

Analyse monitoring sociale veiligheid



Resultaten

De schoolgemiddelden voor de schalen welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving zijn:

	Leer- en leefklimaat							Sociale vaardigheden	
	BT	WB	RK	AN	PB	PG	VB	RN	RG
5a	76%	82%	77%	68%	85%	94%	77%	63%	75%
5b	79%	81%	84%	69%	78%	92%	82%	74%	74%
6a	71%	72%	79%	48%	85%	92%	77%	70%	74%
7a	71%	75%	78%	60%	84%	94%	71%	73%	73%
7b	75%	87%	88%	72%	95%	91%	89%	70%	76%
8a	75%	86%	83%	70%	88%	95%	82%	71%	80%
8b	82%	93%	94%	74%	99%	97%	98%	84%	84%
gemiddelde	76%	82%	83%	66%	88%	94%	82%	72%	77%
Gem 19-20	73%	78%	82%	65%	87%	92%	81%	73%	74%
Gem Range	68-76%	74-82%	79-87%	57-65%	89-97%	91-99%	86-94%	67-75%	72-80%

Keuze voor ZIEN! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat als monitoringsinstrument

Als school maken we gebruik van ZIEN! voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden.

We willen graag de leerlingen op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kan je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat.

Een tweede belangrijke voordeel van ZIEN! vinden we dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek gaan / die we beter gaan observeren.

Bovendien zitten alle resultaten in één systeem en kan er bekeken worden of er per leerling/groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

Privacy gewaarborgd

De vragenlijst is als volgt afgenomen, om te bevorderen dat de leerlingen zo eerlijk mogelijk antwoord geven:

- Vooraf en achteraf is duidelijk verteld wat het doel is van de vragenlijst en wat er met de uitkomsten gebeurt:

'Ik ben heel benieuwd hoe jullie over jezelf denken. Daar is deze vragenlijst voor. Het gaat dus over jezelf, er is daarom geen goed of fout antwoord. Je vult in wat jij denkt, voelt of doet. Daarom is het belangrijk dat je de vragenlijst eerlijk invult, ook als je denkt dat het niet zo'n leuk antwoord is. Alle antwoorden zijn goed, als het maar is wat jij denkt, voelt of doet. Je krijgt er ook geen beoordeling voor. De antwoorden ga ik gebruiken om je beter te kunnen begrijpen en om je te kunnen helpen als dat nodig is.'

Representativiteit

De leerlingen die vragenlijst hebben ingevuld, vormen een representatieve afspiegeling van de leerlingpopulatie. Het zijn namelijk alle leerlingen van de groepen 5 t/m 8.

Vanwege corona hebben niet alle kinderen de vragenlijst ingevuld, bovendien is de vragenlijst bij één groep op een ander moment in het jaar ingevuld.

Hoe de keus gemaakt is wie we de vragenlijst hebben laten invullen:

- Alle leerlingen vanaf leerjaar 5 hebben we ZIEN! laten invullen.
- Voor lagere leerroutes en voor jongere kinderen zullen de antwoorden weinig informatie geven, is de verwachting, omdat die leerlingen nog nauwelijks/niet kunnen reflecteren op hun eigen gedrag of omdat hun taalniveau en -begrip te laag is. Hun beleving wordt dan heel erg bepaald door wat er nu of zojuist gebeurt/is gebeurd.

Voor de leerlingen die niet zijn bevroegd met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust en planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als het nodig is:

- Één keer per jaar vult iedere leerkracht van groep 3 t/m 8 ZIEN! in, twee keer per jaar registreert iedere leerkracht van groep 1/2 middels Kijk! de ontwikkeling van iedere kleuter. Daarin is expliciet aandacht voor het welbevinden van het kind. Als er signalen van een verminderd welbevinden zijn, wordt altijd in overleg met de overige betrokkenen rond de leerling (in ieder geval ouders) gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen.
- Aan ouders wordt gevraagd hoe zij het welbevinden van hun kind zien en hoe het kind de veiligheid en de contacten met leeftijdgenoten en volwassenen op school ervaart. Dit doen wij tijdens de startgesprekken en evt. vervolgesprekken.
- In de oudertevredenheidspeiling en medewerkerstevredenheidspeiling komt het thema veiligheidsbeleving van de leerlingen terug.

Analyse van de gegevens

We zijn gematigd tevreden met de resultaten.

Plus (wat gaat goed):

- Het overgrote deel van de kinderen (ruim 80%) voelt zich veilig in en om de school.
- We halen uit de zachte gegevens van leerkrachten dat de veiligheid in vrijwel alle groepen goed is.
- We ervaren (interne begeleiding, directie) in groepsbezoeken een ontspannen en veilige sfeer.
- Het welbevinden is in Zien! bij bijna alle groepen bovengemiddeld tot zeer bovengemiddeld.
- We zien een hele kleine verbetering (1%) op pest- en veiligheidsbeleving in het gemiddelde van de groepen.

Delta (wat kan beter):

- Zes van de zeven groepen scoren (iets) ondergemiddeld op het veiligheidsbeleving.
- In drie groepen voelt meer dan 20 procent van de kinderen zich wel eens onveilig. Dat vinden we te veel.

Gestelde doelen vorig schooljaar: wel of niet behaald?

- welbevinden: **minimaal 80% of hoger, ambitie 85% in dit schooljaar.**
- pestbeleving: **minimaal 88% of hoger, ambitie 90% in dit schooljaar.**
- veiligheidsbeleving: **minimaal 82% of hoger, ambitie 85% in dit schooljaar.**

Vervolgacties

De volgende acties waren al in gang gezet:

- Juni 2021: het onderwerp veiligheidsbeleving stond op het programma tijdens een groepsvergadering. Daar hebben de kinderen samen nagedacht over waar ze zich onveilig voelen;
- Juni 2021: het onderwerp veiligheidsbeleving stond op het programma tijdens de leerlingenraad, waarbij directie samen met twee klassenvertegenwoordigers uit iedere bovenbouwgroep vergadert.
- Juni 2021: in het team is de veiligheidsbeleving besproken, de analyse / acties van vorig jaar zijn geëvalueerd en de bevindingen uit de leerlingenraad zijn gedeeld. We hebben acties geformuleerd en deze geordend op haalbaarheid en effectiviteit.

Het effect daarvan is:

- Dat opnieuw duidelijk is geworden, net als vorig jaar, dat toiletten, gangen en het plein soms als onveilige plek worden ervaren.
- Dat duidelijk is geworden dat kinderen zich vooral onveilig voelen op plekken en/of op momenten dat er geen of weinig toezicht is.

De volgende acties zullen gaan plaatsvinden:

- Aandacht voor regels en afspraken in de eerste weken. Zeer consequent met het hele team de regels naleven en kinderen / collega's aanspreken, met name:
 - o Vaste rijen in onderste groepen
 - o Wandelen in de gangen
- Apart verzamelen van de groepen op het schoolplein. De groepen worden van het plein opgehaald door de leerkracht: vanaf dag 1 in nieuwe schooljaar.
- De regels voor het werken op de gang worden zichtbaar gemaakt en dit wordt regelmatig in de groep besproken: september 2021
- Pauzes regelmatig nabespreken in de groepen: 3 keer per week in september/oktober en langer indien nodig.
- Letterlijke tekst voor kinderen voorlezen uit de afname: bij afname Zien! vragenlijsten
- Veiligheidsbeleving op de agenda in het datateam (bouw), groepsvergadering (groep) en leerlingenraad (directie, klassenvertegenwoordigers): november 2021.
- Kinderen spelen, indien de cohorten worden opgeheven, in kleinere groepen buiten (maximaal drie groepen tegelijk).
- Basisafspraken vreedzame school / buiten lopen door leerkrachten:
 - o 8.20u iemand bij het hek, leerkracht bij de groep
 - o Bij het buiten lopen staan leerkrachten op twee centrale plekken.

We streven ernaar dat bij de volgende meting de veiligheidsbeleving, 2021-2022, is:

- welbevinden: minimaal 80% of hoger, ambitie 85% in dit schooljaar.
- pestbeleving: minimaal 88% of hoger, ambitie 90% in dit schooljaar.
- Veiligheidsbeleving: minimaal 82% of hoger, ambitie 85% in dit schooljaar.

Eugenie Galiart – IB-er

Ingeborg Laanstra – IB-er

Marjan Tromp – directeur

Jos Wever – trainee-directeur