	klein
KD5	Speerpunt	Op onze school kunnen leerkrachten Trauma Sensitief lesgeven in een reguliere setting.(tot op zekere hoogte, soms is een andere setting beter)	klein

Uitwerking GD1: Op onze school zijn de begrijpend leesresultaten op niveauwaarde 3,0	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD2: Op onze school zijn de rekenresultaten bij voorkeur op niveauwaarde 3,5 en is er een doorgaande lijn voor automatiseren/memoriseren zodat alle drempels goed worden beheerst.

Hoofdstuk / paragraaf

Landelijk beleid

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD3: Op onze school werken we per jaar aan de doelen Leader in me schoolconcept. In september 2026 is het hele programma door onze school doorlopen. PBS en Leader in me school zijn na deze schoolplan periode goed in elkaar verweven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Jaar 2 van het traject Leader in me schoolconcept is afgerond
Huidige situatie + aanleiding	De school volgt een vier-jarig traject. Jaar 1 is in juni 2023 afgerond. Jaar 2 start schooljaar 2023-2024
Gewenste situatie (doel)	In september is de school volledig gecertificeerd Leader in me school en voldoet aan de gestelde criteria (veel doelen)
Activiteiten (hoe)	De school heeft de Lions (Leader in onze school team). Hierin zitten 4 leerkrachten, zij worden extra vanuit het CPS begeleid. Er is een vaste trainer/onderwijsadviseur aan de school verbonden. De school werkt aan alle doelen en zit in de Leader in me community Nederland.
Consequenties organisatie	Verweven in de missie en visie van de school. Zit volledig ingebed in de schoolcultuur (toekomst bij team en leerlingen)
Consequenties scholing	Traject is op jaarbasis 8000 euro
Betrokkenen (wie)	team en kinderen en ouders/verzorgers
Plan periode	wk 31, 36, 40, 45, 49, 1, 6, 10, 14, 19 en 23
Eigenaar (wie)	Lions (kartrekkers) en team en management
Kosten	9000
Omschrijving kosten	8000 en mogelijk 1000 euro aan bestickering in de school
Meetbaar resultaat	Certificaat
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elke maand staat dit ingepland
Borging (hoe)	Volledig schoolconcept.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Op onze school wordt in de onderbouw het fundament gelegd voor op weg naar 1S/2F en is dat weggezet in beleid en routings. Het is zichtbaar en verweven in het onderwijs in deze kleuterbouw.

Hoofdstuk / paragraaf

Speerpunt

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: Op onze school krijgen kinderen een rijke/verrijkte schooldag (Tijd voor toekomst subsidie van 3 jaren)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking KD1: Op onze school worden nieuwe medewerkers in de onderbouw (kleutergroepen) geschoold in het kleutervolgsysteem "Leerlijnen Jonge Kind" Parnassys.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Op onze school blijft de basis op orde! Jaarlijks werken we doelgericht aan Technisch lezen, Begrijpend lezen (vaardigheid), Rekenen (sterke rekenaars), Taalverzorging (Spelling woorden en werkwoorden, interpunctie). Kwaliteitskaarten zijn op onze school levende documenten en up to date	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Kloppende kwaliteitskaarten en werkwijze/routings binnen de school en de basis op orde!
Huidige situatie + aanleiding	Geen Rekenen in bepaalde groepen en Begrijpend lezen in bepaalde groepen dient verbeterd te worden. Daar liggen kansen tot verbetering en groei.
Gewenste situatie (doel)	Rekenen niveauwaarde 3-3,5 Begrijpend lezen scores weer op orde naar 3,0 niveauwaarde
Activiteiten (hoe)	Ingepland tijdens O en K sessies.
Consequenties organisatie	Lesbezoeken Reken coördinator uren geven Mogelijk externe inhuren voor closereading
Consequenties scholing	Gelden reserveren voor scholing begrijpend lezen.
Betrokkenen (wie)	team, rekencoördinator en ib en directie rond kwaliteitszorg.
Plan periode	wk 36, 45, 2 en 11
Eigenaar (wie)	Allen
Kosten	Mogelijk close reading kosten 2000 euro
Meetbaar resultaat	Zie resultaat omschrijving
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijds in de jaarplanning van de onderwijs en kwaliteitsbesprekingen.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart en zichtbaar in de scores.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: Op onze school worden startende en nieuwe leerkrachten goed begeleid door de senior leerkrachten en zijn de randvoorwaarden op orde.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	
Uitwerking KD4: Op onze school gebruiken we de buitenomgeving en de plaats (leefwereld kinderen) om van te leren. Er is veel wat we nog niet weten en kunnen ontdekken. Geschiedenis, natuur etc. Rijk onderwijs geven in een context gekoppeld aan de SLO doelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	
Uitwerking KD5: Op onze school kunnen leerkrachten Trauma Sensitief lesgeven in een reguliere setting.(tot op zekere hoogte, soms is een andere setting beter)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Schooljaarplan cbs Koning Willem-Alexander 2023 - 2024

Prioriteit 1 voor de onderwijskwaliteit op de school:

Doelstelling (gericht op leerkrachthandelen en leerlingresultaten: Wat worden de leerlingen er beter van en wat moeten de leerkrachten hiervoor kunnen?):

Resultaat (meetbaar/merkbaar) tussentijds en aan het eind	Hoe	Wie	Wanneer	Borging
(Hoe weet ik dat ik op weg ben naar de doelstelling en deze heb bereikt?)	(Welke activiteiten/stappen zijn nodig om de tussen- en eindresultaten te bereiken?)	(Wie is erbij betrokken?)	(Wanneer is het bereikt?)	(Hoe houden we het vast met welk instrument?)
<p>Klassenobservaties/collegiale consultaties in groep 1-8.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tempo in de instructie -Goed modellen (leerkracht rol van didacticus) -Controle van begrip (inspelen op kinderen, graadmeter voor de instructie en weten hoe de afstemming/uitvoegen van kinderen vlot te realiseren) -Hersens laten kraken van kinderen. Denk aan aantekeningen laten maken/strategieschrift bekijken/eigen verantwoording/aandeel van de leerling -Succescriteria/feedback 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenconsultatie van alle leerkrachten en feedback gesprek door management en collega professionals. - Ontwikkelbordsessie (wekelijks) met doelen van de leerkrachten (vak leerkrachtacties), monitoring door management, collegiale consultaties en samen lessen voorbereiden. Samen professioneel kapitaal <p>Eindresultaat Zichtbaar tempo in een kwalitatief goede instructie, afstemming is goed zichtbaar, duidelijk zichtbaar en hoorbaar controle van begrip en betrokkenheid van leerlingen groep 1-8</p> <p>-Startende leerkrachten op cbs Koning W-A op deze gebieden extra aandacht en ondersteuning bieden. Belangrijk dat ze worden gezien. Mogelijk met video begeleiding Mirjam van der Klei (routing startende leerkrachten)</p>	Management en Team is professioneel kapitaal	Groeiproces (vlieguren maken) door startende leerkrachten. Senior team De kracht zit in willen ontwikkelen en we mogen een leven lang (doelgericht) leren.	<i>Nieuwe leerkrachten worden geschoold in de methodiek DPL model gekoppeld aan Teach like a Champion (VCPO N-G, beeldcoach, management en een maatje (collega team).</i>

Evaluatie				

Prioriteit 2 voor de onderwijskwaliteit op de school:

Doelstelling (gericht op leerkrachthandelen en leerlingresultaten: Wat worden de leerlingen er beter van en wat moeten de leerkrachten hiervoor kunnen?):

Resultaat (meetbaar/merkbaar) tussentijds en aan het eind	Hoe	Wie	Wanneer	Borging
(Hoe weet ik dat ik op weg ben naar de doelstelling en deze heb bereikt?)	(Welke activiteiten/stappen zijn nodig om de tussen- en eindresultaten te bereiken?)	(Wie is erbij betrokken?)	(Wanneer is het bereikt?)	(Hoe houden we het vast met welk instrument?)
<p>De Basis is op orde</p> <p>Domein: Lezen</p> <p>Domein: Taalverzorging</p> <p>Domein: Rekenen</p> <p>Domein Rekenen</p> <p>De school legt in schooljaar 2023-2024 de focus op rekenen.</p> <p>Met name groep 1,2 (einddoelen groep 2) en 3 en 4 moet hoger en kan hoger.</p> <p>Op weg naar 1S betekent dat leerlingen niveauwaarde 3,5 moeten halen.</p> <p>Groep 3-5 sturen we op niveauwaarde 3,0 of hoger tenzij... (onderbouwing)</p> <p>Vanaf groep 6 moet het richting 3,5 niveauwaarde gaan scoren om 1S te halen.</p>	<p>Domein Rekenen</p> <p>-Het team krijgt begeleiding van rekencoördinator B. Pauw. De school heeft een borgingsdocument.</p> <p>-Opbrengsten met name onderbouw groep 1, 2, 3 en 4 kan hoger. Automatiseren. (domein rekenen)</p> <p>-Borgingsdocument rekenen</p> <p>-Inzet rekenmuurtje Bareka/Snappet</p> <p>Zo werken we op cbs Koning W-a voorbeeld: 4x per week aandacht voor automatiseren en alles gericht op stevig fundament en kennis van de leerlijnen.</p> <p>Actie/monitoring van de interventies.</p> <p>Staan op ontwikkelbord genoteerd of in groepsmap (digitaal leerkracht)</p> <p>- Klassenconsultatie van alle leerkrachten effectief rekenonderwijs.</p> <p>-Ontwikkelbordsessie (wekelijks) met doelen van de leerkrachten (vak leerkrachtacties), monitoring door management, collegiale consultaties en samen lessen voorbereiden. Samen zijn we het professioneel kapitaal.</p>	<p>Extern professional.</p> <p>Team is professioneel kapitaal</p>	<p>Juni 2024</p> <p>- niveauwaarde n in de groepen op orde</p> <p>- interventieprogramma voor groep 7 en 8 uitvoeren (net als bij groep 8 na de kerstvakantie 2023)</p>	<p>De school borgt de afspraken in kwaliteitskaarten of in een borgingsdocument.</p> <p>Deze kaarten en documenten zijn "levende" documenten.</p> <p>Ze worden toegepast en eventueel aangepast waar nodig.</p>

<p>Eind juni 2024 zijn de niveauwaarden van de groepen 3-6 hersteld en op het niveau dat van de leerling populatie weging 30 mag worden verwacht.</p> <p>Groep 7 en 8 Onze ambities liggen hier hoog. (Zie analyse referentieniveaus 2022-2023)</p> <p>Domein: Taalverzorging Groep 6-7 en 8 Werkwoorden, niet werkwoorden, leestekens/interpunctie worden naast de methode nog extra en apart aangeboden om te zorgen dat leerlingen zoveel mogelijk 2F zullen halen. Niveauwaarde 3,0 of hoger (Parnassys), haalt individuele leerling dit, dan ligt de leerkracht met de leerling op koers.</p> <p>Domein: Technisch lezen Opvallend dat er in groep 3, 4 en 5 rode scores zijn op gebied van technisch lezen en daarna wordt alles</p>	<p>-Diagnostische toets rekenmuurtje Bareka -Methode toetsen en eigen monitoring/toetsen leerkracht op interventies. -2 metingen in februari en juni Cito leerling in Beeld M en E afname (methode onafhankelijke toets)</p> <p>Mogelijke optie: Nog een terugkom moment met Lex Gall Wizz scholing bij vragen team. (scholingsmiddag door hem rekenspecialist en extern professional) <i>Masterclass Rekenen op maat/vraag onderwerp</i></p> <p>Domein Taal verzorging -Methode toetsen -Methode onafhankelijke toetsen Cito Leerling in Beeld. -Eigen toetsen op interventies door de leerkracht -Groep 6-7 en 8 gebruiken naast methode extra oefenmateriaal Succesformule is gerichte instructie en daarna oefenen, oefenen en huiswerk, volgende onderwerp (zelfde recept), later husselen. Doel: Kinderen willen zelf 80% of meer goede score halen. (wanneer dit weer gebeurt, dan gaat het weer lukken met 2F) -Tijdens Onderwijs en Kwaliteit bijeenkomsten Kwaliteitskaart Spelling bespreken en bijstellen (Taal coördinator) <i>Mogelijk nog een Masterclass Spelling</i></p> <p>Domein Lezen: De school maakt gebruik van een goed gevulde en uitdagende bibliotheek (De bibliotheek op school in samenwerking met Leesconsulent)</p>			
---	--	--	--	--

<p>recht getrokken en komt het goed. Het aanbod in groep 3/4/5 is verbeterd en niveauwaarde 3,0 wordt richting gevend.</p> <p>Leerlingen halen de schoolnorm 2F na 8 jaar basisonderwijs.</p> <p>Ligt de groep op koers Groep 3-6 monitoring met niveauwaarde Parnassys op leerling niveau. Rond 3,0 ligt de leerkracht met de leerling op koers. (DMT en AVI)</p> <p>Vaardigheid begrijpend lezen Close reading (masterclass in april 2023) gevolgd door het team. Rijke en pittige teksten worden behandeld. De school legt de verbinding met Wereldoriëntatie Blink Wereld. (vergroten woordenschat, kennis van de wereld, leesvaardigheid en begrip)</p> <p>Zie document analyse referentieniveaus IEP 2023 De school (29 leerlingen) groep 8 IEP eindtoets 2023 scoorde boven het</p>	<p>-Leesconsulent komt 2 tot 3 x per jaar de groep bezoeken en verzorgt een les</p> <p>-De leesconsulent komt 4x het team bezoeken voor een leer/inspiratiesessie (60 min) tijdens Onderwijs en Kwaliteit.</p> <p>- Mogelijk scholing door externe Professional en daarnaast de vertaalslag in de klas (monitoren met het team en door management collegiale consultatie)</p> <p>Leerkrachten hebben deze wens en willen zich hier verder in ontwikkelen. Idem voor vergroten vaardigheid Begrijpend Lezen. Doen wat werkt!</p>			
--	---	--	--	--

landelijk gemiddelde.
Dit betekent de school het 1 F gemiddelde over 3 jaren van 90,8% heeft en 1S/2F 50,3%
Met de correctiewaarde 39,5% en officieel 47,3% scoort de school in mei 2023 boven de signaalwaarde.
De school heeft in document analyse referentieniveaus haar schoolnormen gesteld.

Schoolnormen 2022 / 2023
Onderdeel percentage 1F en percentage 1S/2F

Signaleringswaarde inspectie [30-31]
85% 1F en 47,3% 1S/2F

Landelijk gemiddelde [30-31] 95,9%
1F en 60,2% 1S/2F

Schoolnorm cbs Koning Willem-Alexander gemiddelde: 95% 1F en 63% 1S/2F

Schoolnorm Lezen: 95% 1F en 80% 1S/2F
Schoolnorm Taalverzorging: 95% 1F en 70% 1S/2F
Schoolnorm Rekenen: 95% 1F en 60% 1S/2F

<p>-Blink Wereld met schoolbreed werken aan een thema, boeiend en rijk onderwijs (leerlijnen per leergroep) voor leerlingen. Rijke teksten betekenisvol aanbieden (Close reading en Cori lezen)</p>				
<p>Evaluatie</p>				

Prioriteit 3 voor de onderwijskwaliteit op de school:

Doelstelling (gericht op leerkrachthandelen en leerlingresultaten: Wat worden de leerlingen er beter van en wat moeten de leerkrachten hiervoor kunnen?):

Resultaat (meetbaar/merkbaar) tussentijds en aan het eind (Hoe weet ik dat ik op weg ben naar de doelstelling en deze heb bereikt?)	Hoe (Welke activiteiten/stappen zijn nodig om de tussen- en eindresultaten te bereiken?)	Wie (Wie is erbij betrokken?)	Wanneer (Wanneer is het bereikt?)	Borging (Hoe houden we het vast met welk instrument?)
<p>Leader in me school</p> <p>De school werkt aan de doelen voor traject jaar 2</p>	<p>-De school heeft een Lions team, Leader in me team binnen de school. Kartrekkers.</p> <p>De doelen voor traject jaar 2 worden door hen gemonitord en begeleid.</p> <p>-Extern dhr. B. Veenhof (professional Leader in me scholing) begeleidt de school. Hiervoor worden studie/margedagen gebruikt. (weggezet in de jaarplanning)</p> <p>-Hier ziet een teamscholing aan gekoppeld.</p> <p>-Monitoring op het ontwikkelbord (team)</p>	<p>Team, extern professional, management</p>	<p>Juni 2024</p>	<p>Borgingsdocument Leader in me traject</p>
<p>Leader in me traject jaar 1 is in 2022-2023 volledig en goed afgerond. Het team kan naar traject jaar 2.</p>				
<p>Evaluatie</p>				



Prioriteit 4 voor de onderwijskwaliteit op de school:

Doelstelling (gericht op leerkrachthandelen en leerlingresultaten: Wat worden de leerlingen er beter van en wat moeten de leerkrachten hiervoor kunnen?):

Resultaat (meetbaar/merkbaar) tussentijds en aan het eind	Hoe	Wie	Wanneer	Borging
(Hoe weet ik dat ik op weg ben naar de doelstelling en deze heb bereikt?)	(Welke activiteiten/stappen zijn nodig om de tussen- en eindresultaten te bereiken?)	(Wie is erbij betrokken?)	(Wanneer is het bereikt?)	(Hoe houden we het vast met welk instrument?)

<p>De Onderbouwgroepen van cbs Koning Willem-Aleander hebben een visie op het jonge kind samen besproken en weten de vertaalslag te maken naar de leerlijnen/doelen SLO voor het jonge kind en einddoel groep 2.</p> <p>De school heeft rijke hoeken waar kinderen leren en spelen en gericht gewerkt wordt aan ontwikkelingsdoelen.</p> <p>De onderstaande vragen zijn na een jaar beantwoord en verwerkt in een visiedocument op het jonge kind (CBS Koning Willem-Alexander) en de werkwijze staat daarin beschreven.</p> <p><i>In groep 1/2 worden methodes als Schatkist, Map Slimme Kleuters, als bronnenboek gebruikt. Er wordt gewerkt met Jonge Kind Leerlijnen Parnassys. De leerkrachten volgen de leerlingen a.h.v. de ontwikkelingsdoelen.</i></p>	<p>- In juni 2023 heeft een extern professional een onderbouw screening/audit gehouden gedurende 1 schooldag. De school ontving een rapport en toelichting. De aanbevelingen uit het rapport worden in 2023-2024 uitgewerkt en weggezet in de schoolplanperiode.</p> <p>-Het team volgt als onderbouw team de scholingsmodule "Spelen en leren in rijke hoeken".</p> <p>Deze module bestaat uit diverse modules (online) en het onderbouw team rond deze in schooljaar 2023-2024 een afgesproken tijdsperiode af.</p> <p>-Het team wordt meegenomen in het proces (bijpraten) ontwikkelbord</p> <p>-Acties onderbouw team worden daar bijgehouden. (Collegiale consultatie, samen lessen en thema's voorbereiden)</p>	<p>IB/Management/team onderbouw</p>	<p>Eind juni 2024 ligt er een visie met beredeneerd aanbod. Een handzaam en praktisch (dynamisch) document gericht op leerlijnen en Zicht op ontwikkeling en begeleiding is goed in beeld voor de onderbouw.</p>	<p>Beredeneerd aanbod kleuters/jonge kind CBS Koning W-a.</p>
--	---	-------------------------------------	--	---

Zo wordt voldaan aan de SLO doelen voor groep 1 en 2.

Wat willen we dat onze kleuters eind groep 2 kennen en kunnen?

Welke gemiddelde ontwikkelingsgroei/tempo hebben we voor ogen?

Welke ambities hebben we geformuleerd.

Dit zorgt voor een kwalitatief goed onderwijsaanbod en dat wordt ingevuld en uitgedragen vanuit een visie op het jonge kind

Opbrengstgericht leren (gaat over leerkracht handelen) en ervaringsgericht leren gaat over hoe kinderen mogen leren en de wereld gaan ontdekken via spel.

Leervragen

Waarvoor spelen en leren jonge kinderen? (doelen)

Waarover gaat het spelen en leren van jonge kinderen? (inhoud)

Welke voortschotsbenadering
Taal/Rekenen zet je in om

<p>kansongelijkheid tegen te gaan vanaf de start in de kleuterklas? (inhoud)</p> <p>Hoe laat je jonge kinderen spelen en leren? (speel-/leeractiviteiten)</p> <p>Hoe begeleid je het spelen en leren van jonge kinderen? (De rol van de leerkracht)</p> <p>Waarmee laat je jonge kinderen spelen en leren? (methoden en materialen)</p> <p>Met wie spelen en leren jonge kinderen? ((Groeperingsvorm)</p> <p>Hoe verdeel je de tijd bij het spelen en leren van jonge kinderen? (tijd)</p> <p>Hoe volg je de ontwikkeling van jonge kinderen? (observeren en evalueren)</p>				

Evaluatie

Prioriteit 5 voor de onderwijskwaliteit op de school:

Doelstelling (gericht op leerkrachthandelen en leerlingresultaten: Wat worden de leerlingen er beter van en wat moeten de leerkrachten hiervoor kunnen?):

Resultaat (meetbaar/merkbaar) tussentijds en aan het eind	Hoe	Wie	Wanneer	Borging
(Hoe weet ik dat ik op weg ben naar de doelstelling en deze heb bereikt?)	(Welke activiteiten/stappen zijn nodig om de tussen- en eindresultaten te bereiken?)	(Wie is erbij betrokken?)	(Wanneer is het bereikt?)	(Hoe houden we het vast met welk instrument?)
<p>Tijd voor Toekomst De school doet mee aan driejarige Pilot TIJD VOOR TOREKOMST. Drie jarige subsidie voor een verrijkte schooldag. De school kiest niet voor stapelen, maar vervangen. Doel: rijke, boeiende en betekenisvol onderwijs (gekoppeld aan de leerlijnen) voor kinderen.</p> <p>-Uitwerking in Ateliers -Buitenomgeving van de school (de school heeft in juni 2023 een nieuwe buitenspeelleerontdekplaats, moestuinen en een Tiny Forest), deze</p>	<p>Volgen Plan tijd voor toekomst Onderwerpen tijden O en K vergaderingen afstemmen en op het ontwikkelbord wanneer nodig. Kartrekkers bereiden dit voor</p>	<p>Kartrekkers project en team</p>	<p>Juni 2024, jaar 1 afgerond.</p>	<p>-Afspraken zijn weggezet in een cyclus. -Wekelijkse memo (helder en leerzaam van opzet door de IB-er of directie gemaakt)</p>

worden betrokken bij het onderwijs.				
Evaluatie				

De school monitort de kwaliteitskaarten
-Onderwijs en Kwaliteitsbesprekingen

De school wil graag meer kennis NT2 onderwijs
-Wanneer er ruimte en tijd is, dan kan dit op de ontwikkel agenda worden toegevoegd.
Anders doorschuiven naar 2023-2024. Wat we oppakken, pakken we goed op en brengen we tot een goed einde.

Prioriteit 6 voor de onderwijskwaliteit op de school:

Wat vraagt dit van mijn onderwijskundig leiderschap?

Welke kwaliteiten wil ik blijven of meer inzetten?

Welke ontwikkeling wil ik (nog) doormaken? Wat is daarbij mijn ondersteuningsvraag?

-Goede afstemming met het team.

Wat kan via de mail en het ontwikkelbord worden besproken en weggezet (voorkeur, is effectief en efficiënt)

-Werken vanuit gedelegeerd leiderschap.

Kartrekkers en hun talenten goed inzetten.

-Duidelijke planning met namen kartrekkers en ontwikkeldoelen. Iedereen weet waar hij/zij aan toe is. Dat werkt altijd fijn en dit continueren.

-Feedback en reflectie helpen om te komen tot goede onderwijskundige ontwikkeling.

Deze verzamelen en sterker van worden.

