

Schoolplan van PCBS Tamarinde



PCBS Tamarinde
Schaarsven 2 A
1504 AS Zaandam
T: 075-6160638
E: info@tamarinde.nl

1 Identiteit

1.1 ID

CBS Tamarinde is een school met een christelijke identiteit. Op onze school zitten kinderen met verschillende culturele religieuze levensovertuigingen, iedereen is welkom.

We zijn een afspiegeling van de wijk en de maatschappij. Vanuit onze christelijke normen en waarden vormt onze school de brug tussen verschillende culturen. Dit vraagt verantwoordelijkheid van school, ouders en kinderen. We kijken namelijk naar wat ons bindt en gaan respectvol met elkaar om. Samen met kinderen ontdekken we dat we allemaal een eigen verantwoordelijkheid hebben, voor jezelf, de ander en de omgeving. We waarderen en beoordelen het kind door naar het unieke en eigene van elk kind te kijken.

De activiteiten die de school organiseert vanuit de christelijke identiteit zijn o.a. de kerstviering en de paasviering en een viering bij aanvang en afsluiting van het schooljaar. Ook is er ruimte om in de groep aandacht te besteden aan een feest behorend bij een andere levensovertuiging. Kinderen kunnen hier binnen de eigen groep vorm aan geven. Deze vieringen geven accenten aan in het schooljaar en versterken het saamhorigheidsgevoel binnen de school.

1.2 De zes vragen

1. Waar staan wij voor?

Tamarinde is een vreedzame en plezierige plek, waar leerlingen, medewerkers en ouders samen werken aan de ontwikkeling van kinderen. Vanuit de christelijke normen en waarden leggen wij verbinding tussen de verschillende culturen en religies. We streven ernaar dat kinderen die onze school verlaten, voorbereid zijn op de snel veranderende maatschappij.

2. Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders?

Kinderen zijn uniek en verschillen in tijd en aandacht die zij nodig hebben om kennis en vaardigheden te verwerven. We zien de ouder als educatief partner, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid werken we als school samen met ouders/verzorgers aan de ontwikkeling van leerlingen.

3. Wat beloven wij?

- Tamarinde is een inspirerende leeromgeving waarbij gewerkt wordt vanuit hoge verwachtingen, een gezamenlijke ambitie en een onderzoekende houding met als doel van toegevoegde waarde te zijn op de levens van kinderen en gezinnen.
- Tamarinde biedt door een veilige en voorspelbare leeromgeving en een beredeneerd aanbod van de basisvaardigheden alle leerlingen gelijke kansen om zich te ontwikkelen tot volwaardige burgers in de veranderende maatschappij.
- Tamarinde is een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, en zich positief sociaal gedragen.

4. Wat maakt dat wij deze belofte kunnen doen (onze kracht)?

Tamarinde biedt een vreedzaam en plezierig pedagogisch klimaat waarin leerlingen leren omgaan met elkaar en voorbereid worden op het samenleven en werken in de veranderende maatschappij. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Ook biedt Tamarinde voor elk kind passend onderwijs; elk kind wordt gezien en gestimuleerd om kennis, vaardigheden en talenten te ontwikkelen.

5. Waar mag men ons op aanspreken?

Relatie: vanuit een goede relatie tussen leraar en kind wordt met veel inzet en ambitie gewerkt aan het bieden van goed onderwijs voor alle kinderen. Personeel wil van toegevoegde waarde zijn op de levens en ontwikkeling van kinderen en hen een plek geven waar zij zich gezien en gehoord weten en hun stem mogen laten horen.

Inclusie: kinderen zijn welkom op Tamarinde doordat medewerkers de eigenheid van kinderen erkennen en waarderen. Kinderen en medewerkers met verschillende achtergronden staan open voor verschillen tussen mensen en leren elkaars talenten te gebruiken, samen te werken en samen te leven.

Democratisch burgerschap: kinderen ontwikkelen zich op Tamarinde tot verantwoordelijke en actieve leden van de maatschappij. Zij leren van medewerkers van school zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf, de ander, de school en de samenleving. Zij zijn initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Ambitieuw: Er is in de school een focus op leren, zowel het leren van personeel als van kinderen. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en naar elkaar en spreken elkaar hierop aan. Er worden hoge eisen gesteld aan de werk- en leerhouding en sociale omgang van kinderen waardoor zij gestimuleerd worden om zich verder te ontwikkelen. Medewerkers werken continu aan analyse en verbetering van het onderwijs.

6. Wanneer hebben wij onze belofte ingelost

Kinderen verlaten groep 8 met voldoende basisvaardigheden en sociale competenties om hun schoolloopbaan te vervolgen en te participeren in de maatschappij.

1.3 Eigen aspecten van kwaliteit

Thematisch werken aan taal

Tamarinde gaat uit van het principe dat vroeg investeren in de onderwijs- en ontwikkelingsachterstanden van kinderen een grote impact heeft op de schoolloopbaan van kinderen en verdere succes in de maatschappij. Vanuit een doorlopende leerlijn met peuterspelen/voor en vroegschoolse educatie (VVE) wordt thematisch gewerkt waarbij taal betekenisvol wordt aangeboden. Woordenschat en mondelinge taalvaardigheid worden in de groepen 1 t/m 3 gestimuleerd door spel en een rijk taalaanbod. In de groepen 4 t/m 8 wordt taal gekoppeld aan de zaakvakken waardoor er een rijke context ontstaat voor taalontwikkeling. De school geeft prioriteit aan een beredeneerd aanbod van basisvaardigheden zodat aan het eind van de basisschool minimaal 85% van de leerlingen referentieniveau 1F behaalt en minimaal 65% het streefniveau 1S/2F.

Vreedzaam en Burgerschap

Tamarinde beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een democratisch burger te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop, ze

ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze ertoe doen.

Op het niveau van de leerlingen streeft het programma ernaar kinderen te leren:

1. Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
2. Constructief conflicten op te lossen
3. Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
4. Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
5. Volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht

Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de groep en de school. Leerling mediators worden ingezet bij het oplossen van conflicten. Groepsvergaderingen zijn een middel om kinderen vaardigheden te leren die zij hun hele schoolloopbaan nodig hebben. In de komende jaren zal de doorlopende leerlijn peuterspelen-basisonderwijs op het gebied van sociale competenties versterkt worden.

Muziek en talent

De school ziet muziek als meerwaarde voor de school en onze leerlingen. Wekelijks vinden muzieklessen plaats. Muziek heeft een positieve invloed op de cognitieve en sociale vaardigheden van kinderen. In de groepen 1 t/m 4 worden de leerlingen muzikaal wakker gemaakt door intensief zang en algemeen muzikaal vormend onderwijs. In groep 5 tot en met 8 krijgen leerlingen instrumentale lessen door docenten van de Hallo Muziek.

Tamarinde vindt het belangrijk dat kinderen talenten ontdekken en ontwikkelen. Gedurende de themaweken zijn er wekelijks talentmiddagen waar kinderen talenten kunnen ontplooiën. Er is aanbod op creatief en sportief vlak, wetenschap & techniek, theater, natuur & milieu etc. Kinderen kunnen zich inschrijven voor de middagen op basis van hun eigen interesses.

2 Onderwijs

2.1 Aanbod

Burgerschap:

Democratisch burgerschap wordt aangeboden via de methode De Vreedzame School. Tamarinde wil kinderen laten ontwikkelen tot verantwoordelijke en actieve burgers van onze samenleving. Kinderen leren oog en oor te hebben voor mensen om zich heen, zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf, de ander en de school. Deze lessen worden de eerste drie weken van het nieuwe schooljaar bijna dagelijks gegeven. Daarna één keer per week 45 minuten. Naast de wekelijkse lessen worden de uitgangspunten van de Vreedzame School tijdens alle andere vakgebieden en situaties toegepast. Elke klas houdt minimaal tweemaal per jaar een groepsvergadering waarin leerlingen een stem krijgen in organisatie van klasgebonden activiteiten. In de leerlingarena die minimaal tweemaal per jaar wordt georganiseerd, kunnen leerlingen zich uitspreken over activiteiten en vieringen op schoolniveau.

Doorlopende leerlijn

De school gaat ervan uit dat vroeg investeren in de onderwijs- en ontwikkelingsachterstanden van kinderen een grote impact heeft op de schoolloopbaan van kinderen en verdere succes in de maatschappij. Op de locatie Schaarsven wordt gewerkt vanuit een doorlopende leerlijn met VVE. De nadruk ligt op een intensief aanbod van

(mondelinge) taal tijdens spel. Vanaf groep 3 is er veel aandacht voor integratie van taal in de zaakvakken en thema's. De doorlopende leerlijn van groep 2 naar 3 behoeft aandacht. Met name wat betreft de afstemming van aanbod en thematisch onderwijs gericht op het Jonge Kind in groep 3. Voor de school als geheel is de ontwikkeling van intensief taalonderwijs in de doorlopende lijn essentieel komend jaren.

Kerndoelen: (aanbodsdoelen)

De school beoogt de kerndoelen voor de leerlingen in acht jaar basisonderwijs te realiseren. De aandacht daarbij gaat zowel uit naar de leerstofoverstijgende kerndoelen als naar de leergebiedspecifieke kerndoelen. Vanuit data analyses wordt het aanbod bepaald voor de drie arrangementen. In de groepen 1 en 2 wordt vanuit KIJK! een beredeneerd aanbod opgesteld per arrangement.

Referentieniveaus (beheersdoelen)

Leerlingen op Tamarinde verlaten groep 8 met voldoende basisvaardigheden, dat wil zeggen >1F. Vanaf groep 6 wordt bepaald in hoeverre leerlingen op weg zijn naar 1F-2F. Het aanbod is vanaf de bovenbouw gericht op het behalen van de referentieniveaus.

Sociaal- emotioneel programma

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt het programma de Vreedzame School ingezet. Het is een programma voor sociale competentie en kritisch burgerschap. Er is veel aandacht voor de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden van kinderen alsook een positief werkklimaat in de groepen en in de school. Op een Vreedzame School zijn leerlingen actief, zorgzaam en initiatiefrijk. De grondwet van Tamarinde luidt als volgt: * Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort * Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn * Wij lossen conflicten samen op * Wij helpen elkaar * Wij dragen allemaal een steentje bij. Personeel is getraind en bevoegd om de lessen te geven. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van KIJK! en ZIEN! om de sociale ontwikkeling te volgen.

Wetenschap en techniek

Elk jaar is er een themaweek Wetenschap en techniek. Daarnaast vinden er jaarlijks vier themaperioden (van 4 weken) plaats waarin o.a. W&T een plek heeft. Onderwerpen als programmeren en techniek hebben een plek in het onderwijs vanaf groep 1.

Extra ondersteuning

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een uitgebreide omschrijving is te vinden in het Schoolondersteuningsstructuur (SOP). In de ondersteuningsstructuur staat omschreven wanneer voor kinderen een OPP wordt opgesteld. Door gebruik te maken van zorgsignalen kan worden bepaald of kinderen extra ondersteuning nodig hebben. Afhankelijk van de zorgsignalen wordt de mate van ondersteuning bepaald. Tamarinde heeft momenteel 5 fte onderwijsondersteunend personeel (OOP) in de school, te weten leraarondersteuners en onderwijsassistenten.

Onderwijsachterstandenbeleid (OAB)

Op de locatie Schaarsven is vanuit het OAB een Taalklas voor groep 2. De taalklas is er vier keer per week. De kinderen uit groep 2 gaan 2 keer per week 1,5 uur naar de taalklas. Een aantal kinderen uit groep 5 gaan 1 keer per week 75 minuten naar de taalklas. Hierbij is het vergroten van de begrijpende leesvaardigheid binnen een betekenisvolle context het uitgangspunt. Op locatie Schaarsven is, net als op alle scholen in de kwetsbare wijken Poelenburg/Peldersveld, voor 0,8 fte een brugfunctionaris aanwezig. De brugfunctionaris is aanspreekpersoon voor ouders en leraren die kinderen willen doorverwijzen naar sociale partners in de wijk. Daarnaast is op de locatie geïnvesteerd in een extra dag intern begeleiding om aan de ondersteuningsvragen van leraren te voldoen.

Onderwijstijd

- De verdeling van de 7520 uur over de 8 schooljaren: 8 x 940
- 25 uur per week
- 5 uur en 45 minuten, waarvan 45 minuten pauze.
- De verdeling van de uren over de vak- en vormingsgebieden: Zie bijlage

2.2 Kwaliteitsbeleid

Inrichting leerlingvolgsysteem (LVS)

Tamarinde maakt van Parnassys gebruik voor het digitale leerlingvolgsysteem en administratie. De volgende zaken worden in Parnassys geregistreerd:

- Resultaten methodegebonden toetsen
- Resultaten niet methode gebonden toetsen (CITO)
- Resultaten ZIEN! (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Resultaten Niet Schoolse Capaciteiten Test (NSCCT)
- Observaties en gespreknotities
- Absentie
- Medische bijzonderheden (leerlingkaart- personalia- medische gegevens)
- uitslag Centrale Eindtoets (CET)

De toetskalender is te vinden in de bijlage.

Tamarinde verwijst op het landelijk gemiddelde (2018) en boven het landelijk gemiddelde (2019). De komende jaren willen wij meer zicht krijgen op het vervolgsucces en de eventuele afstroom van leerlingen.

Stelsel van Kwaliteitszorg

Het bestuur van Agora heeft een stelsel van kwaliteitszorg voor de scholen ontwikkeld en ingezet. Zie hiervoor de bijlage: kwaliteitszorg bij Agora. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

Plan, Do, Study, Act (PDSA)

De leerlingpopulatie van beide locaties is in beeld. Op basis van de analyse zijn ambities gesteld voor opbrengsten op school- en groepsniveau in Leerunie.

Er vinden vier keer per jaar datateams plaats waarbij twee keer de CITO LOVS toetsen en tweemaal de methodegebonden toetsen worden geanalyseerd en geëvalueerd. In de datateams worden de halfjaarlijkse semesterplannen voor de kernvakken geëvalueerd en bijgesteld. Per arrangement worden doelen opgesteld, hierbij wordt gebruik gemaakt van de tabellen tussenopbrengsten CITO LOVS (in vaardigheidsscores) en methodegebonden toetsen (in percentages).

Ambities en doelen worden geformuleerd op schoolniveau, groepsniveau, per arrangement (basis, verdiept en verrijkt). Ambities op schoolniveau zijn voor beide locaties verschillend, gebaseerd op populatie.

Tweemaal per jaar vinden er opbrengstgesprekken plaats per leerjaar waarbij intern begeleider en directeur en de leraren van het betreffende leerjaar aanwezig zijn. Tijdens dit gesprek wordt er gestuurd op resultaten.

Jaarplan

Op schoolniveau wordt er ook middels de PDSA gewerkt. Vanuit het schoolplan wordt het jaarplan opgesteld. Het jaarplan wordt uitgewerkt in actieplannen. Elk MT lid is eigenaar van een actieplan. De actieplannen worden vier maal per jaar geëvalueerd. Input voor het schoolplan en de actieplannen zijn alle opbrengsten: resultaten, ZIEN!, kwaliteitsvragenlijst, teamfoto pedagogische-didactische vaardigheden, leerlingarena, klankbordgroep ouders.

Prioriteiten worden gesteld op basis van urgentie en populatie. Op de gebieden waar we onder het landelijk gemiddelde scoren is verbetering vereist. Op basis van de populatie is structureel aandacht nodig voor pedagogisch klimaat, burgerschap en intensief taalaanbod.

Bijlagen

- [2019-2020 Toetskalender.docx](#)

2.3 Pedagogisch beleid

Veiligheid

Het veiligheidsbeleid staat beschreven in het digitaal veiligheidsplan www.digitaalveiligheidsplan.nl. De school heeft een arbocoördinator en voldoende BHV-ers. De veiligheidsbeleving wordt jaarlijks gemonitord door het invullen van Zien! en KJK! en om het jaar in het tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra. De school gaat vervolgens door middel van groepsbesprekingen en schoolanalyse systematisch na wat de effecten van hun pedagogisch en didactisch handelen zijn op het (leer- en) leefklimaat.

De school heeft een vertrouwenspersoon, anti-pest coördinator, brugfunctionaris en een aandachtsfunctionaris.

Protocollen (zie bijlage):

- Het protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- In het gedragsprotocol staat beschreven hoe de leraren gewenst gedrag stimuleren en hoe de school omgaat met ongewenst gedrag
- Mediaprotocol
- Beleidsplan veiligheid

Pedagogisch klimaat

CBS Tamarinde is een Vreedzame School. Het programma de Vreedzame School levert een bijdrage aan de maatschappelijke pedagogische opdracht van de school, door het versterken van de sociale, emotionele en burgerschapscompetenties van de leerlingen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een positief en veilig sociaal klimaat in klas en school en aan positieve relaties tussen leerlingen en tussen leerkracht en leerlingen. Ouders zijn partner, school en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

Bijlagen

- [0 Protocol meldcode kindermishandeling CBS Tamarinde.pdf](#)
- [Beleidsplan Veiligheid Agora.pdf](#)
- [Mediaprotocol CBS Tamarinde.docx](#)

3 Personeel

3.1 Bekwaamheid

Bevoegdheid

Het bestuur is verantwoordelijk voor het aanstellen van bevoegd en bekwaam personeel. Om dit te bewaken wordt de werving van personeel belegd bij Agora Support, dat onder leiding staat van een directeur. Deze directeur heeft samen met de afdeling HRM een benoemingsadvies commissie ingericht dat de selectiegesprekken voert en indien noodzakelijk op andere wijze de bekwaamheidstoets. Voor het traject “van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam” maakt het bestuur gebruik van het instrument “de competentiethermometer”.

Professionalisering

- **Op stichtingsniveau.**

Het bestuur van Agora faciliteert een vijftal routes die bijdragen aan de verdere professionalisering van haar medewerkers.

1. Vanuit de cao hebben medewerkers recht op 80 uur professionalisering bij een werktijdfactor van 1,00 (of naar rato) en € 500,00 per jaar om daaraan te besteden. Medewerkers kunnen dit naar eigen inzicht inzetten en verantwoordelijk dat in het koersgesprek. Indien medewerkers een hoger bedrag nodig hebben kunnen zij dit aanvragen. Wanneer de directie hiermee akkoord gaat wordt dit gehonoreerd. Bij significant hoge verzoeken vindt een (positieve) bestuurlijk toets plaats.
2. Op stichtingsniveau worden regelmatig studiebijeenkomsten georganiseerd over diverse onderwerpen. Medewerkers kunnen deze bijwonen en vinden hun tijd in het taakbeleid van de school. Ook mogen zij de uren vanuit 1. hiervoor inzetten.
3. Iedere school heeft eigen professionaliseringsprogramma's (zie hiervoor: professionalisering op schoolniveau)
4. Voor specialisten (b.v. de taalspecialist, de rekenspecialist etc). faciliteert Agora opleidingstrajecten. Agora streeft ernaar dat elke school specialisten in huis heeft op het gebied van: taal, rekenen, wetenschap & techniek, cultuur en jonge kind. De kosten van deze opleidingen zijn voor het bestuur. De tijd wordt gevonden in taakbeleid van de school.
5. De lerarenbeurs. Alhoewel dit buiten de invloed van het bestuur of de school ligt, stimuleert Agora deelname en is bereid om daar waar nodig te ondersteunen bij het volgen van een opleiding in dit traject.

- **Op schoolniveau**

De professionalisering op schoolniveau is met name gericht op het faciliteren van verschillende vormen van leren. De leergemeenschappen en het focus leren komen voort uit een specifiek doel of leervraag op grond van schoolambities/resultaten/brede opbrengsten. De studiedagen waarin gezamenlijk lessen worden voorbereid en lesson study waarbij collegiale consultatie plaatsvindt faciliteren de professionele ruimte van leraren.

Leren in de school

1. **Studiedagen:** tweemaal per jaar is een datateam waarbij opbrengsten ((cognitief en sociaal-emotioneel) op school-, locatie-, groeps- en leerlingniveau geanalyseerd en geëvalueerd worden. Tijdens de studiedag wordt een dagdeel besteed aan het per bouw voorbereiden van de vier themaperioden waarbij taal geïntegreerd wordt aan het thema. Daarnaast wordt een deel van de studiedag besteed aan Lesson Study, intervisie etc. In samenspraak met OOP wordt op basis van leervragen op studiedagen bijeenkomsten gefaciliteerd speciaal voor leraarondersteuners en onderwijsassistenten.
2. **Focusleren:** eenmaal per drie weken vindt er een focusbijeenkomst van 20 minuten plaats. Op basis van de schoolambities en de teamfoto pedagogisch-didactische vaardigheden wordt de focus van het de bijeenkomst bepaald en aangestuurd door de bouwcoördinatoren en directie. Leraren bepalen zelf of zij de bijeenkomst bijwonen. Leraren brengen filmfragmenten van lessen in waarin het gewenste leraargedrag te zien is. Vervolgens vindt reflectie op het fragment plaats en vervolgstappen bepaald

Leren in gemeenschappen

1. **Leergemeenschappen (LG):** leraren komen samen in LG's waarbij uitwerking van de ambities op schoolniveau het uitgangspunt vormen. Elke leraar is verbonden aan een leergemeenschap naar keuze. De leergemeenschap en de directie formuleren gezamenlijk een leervraag op basis van de schoolambities. De leervraag heeft betrekking op het primair proces. In schooljaar 2019-2020 zijn de volgende leergemeenschappen actief: taal, thematisch werken, rekenen, Vreedzame School/ burgerschap.
2. **Bouwoverleggen:** tijdens de overleggen staat het vakinhoudelijk overleg en opbrengstgericht werken centraal (datateam). Per bouw worden thema's voorbereid, semesterplannen opgesteld en geëvalueerd. Tweemaal per jaar worden de semesterplannen geëvalueerd op basis van methodegebonden toetsen en tweemaal per jaar op basis van de CITO LVS toetsen.

Leren op individueel niveau

1. Op basis van persoonlijke ontwikkeling, interesses of ambities volgen collega's een opleiding of cursus. Dit wordt besproken en gevolgd in de koersgesprekken
2. Op basis van de schoolambities worden leraren uitgenodigd om een specifieke cursus te volgen.

3.2 Pedagogisch en didactisch handelen

Monitoring

De lesbezoeken van Intern begeleiders volgen op de groepsbesprekingen met als doel de ingezette acties m.b.t. aanbod te monitoren. Aan de hand van de COEL vragenlijst (CED- groep) bezoekt de directie tweejaarlijks de lessen en vult de gehele vragenlijst in. Er wordt een teamfoto gemaakt die met het team wordt besproken. Per bouw worden sterke punten en aandachtspunten geformuleerd. De bouwcoördinator zorgt ervoor dat deze punten terugkomen tijdens de bouwoverleggen en verwerkt in de onderzoeksles Lesson Study. Gedurende het hele schooljaar leggen directie en IB flitsbezoeken af en voeren na afloop een reflectiegesprek met de betreffende leraar. Daarnaast vinden er gerichte lesbezoeken plaats waarbij in het nagesprek met de leraar een aantal kwaliteiten en leerpunten worden besproken. De leraar is verantwoordelijk voor verdere ontwikkeling hiervan.

Instrumenten

- COEL vragenlijsten t.b.v. lesobservaties (CED-groep)
- Effectieve Directe Instructie model (EDI)
- Teamfoto (zelfevaluatie en observatie directie)

Verbeteractiviteiten

Bij onvoldoende kwaliteit wordt een verbeterplan opgesteld door de leraar en coaching door externe coach ingezet. Ook kan de competentie thermometer worden ingezet voor analyse bekwaamheid. Tijdens evaluatiegesprekken en extra lesbezoeken wordt de voortgang in ontwikkeling gemonitord.

(Extra) ondersteuning

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van de principes van HandelingsGerichtWerken en OpbrengsGerichtWerken (zie bijlage). De inzet van de ondersteuning wordt gecoördineerd door IB. Hierbij wordt gekeken naar de cognitieve opbrengsten van de groep/leerling en naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht. Een deel van de ondersteuning is gericht op het bieden van differentiatie binnen de groep, een ander deel is gericht op specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen, zowel cognitief als gedragsmatig.

Het effect van de ondersteuning wordt door leerkrachten en IB gemonitord.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Uitgangspunt is de door het samenwerkingsverband beschreven basisondersteuning. Indien een leerling extra ondersteuning krijgt vanuit Agora Support of een externe instantie, wordt dit beschreven in het groeidocument/ontwikkelingsperspectief.

Wat hebben we in huis?

In het schoolondersteuningsplan staat beschreven wat de school momenteel in huis heeft om een passende ondersteuning aan te bieden.

Wat kopen we in?

- gedragsarrangementen
- rekenarrangementen
- schoolmaatschappelijk werk
- leerlingonderzoeken

Bijlagen

- [20180619 SOP SWV PO Zaanstreek- CBS Tamarinde.pdf](#)
- [Basisondersteuning_SWV_PO_Zaanstreek.pdf](#)
- [Ondersteuningsstructuur Tamarinde def..pdf](#)

3.3 Analyseren en evalueren

Kwaliteitscultuur

Ontwikkeldoelen worden in bouwoverleggen besproken en alle leraren nemen deel aan leergemeenschappen waarbij de kwaliteitsverbetering centraal staat. Bouwoverleggen faciliteren het vakinhoudelijk overleg en datateams. Verbetering van het onderwijs is veelvuldig onderwerp van gesprek en het team toont zich gedreven om juist deze leerlingpopulatie het beste onderwijs te geven. De directie en IB-ers observeren regelmatig lessen en voor startende en nieuwe leraren is er Video Interactie Begeleiding (VIB). De leraren krijgen op studiedagen ruimte om samen de themaweken en lessen voor te bereiden. Ook is er op studiedagen tijd ingeruimd voor lesson study. Tweemaal per jaar vindt er collegiale consultatie plaats. Door gebruik te maken van focusbijeenkomsten (driewekelijks) die leraren voorbereiden worden kennis en vaardigheden van leraren gedeeld en vergroot.

Planning en structurering van het handelen

Het Effectief Directie Instructiemodel (EDI) wordt door de leerkrachten toegepast. Middels de COEL vragenlijst is

er een teamfoto gemaakt gebaseerd op de pedagogisch-didactische vaardigheden van leraren. Elke leraar heeft een zelfobservatie gedaan en daarnaast is voor elke leraar de observatielijst ingevuld. Per bouw is afgesproken welke vaardigheden frequent worden waargenomen in de les en versterkt worden. Daarnaast zijn er per bouw twee aandachtspunten geformuleerd.

In de focusbijeenkomsten komen lesonderdelen aan de orde die structureel te weinig aan bod komen/te zien zijn in de lessen. In een focusbijeenkomst van 20 minuten wordt een goed practise van dat lesonderdeel dat verbeterd moet worden. Een focusbijeenkomst sluit af met de vraag wat de leraren de volgende dag anders gaan doen.

Analyse en evaluatie

De volgende opbrengsten worden structureel geanalyseerd en geevalueerd:

- Zien! (november)
- KIJK! (twee keer per jaar)
- CITO LOVS toetsen (2 maal per jaar)
- Methodegebonden toetsen (8-12 maal per jaar)
- Kwaliteitsonderzoek tevredenheid ouders, leerlingen personeel (2 maal per jaar)
- Leerlingarena (eenmaal per jaar)
- Evaluatie jaarplan in team (twee keer per jaar), in MT (vier keer per jaar)
- Teamfoto pedagogisch-didactische vaardigheden (eenmaal per twee jaar)

4 Algemeen beleid

4.1 Aanvaarding financiële bijdragen

Sponsorbeleid

Een school is aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten van het bedrijfsleven. Kinderen zijn een boeiende doelgroep. Ze zijn onze toekomst en vertegenwoordigen een potentiële markt. Maar kinderen vormen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep. Met name die kwetsbaarheid vraagt onze zorg. Kinderen worden aan een school toevertrouwd. Die kinderen hebben recht op bescherming tegen ongewenste invloeden van buiten de school. Daarom zijn we gereserveerd ten opzichte van sponsoring. Een basisschool mag niet afhankelijk zijn/worden van sponsormiddelen. De scholen van Agora zullen nooit sponsorgelden accepteren wanneer daar verplichtingen van school, ouders of kinderen tegenover staan. Er wordt kritisch gekeken naar de aard van het betreffende bedrijf.

4.2 Vrouwen in de schoolleiding

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op dit moment, medio 2019, bestaat de schoolleiding voor 38% uit mannen en 62% uit vrouwen. Er is dit moment geen reden om actief vrouwelijke directeuren te werven. De verdeling mannen vrouwen onder het andere personeel is 13% tegenover 87%. Vanuit dat perspectief zou werving van meer vrouwen in de schoolleiding gerechtvaardigd kunnen zijn. Op dit moment wordt op dit terrein echter geen actief beleid gevoerd en wordt enkel naar geschiktheid gekeken.

4.3 Samenwerking

Voorschool

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) is gericht op het verbeteren van de startpositie van kinderen, onder meer op het gebied van taalverwerving. Voor en Vroegschoolse Educatie in Zaanstad kenmerkt zich door:

- * Een samenwerkingsverband tussen een peuterspeelzaal en een basisschool.
- * Een doorlopend programma dat geschikt is voor 2-6 jarigen en dat voldoet aan de landelijke VVErichtlijnen.
- * Scholing van leraren en pedagogisch medewerkers.
- * Extra inzet van formatie voor ondersteuning en coördinatie (ook bovenschools).
- * Een ouderbeleid.

Kinderen worden optimaal voorbereid om in te stromen in het basisonderwijs van CBS Tamarinde. Peuterspelen Tamarinde (Schaarsven) en CBS Tamarinde werken intensief samen: het pedagogisch klimaat, thema's, activiteiten en feesten worden zo veel mogelijk gezamenlijk afgestemd. Een warme overdracht en het organiseren van vroegtijdige ondersteuning voor peuters die dat nodig hebben, horen daar vanzelfsprekend bij.

Met ingang van schooljaar 2019-2020 start Tinteltuyn met implementatie van de Vreedzame School en worden pedagogisch medewerkers begeleid door een taalexpert die eveneens de onderbouwleraren van Tamarinde ondersteunt. Daarnaast wordt KJK! geïmplementeerd in Peuterspelen. Het doel hiervan is om vroegtijdig intensief taalaanbod te bieden zodat kinderen gelijke kansen krijgen in de rest van hun schoolloopbaan.

Overstap binnen het (speciaal) basisonderwijs

Bij een tussentijds vertrek van leerlingen naar een andere basisschool wordt er met toestemming van ouders een onderwijskundig rapport met een overzicht van de leervorderingen naar de nieuwe school gestuurd. Daarnaast is er overleg met de school van bestemming.

Om ieder kind het meest passende onderwijs te bieden, werken de schoolbesturen in de gemeenten Zaanstad, Oostzaan en Wormerland samen in Samenwerkingsverband Primair Onderwijs – 27.05 Zaanstreek. De scholen van deze besturen werken met elkaar samen om onderwijs steeds beter te laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Als er leerlingen naar een school voor speciaal (basis) onderwijs gaan (SBO/SO), wordt dit via een toelaatbaarheidsverklaring via het SWV aangevraagd, beoordeeld en toegewezen.

Voortgezet onderwijs

In de Zaanstreek hebben de scholen voor primair (basisscholen, PO) en voortgezet onderwijs (VO), op basis van artikel 42 van de wet Primair Onderwijs, gezamenlijke afspraken gemaakt m.b.t. het schooladvies, inschrijving en aanmelding op het voortgezet onderwijs (VO). Dit wordt gedaan door de werkgroep POVO Zaanstreek, leden van deze werkgroep zijn allen werkzaam in het onderwijs. Deze afspraken worden jaarlijks geëvalueerd en vastgesteld in de POVO brochure.

Voor de verwijzing van de leerlingen van groep 8 naar het voortgezet onderwijs formuleert de basisschool een schooladvies aan de leerling. Dit advies wordt onderbouwd door alle gegevens van de schoolcarrière van de betreffende leerling. In het adviesgesprek met de ouders maakt de school duidelijk hoe zij tot dit advies gekomen is. De ouders verzorgen de aanmelding van de leerling bij het voortgezet onderwijs, waarbij de school de gevraagde gegevens levert. Het voortgezet onderwijs in de Zaanstreek kent hiervoor een aparte aanmeldingsprocedure (zie www.povo-zaanstreek.nl).

Overige samenwerking

Samen met de scholen in de buurt en de BSO organiseert Tamarinde activiteiten buiten schooltijd voor de kinderen in de buurt. De georganiseerde activiteiten sluiten aan bij ons schoolaanbod en zijn afwisselend. De school wil hiermee bereiken dat kinderen volop kans krijgen zich zo goed en breed mogelijk te ontwikkelen. Daarnaast is samenwerking met een aantal instanties voor verbreding van het onderwijsaanbod:

- Fluxus: theater, dans en muziek
- Hallo Muziek: wekelijkse muzieklessen door gediplomeerde muziekdocenten
- Biologisch lescentrum: schooltuinen voor groep 6 en 7 en biologische lespakketten voor alle groepen
- Jinc Bliksemstages: tweemaal een stage van een dagdeel in groep 7 en 8 bij bedrijven in de omgeving ten behoeve van beroepsoriëntatie
- Loopp: onderwijsadvies ten behoeve van de taalklas groep 5 en thematisch werken aan taal
- Brede School Academie: een onderwijsproject voor school waarbij een kleine groep talentvolle kinderen met een goed denk- en werkniveau de kans krijgen hun talenten te ontwikkelen en te gebruiken, zodat zij door kunnen stromen naar hoger vervolgonderwijs (HAVO/VWO). De Brede School Academie is het resultaat van samenwerking tussen de gemeente Zaanstad en drie Zaanse schoolbesturen.
- Kangoeroegroep: een bovenschoolse voorziening van Stichting Agora voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

4.4 Ouders

Samen met ouders/verzorgers werken wij aan de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. We zien de ouder als educatief partner, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid werken we als school samen met ouders/verzorgers aan de ontwikkeling van leerlingen. De wederzijdse erkenning van de kennis van ouders over hun kind en de kennis van school over de ontwikkeling van het kind is de basis voor deze samenwerking. Een open dialoog tussen school en ouders is daarbij essentieel.

Informeren over vorderingen van leerlingen

Frequent contact met ouders draagt bij aan goed onderwijs van kinderen. Op verschillende momenten in het jaar ontvangen ouders/verzorgers informatie over de vorderingen van hun kind. Dit wordt gedaan door middel van het rapport en tijdens de 10-minuten-gesprekken. Hierin informeren wij over het gemaakte werk in de klas, de CITO-LOVS gegevens en de resultaten van de methodegebonden toetsen. In de onderbouw wordt er twee keer per jaar een rapport vanuit KJK! opgesteld waarin de groei in ontwikkeling van kinderen zichtbaar wordt gemaakt.

Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats tussen leerkracht en ouders/verzorgers. Ouders vullen samen met hun kind een vragenlijst in ter voorbereiding van het gesprek. Zij kunnen hierin de gewenste gespreksonderwerpen aangeven. In het gesprek worden wederzijdse verwachtingen besproken over de ontwikkeling van het kind en afspraken gemaakt over de frequentie van het contact tussen ouder en leraar. Op deze manier wordt het contact goed afgestemd op de behoeften van ouders en kind. Twee keer per schooljaar, in februari en voor de zomervakantie, krijgen de kinderen van de groepen 1 tot en met 8 een rapport mee naar huis.

Advisering

Aan het eind van het schooljaar krijgen leerlingen van groep 7 een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Vervolgens formuleert school in groep 8 een definitief schooladvies aan de leerlingen. Dit advies wordt opgesteld door zorgvuldig alle gegevens van de schoolcarrière van de betreffende leerling te wegen. Gegevens als leerhouding, de resultaten van de CITO toetsen van voorgaande jaren, de NSCCT en de bevindingen van de leraar en ouders worden hierin meegenomen. De uitslag van de Eindtoets kan aanleiding zijn voor heroverweging van het schooladvies. Mocht hier sprake van zijn, dan worden ouders en leerling tijdig uitgenodigd voor een

heroverwegingsgesprek.

Medezeggenschap

Wilt u daadwerkelijk meebeslissen en advies uitbrengen over zaken, die de school aangaan, dan kunt u zich kandidaat stellen voor de medezeggenschapsraad (MR). De MR van onze school bestaat uit vier personeelsleden en vier ouders. Beide locaties zijn vertegenwoordigd. De MR vergadert zo vaak als nodig is, meestal om de 6-8 weken, en heeft regelmatig overleg met de directie, als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag. De MR houdt zich hoofdzakelijk bezig met beleidszaken.

Op beide locaties is er een groep ouders die bijeenkomen in het Ouderpanel. Het ouderpanel bestaat uit twee klassenouders per groep. Het ouderpanel denkt en helpt mee bij het organiseren van tal van activiteiten binnen de school.

Vensters

In Vensters wordt cijfermatige informatie over scholen verzameld in één systeem. Het gaat bijvoorbeeld om eindtoetsresultaten, leerlingenpopulatie, financiën en personeel. Tamarinde publiceert de informatie op scholenopdekaart.nl, voorzien van een toelichting. Zo ontstaat een duidelijk profiel van de school. Ouders kunnen de website gebruiken om scholen te vergelijken wanneer ze zich oriënteren op een school voor hun kind. En scholen gebruiken de website in hun communicatie met ouders en de Inspectie van het Onderwijs.

Schoolplan PCBS Tamarinde