

Jaarplan 2022-2023



Context

In het concept jaarplan staan doelen van het team CBS Kleurenpracht voor het nieuwe schooljaar 2022-2023 geformuleerd. Speerpunten zijn: omgaan met elkaar, taalonderwijs, kennis van de wereld, rekenonderwijs en kwaliteit en organisatiestructuur.

Missie

Wij, als team van CBS Kleurenpracht willen het best mogelijke onderwijs voor onze kinderen realiseren, zodat iedereen het hoogst haalbare uit zichzelf haalt en met optimale kansen de school verlaat.
Wij willen onderwijs dat aansluit bij de leefwereld en talenten van de kinderen. Dat hen leert samenleven en tot gelukkige mensen maakt. Onderwijs dat niemand bij voorbaat uitsluit. Iedereen is uniek en van grote waarde. We voelen ons verbonden en respecteren verschillen. Met open nieuwsgierigheid kijken wij naar onze kinderen, ouders en onze medewerkers.

Ambities	
Omgaan met elkaar	Het team van Kleurenpracht werkt aan de volgende ambities:
Sociale veiligheid/pedagogisch klimaat	Kinderen voelen zich welkom in de school. Ze voelen zich veilig en verbonden en respecteren verschillen. Ze sluiten vriendschappen. Niemand wordt buitengesloten.
Burgerschapsvorming	Kinderen hebben kennis van de samenleving, doen actief mee en leveren een positieve bijdrage aan deze samenleving.
Betrokkenheid	Kinderen voelen zich verbonden met de school, zijn betrokken op het onderwijs en op hun eigen leerproces. Ze dragen zorg voor elkaar en voor de materialen. Medewerkers zijn betrokken op de leerlingen en dragen zorg voor een vreedzame en plezierige leeromgeving. Ouders worden in staat gesteld om betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kind en bij activiteiten op school.
Samenwerking – Ouders en externen	We werken nauw samen met ouders en (externe) partners om de ontwikkelingskansen van kinderen te stimuleren en te vergroten.
Taalonderwijs	Het team van Kleurenpracht werkt aan de volgende ambities:
Taalonderwijs	Goed taalonderwijs is interactief en functioneel taalonderwijs: kinderen leren taal door taal te gebruiken in interactie met anderen. Onze ambitie is dan ook een onderwijsaanbod realiseren, waarin taal een functie heeft en interactie centraal staat. Emoties, ervaringen en kennis van de wereld kunnen kinderen delen en tot zich nemen via gesproken en geschreven taal. Zij beleven plezier aan lezen en ontwikkelen een adequate woordenschat, passend bij hun leeftijd.
Kennis van de wereld	Het team van Kleurenpracht werkt aan de volgende ambities:
Wereldoriëntatie	Kinderen oriënteren zich op de wereld; dichtbij, veraf, toen en nu en op alles wat er leeft, groeit en bloeit. Zij maken o.a. gebruik van cultureel erfgoed. Hierdoor willen zij zorgdragen voor deze wereld en leren zij zichzelf en de ander beter kennen.

Creativiteitsontwikkeling Wetenschap en techniek	Kinderen waarderen culturele en kunstzinnige uitingen. Ze leren zichzelf te uiten via kunst. Daarnaast denken zij na over oplossingen voor grote vraagstukken op het gebied van duurzaamheid en milieu.
Voeding, gezondheid en bewegen	Kinderen en ouders weten wat een gezonde leefstijl is. Onze kinderen ontwikkelen een gezonde leefstijl en zitten hierdoor beter in hun vel.
Rekenonderwijs	Het team van Kleurenpracht werkt aan de volgende ambities:
Rekenonderwijs	Alle kinderen hebben plezier in rekenen en alle kinderen, ongeacht hun niveau, boeken progressie in hun rekenniveau. De instructies zijn op hoog niveau en we stellen hoge eisen aan de kinderen. De kinderen werken zoveel als mogelijk op het niveau van hun leerjaar en wij gaan uit van convergente differentiatie. 85% van onze leerlingen haalt 1F bij het verlaten van de basisschool.
Kwaliteit en organisatiestructuur	Het team van Kleurenpracht werkt aan de volgende ambities:
Kwaliteit	We hebben een sterk stelsel van kwaliteitszorg, waarin we het onderwijs planmatig en doelgericht vormgeven bijstellen en evalueren. Hierbij richten we ons op; pedagogisch didactisch handelen, zicht op ontwikkeling en onderwijsresultaten.
Structuur	Wij hanteren een organisatiestructuur die bijdraagt aan het optimaliseren van het onderwijs. We voelen ons verantwoordelijk voor het onderwijs en voor elkaar. We hanteren een personeelsbeleid gericht op competentie, relatie en autonomie.

Ambities verder uitgewerkt

Omgaan met elkaar

SOCIALE VEILIGHEID/PEDAGOGISCH KLIMAAT			
<i>Ambitie</i>	<i>Doelen (-er formuleren)</i>	<i>Realisatie (concrete acties)</i>	<i>Hoe gaan we dit meten</i>
<p>Kinderen voelen zich welkom in de school. Ze voelen zich veilig en verbonden en respecteren verschillen van elkaar. Ze sluiten vriendschappen. Niemand wordt buitengesloten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Minimaal 80% scoort groen op de Zien-vragenlijst • Alle medewerkers kennen de kinderen uit hun groep. Zij hebben oog en oor voor wat er speelt bij de kinderen op school en thuis en ze weten bij wie ze terecht kunnen als zij zich zorgen maken. • Alle medewerkers maken gebruik van de waarden van Hiro in de klas. • Kinderen voelen zich vrij om te praten over hun gedachten, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ringaanpak inzetten voor groep 6, 7 en 8. Voor het reguleren van gedachten, gevoelens en gedrag en het kunnen aangaan van vriendschappen, zonder een ander buiten te sluiten. • Inzet Hiro/schooljudo voor alle groepen begeleiding vervolg in de klas. • Kuipshows voor ouders en kinderen. Waardoor zij zich gezien en welkom voelen. • Basisregels Hiro over gewenst gedrag hangen in ieder lokaal en worden actief gebruikt in de communicatie. • Sturen op ontwikkeling pedagogisch handelen middels lesbezoeken directie (tweemaal per jaar) en gesprekcycclus. • Middels spelmaterialen en inzet sportbedrijf kunnen kinderen samenspelen en plezier beleven. • Groen schoolplein realiseren voor juni 2023 • Taalrondes. 1x per week een taalronde met een ervaringstekst in projectschrift. Zodat 	<ul style="list-style-type: none"> • Zien/kindbegrip-vragenlijst invullen • Tevredenheidsonderzoek, Veiligheidsbeleving • Kwaliteitsteam: “Burgerschapsvorming/Omgaan met elkaar”, doet onderzoek naar effect aanpakken, inspireert team en bewaakt de afspraken.

	gevoelens en gedrag. Zij leren dit te reguleren.	medewerkers en kinderen zichzelf en elkaar beter leren kennen. <ul style="list-style-type: none"> • Er is een aandachtsfunctionaris (IB/Yvonne) Kindermishandeling. • Er is een meldcode kindermishandeling. Het stappenplan wordt gevolgd en wordt jaarlijks besproken in het team. • Er is een anti-pestcoördinator/vertrouwenspersoon voor leerlingen aangesteld en bekendgemaakt. 	
--	--	--	--

BURGERSCHAPSVORMING			
<i>Ambities</i>	<i>Doelen (-er formuleren)</i>	<i>Realisatie (concrete acties)</i>	<i>Hoe gaan we dit meten?</i>
Kinderen hebben kennis van de samenleving, doen actief mee en leveren een positieve bijdrage aan deze samenleving.	<ul style="list-style-type: none"> • Gelijke kansen voor alle kinderen • Kinderen hebben kennis over de democratie en rechtstaat zelf en de grondrechten van de mensen. • Kinderen hebben kennis over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en 	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitsteam: “Burgerschapsvorming/Omgaan met elkaar”: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Doet onderzoek naar wat hier binnen de school al aan gedaan wordt, wat er op de plank ligt en wat we eventueel moeten toevoegen. ➤ Inspireert en informeert het team hoe vorm te geven aan burgerschapsvorming ➤ Maakt een koppeling met de thema’s uit “Blink Wereld” ➤ Bewaakt de afspraken. ➤ Gaat op zoek naar scholing; cultureel sensitief communiceren o.i.d. 	

	<p>weten dat iedereen gelijk behandeld moet worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen leren om samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun mening te vormen en die van anderen te respecteren en ontwikkelen hun eigen identiteit. • Het bieden van een respectvolle oefenplaats waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapswaarden geïnternaliseerd kunnen worden 	<ul style="list-style-type: none"> • Eind schooljaar 2022-2023 hebben we een helder plan, gebaseerd op het beleidsplan Burgerschap vanuit Agora, waarin beschreven staat hoe op Kleurenpracht gewerkt wordt aan een veilig pedagogisch klimaat en burgerschapsvorming. 	
--	---	---	--

BETROKKENHEID/SAMENWERKING OUDERS EN EXTERNEN			
<i>Ambities</i>	<i>Doelen (-er formuleren)</i>	<i>Realisatie (concrete acties)</i>	<i>Hoe gaan we dit meten?</i>
Kinderen voelen zich verbonden met de school, zijn betrokken op het onderwijs en op		<ul style="list-style-type: none"> • Ouder/kind activiteiten (venster op de wereld) • Bulgaren betrekken bij het onderwijs, door o.a. inzet Eliza 	-

<p>hun eigen leerproces. Ze dragen zorg voor elkaar en voor de materialen. Medewerkers zijn betrokken op de leerlingen en dragen zorg voor een vreedzame en plezierige leeromgeving. Ouders worden in staat gesteld om betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kind en activiteiten op school.</p> <p>We werken nauw samen met ouders en (externe) partners om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Onze brugfunctionaris vormt een brug tussen ouders en school. Heeft inzicht in de thuissituatie, Legt verbinding tussen ouders en instanties, maakt verbinding met externe partners als de sociaal, economische situatie niet toereikend is. Laat het team zien hoe te communiceren tussen (cultuur sensitief) • De ouderkamer, elke woensdagochtend. • Schoolthema's gezamenlijk starten en/of afsluiten <p>Externe partners die een bijdrage leveren aan deze ambitie zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karlijn d' Haens, logopedist/taalspecialist • The bridge • Hallo wereld • Inge Post, leesconsulent • Bianca Janssen Taaltassen/VVE-thuis • Sportbedrijf • Raymon, gymdocent • Stefanie Laatst, schoolmaatschappelijk werk • De grote oversteek • Sociaal wijkteam • Jeugdteam • De Bron • Pact Poelenburg • Taalpilot (Maya de Graaf) • Peuterspeelzaal • GGD 	
---	--	--	--

Taalonderwijs

TAALONDERWIJS			
Ambities	Doelen (-er formuleren)	Realisatie (concrete acties)	Hoe gaan we dit meten?
<p>Goed taalonderwijs is interactief en functioneel taalonderwijs: kinderen leren taal door taal te gebruiken in interactie met anderen. Onze ambitie is een onderwijsaanbod, waarin taal een functie heeft en interactie centraal staat. Emoties, ervaringen en kennis van de wereld kunnen kinderen delen en tot zich nemen via gesproken en geschreven taal. Zij beleven plezier aan lezen en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In ons aanbod sluiten we aan op de leefwereld van de kinderen. Waardoor zij uitgenodigd worden taal te gebruiken. • Taal wordt verbonden aan thematische en betekenisvolle activiteiten. • Spel gekoppeld aan het thema, staat in de onderbouw (t/m groep 4) centraal, onderzoek in de bovenbouw. • De functie van taal staat voorop. We gebruiken taal om te communiceren, middels gesproken en geschreven taal. • In de leesmonitor gaan 	<p>Taalbeleid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ons taalbeleid, zoals beschreven in het taalbeleidsplan, invoeren en uitvoeren in de praktijk. Gericht op de volgende onderdelen: mondelinge taalvaardigheid, schrijfvaardigheid, leesvaardigheid en woordenschat. Zie taalbeleidsplan. • Gezamenlijke themavoorbereiding in de bouwen, gekoppeld aan taal. <p>Leesplezier/leesvaardigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij elk thema staat een prentenboek/leesboek en informatief boek centraal. Hier plannen we activiteiten bij. • Goed gevulde schoolbibliotheek en boekenaanbod in de klas. • We bezoeken de biebbus en verbinden hier een boekenkring aan. • Inzet leesconsulent. Invoeren bieb-online en leesgesprekken met gr. 7. • Invoeren Blink Lezen met scholing 	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet leesmonitor • Kijk • Cito • Methode-toetsen Blink lezen • Portfolio??

<p>ontwikkelen een adequate woordenschat, passend bij hun leeftijd.</p> <p>.</p>	<p>de resultaten op het gebied van leesplezier (m.n. groep 7) omhoog.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leesresultaten op het gebied van begrijpend lezen vergroten. Concreet betekent dit: ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Bereslim invoeren in groep 1 t/m 4. Ouders hierin meenemen. • Taaltassen groep 1/2 • Oriëntatie op de verteltafel. • Voor-koor-door lezen m.b.v. de teksten uit Blink lezen • Meedoen aan de campagnes van het CPNB, Kinderboekenweek, Voorleesdagen, <p>Mondelinge taalvaardigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taalrondes, 1x per week • Thema-gesprekken voeren, opnemen in rooster. • Verteltafel inzetten in groep 1 t/m 4 m.b.v. onderwijsassistenten. • Begeleiding taalklas (groep 1/2) op vorm en inhoud. • VTS - gesprekken tijdens Verlengde Leertijd. <p>Schrijfvaardigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invoeren Taalrondes; 1x per week een taalronde met een ervaringstekst in projectschrift. • Schrijfactiviteiten verbinden aan thema's (Blink). Ook in projectschrift. • Uitzoeken nieuwe methode/werkwijze taal en spelling. • Extra inzetten op taalverzorging en begrijpend lezen groep 8. Door middel van verlengde schooldag. <p>Woordenschat</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Taaltassen tweewekelijks uitlenen aan groepen 1/2 i.s.m. De Bron en ouders. • Woordenschatuitbreiding koppelen aan Blink Wereld en Blink lezen. • De activiteiten van de verlengde leertijd verbinden aan het thematische aanbod, i.v.m. woordenschatuitbreiding • Veel jeugdliteratuur (voor)lezen (Blink). Zo ontwikkelen kinderen hun woordenschat <p>Kwaliteitsteam taal/thema Komt 1x per maand bij elkaar en bewaakt de voortgang van bovenstaande punten/het taalbeleidsplan</p> <p>Organisatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inzet oop-ers bij het lezen. • Lestabel opzoeken waar bovenstaande inpast • Rooster maken waarin ruimte is voor bovenstaande onderdelen 	
--	--	--	--

Kennis van de wereld

KENNIS VAN DE WERELD			
<i>Ambities</i>	<i>Doelen (-er formuleren)</i>	<i>Realisatie (concrete acties)</i>	<i>Hoe gaan we dit meten?</i>
Kinderen oriënteren zich op	<ul style="list-style-type: none"> • De onderwerpen van Blink Wereld centraal stellen in 		<ul style="list-style-type: none"> • De “test jezelf toetsen” bij Blink Wereld worden gebruikt

de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en alles wat er leeft, groeit en bloeit en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Hierdoor willen zij zorgdragen voor deze wereld en leren zij zichzelf en de ander beter kennen.	<p>het onderwijsaanbod.</p> <ul style="list-style-type: none"> De activiteiten gekoppeld aan de Blink thema's zijn betekenisvol. 	<ul style="list-style-type: none"> De thema's van Blink wereld, koppelen we aan Blink lezen. Thematisch onderwijs met Blink wereld vanaf groep 3 Excursies (ouder-kind activiteiten) gekoppeld aan de thema's Gezamenlijke themavoorbereiding, per thema-periode. Bouwvergaderingen (8x per jaar) worden onderwijsinhoudelijk en aangestuurd door onderwijsbegeleider. Zo nodig worden de leerkrachten gecoacht op de werkvloer. Met het team onderzoeken we wat "betekenisvol" precies inhoudt. 	<p>als evaluatie-instrument.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evenals de "Evaluatie" uit Blink Wereld.
--	---	---	---

CREATIVITEITSONTWIKKELING – WETENSCHAP EN TECHNIEK			
<i>Ambities</i>	<i>Doelen (-er formuleren)</i>	<i>Realisatie (concrete acties)</i>	Hoe gaan we dit zichtbaar/merkbaar maken
Kinderen waarderen culturele en kunstzinnige uitingen. Ze leren zichzelf te uiten via kunst. Daarnaast denken zij na over oplossingen voor grote vraagstukken	<ul style="list-style-type: none"> Kinderen werken met hoofd, hart en handen. Taal/denk ontwikkeling wordt gestimuleerd binnen de thematische activiteiten. 	<ul style="list-style-type: none"> Thematisch onderwijs/Blink wereld: Thema; Gi-ga-groen (milieu/duurzaamheid), uitvindingen (inzet techniektorens) en bouwen (architectuur/milieu/duurzaamheid) <ul style="list-style-type: none"> Excursies afgestemd op thema's Ouder-kind activiteiten Verlengde leertijd activiteiten afgestemd op thema's Iedere week krijgen de kinderen een les beeld/muziek en/of drama 	<ul style="list-style-type: none"> Kuipshow Werk presenteren Voorstelling

op het gebied van duurzaamheid en milieu.		Kwaliteitsteam taal/thema Komt 1x per maand bij elkaar en bewaakt de voortgang van het taalbeleidsplan	
---	--	--	--

GEZONDE SCHOOL			
Ambities	Doelen (-er formuleren)	Realisatie (concrete acties)	Hoe gaan we dit zichtbaar/merkbaar maken?
Kinderen en ouders weten wat een gezonde leefstijl is. Onze kinderen ontwikkelen een gezonde leefstijl en zitten hierdoor beter in hun vel.		Sportjaar: 10 x sportevenementen Deelname sporttoernooien Deelname Tommy Tomato Europees fruit Opvoeding (slapen, aanwezigheid op school) HIRO Groen schoolplein Alle kinderen een eigen waterfles	

Rekenonderwijs			
Ambities	Doelen (-er formuleren)	Realisatie (concrete acties)	Hoe gaan we dit meten?

<p>Alle kinderen hebben plezier in rekenen en alle kinderen, ongeacht hun niveau, boeken progressie in hun rekenniveau.</p> <p>De instructies zijn op hoog niveau en we stellen hoge eisen aan de kinderen.</p> <p>De kinderen werken zoveel als mogelijk op het niveau van hun leerjaar en wij gaan uit van convergente differentiatie. 85% van onze leerlingen haalt 1F bij het verlaten van de basisschool.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In alle groepen wordt structureel gewerkt met de materialen van Met Sprongen vooruit. - De methode Wereld in getallen wordt optimaal ingezet en de leerkrachten hebben kennis van deze methode. - Rekenproblemen worden vroeg gesignaleerd bij de kinderen zodat we daar snel op kunnen handelen. - De leerkrachten kunnen hun instructies goed ondersteunen met de juiste materialen. - Alle leerkrachten kunnen op de juiste manier differentiëren. - Leerkrachten geven les volgens EDI en de uitgangspunten "Hoe ziet een goede rekenles eruit?" - Wat doen we met de Pluskinderen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten krijgen uitleg/scholing op de materialen van MSV. (groep ½?) - De methode Wereld in getallen wordt goed geïmplementeerd. (Paula heeft contact gehad met iemand van WIG, Annegien Kok, zij wil wel langskomen om te helpen.) - Enquête naar team over WIG. - De leerkrachten houden korte lijntjes met de rekenspecialist. - Er zijn genoeg geschikte materialen in school en men weet waar ze te vinden zijn. - Meedoen aan de Grote Rekendag. - 3 keer per jaar rekengesprekken met de rekenspecialist. - Voorbereiden op de cito's, ook wat de rekentaal betreft. - Structurele inzet rekentuin of andere oefenprogramma's. (Rekensprint) (uitzoeken welke het beste bij onze kinderen past) - Rekenspelletjes bij groep ½, Elif en Claudia maken groepjes. Nastasja krijgt een doel: zelf bepaalt ze hoe. Er zijn genoeg materialen: maar niet altijd even leuk/uitdagend. Genoeg input. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cito - Tempotoets rekenen in bovenbouw vanaf groep 6? - Cito-analyse
--	---	---	--

Kwaliteit en organisatiestructuur

KWALITEIT			
Ambities	Doelen (-er formuleren)	Realisatie (concrete acties)	Hoe gaan we dit meten?
<p>We hebben een sterk stelsel van kwaliteitszorg, waarin we het onderwijs planmatig en doelgericht vormgeven bijstellen en evalueren.</p> <p><u>Pedagogisch didactisch handelen</u> Het pedagogisch-didactisch klimaat stimuleert leerlingen in het leren en leren leren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt planmatig gewerkt volgens de HGW ondersteuningscyclus. <p><u>Pedagogisch didactisch handelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De lessen worden aan de hand van het EDI model gegeven. 	<ul style="list-style-type: none"> • De ondersteuningscyclus wordt jaarlijks opnieuw onder de aandacht bij het team gebracht, door de IBer. • De onderdelen uit de cyclus (startgesprek, IIn bespreking, groepsbespreking etc. Zijn opgenomen in de jaarkalender. <p><u>Pedagogisch didactisch handelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • We volgen het EDI traject, gegeven door Kimberly. Uit de bijeenkomsten ontstaan lesbezoeken en gesprekken waardoor de lessen sterker op het gebied van EDI worden neergezet. IB zal de lesbezoeken in de toekomst overnemen. • Afspraken maken en vastleggen over instructie, feedback en begeleiding en wat er van EDI in elke groep terug 	<ul style="list-style-type: none"> • Begin van het schooljaar wordt tijdens een vergadering de ondersteuningscyclus in een vergadering gepland. • Aan de hand van de EDI checklist welke we via Kimberly krijgen/gekregen hebben.

<p><u>Zicht op ontwikkeling</u> Er is zicht op de ontwikkeling van iedere leerling.</p>	<p><u>Zicht op ontwikkeling</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Er vinden startgesprekken, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen en overdrachtsgesprekken plaats met de IBER volgens de cyclus. • Er wordt dagelijks op de lesstof geëvalueerd zodat er direct ingespeeld kan worden op de onderwijsbehoeften van leerlingen. • Toetsen (cito & methode) worden geregistreerd en geanalyseerd • Ouders worden betrokken indien er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van hun kind (boven – en onderkant) • Normen voor afwijkingen van opbrengsten op leerlingniveau zijn 	<p>te zien is tijdens instructies, zelfstandig werken en de evaluatie van de lessen.</p> <p><u>Zicht op ontwikkeling</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • IB plant de gesprekken die in de cyclus zijn opgenomen in de jaarkalender. IB verspreidt de juiste formulieren (vast format) ter voorbereiding en slaat de formulieren bij de juiste groep/leerling op in ParnasSys. • In de dagplanning is ruimte gemaakt voor het noteren van de evaluatie van de lessen. Er is een zichtbare doorgaande lijn vanuit de gebruikte methodes. • Er worden afspraken gemaakt over de verwerking van de toets resultaten en van de analyses die daaruit voortvloeien. • In overleg met IB worden ouders, door de leraar, uitgenodigd voor een gesprek rondom de zorgen. In dit gesprek worden mogelijkheden besproken en zo nodig afspraken gemaakt over de te nemen acties. • Afspraken maken over wanneer een leerling onder gemiddelde en bovengemiddelde scores laat zien. 	<ul style="list-style-type: none"> • In jaarkalender. • Tijdens groepsbesprekingen wordt hier naar gekeken door IB en leraar. • Document wat aan de ondersteuningscyclus wordt gekoppeld. • Aantekeningen in ParnasSys. • Document wat aan de ondersteuningscyclus wordt gekoppeld.
--	---	--	--

<p><u>Onderwijsresultaten.</u> De resultaten voor reken en taal liggen hoger dan voorgaande</p>	<p>duidelijker vastgelegd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is zicht op de onderwijsbehoeften /positieve en belemmerende factoren van de leerlingen zodat het aanbod daar op kan worden afgestemd. • Het OOP wordt effectief ingezet in de ondersteuning • KIIJK! en Zien! worden door de leraren gebruikt om zicht te krijgen op de sociaal emotionele ontwikkeling <p><u>Onderwijsresultaten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Normen voor afwijkingen van het gemiddelde van de opbrengsten op 	<ul style="list-style-type: none"> • In ParnasSys noteren wat positieve en belemmerende factoren van een leerling zijn. Elke half jaar bekijken en zo nodig aanpassen. Dit groeit de gehele basisschoolperiode met de leerling mee. Door dagelijks de lessen te evalueren, gesprekken te voeren en toets gegevens te analyseren kan de onderwijsbehoefte van de leerling goed in beeld gebracht worden. Het niveauoverzicht wat er per groep is up-to-date houden. • Er is een duidelijk rooster w.b. de inzet van het OOP. Hierin staat welke leerlingen aan welke doelen werken over een periode van acht weken. Na acht weken wordt de inzet geëvalueerd en aangepast. • Leraren vullen twee keer per jaar KIIJK! en Zien! in. <p><u>Onderwijsresultaten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Afspraken maken en vastleggen wanneer je kunt spreken van een 	<ul style="list-style-type: none"> • Aantekeningen in ParnasSys. • ParnasSys document opgeslagen per groep. • Twee keer per jaar controle door IB in ParnasSys/Kijk! of alles correct is ingevuld
--	--	---	--

<p>jaren.</p>	<p>leerling-, groeps- en schoolniveau zijn duidelijk vastgelegd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De resultaten op leerling- en groepsniveau worden structureel geregistreerd en gemonitord door het team volgens pdsa. • Jaarlijks vinden twee data-dagen plaats aan de hand van de cito toetsen. • De opbrengsten van de CET worden jaarlijks geëvalueerd. • Vier keer per jaar worden de blokplannen van Focus PO Ingevuld door de leraren. 	<p>afwijking in de leerontwikkeling op leerling-, groeps- en schoolniveau. Dit aan de boven- en onderkant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leraren noteren methode toetsen en Cito toetsen in ParnasSys en indien nodig wordt het lesaanbod aangepast n.a.v. de analyse hiervan. Tijdens de groepsbespreking worden de resultaten ook besproken. Leerkrachten formuleren streefdoelen op leerling- en groepsniveau en analyseren en evalueren halfjaarlijks. De acties die hieruit voortkomen worden vastgelegd in het niveau overzicht. • IB maakt een data-analyse op groeps- en schoolniveau aan de hand van een vast format. Dit wordt aan het team gepresenteerd. • IB maakt jaarlijks een analyse n.a.v. de CET volgens een vast format. • Vier keer per jaar wordt er in Focus PO geëvalueerd op leerdoelniveau. (blokplannen) Vier keer per jaar wordt er een teambijeenkomst gepland. Tijdens deze bijeenkomst worden de blokplannen gezamenlijk ingevuld en kan het team elkaar helpen indien nodig. 	
---------------	--	---	--

--	--	--	--

STRUCTUUR			
<i>Ambities</i>	<i>Doelen (-er formuleren)</i>	<i>Realisatie (concrete acties)</i>	Wie is hier verantwoordelijk voor?
Een heldere en slanke organisatiestructuur die bijdraagt aan het optimaliseren van het primair proces.	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben eind schooljaar een gezamenlijke visie geformuleerd • Taken en verantwoordelijkheden in de organisatie zijn duidelijk, staan beschreven en worden nageleefd. • De overlegstructuur, de structuur voor kwaliteitszorg, ondersteuning en leerling zorg staan in de jaarplanning en worden nageleefd. • Verantwoording over de opbrengsten zowel intern als naar externe partijen vindt structureler plaats. • De werk- en leeromgeving is op orde en uitnodigend. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Begeleiding Scolix gericht op professionele schoolcultuur en gezamenlijke visieontwikkeling. 2. Analyse opbrengsten op schoolniveau, per bouw en per groep tenminste halfjaarlijks; 3. Jaarkalender is uitgebreider gedeeld, o.a. team- en bouwoverleggen, studiedagen, kindbesprekingen, lesobservaties. Kalender is voor het nieuwe schooljaar gedeeld; 4. Er komt een scholingsplan gekoppeld aan de jaarplanning en -doelen; 5. Evenwichtige verdeling van (extra) taken/kwaliteitsgroepen 6. De inhoud van de kwaliteitskaarten is op orde (Agora) en de informatie in Monitor Goed Onderwijs en Vensters PO wordt geactualiseerd; 7. Alle leerling gegevens worden centraal bijgehouden in Parnassys (training in gebruik van Parnassys); 8. Teamleden dragen (zowel fysiek als digitaal) zorg voor nette en uitnodigende werk -en leeromgeving. 	

		<p>9. De taken en verantwoordelijkheden van de verschillende functies worden opnieuw bekeken en waar nodig aangepast en in het team gedeeld;</p> <ul style="list-style-type: none">• Inzet oop-ers bij het lezen.• Lestabel opzoeken waar bovenstaande inpast• Rooster maken waarin ruimte is voor bovenstaande onderdelen	
--	--	--	--