



Beste ouder(s), verzorger(s) en belangstellenden,

Met veel genoegen presenteren wij u hierbij de schoolgids voor het jaar 2020-2021. Hierin treft u niet alleen allerlei praktische informatie aan, maar ook de kenmerken en achtergronden van onze organisatie. Wij raden u aan ook de bovenschoolse schoolgids van Agora te raadplegen. Beide gidsen vullen elkaar aan.

Het SchatRijk is een school met heldere opvattingen over haar doelen. Ook in dit schooljaar zullen wij ons volop inspannen om onze doelen te bereiken en daarmee mooi en goed onderwijs voor uw kind te realiseren. En die inspanning levert al vele jaren zijn vruchten op. Het SchatRijk heeft een prima reputatie, als het gaat om kwaliteit, sfeer, identiteit en ouderbetrokkenheid.

Voortdurend werken wij aan de versterking van de kwaliteit van ons onderwijs. In deze schoolgids leest u daarom over verschillende innovaties die naar onze mening zullen bijdragen aan nog beter onderwijs. Zo komt er een leer- en werkomgeving tot stand, waar kinderen voortdurend groeien in karakter, kennis en vaardigheden en leerkrachten zich blijven ontwikkelen.

Het SchatRijk is en blijft een evangelische basisschool met glasheldere uitgangspunten. Vanuit onze relatie met Jezus Christus geven wij dagelijks gestalte aan goed onderwijs. Dat doen we met heel veel plezier en door als team intensief samen te werken.

Wij werken graag aan de *brede ontwikkeling* van ieder kind. Ons leerplan geeft daarom blijf van een groeiende balans tussen het werken met hoofd, hart en handen. Zo ontwikkelen kinderen zich niet alleen door met hun hoofd te leren, maar ook door te doen, te ervaren en er op uit te trekken tijdens de themareizen.

We zien er naar uit om ook in dit schooljaar met u samen te werken. Als ouder en verzorger bent u een onmisbare schakel in onze school en kunt u op allerlei manieren de ontwikkeling van uw kind stimuleren. We verwelkomen uw bijdrage daarom met open armen en zien verwachtingsvol naar alles wat God voor ons heeft voorbereid!

Met vriendelijke groet,
namens het team,
Marc van de Geer

1. De School

Algemene Informatie

Evangelische Basisschool Het SchatRijk
Rooswijkplein 10
1544 VZ Zaandijk

Telefoon : 075 – 2010 130
Algemeen e-mailadres : info@hetschatrijk.nl
Internet : www.hetschatrijk.nl
Brinnummer : 27 YV

Onze naam

Als kinderen nog jong zijn, dragen we als ouders en verzorgers veel verantwoordelijkheid om hen stap voor stap te begeleiden. Ieder uur, iedere minuut zijn we alert op onze kinderen. Naarmate ze ouder worden, laten we ze ook meer en meer los en leren we ze vertrouwd te raken met het dragen van verantwoordelijkheid. Ze gaan op ontdekking in de schepping en leren de principes en wetmatigheden van Gods Koninkrijk kennen. Al hun talenten, vaardigheden en kennis zetten ze daarbij in. Ze leren veel en bouwen ondertussen aan de relatie met hun Schepper.

In de naam Het SchatRijk komen al deze aspecten naar voren. De schatten verwijzen naar zowel de kinderen zelf, als de genoemde talenten, kennis en vaardigheden. Het 'Rijk' laat zien dat wij geloven dat het KoninkRijk van God een realiteit is waarin wij leven. Dat Koninkrijk zal zijn voltooiing nog krijgen bij de wederkomst van Jezus Christus, maar is – hoewel aangetast door de zondeval – een meesterlijk ontwerp waarbinnen mensen tot hun bestemming kunnen komen.

Ons logo brengt al die elementen tezamen in het knapzakje, dat symbool staat voor avontuur, ontdekking en proviand. Het minuscule visje is een knipoog naar het Ichtus-symbool, dat wereldwijd bekend staat als het teken van evangelische christenen.

Agora en een stukje geschiedenis

In 2004 startte Het SchatRijk als zogenaamde éénpitter (één bestuur met één school) onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van Stichting Evangelisch Onderwijs Zaanstreek/Waterland. In die jaren is door veel mensen hard gewerkt aan de opbouw van onze school. Hoewel de school behoorlijk groeide, werd de oprichtingsnorm van 278 leerlingen niet gehaald. Het voortbestaan van de school was daarmee onzeker geworden.

Gelukkig bleek Agora, Stichting voor Bijzonder Primair Onderwijs in de Zaanstreek en een van de grotere schoolbesturen in de Zaanstreek, bereid om Het SchatRijk op te nemen. Sinds augustus 2009 valt onze school onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van Agora, waarmee de toekomst van Het SchatRijk zeker is gesteld. Naast Het SchatRijk beheert Agora 23 andere basisscholen. Het is een stichting voor katholiek, protestants en interconfessioneel onderwijs. De organisatie van deze stichting wordt gekenmerkt door een College van Bestuur (CvB), een Raad van Toezicht (RvT) en directeuren, die op schoolniveau integraal verantwoordelijk zijn. De bundeling van de krachten leidt tot een krachtiger beleid op onderwijskundig, financieel, personeel en materieel gebied.

Het CvB wordt gecontroleerd door een Raad van Toezicht en terzijde gestaan door een Resonansgroep. Dit is een adviesplatform voor het bestuur, bestaande uit vertegenwoordigers van de organisatie Agora en vertegenwoordigers van de maatschappelijke omgeving.

Agora hanteert als filosofie, dat de scholen die onder haar verantwoordelijkheid vallen, een eigen afzonderlijke kleur en identiteit nastreven. Het SchatRijk, met haar specifieke levensbeschouwelijke identiteit en onderwijskundige opvattingen, past uitstekend binnen die filosofie. Agora stelt zich dan ook ten doel die identiteit te waarborgen en te versterken.

In de bovenschoolse schoolgids treft u de missie, visie en kernwaarden van Agora aan.

Adresgegevens Agora, Stichting voor Bijzonder Primair Onderwijs in de Zaanstreek

Rosmolenstraat 30
1502 PA Zaandam
Tel. 075 - 2010101
info@agora.nu
www.agora.nu

College van Bestuur Agora

De heer drs. T.P. Keulen, voorzitter
De heer M.C. Spies MLED, lid

Huisvesting en situering

Het SchatRijk is gehuisvest in een mooi schoolgebouw, dat centraal gelegen is in de Zaanstreek en goed bereikbaar via openbaar vervoer en met de auto. Het hoofdgebouw telt acht lokalen en diverse nevenruimtes.

Naast dit hoofdgebouw ligt het Guisgebouw. Hier zijn verschillende van onze voorzieningen gesitueerd. Zo vindt u hier het speellokaal, de Buitenschoolse Opvang en het peuterspelen. Op de bovenverdieping zijn de drie bovenbouwgroepen gehuisvest.

Natuurspeelplaats

Vroeger kende iedere school een *schoolplein*. Dat begrip kennen we op Het SchatRijk niet. Een schoolplein roept beelden op van een betegelde vlakte, waar kinderen weinig uitdaging ervaren en geen contact met de natuur is.

Op Het SchatRijk hebben we een natuurspeelplaats gerealiseerd. Hier kunnen kinderen heerlijk spelen bij de waterspeelplaats en de diverse speeltoestellen. Ook kunnen ze voetballen in de voetbalkooi of op het kleinere veld achter de school de grote nestschommel uitproberen. Op het prachtige amfitheater kunnen ze klimmen of lekker lezen en bij het grote insectenhotel verbazen ze zich over het insectenleven.

Vanaf groep 6 werken de kinderen in onze eigen moestuin op de speelplaats. De komende jaren zal de natuurspeelplaats stap voor stap groener en uitdagender worden. Zo hebben we een leemoven gebouwd, waarin brood en pizza's gebakken kunnen worden.

Als kinderen echt spelen, gebruiken zij hun hele lichaam. Zij rennen, springen, klimmen, rollen en stoeien soms met elkaar. En als het warm weer is, staat de kraan bij de waterspeelplaats open en bouwen zij dammetjes, lopen met emmers water en gebruiken zij al hun fantasie. Wij zijn er van overtuigd dat dit alles kinderen op een gezonde wijze helpt in hun ontwikkeling. Vanuit wetenschappelijk onderzoek blijkt steeds weer, dat buitenspelen bijdraagt aan een gezonde ontwikkeling. Daarom verzorgen we ook steeds meer buitenlessen.

Ouders, die voor onze school kiezen, weten dan ook dat zij hun kinderen *speelkieren* moeten aantrekken en houden er rekening mee dat vooral jonge kinderen nog moeten leren hoe zij kunnen omgaan met water.

Schoolgrootte

Op 1 oktober 2020 telt onze school ongeveer 200 leerlingen. De verwachting is dat het leerlingenaantal in de komende jaren licht zal toenemen.

Peuterspelen

Op Het SchatRijk kunnen jonge kinderen terecht bij het Peuterspelen. Dit vindt plaats in het Guisgebouw. De ruimte is prachtig ingericht en het peuterspelen vormt het voorportaal van Het SchatRijk.

De belangrijkste kenmerken van het peuterspelen op Het SchatRijk zijn:

- ... sluit qua identiteit naadloos aan op die van Het SchatRijk;
- ... professioneel personeel;
- ... speelt van aard en gericht op ontwikkeling;
- ... een speelplaats die onderdeel is van de natuurspeelplaats, maar wel een eigen afgeschermd terrein heeft;
- ... georganiseerd door TintelTuin.

Als u uw peuter wilt aanmelden voor het peuterspelen, kunt u contact opnemen met TintelTuin: 088 – 0780780 of via info@tinteltuin.nl

Het continurooster en de lunchpauze

Alle kinderen blijven tussen de middag op school. Dat heeft te maken met de streekfunctie die de school heeft en het daarop afgestemde continurooster. Dit zijn de belangrijkste kenmerken van onze opzet:

- In alle groepen eet de eigen leerkracht met de kinderen.
- Na het eten gaat ongeveer de helft van alle groepen naar buiten. Daarna gaan de overige groepen naar buiten. Zo verminderen we de 'speeldruk' buiten op de speelplaats en is er meer ruimte voor de kinderen.
- De leerkrachten houden buiten toezicht.

Buitenschoolse Opvang

TintelTuin is een professionele organisatie voor opvang, die ook de Buitenschoolse Opvang in ons gebouw organiseert. Kinderen van onze eigen school, maar ook van andere scholen, maken vanaf 14.15 uur gebruik van enkele ruimtes in het Guisgebouw.

Wij zien grote voordelen in de goede samenwerking die wij met TintelTuin hebben opgezet:

- Er is sprake van één doorgaande pedagogische lijn. Het SchatRijk en TintelTuin hanteren bij ons dezelfde pedagogische uitgangspunten;
- Er wordt in toenemende mate samengewerkt tussen de personeelsleden van TintelTuin en Het SchatRijk;

Voor meer informatie over tijden, kosten en mogelijkheden kunt u het beste contact opnemen via telefoonnummer 0800 - 44 22 345 of via www.tinteltu.nl
Op school ligt overigens ook een informatiepakket voor u klaar.

2. Identiteit

Evangelisch onderwijs, wat is dat?

Niet iedereen is met het christelijk geloof grootgebracht. We vertellen u daarom in kort bestek wat wij als de belangrijkste fundamenteën van evangelisch onderwijs beschouwen:

We leren de kinderen dat ze een persoonlijke relatie met Jezus Christus kunnen opbouwen. Hij is niet op afstand, maar kent ons en verlangt er naar dat wij Hem kennen. Zijn lijden, sterven en opstanding zijn hierbij belangrijke elementen. We vertellen over de wonderen die Hij deed en doet: onder andere zieken genezen en doden opwekken. We leren de kinderen wat de plaats van gebed is in ons dagelijks leven, lezen samen in de Bijbel en maken Zijn naam groot door een leven waarin Hij de centrale plaats inneemt.

De Bijbel neemt op school een belangrijke plaats in. Als er staat dat Jezus 'over het water wandelde' dan is dat ook precies wat we elkaar voorhouden. De Bijbel is Gods openbaring aan ons mensen. We nemen de tijd om er in te lezen en kijken welke lessen we kunnen leren voor de dag van vandaag.

We geloven dat het leven met Jezus consequenties heeft voor alle facetten van zowel het persoonlijk als het maatschappelijk leven. We vinden het daarom van belang dat we als christenen onze plaats in de maatschappij innemen en die samenleving met het evangelie beïnvloeden. Maar ook omdat we hebben ervaren hoe 'rijk' het leven met Jezus is, delen we graag ons geloof met anderen. Als christenen staan we midden in de wereld en zullen we contact met die wereld om ons heen onderhouden. Nadrukkelijk willen we geen school zijn met een 'hoog hek er omheen'. De samenleving, dat zijn wij.

Feesten en vieringen

Ieder schooljaar organiseren wij een grote viering (Celebration) met de hele school. Zo'n grote feestelijke bijeenkomst heeft een thema, waarmee we een aspect van Gods grootheid accentueren. Kinderen zingen, voeren toneelstukjes op, dansen, laten films of foto's zien of gebruiken andere talenten om te laten zien

dat we een geweldige God dienen. Dit schooljaar organiseren wij een Celebration op woensdag 16 juni 2021.

Daarnaast hebben wij geregeld weekvieringen gepland. Tijdens deze vieringen zingen we veel, laten de kinderen zien wat ze geleerd hebben en showen zij hun talenten. Als een bepaalde groep aan de beurt is, mogen de ouders/verzorgers van die groep kinderen deze weekopening of –sluiting bijwonen. De data daarvan maken we in de Schatkaart bekend.

Kringtijd

Als je gelooft dat het Koninkrijk van God te maken heeft met alle terreinen van de samenleving, dan geldt dat ook voor alle gebieden binnen de school. Onze levensovertuiging heeft daarom van alles te maken met ons onderwijs en kan niet los van elkaar worden gezien.

Binnen de 'kringtijd' – vaak 's morgens tijdens het eerste half uur – wordt speciale aandacht gegeven aan onze relatie met God. Naast het lezen en vertellen van Bijbelverhalen en het uitleggen van de betekenis ervan voor ons dagelijks leven, gaat het vooral om de omgang met God. Zowel de leerkracht, als de kinderen vertellen tijdens de kringtijd van hun wandel met God. Diverse aspecten van discipelschap, zoals rentmeesterschap, relaties, God leren kennen en Hem bekend maken, aanbidding, gebed en geestelijke principes komen aan de orde.

We maken tijdens de kringtijd gebruik van 'Kids dichtbij God', waarmee we kinderen begeleiden in aanbidding, het leren verstaan van Gods stem en de rol van gebed. Natuurlijk gebruiken we de Bijbel vaak, maar ook (prenten)boeken en internet. Daarnaast vormt de methode Startpunt een handig overzicht van alle Bijbelverhalen en geeft daarbij achtergrondinformatie en verwerkingsmogelijkheden.

De School Advies Raad (SAR)

Op Het SchatRijk fungeert een School Advies Raad. Deze raad, gevormd door een aantal ouders, geeft de directie advies over tal van onderwerpen en fungeert als een klankbord met betrekking tot de invulling en uitwerking van zowel de levensbeschouwelijke, als de onderwijskundige identiteit van de school. Mocht u leden van de SAR willen spreken, dan kunt u een van de onderstaande mensen benaderen:

Jan Paul van Otterloo
E. janpaul.vanotterloo@filternet.nl
M. 06 - 30947918

Bastiaan Frelink
E. bastiaan.frelink@solcon.nl
M. 06 - 18499483

Judith van der Lelie
E. lelieland@upcmail.nl
M. 06 - 25142007

3. Het onderwijs

Onze visie op identiteit, opvoeding en onderwijs

In de grondvorm stamt ons onderwijs nog uit de tijd, dat door de industriële revolutie medewerkers werden gevraagd die routinematige handelingen konden uitvoeren (lopende band), niet hoefden samen te werken, opdrachten konden uitvoeren en geen invulling hoefden te geven aan vrije tijd, want die was er niet.

Onze huidige tijd wordt daarentegen gekenmerkt door heel andere zaken. Er is sprake van een hoge mate van individualisme, er is een veelheid aan informatiestromen en de wereld komt met steeds meer kracht en verscheidenheid ons huis en ons leven binnen. Bij velen zijn geen vaststaande normen en waarden meer aanwezig en we zien dat de wereld fragmentariseert en de sociale controle vaak broos is. Grote mondiale problemen, zoals het klimaatvraagstuk, de migratiestromen en internationale spanningen, domineren het nieuws.

Bovendien zijn beroepen, die we generaties lang hebben gezien, onderhevig aan tal van veranderingen. Veel beroepen zullen er over tien, twintig jaar niet meer zijn én er zullen heel veel nieuwe beroepen zijn ontstaan. De verwachting is, dat de generatie die wij nu opleiden, aan het einde van hun arbeidzame leven verschillende beroepen zal hebben gehad.

Het is de vraag hoe we kinderen goed voorbereiden op deelname aan die samenleving en hoe zij, als mondige, positief ingestelde burgers, daaraan kunnen bijdragen. Het onderwijs dat wij verzorgen, dient daar een antwoord op te geven. Daarom zal dat onderwijs er vaak anders uitzien, dan wij als volwassenen vaak gewend zijn. Daarnaast geloven we dat God ieder mens uniek heeft gemaakt, met eigen talenten en mogelijkheden en dat we daarmee mogen bijdragen aan de ontwikkeling van onze samenleving. In ons onderwijs willen we daar ruimte aan geven.

Dit vraagt van ons:

- de vaardigheid om voortdurend keuzes te maken;
- sterke fundamenten, beproefde waarden en normen;
- vaardigheden én parate kennis (bronnen weten te vinden en te onderzoeken);
- kritisch kunnen denken;
- om kunnen gaan met nieuwe media;
- je goed kunnen verhouden tot de ander, in een multiculturele en gedifferentieerde samenleving;
- creatieve oplossingen weten te bedenken;

- sociale competenties (bijvoorbeeld: kunnen samenwerken);
- inzicht in eigen vaardigheden, kennis en karakter;
- kunnen reflecteren op eigen handelen.

Dit is voortdurend terug te zien in onze manier van werken, waarbij we de ontwikkeling van hoofd (de cognitieve ontwikkeling), het hart (levensbeschouwing en burgerschap) en handen (ontwerpen en maken, ambachtelijk werken) voor staan.

Het onderwijs is niet langer een kwestie van leren door hoofdzakelijk te werken vanuit boeken, maar ook door te doen. Er worden daarom activiteiten opgezet, waarbij de kinderen, veelal samenwerkend, ervaringen opdoen en werkend/spelend leren. Kinderen leren altijd en overal. Themareizen (excursies), zowel in de directe omgeving van de school als wat verder weg, komen daarom geregeld voor. Daarnaast worden moderne ICT-middelen ingezet.

Ondernemerschap, actief zoeken naar nieuwe kennis en toepassingen die kunnen bijdragen aan een betere school, geven we een plaats in onze agenda. Gezien het gegeven, dat de overheid en maatschappij veel verwachtingen hebben van de school als het medicijn tegen een veelheid aan maatschappelijke misstanden, toetsen we die door anderen gewenste vernieuwingen steeds aan onze uitgangspunten.

Binnen het onderwijs zoeken we nadrukkelijk naar manieren om kinderen verantwoordelijkheid te leren dragen. Oudere kinderen helpen jongere kinderen. Dat gebeurt al in de onderbouw. Ook kinderen van de midden- of bovenbouw helpen jongere kinderen met bijvoorbeeld het leesonderwijs. Op onze open dagen vervullen kinderen een gewaardeerde rol als gids. Kinderen zitten niet slechts te luisteren naar de leerkracht als de bron van informatie, maar maken keuzes, reflecteren op hun werk, werken samen, zoeken informatie op, gebruiken hun iPad, beschrijven wat ze hebben geleerd, werken aan presentaties en interviewen mensen.

Op Het SchatRijk hebben alle kinderen in de midden- en bovenbouw een eigen iPad. In de onderbouw en groep 3 worden ook enkele iPads ingezet. Niet als doel op zich, maar omdat tablets een prima hulpmiddel zijn om informatie te verwerven en verwerken. Veel van onze nieuwe methoden werken bovendien prima op de iPad. Het leerrendement ligt hoger en de motivatie van de kinderen is groter. Verder vinden we het van belang dat onze leerlingen leren te werken met moderne communicatiemiddelen.

De term 'bildung' is momenteel het meest gebruikte woord om aan te geven dat we het hebben over het ontwikkelen van denkvaardigheden, persoonlijkheid en karakter, opdat je kunt omgaan met de complexiteit van de huidige wereld en met het onbekende van de toekomstige wereld. 'Bildung' wordt ook wel vertaald als 'brede vorming'.

De samenhang met onze levensbeschouwelijke identiteit hierbij is sterk. De Bijbel laat ons zien, dat we niet bang hoeven te zijn voor morgen en dat we een

boodschap hebben voor de wereld om ons heen. Dat verklaart ook dat we ons sterk betrokken en medeverantwoordelijk voelen voor onze samenleving.

Vanuit het verlangen om te werken aan de brede ontwikkeling van de kinderen, hebben wij inmiddels meerdere activiteiten opgezet:

- Goed muziekonderwijs
- 'Hands-on' voedingslessen, de leemoven
- Een uitdagende natuurspeelplaats
- Een sterk cultureel aanbod
- Thematisch opgezette wereldverkenning
- Ontwerpen en maken in de MakerSpace
- Een rijk gevulde schoolbibliotheek

Culturele vorming

Onder culturele vorming verstaan we alle activiteiten die plaatsvinden om onze leerlingen bekend te maken met de wereld van dans, muziek, kunst, drama, theater en het (Zaanse) erfgoed. Waar mogelijk, koppelen we dit aan ons onderwijs in wereldoriëntatie.

In de Zaanstreek zijn verschillende instellingen die onder de noemer 'Erfgoedmenu' samenwerken om ons cultureel erfgoed bekend te maken aan de kinderen in het basisonderwijs. Ook onze school maakt daar gebruik van. Wij realiseren excursies (themareizen) naar musea en concerten, nodigen specialisten uit om hun kunsten op school te vertonen of werken projecten uit.

Ook draait Het SchatRijk mee in het Zaanse Cultuurmenu. Het Cultuurmenu bevat een breed programma van diverse kunstzinnige disciplines, waar iedere bouw jaarlijks aan deelneemt. Zo komen in een aantal jaar alle disciplines aan bod en hebben alle kinderen aan het einde van hun basisschooltijd kennis gemaakt met een grote verscheidenheid aan kunstzinnige vormen.

In de praktijk zal het geregeld voorkomen, dat we met een groep op themareis gaan. Deze reizen blijken een hoog leerrendement op te brengen, vandaar dat we ze graag inzetten.

Elin Vrooland-Dort is als Interne Cultuur Coördinator op onze school het aanspreekpunt voor deze zaken.

Muziekonderwijs

Al vier jaar werken wij met veel plezier samen met 'Hallo Muziek'. Door de nodige financiële inzet van onze kant, levert dit een geweldig muziekprogramma op, waaraan we ook dit schooljaar deelnemen.

Alle aspecten van de muziek (toonhoogte, ritme, improvisatie, compositie, notatie, tactus en coördinatie) komen aan bod. Het innerlijk gehoor en voorstellingsvermogen wordt ontwikkeld. Handzingen en solmiseren zijn belangrijke onderdelen. MMS gaat ervan uit, en dat is inmiddels ook wetenschappelijk

bewezen, dat bijna alle kinderen muzikaal geboren worden. Als deze muzikaliteit niet wordt aangesproken, geprikkeld en ontwikkeld, dan verliezen kinderen dit talent. MMS wil dit helpen voorkomen.

Na vier jaar 'Hallo Muziek' kunnen de kinderen zuiver en meerstemmig zingen, gecompliceerde ritmische patronen uitvoeren, durven ze de groep te leiden, durven ze te bewegen op muziek etc. Kortom: deze kinderen zijn uitgerust met handvatten om hun creativiteit een uitweg te kunnen geven. Zij zijn, ook motorisch, klaar voor de volgende stap: instrumentale lessen.

Wij geloven er niet in dat kinderen onder schooltijd in grote groepen een instrument goed kunnen leren bespelen. MMS vindt het echter wel belangrijk om ze kennis te laten maken met instrumenten uit de drie parameters van de muziek: melodie, harmonie en ritme.

In de groepen 5 en 6 wordt de klas verdeeld in twee groepen van maximaal 15 kinderen. Gedurende 16 weken krijgt de ene helft van de kinderen drie kwartier in de week les op bijvoorbeeld gitaar en de andere helft op bijvoorbeeld viool. Na die 16 weken (zo rond eind januari) laten ze aan elkaar horen wat zij geleerd hebben en daarna wisselen ze van instrument. De kinderen mogen de instrumenten niet kiezen. Dat doet MMS voor ze. Als zij een bepaald instrument heel erg leuk vinden, dan probeert MMS samen met de school een route te vinden om deze kinderen verder te begeleiden in hun muzikale carrière.

De instrumenten waar het project nu mee werkt zijn: viool, dwarsfluit, trompet, trombone, hoorn klarinet, saxofoon, saz, gitaar, keyboard, cello, ukelele, gamelan, djembé, harp, slagwerk.

Instrumenten

MMS werkt met een instrumentendepot. De kinderen mogen het instrument waarop ze les krijgen meenemen naar huis om te oefenen. Mocht er eventuele schade ontstaan, dan kijkt Het SchatRijk samen met de ouders of de WA-verzekering aangesproken kan worden.

In de afgelopen jaren is uit tal van onderzoeken naar voren gekomen, dat muziekonderwijs aan veel meer bijdraagt dan alleen de muzikale ontwikkeling. Muziek levert een sterke bijdrage aan de cognitieve, sociale en creatieve ontwikkeling. Onze verwachtingen zijn daarom ook, dat de inzet op muziek veel vrucht zal afwerpen.

Smaaklessen, Ik (k)ook, voedingslessen

De samenleving raakt er in toenemende mate van overtuigd dat we ons consumentengedrag moeten aanpassen. Vooral in het rijke Westen raken steeds meer mensen vervreemd van de oorsprong van hun voeding, zijn er grote vragen over de kwaliteit, duurzaamheid, productiemethoden en betrouwbaarheid van het voedsel en weten kinderen nog nauwelijks waar het eten vandaan komt. De gevolgen zijn niet mis. Ongezonde eetpatronen, verkeerd eten en overconsumptie en -productie. De mensheid gaat zo niet goed om met haar taak als rentmeester.

Gelukkig is er de laatste jaren ook een andere beweging zichtbaar: toenemende belangstelling voor gezond en duurzaam geproduceerd eten, veel aandacht voor voeding, kookprogramma's en een stroom van boeken en andere informatie over dit onderwerp.

Op Het SchatRijk beseffen wij ons, dat wij samen met de ouders/verzorgers verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van een gezonde levensstijl bij de kinderen en het tot stand brengen van een gezond leer-, leef- en werkklimaat.

Van daaruit besteden wij aandacht aan:

- 'Gezond & Duurzaam' als langlopend thema
- Smaaklessen in de bovenbouw
- Voedingslessen in alle bouwen
- De moestuin
- Waterdrinkdagen
- Een helder traktatiebeleid
- Sport & beweging
- Een uitdagende natuurspeelplaats

In 2015 hebben wij op grond van onze inspanningen het deelcertificaat 'Voeding' ontvangen en zijn wij een officiële 'Gezonde School' geworden. In 2017 verkregen we het deelvignet 'welbevinden'.

Ook dit schooljaar zal Dot Maaskamp wekelijks voedingslessen verzorgen in ons speciale 'SmaakRijk', waarbij als vanzelf koppelingen met de moestuin, de leemoven en aspecten van de Gezonde School gemaakt zullen worden.

Wereldoriëntatie

Door goed onderwijs in taal, rekenen, lezen en schrijven bezitten de kinderen de instrumenten om de wereld te verkennen en om later daarin te werken. Taal, lezen, schrijven en rekenen noemen wij daarom instrumentele vaardigheden. Het zijn belangrijke instrumenten, maar ze zijn geen doel op zich. Het gaat erom dat de kinderen de wereld, de maatschappij ontdekken, zodat ze bekwaam zullen zijn om hun plaats in deze maatschappij in te nemen en 'de aarde kunnen bewerken'.

Wanneer we ervan uit gaan dat de gehele wereld, en al wat daarin is, onderworpen is aan de heerschappij van Christus, dan bedoelen we daarmee niet alleen de geschapen wereld om ons heen (schepping). Ook die wereld waaraan wij als mensen gestalte (hebben kunnen) geven (cultuur), al of niet als bewuste rentmeesters, hoort daarbij. Het wereldoriënterend onderwijs beoogt kinderen in contact te brengen met datgene wat God in Zijn liefde ons heeft aangereikt en wat wij daarmee hebben gedaan.

Wij werken in alle groepen thematisch aan wereldoriëntatie. Dat doen we met de methode 'DaVinci – Samen Op Aarde'. In blokken van enkele maanden wordt

vanuit verschillende invalshoeken aan een onderwerp gewerkt. Er worden bijpassende ateliers ingericht, ontdektafels samengesteld en veel boeken rond het thema klaargezet. De kinderen vinden het heerlijk om met een thema aan de gang te zijn, want het gaat om onderwerpen die voor hen erg aansprekend zijn. De leerkrachten bereiden zo'n thema in de bouw samen voor. Per bouw wordt dan gewerkt aan hetzelfde thema.

Expressievakken

God heeft mensen allerlei unieke gaven gegeven. Het is heerlijk om te ontdekken over welke gaven onze kinderen beschikken. Die kunnen bijvoorbeeld op het creatieve vlak liggen. Op Het SchatRijk zult u daarom geregeld kinderen tegenkomen die met drama bezig zijn of tekenen, boetseren en muziek maken. De expressievakken worden verzorgd aan de hand van een digitale methode die goed blijkt aan te slaan bij zowel het team als de kinderen. Deze methode – 'Laat maar leren' - biedt mooie lessen en geeft tegelijk ruimte om de lessen aan te passen aan de thema's.

Een overzicht van de overige vakgebieden

Bewegingsonderwijs en sportactiviteiten

Goed bewegingsonderwijs ('gymnastiek') draagt op vele manieren bij aan een gezonde ontwikkeling van kinderen. Niet alleen op motorisch gebied, maar ook sociaal, emotioneel en cognitief. Bewegingsonderwijs draagt bij aan het leren kennen van het eigen lichaam, de mogelijkheden, kracht en ook beperkingen. Daarom besteden wij op Het SchatRijk de nodige aandacht aan deze lessen. Sinds twee jaar verzorgt onze vakleerkracht Jesse Schoten *alle* lessen bewegingsonderwijs. Dat doet hij met veel elan, kennis en plezier. De lessen vinden plaats in de gymzaal en het speellokaal, op dinsdag, woensdag en vrijdag.

Voor de lessen bewegingsonderwijs moeten de kinderen beschikken over gymkleding: een gyppakje of korte broek met T-shirt en gymschoenen. Dit geldt voor alle kinderen.

Wilt u de gymkleding voorzien van de naam van het kind? Kinderen zonder gymschoenen laten we niet meedoen aan de lessen. We willen daarmee voorkomen, dat kinderen besmettelijke voetschimmel of wratten krijgen.

Indien uw kind om medische redenen een keer niet aan het bewegingsonderwijs kan deelnemen, verwachten wij een briefje van u.

Onze school doet jaarlijks mee met het Zaanse schoolvoetbaltoernooi, de Avondvierdaagse en het schoolkorfbaltoernooi. Als school faciliteren we deze evenementen en treden ouders op als coach. Met onze mooie SchatRijk-shirts leveren de deelnemende teams steeds een sportieve prestatie.

Burgerschap en sociale cohesie

De overheid is nadrukkelijk op zoek naar mogelijkheden om de samenhang in de samenleving te bevorderen. Ook zijn er zorgen over de betrokkenheid van de burgers bij die samenleving. In dat opzicht heeft de verregerende individualisering en secularisatie zijn sporen nagelaten en plaatst het integratievraagstuk ons voor uitdagingen. Bovendien krijgt niet iedereen via de opvoeding aangereikt wat het betekent om burger in de hedendaagse samenleving te zijn.

Daarom zoekt de overheid naar manieren om kinderen van jongs af aan vertrouwd te maken met een verantwoorde deelname aan de maatschappij. Ook basisscholen hebben hierin een rol toebedeeld gekregen.

Op Het SchatRijk besteden we mede vanuit onze levensovertuiging de nodige aandacht aan onze rol in deze maatschappij. Dat vindt ook in de kringtijd plaats. De in de maatschappij vaak genoemde normen en waarden zijn vanouds afkomstig uit het christendom. Het is belangrijk dat wij vanuit onze levensbeschouwing stevige fundamenten kunnen leggen om als burger een actieve bijdrage te leveren aan de maatschappij.

We hanteren een handig overzicht van aandachtsgebieden op het gebied van burgerschap, zodat er structureel in iedere bouw aandacht gegeven wordt aan de diverse onderdelen. Bovendien vormt burgerschap een vast en geïntegreerd onderdeel van de DaVinci methode voor wereldverkenning.

We zijn er van overtuigd dat de kinderen op Het SchatRijk een uitstekende basis krijgen om als goed burger deel te nemen aan onze dynamische samenleving.

Seksuele vorming

Als school vinden we dat seksuele vorming in principe thuishoort binnen het gezin. Niemand dan de ouders is beter in staat hun kinderen op een veilige, vertrouwde en openhartige wijze voor te lichten. Om verschillende redenen hebben wij er echter voor gekozen op school nadrukkelijk aandacht te schenken aan seksualiteit.

De praktijk wijst uit dat lang niet alle kinderen thuis worden voorgelicht. In onze samenleving wordt seksualiteit vaak op een verkeerde manier gepresenteerd, waarbij kinderen (en volwassenen) op het verkeerde been worden gezet. De verkeerde beeldvorming die hierbij optreedt, draagt zorg voor veel problemen in onze samenleving. Op school zetten we daar de principes van het Koninkrijk van God tegenover.

Kinderen brengen het onderwerp geregeld in tijdens gesprekken. Het is een onderwerp dat niet genegeerd kan en moet worden.

Wij maken in alle groepen gebruik van een leerlijn, die door een van onze teamleden is ontwikkeld in het kader van een afstudeerproject.

Ik ben Uniek! Weet wie je bent en weet wie de ander is.

Sinds vele jaren werken wij met 'Ik ben Uniek! Weet wie jij bent en weet wie die ander is', een lespakket voor groep 1 tot en met 8 over het ontwikkelen van de persoonlijkheid. Deze sluit naadloos aan bij onze levensbeschouwelijke identiteit.

Doel lespakket

Jij bent Uniek! heeft dit lespakket ontwikkeld voor het vergroten van zelfkennis en het zelfvertrouwen van het kind. Het is het hart van de maker dat kinderen overtuigd raken van het feit dat zij bijzonder zijn en weten wát hen bijzonder maakt en onderscheidt van anderen.

Zelfvertrouwen

Als een kind zich geliefd voelt, is hij in staat om anderen lief te hebben. Een kind dat zich geliefd weet is in staat om iets voor deze maatschappij te betekenen: door zelfvertrouwen kunnen kinderen betere relaties krijgen met anderen en zijn beter in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen.

Onzeker zijn en een gebrek aan sociale vaardigheden zijn redenen voor pestgedrag. Ik ben Uniek! helpt kinderen met deze vaardigheden aan de slag te gaan op een leuke en aantrekkelijke manier.

De lessenserie 'Ik ben Uniek!' gaat uit van de volgende punten:

- Elk kind is door God gemaakt
- Elk kind is door God gewenst
- Elk kind is door God geliefd
- Elk kind heeft een unieke persoonlijkheid
- Elk kind heeft gaven en talenten, op zijn minst één
- Elk kind heeft goede en zwakke eigenschappen
- Elk kind is in staat om zichzelf bij te sturen en aan te passen

Wilt u hierover meer lezen? Bekijk dan de website www.jijbentuniek.com/lessenserie

Voorbereidend lezen en taalontwikkeling in de onderbouw

Wanneer een kleuter voor het eerst een kleutergroep binnenstapt, heeft zijn of haar taalvermogen normaal gesproken al een enorme ontwikkeling doorgemaakt in het praten, luisteren en communiceren met anderen. In de onderbouwgroepen gaat deze ontwikkeling natuurlijk gewoon door. Elke leerkracht probeert het kind hierin zo goed mogelijk te begeleiden.

We streven naar een rijke, 'talige' leeromgeving. In alle groepen worden daarom regelmatig hoeken ingericht die te maken hebben met het thema van die periode. De kinderen worden daarin uitgedaagd om op vele manieren met taal bezig te zijn.

We hoeven u waarschijnlijk niet te vertellen dat u als ouders grote invloed heeft op het leerproces van uw kind(eren). Ook bij lezen geldt, dat samen een boekje lezen, voorlezen of een prentenboek bekijken enorm stimulerend werkt voor het leren lezen!

Taalonderwijs

Taalonderwijs is een levendig gebeuren. Taal is de basis van onze communicatie en daarom ook zo belangrijk. We gebruiken de methode 'Taal in Beeld'. Verder spannen we ons in een 'talige' omgeving in te richten, die niet alleen maar bepaald wordt door het gebruik van een taalmethode. Hiermee bedoelen we dat er op school volop gelegenheid is met taal in aanraking te komen.

De kinderen krijgen opdrachten, die volgens een bepaald stramien uitgevoerd worden, maar ook werken kinderen aan taalactiviteiten die gekoppeld zijn aan wereldoriëntatie. Denkt u aan muurkranten, het maken van een schooljournaal, mondelinge en schriftelijke presentaties, het maken van een website, het corresponderen met leeftijdgenoten, het houden van een betoog, deelnemen aan een verslagkring etc.

Onze taalcoördinator – Wilma de Waard - begeleidt alle bouwen in het uitwerken van onze taalbeleidsplan. Hiermee is een structurele leerlijn gerealiseerd.

Spelling

Voor spelling werken wij met de methode 'Staal'. Deze aanpak bundelt alle afspraken rondom spelling en levert goede resultaten op. De methode, 'Zo leren kinderen lezen en spellen', ligt ten grondslag aan de methode 'Staal'.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is een belangrijke vaardigheid die de kinderen leren. Op Het SchatRijk besteden we er daarom relatief veel tijd aan. Wij werken vanaf groep 4 met 'Nieuwsbegrip XL', een digitale methode, die vooral goed aansluit bij de actualiteit.

Multimediale vaardigheid en ICT

We leven in een informatiesamenleving waarin verschillende technologische en mobiele toepassingen zoals computers en telefoons elkaar snel opvolgen. Hierdoor wordt onze toegang tot informatie steeds gemakkelijker. Ook hebben we de mogelijkheden die informatie in één klik met elkaar te delen.

Kinderen groeien op in een mediarijke samenleving. Ze maken steeds meer gebruik van informatie die beschikbaar is via internet. In het onderwijs moeten leerlingen leren hier op de juiste manier mee om te gaan. Agora stimuleert de scholen om Mediawijsheid de komende jaren als speerpunt op te nemen binnen hun onderwijs. Hiervoor zijn er binnen Agora twee mediacoaches actief in voorlichting en begeleiding.

iPads

In de midden- en bovenbouw (groepen 4 t/m 8) werken alle kinderen met een eigen iPad. In de groepen 1 t/m 3 gebruiken we enkele iPads. De software gebruiken we van Snappet, die verschillende gebieden omvat.

We zien dat het werken met tablets net zo gewoon is als de computers die we gebruiken. Nieuwe methoden die we aanschaffen, sluiten zo goed mogelijk op het gebruik van de iPad aan.

Onze kinderen groeien op in een interactieve, multimediale wereld. Het is daarom van belang dat ze goed leren omgaan met computers en andere media. Van diverse methoden gebruiken we de software. De kinderen krijgen geregeld opdrachten die ze op de iPad moeten uitvoeren. We gaan daarbij verder dan de inzet van de computer als tekstverwerker. Natuurlijk maken de kinderen ook gebruik van Word of het programma PowerPoint, maar ICT-onderwijs omvat vooral het aanleren van vaardigheden als het zoeken en selecteren van bronnen, informatieverwerking en het adequaat presenteren van de gevonden informatie.

De digitale schoolborden en touchscreens worden hierbij goed ingezet. Daarbij wordt de nodige aandacht geschonken aan het veilig gebruik van internet.

Plannings- en studievaardigheden

Het is belangrijk dat kinderen leren om hun werk te plannen. Studie- en planningsvaardigheden moeten daarom op een systematische manier worden aangeleerd. Onze opzet van de dag- en weekplanning hoort daarbij. Vanaf groep 4 wordt er regelmatig huiswerk aan de kinderen meegegeven. Het huiswerk dient ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs, waar in het algemeen behoorlijke porties worden opgegeven. Wij hopen de kinderen hiermee te leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun schoolverplichtingen. Ook zullen vaardigheden als plannen en systematisch denken hierdoor mede ontwikkeld worden. Wanneer kinderen moeite hebben met het ontwikkelen van een stukje huiswerkdiscipline, kunt u daarvoor altijd de leerkracht om advies vragen. Ook bieden sommige buurtcentra huiswerkbegeleiding aan.

Op school kunt u het huiswerkbeleid inzien.

Er zijn verschillende dingen die u in ieder geval kunt doen om uw kind te helpen bij het maken of leren van huiswerk:

- zorg voor een plekje, waar uw kind rustig zijn/haar werk kan maken;
- vraag geregeld of hij/zij huiswerk heeft, doe dit op een belangstellende manier en niet (in eerste instantie) om uw kind te controleren;
- schenk uw kind vertrouwen, geef hem/haar de ruimte om te groeien in huiswerkdiscipline;
- breng - wanneer uw kind aan het werk is - een kop thee of een glaasje fris en vraag terloops of het lukt, wees belangstellend;
- wanneer uw kind moeite blijft houden bij het ontwikkelen van de nodige discipline, kaart dat dan even aan bij de leerkracht.

Schrijven

We werken met de nieuwste versie van de methode 'Handschrift'. Dit jaar voeren we deze methode in, na een zorgvuldig oriëntatietraject.

Aanvankelijk en voortgezet technisch leesonderwijs

Goed leesonderwijs is uitermate belangrijk voor een succesvolle schoolloopbaan. We besteden er veel aandacht aan. We maken in groep 3 gebruik van de methode 'Lijn 3'.

De basis voor leesplezier wordt thuis, door u, gelegd. Wat kunt u thuis doen om interesse en plezier in lezen bij uw kind te wekken? Een aantal tips:

- Lees, wanneer uw kind nog jong is, samen in prentenboeken.
- Laat de omslag zien, wijs de letters van de titel aan, stel vragen over de tekeningen.
- Reageer altijd op wat het kind tijdens het voorlezen over het verhaal zegt.
- Stel vragen als: waar zou dit boek over gaan? En tijdens het voorlezen: hoe moet dit nu verder gaan, hoe denk jij dat het afloopt?
- Vul halve zinnen van het kind aan, maak er mooie zinnen van.
- Ga in op ervaringen van het kind. Stel vragen als: "Heb jij dat ook wel eens gedaan of gezien?"
- Haal kernwoorden uit de tekst en ga na of het kind die snapt.
- Stel altijd open vragen, geen ja/nee vragen.
- Haal het probleem uit het boek naar voren en bespreek hoe het is opgelost.
- Leg een relatie met het boek en de werkelijkheid die het kind al kent. Bijvoorbeeld: welke knuffel neem jij mee naar bed?
- Stel steeds luistervragen. Bijvoorbeeld: wat denk je, zou het lieveheersbeestje een rustig plekje vinden om te slapen? Kom op het eind van het verhaal terug: En, heeft hij een plekje gevonden?

- Vat het verhaal kort samen.
- Maak uw kind lid van de bibliotheek en haal geregeld verse boeken in huis.

De Bieb op School

Onze school is aangesloten bij het project 'De Bieb op School'. Hieronder vallen de volgende speerpunten:

- De Bieb werkt samen met de school aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid.
- Vergroten van het leesplezier bij de kinderen.
- Onderzoek naar belemmeringen en stimulerende factoren.
- Informatie vertrekken aan ouders en verzorgers met betrekking tot leesonderwijs.
- De afname van de jaarlijkse leesmonitor. Kinderen en leerkrachten vullen jaarlijks een vragenlijst in, waarmee inzicht wordt verkregen over verschillende aspecten van het leesonderwijs op school. Op grond hiervan worden nieuwe keuzes gemaakt.
- De komst van de bibliotheekbus (maandelijks). Alle kinderen van onze school hebben een eigen pas, waarmee zij boeken kunnen lenen. Een deel van de boeken mag mee naar huis.
- De leesconsulent – Lidewij Vernooij – is meerdere uren per maand beschikbaar voor school. Zij geeft adviezen, stimuleert het team en ondersteunt de school in brede zin rondom taal- en leesonderwijs.

In de afgelopen jaren hebben wij veel geïnvesteerd in de aanschaf van nieuwe bibliotheekboeken. Het SchatRijk heeft inmiddels een bijzonder mooie collectie boeken, waarmee we de kinderen een breed arsenaal aan keuzemogelijkheden bieden. Er zijn zowel lees- als informatieve boeken.

Rekenen en Wiskunde

We werken met de methode 'De Wereld in Getallen - digitaal'. Deze realistische en moderne methode voor rekenen en wiskunde sluit goed aan bij de kerndoelen en geeft ons veel mogelijkheden aan te sluiten bij het niveau van de kinderen. Op enkele rekenonderdelen hebben we gekozen voor een aparte leergang, die dan als een cursus voor een bepaalde groep wordt ingezet. Ook zetten we veel verrijkingsmateriaal in.

Kinderen die gedurende langere tijd veel moeite hebben met het niveau, het tempo of de aard van de opgaven, kunnen werken in maatschrift. Dit onderdeel van de methode biedt dezelfde leerstof op een andere manier aan. Minder teksten, minder opgaven en meer uitleg.

In de midden- en bovenbouw werken de kinderen voornamelijk op hun iPad aan rekenen.

Thomas Ras is onze Interne Rekencoach en heeft als taak het rekenonderwijs op Het SchatRijk te versterken en – waar nodig – aanzetten te geven het te verbeteren.

Techniek

Het thema 'Ontdekkend en Onderzoekend Leren' vormt een interessant leergebied. Op Het SchatRijk vallen techniek, ambacht, Maken en ontdekken daaronder.

In samenhang hiermee zullen wij op Het SchatRijk dit schooljaar verder werken aan de ontwikkeling van de MakerSpace. We hopen door deze aandacht voor techniek meer kinderen te interesseren voor ambachtelijke beroepen. Het is onze overtuiging dat teveel kinderen vanuit onwetendheid kiezen voor een theoretische schoolloopbaan, waardoor zij hun talenten niet goed leren te gebruiken.

Twee ouders, Harold Linker en Judith Wallis, zullen opnieuw structureel groepen kinderen in de MakerSpace begeleiden. Hun uren worden ook uitgebreid. Binnen het team is Tanja Kostelijk de specialist op het gebied van techniek.

Fietsverlichtingsactie ANWB

Op donderdag 22 oktober 2020 doen we als school opnieuw mee aan de ANWB-fietsverlichtingsactie. Dat is niet alleen van belang om de fietsen van onze leerlingen van goed werkende verlichting te voorzien, maar biedt ons tevens de kans om een fietsatelier in te richten en de kinderen te leren dat zij verantwoordelijkheid dragen voor hun fiets en leren hoe die technisch in elkaar zit.

Engels

Engels is niet weg te denken als internationale taal. Ook onze kinderen komen op tal van manieren Engels tegen in hun dagelijks leven. We vinden het daarom belangrijk dat zij deze taal op de basisschool als een stevig fundament meekrijgen en plezier hebben in het hanteren van Engels als communicatiemiddel. We gebruiken hiervoor de methode 'The Team'.

Ook de kinderen van groep 5 en 6 krijgen geregeld Engelse les, maar vanaf groep 7 krijgen de kinderen structureel Engels les. De focus van het Engels ligt bij de mondelinge communicatie. Kinderen werken daarom vaak samen in groepjes of tweetallen om zoveel mogelijk 'aan het woord' te zijn.

4. Passend Onderwijs

In de bovenschoolse schoolgids van Agora kunt u de volgende tekst lezen over Passend Onderwijs:

Op de scholen van Agora zien we volwaardig burgerschap als einddoel. We streven na dat kinderen, ongeacht kleur, etnische afkomst, geslacht of beperking, mee kunnen doen in de samenleving. Dat impliceert dat we in principe alle aangemelde leerlingen toelaten op onze scholen om hen een passend onderwijsaanbod te geven.

Het gaat hierbij dus om een inclusief perspectief, waarbij we ons realiseren dat er altijd uitzonderingen zullen blijven. Er zijn kinderen waarvoor Agora geen aanbod kan genereren in de eigen organisatie. Dit vraagt om samenwerking met andere partijen. Uitgangspunt hierbij is dat Agora spreekt over 'kinderen die barrières ondervinden bij het leren en participeren'. Het is een taak van het onderwijs om de geconstateerde barrières weg te nemen, of om leerlingen te helpen met deze barrières om te gaan.

In de bovenschoolse schoolgids kunt u in de volgende hoofdstukken verder lezen hoe Passend Onderwijs bij Agora gestalte krijgt:

- Als uw kind barrières ondervindt bij het leren en meedoen
- Ondersteuningsteam
- Passend Onderwijs
- Specifieke voorzieningen voor kinderen die lang ziek zijn
- Excellentie - Het onderwijs aan meerbegaafde kinderen
- Protocol Ernstige Reken/Wiskunde-problemen en Dyscalculie
- Lezen en dyslexie

Contact ouders - school

Het is belangrijk dat u als ouder een goed contact heeft met de leraar van uw kind. Wij horen graag van u hoe het thuis gaat en hoe uw kind zich gedraagt. Daarmee ondersteunt u de leraar/de school om uw kind beter te begrijpen. Samen met de leraar bent u verantwoordelijk voor uw kind. Daarom is een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang voor de ontwikkeling van uw kind.

Wat doet de school?

De scholen van Agora zorgen voor de kwaliteit en de uitvoering van de zorg voor uw kind o.a. door vroegtijdig te signaleren en te observeren, het bijhouden van en het afnemen van toetsen en het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen. Dit alles wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. De

ondersteuning en begeleiding richten zich op de leraar met dit kind met deze ouders in deze groep kinderen op deze school.

Leerlingvolgsysteem

Op Het SchatRijk gebruiken we een reeks van toetsen. Sommige toetsen horen bij de methodes die we gebruiken. Dat zijn de zogenaamde methode gebonden toetsen.

Andere toetsen staan los van de methoden. Zij zijn landelijk genormeerd, dat wil zeggen: zij geven een beeld hoe onze leerlingen het doen ten opzichte van andere kinderen, van dezelfde leeftijd, in het land. Voor deze toetsen maken wij gebruik van Cito-toetsen. Op Het SchatRijk zijn dat toetsen voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen & wiskunde. In de onderbouw zijn dat Cito-toetsen voor taal en rekenen & wiskunde.

Al deze toetsen stellen ons in staat onze leerlingen te volgen. Op deze manier hebben wij een kwaliteitscontrole over ons onderwijs en kunnen wij tijdig signaleren wanneer het met een kind op een bepaald gebied niet goed gaat.

Interne begeleiding

Wilma de Waard is bij ons interne begeleider (IB-er). Zij zorgt er voor dat wij aan de onderwijsbehoefte van ieder kind tegemoet komen en verzorgt de administratie en inhoud van het leerlingvolgsysteem. Voor de leerkracht is zij het eerste aanspreekpunt wanneer extra hulp voor een of meer kinderen wenselijk wordt geacht. Zij houdt in samenwerking met de leerkracht middels het leerlingvolgsysteem in de gaten of er leerlingen zijn met een bijzondere leerbehoefte en welke hulp zij nodig hebben.

Voorzieningen

Voor leerlingen met specifieke behoeften zijn er voorzieningen. De school beschikt over een zich gestaag uitbreidende orthotheek, waarin allerlei leermiddelen zijn te vinden om kinderen met specifieke noden te kunnen helpen. We streven na, dat extra hulp zoveel mogelijk binnen de groep wordt geboden.

Janny Stilkenboom-Priester begeleidt op Het SchatRijk de kinderen die extra begeleiding nodig hebben in hun leer- en ontwikkelingsproces.

Voor kinderen die problemen ondervinden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, hebben we een traject opgezet, waarbij onze gedragspecialist, Mirjam de Jong-Korf, kinderen kortdurend in groepjes begeleidt.

Meer- en hoogbegaafde kinderen

Tijdens de afgelopen jaren hebben we een zekere expertise ontwikkeld met betrekking tot de hulp aan kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Om deze kennis goed in te zetten en te borgen, hebben we een werkgroep opgezet.

Het SchatRijk heeft een aantal zaken in huis, waardoor meer- en hoogbegaafde kinderen bij ons goed op hun plek blijken te zitten. Ten eerste biedt onze onderwijskundige aanpak veel ruimte voor eigen initiatief, talentontwikkeling en het zelf kunnen en mogen organiseren van een deel van de planning van het taakwerk.

Ten tweede hebben we de afgelopen jaren behoorlijk geïnvesteerd in specifieke materialen, waarmee deze groep kinderen goed uit de voeten kan. Uitdagend materiaal, dat de cognitieve ontwikkeling stimuleert, vaardigheden traint of waarmee de sociale competenties van kinderen worden versterkt. Denkt u daarbij niet alleen aan papierwerk, maar vooral aan denkspelletjes of de inzet van toegepaste websites en educatieve software. Per leerjaar is een afgebakende hoeveelheid van deze mooie materialen beschikbaar.

In iedere groep volgen hoogbegaafde kinderen een aparte leerlijn van verrijking, naast, of in plaats van, het reguliere programma. Het kan ook zijn dat we een onderdeel 'compacten'. Hiermee brengen we het programma terug naar de hoofdlijnen. Vanzelfsprekend is er speciaal verrijkingsmateriaal aanwezig.

Per leerjaar is er voor de leerkracht een overzicht beschikbaar, waarop staat aangegeven wat deze groep kinderen binnen de groep aan verrijking kan doen. Hierop wordt ook geregistreerd wat zij allemaal hebben gedaan.

Om al in een vroeg stadium te achterhalen of een kind meer in zijn mars heeft dan het gemiddelde kind, volgen we vanaf het intakegesprek en de eerste weken dat een kind bij ons op school zit, een protocol. Met de observaties van de leerkracht in de eerste weken, en de vragenlijst voor de ouders/verzorgers en het afnemen van een serie kleine testen, kunnen we al in een redelijk vroeg stadium herkennen of we te maken hebben met een meer- of hoogbegaafd kind.

Agora heeft verder een aantal 'Kangoeroegroepen' opgezet, waar hoogbegaafde kinderen, afkomstig uit de scholen van Agora, een dag of dagdeel per week les krijgen. Dat gebeurt op een wijze die aansluit bij hun leerstijl en ontwikkelingsniveau.

Twee van onze teamkrachten hebben de cursus 'Passend onderwijs voor begaafde kinderen' gevolgd, een intensieve studie die focust op het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze specialisten vormen het aanspreekpunt voor het team en houden ons scherp aangaande het onderwijs dat deze groep kinderen nodig heeft.

Inschakeling van externe instanties

Soms is het nodig dat wij deskundigen raadplegen over de zorg die wij hebben over een leerling. Soms zijn dat deskundigen van 'Tijstroom', Centrum voor Passend Onderwijs van Agora, soms van deskundigen van de schoolbegeleidingsdienst of van andere hulpverleningsinstanties. Wij gaan er vanuit, dat u er mee instemt, dat wij onderzoek laten doen, als daartoe aanleiding is.

Als wij uw kind echter willen bespreken in het ondersteuningsteam, zullen wij daarvoor uw schriftelijke toestemming vragen. Het Ondersteuningsteam, met daarin de Interne Begeleider, de leerkracht van het kind, de directeur en een externe deskundige van Agora, bespreekt, liefst samen met de ouders, oorzaken en oplossingen voor problemen rond de ontwikkeling van een kind. Vaak blijken adviezen aan de leerkracht en/of ouders al voldoende te zijn. Soms wordt met elkaar besloten om nader onderzoek te laten doen.

U dient schriftelijk uw toestemming te geven voor een onderzoek. Zo'n onderzoek kan bestaan uit observaties, het afnemen van tests, gesprekjes met het kind, gesprekken met de leerkracht. De ouders ontvangen meestal ook een vragenlijst die ingevuld dient te worden. De externe deskundige stelt voor ons een verslag op van haar bevindingen. Dat verslag zal met u worden doorgesproken. Wanneer blijkt dat wij als basisschool de leerling niet die hulp kunnen bieden die noodzakelijk is, zullen wij met u overleggen over verdere stappen.

Verlengen

Af en toe komen we tot de conclusie, dat alle extra inzet niet voldoende effect heeft gehad. Bij uitzondering nemen we dan soms in overleg met de ouders het besluit een kind een leerjaar opnieuw te laten doen. We hebben hierover afspraken opgesteld. Het kan niet zo zijn dat een kind dan op alle gebieden alle stof overnieuw doet. Het gebeurt steeds vaker, dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak een apart programma krijgt.

Een extra onderbouwjaar wordt aangeraden als de leerling nog niet toe is aan het leren lezen, rekenen en schrijven, onvoldoende scoort op de toetsen van het leerlingvolgsysteem, de leerling ook emotioneel jong is en/of de taalontwikkeling meer dan gemiddelde achterstanden vertoont.

Als we een verlenging overwegen, zullen wij dit met de ouders bespreken. Het besluit om te verlengen, wordt uiterlijk tien weken voor het einde van het cursusjaar genomen. De ouders worden dan voor een gesprek met de leerkracht uitgenodigd.

Wanneer er bij de leerkracht twijfel blijft of een kind gebaat is bij verlenging óf juist bij het laten doorgaan naar de volgende groep, wordt de beslissing in nauw overleg met de ouders genomen.

Op school kunt u desgewenst het gehele protocol verlenging inzien.

Medisch handelen op school

De belangrijkste verantwoordelijkheid van de school is het geven van onderwijs. Er worden echter in toenemende mate verzoeken gedaan om ook (medische) zorg te verlenen. In principe regelen de ouders deze zorg zelf door de juiste voorzieningen te treffen.

Onze school zal in de onderstaande situaties als volgt handelen:

Uw kind wordt ziek op school. In voorkomende gevallen wordt er met u contact opgenomen. Als samen met u besloten wordt om uw kind naar huis te laten gaan, zullen wij u verzoeken uw kind te komen ophalen.

Het verstrekken van medicijnen.

Op Het SchatRijk zullen wij uw kinderen geen medicijnen verstrekken. In deze situaties bieden wij wel aan u de gelegenheid om de medicijnverstrekking anders te organiseren.

Het verrichten van medische handelingen.

Hieronder verstaan we bijvoorbeeld het geven van sondevoeding, het meten van de bloedsuikerspiegel etc. Gezien het feit, dat leerkrachten hier niet voor opgeleid zijn, maar wel verantwoordelijk gehouden kunnen worden voor eventuele fouten, zullen wij geen medische handelingen verrichten.

Uiteraard is bovenstaande niet van toepassing op een levensbedreigende situatie. In dat geval is elke burger verplicht om handelend op te treden.

Medische noodkaart

Soms stellen wij voor kinderen een zogenaamde 'medische noodkaart' op. Deze kaart bevat belangrijke informatie over de aard van de ziekte die een kind heeft, de symptomen en hoe men snel dient te handelen in geval van een noodsituatie rond die ziekte. De kaart hangt zowel in de personeelskamer als in het groepslokaal waar het betreffende kind meestal te vinden is.

Om deze kaart op te stellen, vullen de ouders een formulier in en zorgt de school dat deze gegevens op de medische noodkaart komen. Tevens verzorgt de school het lamineren en het plaatsen van de kaart.

5. De ouders

Toelatingsbeleid

Als school leggen we samen met de ouders en andere opvoeders belangrijke fundamenteën in het leven van ieder kind. Een gezamenlijk gedragen visie op opvoeding en onderwijs is daarom erg belangrijk. Van daaruit kun je tenslotte dezelfde fundamenteën leggen en voorkomen dat je tegengestelde belangen hebt.

Met dit in het achterhoofd, is het niet meer dan logisch dat onze school erg aantrekkelijk is voor ouders die hun kinderen vanuit de christelijke levensovertuiging willen grootbrengen.

Wij verwachten van de ouders dat zij niet alleen consumenten zijn van wat er door de school wordt aangeboden aan hun kinderen, maar dat zij ook instemmen met de grondslag en de doelstelling van de school. Zij laten zich in hun persoonlijk en maatschappelijk leven leiden door hun geloof in Jezus Christus. Ouders zijn daarom bij voorkeur betrokken bij een christelijke kerk of gemeente.

Op Het SchatRijk brengen wij het christelijk geloof actief tot uitdrukking. Die unieke identiteit is zichtbaar en merkbaar en wordt door de ouders zeer gewaardeerd. Het kleurt ons onderwijs en onderscheidt ons van veel andere scholen. In de afgelopen jaren hebben wij gezien dat deze basis mede zorg draagt voor een plezierige sfeer op school.

Ouders die een andere religie dan de christelijke aanhangen of niet religieus zijn, dienen zich het bovenstaande goed te realiseren. Tijdens het inschrijvingsproces wordt met deze ouders nadrukkelijk stilgestaan bij de consequenties van hun keuze. Het onderwijs op Het SchatRijk is namelijk niet 'waardenvrij' of 'neutraal' en heeft invloed op het kind. Ons onderwijs is erop gericht, dat kinderen gedurende hun schooltijd groeien in een persoonlijke relatie met Jezus Christus. Kinderen van niet christelijke ouders doen aan het volledige, gangbare programma mee.

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Vaak vragen ouders of het mogelijk is een bezoekje te brengen aan Het SchatRijk om eerst eens rond te kijken en de sfeer proeven. Dat kan natuurlijk altijd, met of zonder rondleiding. Ook kunt u dan in een vrijblijvend gesprek antwoord krijgen op uw vragen. Het is handig hiervoor een afspraak te maken.

Wij vinden het niet verstandig tijdens een eerste bezoekje meteen uw kinderen mee te nemen als die reeds op een basisschool zitten. Zo'n bezoek schept verwachtingen bij uw kinderen en zet hun wereld even op z'n kop. Beter is het, als u eerst zelf langskomt voor een informatief gesprek.

Via school of de website (www.hetschatrijk.nl) kunt u een aanmeldingsformulier verkrijgen, wanneer u van plan bent uw kind(eren) aan te melden. Naast het aanmeldingsformulier vragen wij ouders later, als uw kind daadwerkelijk gaat

starten, een intakeformulier in te vullen. Deze bijlage bevat enkele vragen over de ontwikkeling en gezondheid van uw kind.

Het aanmeldingsformulier ontvangen we graag tijdig op school. Een goede vuistregel is uw kind aan te melden wanneer het drie jaar is geworden. Dit in verband met onze planning en het voorkómen van een wachtlijst. Nadat u deze papieren heeft ingeleverd, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Daarna maken wij een afspraak met u voor een intakegesprek en rondleiding, waarbij verdere afspraken worden gemaakt. Dit intakegesprek is uiteindelijk bepalend voor de toelating.

Tijdens het intakegesprek komen de volgende zaken aan de orde:

- De identiteit van de school en hoe de ouder(s)/verzorger(s) daar tegenaan kijken;
- Het onderwijs op school;
- Financiële zaken, zoals de vrijwillige ouderbijdrage;
- Opvoedingsaspecten;
- Praktische zaken, zoals de kijkochtenden.

Wanneer kinderen van een andere school komen

Op onze school worden regelmatig kinderen aangemeld die van een andere school afkomstig zijn. Dat kan om een verhuizing gaan, maar soms ook omdat het op de huidige school niet langer 'klikt'. In het belang van de kinderen, proberen wij te voorkomen dat ouders al te gemakkelijk overstappen. Soms zijn alle betrokkenen het er over eens dat een wisseling van school op z'n plaats zou zijn, maar soms ook niet. We hanteren daarom de volgende procedure:

Op verzoek van de ouders kan er eerst een informatief gesprek plaatsvinden. Ouders kunnen hun vragen stellen en motieven voor wisseling van school komen nadrukkelijk aan de orde. Is er twijfel of een wisseling van school gerechtvaardigd is, dan wordt ook dat besproken. Mogelijk wordt er al in dit stadium afgesproken dat er eerst contact met de huidige school plaatsvindt. Zijn er geen twijfels, dan vullen ouders hierna een aanmeldingsformulier in.

Het aanmeldingsformulier wordt gelezen (zijn alle relevante gegevens vermeld, handtekeningen geplaatst etc.).

Een intakegesprek vindt plaats en de ouders informeren de school van herkomst over hun voornemen tot schoolwisseling. Dit kan, in goed overleg, meestal na de zomervakantie of halverwege het schooljaar.

Zo spoedig mogelijk daarna nemen we contact met de school van herkomst op. Eventueel nemen we het aangemelde kind een toets af.

Het contact met de school van herkomst vormt een belangrijk onderdeel. De vragen die we stellen aan de school van herkomst zijn:

Wat is het meest geschikte moment voor een eventuele overstap?

Is er sprake van specifieke leer- of gedragsproblemen?

Is er sprake van een doublure of verwijzingsprocedure?

Is het betreffende kind besproken in een zorgteam?

Hoe kijkt de huidige school aan tegen een eventuele verhuizing naar Het SchatRijk en hoe verloopt het contact met de ouders?

Indien een kind op het moment van aanmelding in een intensief traject zit, waar binnen bijzondere hulp wordt aangeboden, kijken wij ten eerste of wij die hulp kunnen bieden. Samen met u en een externe deskundige gaan wij zoeken naar mogelijkheden op onze school of, indien wij geen passend onderwijs op Het SchatRijk kunnen bieden, een andere school binnen ons samenwerkingsverband.

Nadat wij alle gegevens hebben verkregen, nemen wij een besluit over de toelaatbaarheid. Daarbij spelen de volgende zaken een rol:

Vallen de ouders binnen de toelatingscriteria van de school?

Sluiten de verwachtingen van de ouders aan bij de identiteit en het onderwijs op school?

Is er een wachtlijst voor de groep waarvoor het kind is aangemeld?

Is er specifieke onderwijskundige hulp nodig en kan onze school die geven?

Welke informatie is verkregen van de school van herkomst?

Per wanneer wensen de ouders hun kind te laten komen?

In beginsel zullen we kinderen bij voorkeur na de zomer- of kerstvakantie toelaten.

Als er sprake is van bijzondere omstandigheden, kan een kind ook na de herfst-, voorjaars-, of meivakantie toegelaten worden.

Verhuizers zijn hierop een uitzondering, alsmede de vierjarigen.

De ouder(s)/verzorger(s) worden zo spoedig mogelijk op de hoogte gesteld van het besluit tot aanname of afwijzing.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze eigen SchatRijk-MR bestaat uit twee ouders en twee teamleden. Dit jaar wordt de MR gevormd door:

Personeelsgeleding:

Madelon Faber

Jolanda Wijnand

Oudergeleding:

Jeroen Nibbering, tel.: 06-12022855, e-mail: famnibbering@gmail.com

Vacature

Rapportage

We vinden het belangrijk dat u goed op de hoogte bent van de ontwikkeling van uw kind op school. Wat u kunt verwachten:

- Gesprekken met de leerkracht rond het verschijnen van het rapport (medio november en maart).
- Het rapport wordt drie keer per jaar mee gegeven: rond november, maart en juli.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Binnen de school bestaat de kans op calamiteiten. Brand, een ongeluk, of een bommelding zijn niet uit te sluiten. Om de medewerkers, leerlingen en bezoekers te beschermen tegen ernstige gevolgen van calamiteiten zijn in een Bedrijfshulpverlening plan (BHV-plan) maatregelen en afspraken vastgelegd. Het uitgangspunt voor dit plan is dat binnen enkele minuten hulp geboden kan worden, totdat externe hulpverleners als de ambulancedienst of de brandweer ter plaatse zijn.

Het plan begint met een beschrijving van de organisatie, taken en verantwoordelijkheden van de betrokkenen. Daarna worden, door middel van draaiboeken voor de verschillende calamiteiten, de te nemen stappen beschreven.

De school heeft voor de uitoefening van de taken van de BHV de beschikking over een coördinator BHV, een plaatsvervangend coördinator BHV en een aantal BHV-ers.

Mirjam de Jong-Korf is onze hoofd BHV-er.

Ontruimingsplan/-oefening

Het uitgangspunt voor een ontruimingsplan is dat hulp geboden kan worden totdat externe hulpverleners, als politie, brandweer of ambulancedienst ter plaatse zijn en de hulpverlening overnemen.

Elke werknemer (directie, leerkrachten, conciërge, onderwijsassistenten en overblijfouders) binnen de school heeft een exemplaar van het ontruimingsplan. Bovendien is dit plan onderdeel van het BHV-plan waarvan een exemplaar in de klassenmap in ieder lokaal zit.

Elke werknemer is verplicht de inhoud van het ontruimingsplan te kennen en is verplicht te weten wat zijn / haar taken zijn.

Stagiaires worden op de eerste dag van hun aanwezigheid door de groepsleerkracht op de hoogte gebracht van dit ontruimingsplan. Zij moeten het dan ook lezen.

Nieuwe leerkrachten en invallers worden door de ARBO-coördinator of directie op de hoogte gebracht.

Zodra er een nieuwe leerling in een klas komt zorgt de groepsleerkracht dat deze leerling op de hoogte wordt gebracht van wat er moet gebeuren als het ontruimingssignaal gaat. De individuele leerkrachten kunnen ook met hun eigen groep oefenen. Minstens tweemaal per jaar wordt er een onaangekondigde oefening met de gehele school gehouden.

De vrijwillige ouderbijdrage

Vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland wordt het onderwijs, ook Het SchatRijk, bekostigd door de Rijksoverheid. Daarmee moet de school in principe alles betalen, wat zij in haar lesprogramma aanbiedt. Veel scholen, ook Het SchatRijk, vinden deze bekostiging niet toereikend om hun doelen te realiseren en vragen een extra bijdrage aan de ouders. Deze bijdrage moet dan wel *vrijwillig* zijn. Scholen mogen leerlingen niet weigeren, als ouders de ouderbijdrage niet willen betalen. In de geschiedenis van onze school is dat ook nog nooit gebeurd. Ook hebben wij nooit kinderen uitgesloten van activiteiten, omdat hun ouders de bijdrage niet of gedeeltelijk betaalden.

De hoogte van de ouderbijdrage op Het SchatRijk

Het SchatRijk vraagt aan de ouders, vergeleken met veel andere basisscholen, een redelijk hoge ouderbijdrage. Met het extra geld uit de ouderbijdrage kunnen wij ons lesprogramma versterken, verrijken, aantrekkelijker maken en uitbreiden. Alle kinderen op Het SchatRijk profiteren daarvan. Denk aan de uitstekende muzieklessen, het rijke cultuuraanbod, de prachtige natuurspeelplaats, de vele themareizen, de sportactiviteiten en de prachtige Voedings- en MakerSpacelessen. Dat zijn allemaal extra's, die we belangrijk vinden voor de ontwikkeling van de kinderen. Door de ouderbijdrage kunnen we dit realiseren.

Wel of niet betalen

Op Het SchatRijk willen - in principe alle - ouders en verzorgers gelukkig de ouderbijdrage betalen. Soms gebeurt het, dat ouders de ouderbijdrage vanwege hun financiële situatie korte of langere tijd niet kunnen betalen. Daarover worden dan afspraken gemaakt met de directie. Heeft u eenmaal ingestemd met het betalen, dan bestaat namelijk wel de verplichting om te betalen.

Incasso

Agora incasseert de ouderbijdrage. Na inschrijving van uw kind, ontvangt u een brief van Agora met uw gegevens en deze stuurt u, na ondertekening, terug naar Agora of u levert die in op school. De incasso vindt vier keer per jaar plaats.

Kortom:

- Agora incasseert de totale ouderbijdrage in vier gelijke delen. De school vraagt geen losse, incidentele bijdragen.
- In de bovenbouw gaan de groepen 6 t/m 8 op kamp. Ook wordt in groep 6 een bijdrage gevraagd voor de schooltuintjes. U betaalt in die jaren dus een hogere ouderbijdrage.
- In het overzicht hieronder ziet u voor welke posten geld wordt gevraagd, hoe het bedrag er per leerjaar uit komt te zien en wat u dan per jaar betaalt. Dat bedrag wordt in vier delen geïnd.
- De vier data waarop wordt geïncasseerd: 1 oktober 2020, 4 januari 2021, 5 april 2021, 5 juli 2021
- Ouders, die nog geen toestemming hebben gegeven voor automatische incasso, ontvangen een verzoek hiervoor toestemming te geven. U zult begrijpen dat dit voor ons kosten en tijd bespaart en we roepen u daarom ook op hieraan medewerking te verlenen.

Waaraan wordt de Ouderbijdrage uitgegeven?

Kinderboekenweek	sportactiviteiten	schoolfruit	celebrations
cultuureducatie	Dopper	Kerst-, Paas of Pinksterviering	juffen- en meesterfeest
themareizen	natuurspeelplaats	afcheid groep 8	schoolkamp
schooltuintjes	Pakjesfeest		

Overzicht van bedragen per groep:

	Groep 1/2A	Groep 1/2B	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
totaal per kind per jaar	€ 65,00	€ 65,00	€ 65,00	€ 70,00	€ 70,00	€ 160,00	€ 135,00	€ 135,00
totaal per inning	€ 16,25	€ 16,25	€ 16,25	€ 17,50	€ 17,50	€ 40,00	€ 33,75	€ 33,75

De wijziging van de ouderbijdrage, de bedragen en de wijze waarop dat wordt geïncasseerd, zijn in nauw overleg met de Medezeggenschapsraad tot stand gekomen. De Medezeggenschapsraad heeft namelijk instemmingsrecht, waar het gaat om de hoogte en besteding van de ouderbijdrage. Jaarlijks wordt de ouderbijdrage, op voordracht van de directie, door de Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Indien u de overeenkomst tot betaling heeft getekend, betaalt u rechtstreeks aan Agora per kind per maand.

Wie geen machtiging tot incasso heeft afgegeven, ontvangt van Agora een factuur, met het verzoek die te betalen.

In overleg met de Medezeggenschapsraad worden soms opgebouwde reserves aangewend om extra investeringen te doen.

Beeldmateriaal en privacy

In het kader van de privacywetgeving, geeft u via Parro eenmalig wel of niet toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal door school.

Mocht u om welke reden dan ook van mening zijn veranderd, dan dient u dit schriftelijk kenbaar te maken bij de directie.

Deze foto's of filmopnamen gebruiken we voor diverse doeleinden. Denkt u aan de portfolio's, verslagen, werkstukken, presentaties etc. Ook gebeurt dit met het doel de school te promoten. Deze beelden kunnen verschijnen in folders, posters, aankondigingen, schoolgids, website etc.

Wijzigingen in adresgegevens

Op school moeten wij beschikken over de meest recente informatie wat betreft telefoonnummer, e-mailadres en woonadres. Ons dringende verzoek luidt dan ook om wijzigingen onmiddellijk door te geven.

Hoe u betrokken kunt zijn

Op school ervaren we het als heel plezierig en belangrijk, wanneer u betrokken bent bij school. Tegenwoordig noemen we dat 'het educatief partnerschap'. Dit brengt al tot uitdrukking, dat we ouders en verzorgers beschouwen als (onmisbare) partners rond de opvoeding van en onderwijs aan hun kinderen. Niet alleen is die betrokkenheid van belang voor uw kinderen, ook is uw hulp bij de dagelijkse gang van zaken vaak onmisbaar.

U bent van harte welkom om uw gezicht op school te laten zien. U kunt, het liefst na overleg, bijvoorbeeld een bezoekje brengen aan de groep van uw kind. Ook kunt u uw hulp aanbieden.

De school heeft tal van mogelijkheden, waar binnen u uw talenten en tijd kunt inzetten. We noemen er een paar:

- meegaan naar een museum
- helpen bij het leesonderwijs
- een gastles geven over uw beroep of hobby
- boeken kaften of lamineren
- de schoolbibliotheek bijhouden en boeken uitlenen
- assisteren in de biebbus
- helpen bij klusjes op school

De contactpersonen van Het SchatRijk zijn:

Voor de ouders : Joshua Schot, 075-7715637

Voor de teamleden : Deborah Frelink: 075-2010130 (school)

Kinderen op school tijdens de gesprekken

We begrijpen dat het soms niet anders kan: ouders die ook hun jongste kinderen meenemen tijdens de oudergesprekken. Oudere kinderen redden zich dan wel even, maar de jongere kinderen halen tijdens de afwezigheid van de ouders vaak zaken overhoop. Ons dringende verzoek is dat u zelf toezicht houdt op uw kinderen en voorkomt dat uw kind rommel maakt. Houdt u er alstublieft rekening mee, dat niet alles door uw kind gebruikt kan en mag worden.

Uw kind en strafwerk

Soms gebeurt het wel eens dat een kind strafwerk krijgt. In principe proberen we dat te vermijden, omdat achter ongewenst gedrag altijd een verhaal zit. U kunt er van op aan, dat het geven van straf meestal een stap betreft die een leerkracht pas neemt na veel eerdere stappen en altijd vanuit de relaties die de leerkracht met het kind heeft.

Een leerkracht zal altijd eerst contact maken met het kind en het kind een signaal geven (oogcontact, naam noemen, aanraken, bij de les betrekken etc.) en pas als dat niet helpt straf geven.

Soms wordt een straf vrij plotseling opgelegd. Bijvoorbeeld na een gewelds-incident, brutaal gedrag of ongehoorzaamheid. Er volgt altijd een gesprek met het kind over wat er is gebeurd.

Wij gaan er vanuit, dat u als ouders de leerkracht ondersteunt in zijn/haar aanpak. Pas als ouders en school daarin samenwerken, zal een straf ook effect hebben. Uw kind moet daarbij weten, dat u achter de leerkracht staat en zijn/haar autoriteit niet ondermijnt.

Natuurlijk gaat u in gesprek met uw kind over wat er gebeurd is. Uw kind wil zijn verhaal waarschijnlijk ook wel kwijt. Hoor het verhaal aan, toon uw medeleven, maar val de leerkracht in ieder geval niet af waar uw kind bij is. Voor een

leerkracht wordt het wel heel moeilijk zaken doen, als die te maken heeft met een kind dat zich onaantastbaar waant, omdat papa of mama 'de juf ook stom vinden'.

Als u twijfelt of straf wel op z'n plaats was, denk dan eerst twee keer na, voor u (misschien geïrriteerd) de school belt of mailt. In negen van de tien situaties verhaalt uw kind natuurlijk zijn/haar kant van het verhaal, maar vergeet in de emoties de andere, belangrijke, kant te noemen. En die is er altijd als een kind gestraft wordt.

Indien uw kind vaker straf krijgt, is het goed om met de leerkracht een gesprek te hebben en samen te kijken hoe het gedrag positief valt om te buigen en welke bijdrage u daaraan zou kunnen leveren.

6. Communicatie

De schoolkalender

Aan het begin van het jaar ontvangt u een papieren kalender, met daarop alle belangrijke geplande gebeurtenissen van het schooljaar. Als deze kalender een handige plaats in uw huis krijgt, heeft u een belangrijk geheugensteuntje.

Parro

Vanuit school communiceren wij met de ouders en verzorgers via Parro, een digitaal platform. Hiervoor kunt u een app installeren op uw smartphone. Via de app kunt u uw kind ziek melden of een vraag stellen aan de leerkracht.

De Schatkaart

Wekelijks ontvangen alle ouders en verzorgers – van wie wij een geldig e-mailadres hebben – onze nieuwsbrief via Parro. Deze nieuwsbrief, de Schatkaart geheten, bevat allerlei mededelingen, oproepen, groepsgebonden nieuws, ingezonden mededelingen en belangrijke data. Het is van belang dat u de Schatkaart goed leest.

De website

Op onze website – www.hetschatrijk.nl – vindt u veel achtergrondinformatie over onze school, alsmede actuele nieuwsberichten, zowel per groep als schoolbreed. Het vormt in toenemende mate een belangrijk communicatiemiddel met zowel u (ouders), als met de 'buitenwereld'.

7. Praktische zaken

Aankomst en vertrek

Onderbouw

U mag uw kind in de onderbouw (groepen 1/2) tot in het lokaal brengen. We verwachten wel dat u daar voor 8.40 uur weer vertrekt, zodat de lessen kunnen beginnen.

Bij het ophalen worden de kinderen van groep 1 en 2 naar buiten begeleid en daar aan u overgedragen.

Midden- en bovenbouw

Kinderen in groep 3 kunt u tot aan de kerstvakantie in het lokaal brengen. Om 8.40 uur verwachten we dat u de school hebt verlaten, zodat de lessen kunnen starten.

Kinderen uit de middenbouw (groep 4 en 5) worden veelal nog door ouders/verzorgers naar school gebracht en gehaald, maar we verwachten u niet meer in de lokalen.

In de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) gebeurt dit ook niet meer. De kinderen uit de bovenbouw mogen na lestijd zelfstandig het gebouw verlaten.

Als het regent, openen wij de deuren al eerder dan 8.30 uur. U kunt uw kind dan naar binnen brengen en zelf ook even schuilen tot de regen wat verminderd is. Als wij de hal moeten benutten voor onderwijsactiviteiten, kunt u daar helaas niet meer verblijven.

Met de auto naar school en parkeerbeleid

Veel kinderen worden met de auto naar school gebracht. Dit komt onder andere doordat veel kinderen op grotere afstand van school wonen. We roepen u echter dringend op zoveel mogelijk op de fiets naar school te komen. Hierdoor groeit de fietsvaardigheid van de kinderen en wordt het dagelijks bewegen bevorderd.

Ook verzoeken wij u dringend uw auto niet te parkeren op onze parkeerplaats. De ervaring leert, dat het daar voor kinderen geregeld gevaarlijk kan zijn, omdat het daar zo druk is. Helaas hebben we gezien dat ouders soms zelfs dubbel parkeren of zittend in de auto met ronkende motor wachten op hun kind. Hierdoor ontstaat er vaak grote drukte en wordt het voor kinderen lastig om overzicht te houden. U kunt bij het Saenredam College en aan de andere kant van de sloot veel plaats vinden voor uw auto.

Tips voor de eerste schooldag

Veel kinderen, die bijna vier jaar zijn, zien er erg naar uit om eindelijk naar 'de grote school' te gaan. Anderen hebben nog geen idee wat hen na de vierde verjaardag te wachten staat. Hoe dan ook: het is een spannende gebeurtenis. Ook voor veel ouders is het best een emotioneel moment. Zeker als het uw eerste

kind betreft. Om de eerste schooldagen zoveel mogelijk tot een succes te maken, geven we u hier onze aanpak weer, die gebaseerd is op vele jaren ervaring:

Met de leerkracht kunt u afspreken wanneer uw kind, vóór het vier jaar wordt, vijf ochtenden kan komen kijken, zodat het al enigszins kan wennen aan de groep. Tijdens zo'n kijkochtend kunt u gerust even blijven en uw kind helpen op z'n gemak te raken. Na een poosje verwachten we dat u afscheid neemt. Aan het einde van een kijkochtend haalt u uw kind even voor twaalf uur op. Soms wordt de afspraak gemaakt om van de laatste kijkochtend een hele dag te maken. Dan komt u om 14.15 uur.

Op de dag na de vierde verjaardag start uw kind in principe met halve dagen, die stap voor stap worden opgebouwd tot een volledige week.

Een eerste schooldag is voor de meeste kinderen heel spannend. Uw houding is daarbij erg belangrijk. Probeer niet al te veel nadruk op zijn of haar komst naar school te leggen. Kinderen voelen vaak aan dat ouders iets als spannend ervaren en zullen daarom reageren op uw houding en emoties. We stellen het op prijs als u na enkele minuten weggaat, ook al kan het zijn dat uw kind enigszins van streek is. Onze ervaring is, dat kinderen al na enkele minuten lekker gaan spelen. Ze blijven echter huilen, als ze weten dat u om de hoek staat te wachten. Daarmee wordt het afscheid nemen een onnodig drama.

Het is fijn als u uw kind de eerste schooldag zelf naar school kunt brengen. Voor sommige ouders is dit een probleem in verband met werk of vervoer. Voor uw kind (en school) is het erg prettig als u er toch bij bent wanneer het voor het eerst de school binnenloopt.

Kom zeker de eerste dag wat vroeger op school. U kunt dan samen met uw kind het lokaal verkennen. Ook kan de leerkracht even wat extra tijd aan u en uw kind besteden.

Onze ervaring is, dat ieder kind anders reageert op die eerste indrukwekkende periode. Na de vijf kijkochtenden is het daarom verstandig om een ritme op te bouwen, dat past bij uw kind. Laat uw kind bijvoorbeeld in de eerste vier weken alleen de ochtenden komen, met nu en dan een middag erbij. Bouw dat rustig op en kijk – samen met de leerkracht van uw kind – of er hele dagen aan toegevoegd kunnen worden of misschien nog niet.

Schooltijden

De school begint om 8.45 uur en eindigt iedere dag om 14.15 uur. 's Morgens vanaf 8.30 uur kunnen de kinderen naar binnen. Er is dan tijd om een spelletje te doen of te werken aan de week- of dagplanning. Om 8.40 uur gaat de eerste zoemer. De overige kinderen moeten dan naar binnen. Om 8.45 uur gaat de tweede zoemer, waarop formeel de lestijd begint en de ouders de school verlaten. Wie na 8.45 uur binnenkomt, is te laat en wordt geregistreerd.

De Gezonde School

Het SchatRijk is een zogenaamde 'Gezonde School'. We spannen ons er voor in, dat onze kinderen op een gezonde wijze groot worden. De thema's 'Gezond & Duurzaam' komen dan ook geregeld in ons onderwijs terug. We doen het nodige aan bewegingsonderwijs en hebben een uitdagende, groene speelplaats ingericht met mooie speeltoestellen. Maar er is meer. In dit hoofdstuk geven we een overzicht van onze activiteiten op dit gebied.

Schoolfruit

In het hele schooljaar krijgt uw kind drie keer per week, van woensdag t/m vrijdag, schoolfruit. Er is veel variatie. Wekelijks is er stuksfruit (bijvoorbeeld appels of peren) maar ook snijfruit (meloen, ananas). Als ouders betaalt u hieraan een bijdrage via de ouderbijdrage.

Het is voor de leerkracht heel fijn, als ouders helpen bij het klaarmaken van het fruit, zeker in de onderbouw. We stellen het daarom erg op prijs als u zich hiervoor aanmeldt.

Dopper

Alle kinderen op Het SchatRijk krijgen van ons een 'Dopper'. Dit is een duurzame plastic fles, die de kinderen dagelijks vullen met vers water. Alle dagen van de week zijn onze waterdrinkdagen. Op school zijn geen pakjes drinken welkom. Op vrijdag gaat de Dopper mee naar huis om te worden gewassen. De onderbouw kinderen krijgen de Dopper iedere dag mee naar huis.

Een gezonde lunch en fruitbreak op Het SchatRijk

Wij hanteren een helder beleidsplan aangaande gezonde voeding & drinken op school. Daarin opgenomen is ook het schoolbeleid inzake het trakteren. Graag geven wij u hieruit de volgende belangrijke punten mee.

Kinderen brengen een behoorlijk deel van hun dag op school door en hebben verschillende momenten dat er gegeten wordt. Wat zij op school eten, is deels bepalend voor de gezondheid en het gewicht van uw kind.

Hieronder volgt een aantal adviezen over gezond eten op school. Deze voedingsadviezen zijn gebaseerd op richtlijnen van het voedingscentrum. Het voedingscentrum adviseert het eten van drie maaltijden per dag. Daarnaast kunnen kinderen op 2 à 3 momenten een tussendoortje eten.

De lunch:

- Brood; bij voorkeur volkoren of bruin
- Drinken: water, thee zonder suiker, halfvolle of magere melk, karnemelk, ongezoete yoghurt drankjes, ongezoet sinaasappelsap.
- Bij voorkeur aangevuld met groenten (rauwkost) of fruit.

Niet te vaak of te veel:

- Krentenbol
- Eierkoek
- Ontbijtkoek
- Zuivel zoals halfvolle chocomelk, light melk- of yoghurt drankjes
- Overige ongezoete vruchtensappen

Zeker niet:

- Croissant
- Koek, snoep en chips, chocoladerepen enz.
- Frisdranken, sportdrankjes of andere gezoete dranken
- Zoete zuivel, zoals danoontje, volle chocomelk, gezoete melk- of yoghurt drankjes

Verjaardagen

De verjaardag van een kind is een feest! Een kind dat jarig is, mag in de eigen groep trakteren. Ook mag de jarige langs de andere leerkrachten gaan om zijn verjaardagskaart van een sticker en wens te laten voorzien. We verzoeken u vriendelijk doch dringend slechts één (gezonde) traktatie aan de kinderen te laten uitdelen en geen limonade of kleverige zaken rond te laten gaan.

Ook zaken die de boel 'op de kop' kunnen zetten, zoals toeters, bellenblaas of iets dergelijks, vinden we niet geschikt voor een groepstraktatie. Een gezonde traktatie wordt door veel ouders én leerkrachten zeer op prijs gesteld, daarom hebben we hierover in ons beleidsplan 'Gezond & Duurzaam' richtlijnen opgenomen en een inspiratieposter laten maken.

Eenvoudig gezegd:

- Niet op snoep, koek, repen of blikjes drinken trakteren
- Niet op toeters, bellenblaas of andere herriemakers trakteren

Maar graag wel:

- Fruit als traktatie
- Beperkte hoeveelheid
- In plaats van iets te eten een klein speeltje of andere verrassing.
- Rekening houdend met kinderen met een bepaalde voedselallergie of ziekte.
- Voorkom dat het ene kind een nog grotere traktatie uitdeelt dan de ander.

Meer informatie:

www.OvergewichtGesproken.nl

www.lekkerbelangrijk.nl

Geregeld worden door kinderen op school uitnodigingen uitgedeeld voor verjaardagsfeestjes. Nu zal iedereen begrijpen dat niet iedereen uitgenodigd kan worden voor een feestje, maar soms is het voor kinderen die geen uitnodiging ontvangen wel eens flink slikken, vooral als dat vaker voorkomt. In het verleden hebben we hier wel eens aandacht voor gevraagd. We hebben gezien dat er sindsdien ouders zijn die, in samenspraak met hun jarige kind, bewust ook kinderen uitnodigen die minder vaak gevraagd worden.

Toch willen we hier nog een stap zetten. We verzoeken u vriendelijk uitnodigingen niet in de klas of opvallend op de speelplaats uit te laten delen door uw kind. Natuurlijk zit er iets feestelijks in het uitdelen van een uitnodiging, maar we willen met name kinderen proberen te beschermen die geconfronteerd worden met een terugkerend gevoel van afwijzing.

Het SchatRijk vormt met alle kinderen, personeelsleden, ouders en bezoekers een gemeenschap van mensen. Rekening houden met elkaar is daarin kenmerkend en essentieel. We rekenen op uw medewerking en fijngevoeligheid hierin!

Tips voor de fruitbreak en lunchtijd

- Goed sluitende bekens (Tupperware) voorkomen lekkage en daarmee veel tranen.
- De boterhammen graag in een stevige trommel meegeven.
- Voorzie de trommel en beker van de naam van uw kind. Er zijn uitstekende, vaatwasserbestendige stickers verkrijgbaar via www.goed-gemerkt.nl
- Schaf een sterk rugzakje aan waar alles een plaats in kan krijgen. Wij verkopen uitstekende SchatRijk-rugzakken voor maar € 5,-!
- Het kan geen kwaad af en toe de rugzak te wassen, vooral bij lekkage kan een tas flink gaan stinken!
- Wilt u fruit geschild meegeven? (leerkracht hebben geen tijd om fruit van uw kinderen te schillen).

Het komt wel eens voor dat ouders thuis een vol broodtrommeltje uit de tas van hun kind halen. Als dit vaker gebeurt, wilt u dat dan doorgeven aan de leerkrachten?

Op tijd komen

Wilt u er a.u.b. voor zorgen dat uw kind op tijd op school is? Ook het op tijd ophalen van uw kind(eren) vinden we erg belangrijk. Wilt u niet in de hal wachten

op uw kind, dit leidt de kinderen erg af. Bij slecht weer kunt u bij de entree wachten.

Als kinderen na lestijd worden opgehaald door een BSO-organisatie, een buurvrouw of andere onbekende, hoort de leerkracht dat graag tevoren.

Aantal uren onderwijs

Volgens de schooltijdenregeling moet een kind op de basisschool minimaal 7520 uur onderwijs krijgen. In dit cursusjaar staat er op Het SchatRijk voor de groepen 1 t/m 8, na aftrek van vakanties en vrije dagen, 7628 uur gepland.

Fietsen

Het gebeurt soms dat kinderen hun fiets sleuteltje kwijtraken. Het is daarom handig vooral grote sleutelhangers aan het fiets sleuteltje te bevestigen. We leren de kinderen deze in een speciaal 'sleutelbakje' te doen. Gebeurt het dan toch nog dat een sleuteltje kwijt is, loop dan even bij de leerkracht langs of het daar wellicht is binnengebracht of kijk even op het speciale sleutelbordje in de hal, waaraan we gevonden sleutels hangen.

Geregeld vragen ouders toestemming om een fiets voor een nachtje in de berging te mogen zetten. Dat is vrijwel altijd mogelijk. Op basis van de ervaringen hiermee, is het wel goed om daar een paar voorwaarden aan te verbinden:

- U dient altijd even toestemming te vragen.
- U belooft dat u de fiets er de volgende morgen vóór 8.45 uur uithaalt.
- De school is niet aansprakelijk voor schade aan de fiets.
- U parkeert de fiets in het achterste gedeelte van de schuur.

Waar kunnen kinderen hun fietsen parkeren?

De groepen 1 t/m 5 parkeren hun fiets bij de schuur. De groepen 6 t/m 8 parkeren hun fiets naast het Guisgebouw.

Ziekte en afmelding

Als uw kind in verband met ziekte niet op school kan komen, dient u de school daarvan in kennis te stellen. Dit kan op verschillende manieren:

- bij voorkeur stuurt u een melding via Parro;
- een telefoontje tussen 8.00 en 8.30 uur;
- door een briefje mee te geven aan een broer of zus.

Mochten wij uw kind missen en u heeft uw kind niet voor 9.00 uur afgemeld, dan nemen wij contact met u op.

Weeralarm

Als streekschool hebben wij te maken met kinderen die veelal op de fiets komen en vaak buiten de directe omgeving van de school wonen. Soms komen gezinnen uit Purmerend, Wormer of andere gemeenten. Als het KNMI een officieel weeralarm afgeeft, zijn wij extra alert. De volgende afspraken gelden dan:

Ouders van kinderen die verder dan Rooswijk wonen, mogen naar eigen inzicht handelen. Zij kunnen hun kinderen eerder van school halen, thuishouden van school of later naar school brengen.

Een en ander is afhankelijk van de weersomstandigheden en het tijdstip waarop de weerswaarschuwing wordt afgegeven en voor welke regio dat geldt.

Indien ouders daartoe besluiten, dienen zij de school daarvan op de hoogte te stellen.

Verlofregeling

De leerplichtwet kent enkele strikte regels aangaande verlof. Wij verzoeken u ons en uzelf niet in verlegenheid te brengen en verlof aan te vragen dat geen kans maakt op toekenning.

Het is wettelijk niet toegestaan om buiten de reguliere schoolvakanties extra vakantie toe te kennen. Kinderen vanaf 5 jaar zijn namelijk verplicht om alle schooldagen op school aanwezig te zijn. Bij hoge uitzondering mag de directie toestemming verlenen voor een extra vrije dag. Dit kan zijn in verband met een bijzondere gebeurtenis, zoals een huwelijk of een begrafenis.

Een verzoek voor bijzonder verlof moet u - indien mogelijk - drie weken van tevoren schriftelijk inleveren bij de directie. U kunt daarvoor een speciaal formulier bij de leerkracht of directie ophalen.

In de meeste gevallen kan de directie zelf een besluit nemen over de verlofaanvraag. Soms wordt de verlofaanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Redenen die niet onder 'bijzondere omstandigheden' vallen zijn o.a.:

"We willen de vakantiedrukke voor zijn."

"De kinderen mogen met andere mensen mee op vakantie en die hebben de vlucht al geboekt".

"De vliegtickets zijn dan goedkoper."

"We moeten naar de tandarts."

Soms zijn er redenen waardoor ouders hun kind slechts met veel moeite naar school kunnen brengen. We begrijpen dat er omstandigheden zijn die het soms ingewikkeld maken. Toch vragen wij u om in die gevallen een oplossing te zoeken, zodat het kind wel naar school kan gaan. Het wordt namelijk wel gezien als

ongeeoorloofd verzuim als een kind om andere redenen dan ziekte van het kind zelf thuisgehouden wordt. Wij zijn dan wettelijk verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. We hopen dat u begrip kunt opbrengen voor deze regeling en verzoeken u er rekening mee te houden.

Het formulier, waarmee u verlof kunt aanvragen, kunt u op school verkrijgen. Dit formulier dient u geheel in te vullen en te ondertekenen. Het formulier vindt u in de hal bij alle folders en brochures.

Hoofdluis

We vinden het heel belangrijk, dat u de school informeert wanneer u zelf bij uw kind hoofdluis of neten heeft aangetroffen. Wij verwachten dat u de hoofdluis actief bestrijdt, omdat er heel snel besmetting kan optreden. Kammen met een fijne kam of stofkam werkt het best.

Na iedere vakantieperiode worden de kinderen op school gecontroleerd op hoofdluis en neten. Hiervoor worden de ouders/verzorgers van de verschillende groepen opgeroepen. Als wij op school constateren dat uw kind hoofdluis heeft, bellen wij u op, zodat u uw kind meteen kan komen ophalen. Wij verwachten dat u eerst uw kind behandelt vóór het weer op school komt. Wordt bij uw kind neten aangetroffen, dan informeren wij u daarover en verwachten wij dat u de behandeling zo spoedig mogelijk opstart. Uw kind hoeft niet meteen op school te worden opgehaald.

Ziekte van Lyme

De laatste jaren komt er steeds meer aandacht voor de ziekte van Lyme. Door beten van geïnfecteerde teken, kan deze ziekte worden veroorzaakt. Het is belangrijk dat ouders geregeld hun kinderen controleren op de aanwezigheid van teken. Meer informatie vindt u op:

https://www.rivm.nl/Onderwerpen/Z/Ziekte_van_Lyme

Besmettelijke aandoeningen

Wanneer uw kind een besmettelijke aandoening heeft, is het fijn als u ons daarvan meteen op hoogte stelt. Indien nodig kunnen wij dan maatregelen nemen en ouders informeren. In enkele gevallen mag uw kind de school wegens besmettingsgevaar niet bezoeken. Soms is een aandoening wel besmettelijk, maar is de besmettingsperiode al geweest. Thuisblijven heeft dan geen zin meer. In dit soort situaties raadplegen wij altijd eerst de richtlijnen die de GGD heeft uitgegeven. In bijzondere gevallen of bij twijfel nemen we telefonisch contact op met de GGD.

Goede doelen

Jaarlijks besteden wij aandacht aan een of meer goede doelen. Het liefst ondersteunen we gedurende enkele jaren vaste projecten die verband houden met hulpverlening en evangelisatie. Daarmee wordt het vertrouwd voor de kinderen en kunnen ze – indien mogelijk – een band opbouwen met de mensen rond dat goede doel.

Al enkele jaren ondersteunen we onze oud-collega Ilya Witte, die Roma-kinderen in Roemenië helpt bij het opbouwen van een menswaardig bestaan. Daarnaast ondersteunen we onze oud-collega Esther Maarseveen, die met haar gezin naar Ethiopië is vertrokken om daar te werken met HOME, een project waarin vooral gezinnen in armlastige omstandigheden worden ondersteund. Soms houden we een korte actie voor een ander doel, bijvoorbeeld als een groep kinderen van onze school in de zomervakantie naar Roemenië gaat om daar met kinderkampen te helpen.

Fotograaf

Ieder jaar komt de fotograaf op school om foto's te maken van uw kind(eren) en de groep waar hij of zij in zit. Ook bestaat de mogelijkheid dat van broertjes en zusjes foto's worden gemaakt. U kunt zelf besluiten of u de foto's – na beoordeling – wel of niet afneemt. Dit schooljaar komt de fotograaf op dinsdag 1 en woensdag 2 juni 2021 langs.

Schoolkamp

De groepen 6 t/m 8 gaan op kamp. Het SchatRijk heeft inmiddels een rijke traditie op dit gebied. De bovenbouw (groep 6, 7 en 8) doen dat drie dagen. Soms gaan we naar een accommodatie, soms kamperen we.

U ontvangt van tevoren informatie over het kamp, met daarin alle relevante informatie over bestemming, bereikbaarheid, programma etc. Ook wordt u dan opgeroepen bijzonderheden, die de leiding moet weten, kenbaar te maken.

Vervanging van schoolmaterialen

Uw kind krijgt op school de beschikking over verschillende materialen. Deze materialen horen bij het schoolpakket dat wij hebben besteld voor uw kind en zijn gratis. Uw kind is verantwoordelijk voor het correct gebruik van deze spullen. Schoolspullen, zoals boeken, iPads en vulpennen, zijn aan slijtage onderhevig. We leren de kinderen zorgvuldig om te gaan met de spullen die zij in bruikleen hebben. Wanneer bij normaal gebruik mocht blijken dat iets kapot is gegaan, dan wordt de vervanging daarvan door school geregeld. Mocht daarentegen blijken dat schoolmaterialen kapot zijn gegaan door onzorgvuldig gebruik (bijvoorbeeld 'knagen' op de vulpen, trommelen met een liniaal), dan zijn de ouders

verantwoordelijk voor de kosten die voor vervanging gemaakt moeten worden. Schoolspullen mogen in beginsel niet mee naar huis worden genomen.

8. Sociale veiligheid

Inleiding

De leerkrachten besteden veel zorg en aandacht aan de kinderen. Vanuit die betrokkenheid zullen ze kinderen willen leren kennen en ontdekken hoe ze hen het beste kunnen begeleiden en onderwijzen. Leerkrachten zullen van meet af aan bouwen aan een goede relatie met de kinderen. Daar zijn vele mogelijkheden voor binnen een schoolsituatie. Op basis van relatie zal er wederzijds respect groeien. Een natuurlijk gezag hoort daarbij. Om het groepsgebeuren goed te laten verlopen zijn regels nodig. Deze regels en de wijze waarop ze gehanteerd worden, verschillen van groep tot groep en van jaar tot jaar. Elk jaar zal het nodig zijn regels bij te stellen, te laten vallen of nieuwe op te stellen. De leerkracht leert om zijn of haar benaderingswijze af te stemmen op de groep en de groep leert zich af te stemmen op de leerkracht.

Iedereen maakt wel eens een vergissing, daar valt met elkaar over te praten. Toch zijn er soms situaties, waarbij grenzen worden overschreden. Daarover het volgende.

Een leerkracht heeft een breed arsenaal van mogelijkheden om een kind duidelijk te maken dat bepaald gedrag niet wordt geaccepteerd. Dat kan variëren van het geven van bedenktijd op de 'nadenkstoel' tot het geven van strafwerk of uitsluiting van lessen. In de regel zal het nemen van een dergelijke maatregel afdoende zijn.

Bij eventuele ernstige of regelmatig terugkerende problemen nemen wij altijd contact met u op. We bespreken dan de problemen en proberen samen tot een oplossing te komen. Indien wij menen dat het ernstig of acuut is, zullen wij u verzoeken meteen na schooltijd of in uitzonderlijke gevallen onder schooltijd te komen voor een gesprek.

Mocht dit niet helpen en leiden de afspraken niet tot het gewenste resultaat, dan bestaat de mogelijkheid dat wij een leerling schorsen. Schorsingen kunnen leiden tot verwijdering van school. U begrijpt dat we onze uiterste best zullen doen dit te voorkomen. Op school hanteren we een strikte procedure als het gaat om het voornemen om tot schorsing of verwijdering over te gaan. Daarbij is ook de leerplichtambtenaar betrokken. Bijzonderheden over dit beleid vindt u op de site van Agora.

Mocht er van uw kant reden zijn om over het gedrag van uw kind te praten, dan bent u altijd welkom. Ons uitgangspunt is, dat u eerst met de leerkracht van uw kind spreekt. Als dat gesprek voor u niet bevredigend is verlopen of heeft u niet kunnen constateren dat gemaakte afspraken worden nagekomen, dan kunt u contact opnemen met de directie.

De eerste weken van het schooljaar

Aan het begin van ieder jaar besteden we relatief veel tijd aan enkele belangrijke zaken: groepsvorming, regels en routines. De leerkracht draagt er zorg voor dat de groep ook echt een groep wordt, met eigen afspraken, eigen verantwoordelijkheden en een eigen sfeer. Samen met de kinderen worden de leefregels opgesteld en gewerkt aan een gezamenlijk mission statement voor de groep.

Ook wordt juist in die eerste weken aandacht besteed aan de routines in de groep. Waar liggen de vullingen voor je vulpen, hoe ga je naar het toilet, wat doe je als je klaar bent met je werk etc. Gebleken is dat deze tijdsinvestering gedurende het gehele jaar vruchten oplevert.

Sinds vorig schooljaar versterken we deze aanpak verder, door ook verderop in het jaar elementen hiervan te laten terugkeren. Dit valt onder onze nieuwe aanpak rond Sociaal-Emotioneel Leren, waarbij we structureel meer tijd een aandacht besteden aan de vele sociale kanten van de groep.

Regels en discipline

De leerkrachten dragen zorg voor de kinderen. Vanuit die zorg zullen ze kinderen willen leren kennen en ontdekken hoe ze hen het beste kunnen begeleiden en onderwijzen.

Leerkrachten zullen van meet af aan werken aan een goede relatie met de kinderen. Daar zijn vele mogelijkheden voor binnen een schoolsituatie. Op basis van relatie zal er wederzijds respect groeien. Een natuurlijk gezag hoort daarbij.

Om het groepsgebeuren goed te laten verlopen zijn regels nodig. Over deze regels en de wijze waarop ze tot stand komen en gehanteerd worden, hebben we als team afspraken gemaakt. Samen met de kinderen doorloopt de leerkracht in de eerste schoolweken een proces om te komen tot een zo groot mogelijk draagvlak voor deze regels. Het is belangrijk dat de kinderen zich 'eigenaar' voelen van de gezamenlijk opgestelde regels.

Pesten

Pesten op school mag niet voorkomen, maar blijkt een haast onuitroeibaar verschijnsel. Op school doen wij er alles aan pestgedrag te voorkómen en te stoppen. Veel doen we in de preventieve sfeer. We werken aan een hoge mate van 'eigenaarschap' bij de kinderen. Met de kinderen wordt aan het begin van het jaar gewerkt aan een set afspraken. "Wat voor een groep willen wij met elkaar zijn?" "Hoe gaan we dan met elkaar en elkaars eigendommen om?"

Ook besteden wij veel aandacht aan juiste omgangsvormen, een positief schoolklimaat en het oplossen van de problemen als die ontstaan.

Als ouders vervult u hierin een belangrijke rol. Indien u merkt, dat uw kind gepest wordt, doet u er goed aan zo spoedig mogelijk contact op te nemen met de leerkracht van uw kind.

Soms blijkt dat een kind slachtoffer wordt van pesten, omdat het niet weerbaar genoeg is. In een gesprek met u kunnen we u suggesties geven waar u het beste hulp kunt krijgen en wat u er zelf thuis aan kunt doen.

Respect tussen ouders en personeel

Op Het SchatRijk hanteren wij de zienswijze dat ouders onze natuurlijke partners zijn. Met hen werken wij samen in het belang van de kinderen. Onder normale omstandigheden leidt dat partnerschap tot positieve resultaten. Ouders voelen zich betrokken en gehoord, leerkrachten ondersteund en gewaardeerd. Die gezonde vorm van communicatie en omgang staat soms onder druk.

Als school en als leerkracht is het onmogelijk om aan alle (maatschappelijke) verwachtingen te voldoen. De mondige burger kent zijn rechten en eist soms – met het oog op een optimale ontwikkeling van zijn kind – het onmogelijke van de school. In die sfeer kunnen er meningsverschillen ontstaan. Zolang deze met wederzijds respect worden benaderd, is er nog niet veel aan de hand. Een goed gesprek maakt veel duidelijk en lost de meeste problemen op.

Als uitgangspunt hanteren wij het volgende:

- Het uitgangspunt is dat u vertrouwen hebt in de leerkracht van uw kind. We stellen het zeer op prijs dat u laat merken dat dat vertrouwen er is.
- Heeft u vragen of opmerkingen, maak dan een afspraak met de leerkracht van uw kind.
- Gesprekken tussen ouders en leerkracht vinden op een respectvolle wijze plaats. Indien dat niet kan, wordt het gesprek gestaakt.
- Gesprekken over 'volwassen onderwerpen' of 'stevige' gesprekken worden niet gevoerd met de kinderen als toeschouwer.
- Bent u boos, kies dan voor een ander moment voor een gesprek of wacht tot u gekalmeerd bent. Emoties tonen hoeft niet verkeerd te zijn, wel als het u belemmert een gesprek op een correcte wijze te voeren.
- Als u thuis over de leerkracht van uw kind spreekt, doe dat dan alleen in positieve bewoordingen of in ieder geval zonder negatieve inhoud. Bespreek uw klachten over de leerkracht niet in het bijzijn van uw kinderen. Bespreek die klachten ook niet met andere ouders, maar met de betreffende leerkracht zelf.
- Verwoord uw boosheid niet in een email. Indien emoties een rol spelen, is het haast onmogelijk per email op een zorgvuldige en respectvolle wijze te communiceren.

- In het algemeen: wij stellen het zeer op prijs als u laat blijken dat u het personeel ondersteunt in hun pittige taak. Die support is onmisbaar.

9 Kwaliteitszorg

Personeel

Nadat iemand voor het vak gediplomeerd is, houdt de scholing niet op. We besteden veel aandacht aan permanente scholing en goede begeleiding. Als team hebben we geregeld nascholingsbijeenkomsten, die vaak door externen worden verzorgd. Ook draagt Agora er zorg voor, dat haar personeel scholing ontvangt. Deze scholingsbijeenkomsten worden door Professionele Leergemeenschappen (PLG's) verzorgd.

We besteden ook aandacht voor de ontwikkeling van de identiteit van de school. Jaarlijks wordt met alle andere evangelische scholen een landelijke studiedag gehouden, die grotendeels in het teken staat van de verdergaande ontwikkeling van de evangelische identiteit.

Als school investeren we veel in een prettig werk- en leerklimaat. Goede arbeidsomstandigheden en een fijne werkplek horen er daarom bij.

Uitstroomgegevens

Onze leerlingen stromen uit naar verschillende VO-scholen in de Zaanstreek of daarbuiten. We zijn tevreden, als wij zien dat kinderen naar het type onderwijs kunnen gaan, dat passend is bij hun interesses, resultaten en vermogens. Over het algemeen zien wij dat dat proces goed verloopt.

Uitstroomgegevens in % / absolute getallen						
Cursusjaar	Aantallen schoolverlaters groep 8	VMBO-basis + kader	VMBO-theoretisch	HAVO	VWO	OVERIG
04-05	8	0 / 0	62,5 / 5	37,5 / 3	0 / 0	0 / 0
05-06	9	22,2 / 2	11,1 / 1	33,3 / 3	33,3 / 3	0 / 0
06-07	9	0 / 0	44,4 / 4	22,22 / 2	33,3 / 3	0 / 0
07-08	15	6,6	39,9	26,6	19,9	6,6
08-09	12	16,7 / 2	16,7 / 2	50 / 6	16,7 / 2	
09-10	22	27,3 / 6	41,0 / 9	18,2 / 4	13,6 / 3	0 / 0

10-11	13	15,4 / 2	38,5 / 5	30,8 / 4	15,4 / 2	0 / 0
11-12	18	27,8 / 5	22,2 / 4	38,9 / 7	-	11,1 / 2
12-13	17	29,4 / 5	11,8 / 2	41,2 / 7	17,6 / 3	
13-14	22	4,5 / 1	22,7 / 5	40,9 / 9	31,8 / 7	
14-15	20	20 / 4	10 / 2	40 / 8	30 / 6	
15-16	20	25 / 5	30 / 6	35 / 7	10 / 2	
16-17	20	25 / 5	30 / 6	15 / 3	30 / 6	
17-18	26	15 / 4	19 / 5	38 / 10	23 / 6	4 / 1
18-19	30	20 / 6	23,3 / 7	36,7 / 11	20 / 6	
19-20	27	26 / 7	22,2 / 6	33,3 / 9	18,5 / 5	

Methoden

De methoden die wij gebruiken zijn moderne methoden die hun sporen hebben verdiend in het hedendaagse onderwijs en passen bij onze schoolpopulatie. Ook houden we daarbij nadrukkelijk rekening met onze identiteit.

Het leerlingvolgsysteem

Jaarlijks worden diverse toetsen afgenomen om te zien hoe een kind zich op verschillende terrein ontwikkelt. Deze toetsen zijn Cito-toetsen en toetsen die bij de diverse methoden, die we gebruiken, behoren. De Cito-toetsen zijn goede graadmeters om te zien hoe we het doen in vergelijking met andere scholen met vergelijkbare leerlingpopulatie.

De resultaten die we behalen worden per groep besproken tussen Interne Leerkracht en de leerkracht van de kinderen. Gekeken wordt naar de scores per groep en de individuele scores. Wat zijn opvallende zaken? Zijn de scores in overeenstemming met onze verwachtingen en streefdoelen of juist niet?

Ook komen de resultaten aan bod in de teamvergadering. Sinds dit schooljaar werken we met gespecificeerde streefdoelen voor de Cito-scores voor begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde. Zo houden we onszelf een streefdoel voor ogen, wat onze leerlingen zouden moeten kunnen behalen.

Indien noodzakelijk worden gerichte acties ondernomen om individuele kinderen te helpen bij een leerprobleem.

Schoolplan

Het schoolplan is een wettelijk verplicht document. Hierin beschrijven wij alle acties, die wij in een cyclus van vier jaren nemen om de kwaliteit van de school verder te versterken. Het schoolplan 2019-2023 is op school in te zien. Ieder jaar kiezen we enkele speerpunten uit, waar we ons met name op gaan richten. Deze speerpunten staan beschreven in een jaarplan.

Maatregelen ter voorkoming van lesuitval

Naast het wettelijk vereiste minimum aantal uren dat elke groep volgt, geldt op onze school een aantal standaard afspraken om te voorkomen dat lessen onnodig uitvallen.

Bij ziekte van een leerkracht wordt eerst gekeken of er een invaller beschikbaar is. Dat kan een bevoegde ouder zijn of een invaller van Agora. Soms kan een groep verdeeld worden, maar dat kan alleen als het een kleine groep betreft. We houden hierbij nadrukkelijk rekening met de belastbaarheid van onze collega's. Vanwege het leerkrachten- en invallerstekort dreigt het gevaar dat veel taken onder druk komen te staan. Soms kiezen we er daarom voor, de kinderen van een groep de volgende dag thuis te laten houden. U wordt daarover steeds zo goed mogelijk geïnformeerd.

Speerpunten cursusjaar 2020-2021

- A. Invoering nieuwe methode voor het vakgebied schrijven.
- B. Wetenschap & Techniek.
 - We bouwen ons onderwijs op het gebied van Wetenschap & Techniek verder uit.
- C. Kwaliteit.
 - Net als dit jaar, worden we begeleid door een externe deskundige op het gebied van kwaliteitszorg en professionalisering.
- D. Rapporten.
 - We gaan werken aan nieuwe vormen van rapportage naar ouders en verzorgers.
- E. Europees internationaliseringsproject 'Science & Arts'.
 - Dit is een tweejarig project, waarbij Het SchatRijk samen met scholen in Ierland, Duitsland en Servië samenwerkt aan een groene leeromgeving buiten, op het gebied van Science & Arts (wetenschap, techniek en kunst). We bezoeken elkaars scholen, werken met elkaar aan onze plannen en leren van en met elkaar.
- F. Ontwikkeling natuurspeelplaats.

- Acties voor de boomhut.
- (Hopelijk) de bouw van een nieuwe schuur, waarin een kippen- en konijnenhok komt.
- Beplantingsplan.

10. Het personeel

‘Het hart van de onderwijzer vormt het hart van het onderwijs’

Deze bovenstaande uitspraak vormde de kern van de cursussen voor leerkrachten, die de internationale, interkerkelijke organisatie Jeugd met een Opdracht – de grondlegger van het evangelisch onderwijs – organiseerde in de jaren 1986 - 1993.

Het staat zonder meer vast, dat de leerkracht in grote mate bepalend is voor wat de kinderen niet alleen aan kennis en vaardigheden, maar ook aan waarden en normen meekrijgen op school. Het zijn daarmee fundamenten en ankerpunten in hun verdere leven. Daarom vinden wij het van groot belang dat op Het SchatRijk mensen werken die de evangelische levensbeschouwing zowel op school, als in hun maatschappelijk en persoonlijke leven een plaats hebben gegeven en daarnaar handelen.

Aannamebeleid teamleden

Wanneer wij een vacature hebben, wordt de vacature gemeld bij Agora en gekeken naar geschikte kandidaten. Als die er zijn, worden er gesprekken met hen gevoerd. Zijn die er niet, dan kan er een advertentie geplaatst worden.

Sollicitanten worden uitgebreid bevraagd naar onder meer hun persoonlijke geloofsleven en de relatie daarvan met de identiteit van de school. Ook ervaring in het onderwijs, persoonlijke kwaliteiten en het functioneren binnen teamverband komen aan de orde. Vanzelfsprekend komt ook de onderwijskundige aanpak die we hanteren uitgebreid aan de orde.

Wij verwachten van leerkracht en sollicitanten, dat zij niet alleen kunnen instemmen met de grondslag en doelstelling van de school, maar dat zij ook gestalte kunnen geven aan de praktische uitwerking daarvan.

De leerkracht/sollicitant:

- is aangesloten en betrokken bij een kerk of gemeente;
- volgt Jezus Christus daadwerkelijk en geeft daarvan blijk in dagelijks leven en werk;
- stelt de Bijbel normatief voor zijn/haar handelen;
- is in staat en bereid om in teamverband te werken en daar een eigen bijdrage aan te leveren;

- is bereid en in staat de levensbeschouwelijke en onderwijskundige uitgangspunten van de school mede handen en voeten te geven;
- heeft de wettelijk vereiste diploma's;
- is in staat om kwalitatief goed onderwijs te kunnen verzorgen.

Indien wij positief oordelen over een kandidaat, doen wij een benoemingsadvies aan het College van Bestuur van Agora, het bevoegd gezag van de school. Agora handelt – bij gebleken geschiktheid - de verdere formaliteiten af.

Het team

Op Het SchatRijk werken per augustus 2019 ongeveer 18 mensen, parttime en fulltime. De meesten werken als groepsleerkracht. Een aantal heeft daarnaast speciale taken, zoals ICT-taken of het begeleiden van kinderen met bijzondere behoeften. Hierdoor zijn zij soms ook enkele uren per week vrijgesteld van lesgevende taken.

Teamsamenstelling per augustus 2020

basisgroep nieuwe jaar	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2a	Madelon/Ellen	Madelon/Ellen	Annelies	Annelies	Annelies
1/2b	Tanja	Tanja	Tanja	Madelon/Ellen	Madelon/Ellen
1/2c	Eva	Eva	Eva	Eva	Eva
3	Jolanda	Jolanda	Jolanda	Marlies	Jolanda
4	Mirjam	Mirjam	Mirjam	Mirjam	Marlies
5	Deborah	Deborah	Elin	Elin	Elin
6	Dana	Dana	Dana	Dana	Suzette
7	Nina	Nina	Suzette	Suzette	Nina
8	Thomas	Thomas	Thomas	Thomas	Thomas

- Madelon re-integreert. Dat betekent dat zij stap voor stap haar uren opbouwt en Ellen haar waarneemt.

Stagiaires

Op Het SchatRijk ontvangen wij geregeld stagiaires. Meestal gaat het om studenten van de PABO (lerarenopleiding) of studenten die een SPW opleiding doen. Wij vinden het een voorrecht om bij te kunnen dragen aan hun ontwikkeling en besteden er daarom veel aandacht aan. Bovendien snijdt het mes hier aan twee kanten: studenten hebben een goede stageplaats en ons team wordt versterkt met gemotiveerde leerkrachten en onderwijsassistenten in opleiding.

Voor het aannemen van studenten hanteren wij dezelfde aannamecriteria als voor personeelsleden, omdat wij studenten opnemen in het team en hen een stukje medeopvoeding van de kinderen toevertrouwen. Dat daarbij sprake moet zijn van gelijke opvattingen over de levensbeschouwelijke identiteit van de school is cruciaal.

De studenten worden, afhankelijk van de PABO waar zij staan ingeschreven, in meer of mindere mate begeleid door Jolanda Wijnand, die als interne coach/opleider optreedt.

Scholing

Ieder teamlid beschikt over de benodigde kwalificaties. Maar daar houdt het niet mee op. Op Het SchatRijk dragen de volgende maatregelen er toe bij dat teamleden zich voortdurend ontwikkelen:

- Scholing in teamverband, verzorgd door externen
- Individuele cursussen binnen of buiten Agora
- Teamstudiedagen rond een thema
- Lezen van vakliteratuur
- Bezoeken van andere scholen, beurzen of seminars
- Besprekingen in de bouw of met een duo van een onderwerp
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken

11. Adressen en telefoonnummers

Informatiebron voor ouders

Heeft u als ouders wel eens een vraag over onderwijs? Dan kunt u daarmee – naast school – ook terecht bij de gezamenlijke ouderorganisaties. Zij hebben een gratis telefoonlijn geopend, waar u op schooldagen van 10.00 tot 15.00 uur antwoord op uw vragen kunt krijgen. Dit telefoonnummer is 0800-5010. Op hun website www.50tien.nl kunt u zelfs 24 uur per dag terecht.

Inspectie

Via info@owinsp.nl kunt u de Inspectie handig bereiken. Het adres van de Inspectie voor het Onderwijs is: Inspectie van het Onderwijs, team primair onderwijs, Park Voorn 4, Postbus 2730, 3500 GS Utrecht.

De Inspectie heeft ook een meldpunt voor de vertrouwensinspecteurs. Hier kunt u terecht met klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie en fysiek en psychisch geweld. Telefoon 0900 - 1113111 (tijdens kantooruren en lokaal tarief).

Centrum Jong

Onder verantwoordelijkheid van de Rijksoverheid zijn in het land zogenaamde 'Centra voor Jeugd en Gezin' opgericht. Deze centra geven advies en opvoedingsondersteuning aan ouders en verzorgers en zullen in toenemende mate de spil worden in de jeugdzorg. In de Zaanstreek worden deze centra 'Centrum Jong' genoemd.

Bij de hoofdingang hangt een bord van Centrum Jong met folders over tal van onderwerpen die voor u als opvoeder van belang kunnen zijn. U wordt van harte uitgenodigd een folder mee te nemen, als u meer over het onderwerp wilt weten.

12. Het vakantie- en activiteitenrooster

Hieronder vindt u de jaarplanning. De belangrijkste data worden genoemd.

Vakantieperioden voor kinderen:

1.	Herfstvakantie	12 t/m 16 oktober 2020
2.	Kerstvakantie	21 december 2020 t/m 01 januari 2021
3.	Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 februari 2021
4.	Goede Vrijdag	02 april 2021
5.	Tweede Paasdag	05 april 2021
6.	Meivakantie	26 april 2021 t/m 07 mei 2021
7.	Hemelvaart	13 t/m 14 mei 2021
8.	Tweede Pinksterdag	24 mei 2021
9.	Zomervakantie	12 juli t/m 20 augustus 2021

Studiedagen (kinderen vrij):

- Woensdag 16 september 2020
- Maandag 23 november 2020
- Vrijdag 18 december 2020, vanaf 12.00 u.
- Woensdag 27 januari 2021
- Vrijdag 19 februari 2021
- Dinsdag 25 mei 2021
- Donderdag 17 juni 2021
- Vrijdag 9 juli

- Start nieuwe schooljaar : Maandag 17 augustus 2020
- Biebbus : Maandag 24 augustus 2020
- Kamp bovenbouw : Woensdag 2 t/m vrijdag 4 september 2020
- Biebbus : Maandag 21 september 2021
- Nationale Buitenlesdag 1 : Dinsdag 22 september 2020
- Fun Day 1 : Dinsdag 29 september 2020
- Start Kinderboekenweek : Woensdag 30 september 2020
- Dag van de Leraar : Maandag 5 oktober 2020
- Open Huis : Woensdag 7 oktober 2020, van 09.00 – 12.00 uur
- Fietsverlichtingsactie : Donderdag 22 oktober 2020
- Biebbus : Maandag 26 oktober 2020
- Rapport mee : Maandag 9 november 2020
- Rapportgesprekken : Di. 17, wo. 18 en do.19 november 2020
- Pakjesfeest : Vrijdag 4 december 2020
- Kerstdiner : Donderdag 17 december 2020, 17.30 – 18.30 uur
- Biebbus : Maandag 4 januari 2021
- Open Huis : Vrijdag 22 januari 2021, van 09.00 – 12.00 uur
- Biebbus : Maandag 1 februari 2021
- Fun Day 2 : Vrijdag 5 februari 2021
- Rapport mee : Vrijdag 5 maart 2021
- Biebbus : Maandag 8 maart 2021
- Rapportgesprekken : Di. 9, wo. 10 en do. 11 maart 2021
- PETZZ Techniek groep 7 : Ma. 15, di. 16 of wo. 17 maart 2021
- Boomfeestdag : Woensdag 17 maart 2021
- Tweede Kamer Verkiezingen : Woensdag 17 maart 2021
- Grote Rekendag : Woensdag 24 maart 2021
- Nationale Buitenlesdag 2 : Dinsdag 13 april 2021
- Koningsspelen : Vrijdag 23 april 2021
- Voorjaarsmarkt : Woensdag 12 mei 2021
- Biebbus : Maandag 17 mei 2021
- Fun Day 3 : Dinsdag 18 mei 2021
- Schoolfotograaf : Dinsdag 1 en woensdag 2 juni 2021
- Open Huis : Vrijdag 4 juni 2021, 09.00 – 12.00 uur
- Celebration : Woensdag 16 juni 2021, 18.30 – 20.00 uur
- Avondvierdaagse : Maandag 7 t/m donderdag 10 juni 2021
- Biebbus : Maandag 14 juni 2021
- Schoolkorfbaltoernooi : Zaterdag 19 juni
- Rapport mee : Maandag 5 juli 2021
- Afscheid groep 8 : Woensdag 7 juli 2021
- Laatste schooldag : Donderdag 8 juli 2021

13. Colofon

Tekstredactie Ebs 'Het SchatRijk'

Beeldmateriaal: © NoWords, Ruben Timman en Het SchatRijk

Layout: © Timon Ras

Niets uit deze uitgave mag vermenigvuldigd worden zonder toestemming van "Het SchatRijk".

