

Schoolplan

Addendum 2023-2024



agora

door het bevoegd gezag vastgesteld
op 1 augustus 2023

Schoolplan van RK Jenaplan De Regenboog



RK Jenaplan De Regenboog
Brandakkerstraat 8
1566 XD Assendelft
T: 075-2010127
E: info@bs-regenboog.nl

1 Identiteit

1.1 ID

1.2 De zes vragen

1. Waar staan wij voor?

Ieder mens is uniek. Kinderen ontwikkelen zich in een veilige omgeving en leren ontstaat vanuit plezier en beleving. Ieder kind is eigenaar van zijn of haar eigen leerproces. We willen dat kinderen sociaal vaardig en zelfstandig worden en samen kunnen werken zodat ze opgroeien tot een gelukkig mens in de toekomstige maatschappij. We onderschrijven hierbij de uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs.

2. Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders?

Kinderen hebben recht op aandacht, eigen ontwikkeling en ontplooiing van hun talenten. Ouders zijn de ervaringsdeskundige en we zien ouders als educatief partner. We werken samen op basis van vertrouwen en respect.

3. Wat beloven wij?

Op de Regenboog zorgen we dat ieder kind zichzelf kan zijn waarbij veiligheid, plezier en goed onderwijs centraal staat. De kinderen leren samenwerken, plannen en zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Hierbij werken we samen met de ouders zodat we zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

4. Wat maakt dat wij deze belofte kunnen doen (onze kracht)?

Op De Regenboog is een goed pedagogisch klimaat waarbij zelfstandig werken en samenwerken belangrijk is. We wisselen inspanning af met ontspanning. We gebruiken kringactiviteiten en verschillende werkvormen en spelvormen. We differentiëren en zorgen voor een doorgaande lijn. Kinderen leren presenteren en vieringen zijn een vast onderdeel binnen onze school. We helpen elkaar, we zijn maatjes, en we leren van en met elkaar.

5. Waar mag men ons op aanspreken?

Onze kernwaarden zijn: Sociaal – gezamenlijk – respectvol – veilig – aandachtig – ontplooiend –

6. Wanneer hebben wij onze belofte ingelost

Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces waarbij de leerkracht ze begeleidt en waarbij de kinderen gesprekken voeren met de leerkracht en de ouders. Kinderen helpen elkaar en leren van en met elkaar zodat iedereen zich maximaal ontwikkelt. We doen dit met aandacht en respect.

1.3 Eigen aspecten van kwaliteit

De Regenboog: Jenaplanschool

Onze missie vindt zijn oorsprong in het onderwijsconcept van Peter Petersen, waarbij 20 basisprincipes de grondslag zijn. De basisprincipes gaan over de mens, over de samenleving en over het onderwijs (persoonsvorming - socialisatie - kwalificatie). Deze Bildung is verweven in ons hele onderwijs.

Ieder mens is uniek! zegt het eerste basisprincipe van Jenaplanonderwijs. Tegelijkertijd leeft hij samen met andere unieke mensen en staat midden in de maatschappij. Als opvoeder dienen we ieder kind op zijn persoonlijke mogelijkheden aan te spreken en hem te leren verantwoordelijk te zijn voor andere mensen en voor de wereld. Onderwijs op een Jenaplanschool is: leren hoe je jouw goede plek kunt vinden in een steeds veranderende maatschappij, maar ook hoe je aan andere mensen daarvoor ruimte geeft.

We maken in ons onderwijs gebruik van de 10 jenaplanessenties: ondernemen - plannen - samenwerken - creëren - presenteren - reflecteren - verantwoorden - zorgen - communiceren - respecteren.

Het jenaplanconcept is een concept, waarin relaties centraal staan. Deze relaties staan uitgeschreven in de jenaplankernkwaliteiten.

Katholieke identiteit

De Regenboog is een katholieke school. Wij vieren de katholieke feesten.

IKC ontwikkeling

De Regenboog werkt samen met kinderopvang Babino. Er is een gezamenlijke visie ontwikkeld voor IKC vorming. Door de samenvoeging van twee locaties van de school in 2019-2020 gaan we deze visie herzien.

Ouderbetrokkenheid

Aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek met leerling, ouders en leerkracht. Er wordt besproken wat de doelen zijn voor het komende jaar. Aan de hand van dit gesprek wordt de gesprekscyclus bepaald.

Gezonde school

De Regenboog is een gezonde school. Het vignet voor gezonde voeding is behaald en in 2019-2020 willen we het vignet sport en beweging aanvragen.

Bijlagen

- [basisprincipes Jenaplan.pdf](#)
- [De 10 Jenaplanessenties.pdf](#)
- [De_jenaplankernkwaliteiten_.pdf](#)

2 Onderwijs

2.1 Aanbod

Vak- en vormingsgebieden.

- Burgerschap

De Regenboog is een Jenaplanschool. De school is een leef- werkgemeenschap waar je leert samenleven. Als

kind leer je in het Jenaplanonderwijs omgaan met jezelf (persoonsvorming), omgaan met anderen en omgaan met de wereld (socialisatie). Dit doen we aan de hand van de 20 basisprincipes. Deze Bildung is verweven in ons hele onderwijs.

We maken hierbij gebruik van de 10 jenaplanessenties: ondernemen - plannen - samenwerken - creëren - presenteren - reflecteren - verantwoorden - zorgen - communiceren - respecteren.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming gebruiken we het programma Goed voor Mekaar, een afgeleide van De Vreedzame School. In 2019-2020 starten we met de invoering van PBS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Verder gebruiken we de levensbeschouwelijke methode Hemel en Aarde.

- Doorlopende leerlijn

We richten ons onderwijs zo in dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Vanuit de leerlingpopulatie wordt gekeken wat de leerlingen nodig hebben en wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

De kinderen leren en leven in een stamgroep, met kinderen van verschillende leeftijden, culturen en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samen gewerkt en geleerd van elkaar. Dit doen we vanuit de jenaplanvisie. Onderbouw is groep 1 en 2. Middenbouw is groep 3,4 en 5. Bovenbouw is groep 6,7 en 8. Er is een ritmisch weekplan waarin, samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen. Er wordt gewerkt met weektaken.

Voor sommige vakken gaan de kinderen dagelijks (middenbouw) of verschillende keren per week (bovenbouw) naar de niveaugroep. Dit is met technisch lezen, spelling en rekenen en begrijpend lezen. Ze krijgen instructie in de niveaugroep en doen daar een deel van de verwerking.

We gebruiken voor lezen, spelling en rekenen moderne methodes waarin de referentieniveaus zijn verwerkt. Wereldoriëntatie doen we in de stamgroep met projecten in een driejarencyclus. Deze projecten zijn kerndoeldekkend.

In de onderbouw wordt de methode Kleuterplein gebruikt waarbij er een doorgaande lijn is van de peuters naar de kleuters (Peuterplein - Kleuterplein). Verder wordt er in de onderbouw extra aandacht besteed aan woordenschat en het gericht voorbereiden op het begrijpend lezen d.m.v. begrijpend luisteren. In de onderbouw wordt gewerkt met kluskaarten. Dit is een voorloper van de weektaak waarbij kinderen zelfstandig leren plannen en reflecteren op hun taak (klus). De onderbouw werkt met het registratiesysteem Kijk!

- Kerndoelen

Wereldoriëntatie is in een jenaplanschool het hart van het onderwijs. We geven dit in de stamgroep waarbij we een doorgaande lijn hebben voor de projecten in de bouwen. Deze zijn kerndoeldekkend en afgestemd op de ontwikkelingsfase van de kinderen. Ook is er ruimte om een deel van de invulling van het project samen met de kinderen uit te denken. Hierdoor sluiten de projecten goed aan op de belevingswereld van de kinderen.

Hieronder de thema's:

- Maken en Gebruiken: arbeid, consumptie, duurzaamheid
- Techniek: constructies, machines en werktuigen, materialen en energie
- Communicatie: met een ander, met en in de natuur
- Samen Leven: erbij horen, leefbaar samen, samen een wereld
- Mijn Leven: ik, de mens, "grote" mensen
- Het jaar rond: jaargetijden, feesten en vieringen
- Omgeving en Landschap: aarde als woonplaats, ruimtelijke omgeving

- Referentieniveaus

We gebruiken voor lezen, spelling en rekenen moderne methodes waarin de referentieniveaus zijn verwerkt. In 2019-2020 oriënteren we ons op een nieuwe taalmethode; hierbij kijken we of we verschillende taalonderdelen binnen de projecten in de stamgroepen kunnen behandelen.

Nederlandse taal:

- Taal: Taal in beeld
- Technisch lezen: Lijn 3
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL
- Spelling: Staal
- Schrijven: Schrijven leer je zo

Rekenen en Wiskunde:

- Alles telt

Engelse taal:

- Take it Easy
- Soc.em. programma

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming gebruiken we het programma Goed voor Mekaar, een afgeleide van De Vreedzame School. In 2019-2020 oriënteren we ons op een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling via Kijk! (groep 1-2) en Zien (groep 3-8).

- Wetenschap en techniek

Wetenschap en techniek passen we in bij onze projecten. Daarnaast gaan we ieder jaar met groep 7 naar het promotie evenement techniek Zaanstad (PETZ)

Extra ondersteuning

- OPP

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat onze schoolpopulatie is. We geven onze ambitie en het zicht op ontwikkeling aan. We monitoren, analyseren en evalueren de opbrengsten en we werken planmatig aan verbetering. Daarnaast beschrijven we in het SOP wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften of waarbij de ontwikkeling stagneert. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs Zaanstreek.

Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften hebben een ontwikkelingsperspectief. Deze kinderen krijgen extra ondersteuning van de leraar en de onderwijsondersteuner. Zo nodig is er externe ondersteuning. De kinderen worden regelmatig besproken in het ondersteuningsteam. De IB-er stuurt dit aan en zorgt voor evaluatie van de ondersteuning. Er zijn in ieder geval twee keer per jaar evaluatiegesprekken met IB, ouders, leraar en eventueel ambulante begeleiding om te kijken of de geplande vaardigheidsgroei is bereikt. We werken hierbij planmatig en opbrengstgericht d.m.v. de 6 stappen van Kaizen en Leeruniek.

Voor langdurig zieke kinderen vragen wij hulp aan het samenwerkingsverband. Binnen het bestuur is er een specialist langdurig zieke kinderen die geraadpleegd wordt.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en voor de meer- en hoogbegaafde kinderen is er naast de extra uitdaging in de groep, de plusklas op school, zo nodig de bovenschoolse plusgroep; dit is de kangoeroegroep. Het beleid voor de meerbegaafde leerling staat omschreven in het raamwerk meerbegaafdheid.

- OAB

Samen met kinderopvang Babino wordt gekeken of er VVE kinderen zijn die extra ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider begeleidt deze ondersteuning.

Onderwijstijd

Op onze school werken we volgens het Hoorns model. De kinderen gaan 24,5 uur per week naar school. Per jaar draaien we 940+ uren.

Onze school heeft een continu-rooster waarbij op de lange dagen tussen de middag een kwartier in de klas gegeten wordt en een half uur buiten gespeeld.

- Maandag, dinsdag, donderdag: 8.45-15.00uur
- Woensdag, vrijdag: 8.45-12.45uur

We volgen een ritmisch weekrooster waarbij de vier jena-planpijlers gesprek - spel - werk - viering elkaar afwisselen.

Op de website Scholen op de kaart is te zien hoeveel uren aan welke vakken worden besteed.

Bijlagen

- [Burgerschapsvorming sep 2018.pdf](#)
- [Overzicht methoden en programma.pdf](#)
- [Schoolondersteuningsprofiel 2018-2022 De Regenboog.pdf](#)

2.2 Kwaliteitsbeleid

Inrichting leerlingvolgsysteem

De kwaliteit op de Regenboog wordt op verschillende onderdelen gemeten:

Leerlingvolgsysteem en toetsen:

- CET CITO eindtoets
- CITO LOVS
 - DMT technisch lezen
 - Spelling
 - Rekenen/wiskunde
 - Begrijpend lezen
- Sociaal-emotioneel volgsysteem ZIEN! vanaf groep 3
- Veiligheidsbeleving via ZIEN! vanaf groep 5
- Registratiesysteem Kijk! voor groep 1-2
- NSCCT vanaf groep 5
- Methodetoetsen

Tevredenheidsmeting:

Om het jaar wordt een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders, leerlingen en leerkrachten.

Overige data:

- Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport
- Vanuit het startgesprek aan het begin van het schooljaar met leerling, ouders en leerkracht worden de doelen en de gesprekkencyclus bepaald
- Notities worden genoteerd in parnasSys.
- De opbrengsten en onderwijsplannen staan in Leeruniek

Vervolgsucces

Na het verlaten van de basisschool worden de leerlingen nog twee jaar gevolgd.

Te zien is dat veel kinderen op het goede niveau uitstromen en dat er weinig op- of afstroom is van de leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Ongeveer 60% stroomt uit naar VMBO en 40% naar HAVO/VWO. Deze uitstroom past bij onze leerlingpopulatie.

Zie Scholen op de kaart.

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/5941/63/De-Regenboog/Schooladvies-en-plaatsing-in-het-vervolgonderwijs>

Stelsel van Kwaliteitszorg

Het bestuur van Agora heeft een stelsel van kwaliteitszorg voor de scholen ontwikkeld en ingezet. Zie hiervoor de bijlage: kwaliteitszorg bij Agora. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

PDSA

- Vanuit het bestuur hebben we een stelsel voor kwaliteitszorg. In de monitor Goed Onderwijs (MGO) staan de standaarden van de inspectie en kwaliteitskaarten beschreven en zijn de beleidsstukken bijgevoegd.
- 2x per jaar is er een managementrapportage (MaRap). Een grote MaRap waarbij het team betrokken wordt en een kleine met alleen bestuur en directie. Eens in de 4 jaar is er een interne audit waarbij de school door directie/IB van een andere school en beleidsmedewerkers bezocht wordt.
- De school heeft een schoolstandaard opgesteld vanuit het beleidsstuk leerlingpopulatie.
- 2x per jaar is op de dataday een evaluatie en analyse op school- en groepsniveau op basis van de schoolstandaard voor de opbrengsten van de toetsen van CITO LOVS.
- 3x per jaar is tijdens de groepsbesprekingen met IB een evaluatie en analyse op groeps- en individueel niveau voor CITO LOVS, ZIEN, methodetoetsen.
- In de bouwvergaderingen worden de methodetoetsen geanalyseerd en leraaracties ingezet. Dit is 6 tot 8x per jaar.
- We gebruiken hierbij Leeruniek en de PDSA cyclus met de 6 stappen van Kaizen.

Zelfevaluatie

- Hoe staat het er voor?

In 2017 heeft de inspectie onze school bezocht in het kader van de pilot nieuwe toezichtskader. De school heeft

weer een basisarrangement gekregen. De kwaliteitszorg van bestuur en school moest beter op orde. Tevens waren destijds onze eindopbrengsten onvoldoende. Vanuit de herstelopdracht hebben we met een verbetertraject gewerkt waarbij we meer opbrengstgericht zijn gaan werken. De eindopbrengsten zijn de afgelopen twee jaren voldoende en we hebben stappen gezet met de kwaliteitszorg. We zien nu dat de kwaliteit onder druk komt o.a. vanwege het lerarentekort.

- Waar zijn we tevreden over en waar niet?

Leraren werken cyclisch en opbrengstgericht. In Leeruniek worden de evaluaties beschreven maar er is nog geen duidelijke plek waar dit staat i.v.m. stamgroepen en niveaugroepen.

We zien dat de rekenopbrengsten weer teruglopen. We hebben dit geanalyseerd en zijn verbeteracties gestart.

We zijn blij met onze jenaplanvisie. Deze willen we de komende jaren verstevigen.

Doordat er geen invallers zijn, ook niet bij langdurige ziekte/zwangerschap, moeten we anders organiseren. Dat is nog lastig in het huidige systeem.

- Wat vinden anderen ervan? (wie kunnen die anderen zijn?: team, ouders, leerlingen, audit, marap, inspectie etc.)

Bij het tevredenheidsonderzoek van januari 2019 zijn er op alle vlakken betere beoordelingen gegeven dan twee jaar geleden. De MaRap van 2018 en 2019 was positief.

- Wat is de volgende stap.

De volgende stap is om te zorgen dat de kwaliteit op orde blijft ondanks het lerarentekort.

Jaarplan

Vanuit de doelen van het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld. Het jaarplan is SMART uitgewerkt in een prioriteitschema in 4 periodes. Deze worden per periode geëvalueerd. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd.

De volgende speerpunten zullen in de komende jaarplannen uitgewerkt en geprioriteerd worden:

Personeel:

- Voldoende personeel en kwalitatief goed personeel
- Teamvorming i.v.m. samenvoeging
- Lerende en onderzoekende cultuur bij het team (LGD – kwaliteitszorg)

Onderwijs:

- Jenaplanvisie versterken (inclusief Bildung)
- Kwaliteitszorg (verbeterplan van inspectie)
- Taalmethode uitzoeken en implementeren
- Soc.em methode uitzoeken en implementeren
- Digitaal portfolio uitzoeken en implementeren
- Oriëntatie Engels in hele school /tweetalig onderwijs?

Opbrengstgericht:

- PDSA cyclus (Kaizen) bijhouden
- Rekenopbrengsten verhogen

ICT:

- Parnassys ouderportaal open
- Parro i.p.v. digidui
- Oriëntatie gepersonaliseerd leren (Gynzy)
- Scrum in de klas
- Rapporten digitaal

Passend:

- Meerbegaafdheid: plusklas uitbouwen
- Oriënteren op klusklas

Breed:

- Techniekjaar van Agora
- Oriënteren op ateliers
- IKC vorming (Babino en Dorpsakker)
- Brede schoolactiviteiten
- Voorzieningen in school (fysio/logo/dysl/GGD)

Ouders:

- Ouderbetrokkenheid 3.0
- Gesprekkencyclus evalueren en borgen

Huisvesting:

- Aanpassingen i.v.m. samenvoeging
- Schoolplein opfrissen en vergroenen

Bijlagen

- [Kwaliteitszorg bij Agora.pdf](#)
- [TOETSKALENDER de Regenboog.pdf](#)

2.3 Pedagogisch beleid

Veiligheid

Het veiligheidsbeleid is beschreven in het digitaal veiligheidsplan www.digitaalveiligheidsplan.nl. We hebben twee arbo coördinatoren die de veiligheid bewaken en er zijn voldoende BHV-ers opgeleid. Jaarlijks wordt de beleving van veiligheid gemonitord in ZIEN en om het jaar in het tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra. De Regenboog scoort hoog op het gebied van sociale veiligheid.

We gebruiken de methode Goedvoormekaar (Jenaplanversie van de Vreedzame school) om de kinderen te leren hoe om te gaan met elkaar. We hebben een gedragscode, een gedragsprotocol en een anti-pestprotocol. We hebben twee anti-pestcoördinatoren. Dit zijn tevens de sociale veiligheidscoördinatoren.

We hanteren het protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en volgen zo nodig het stappenplan. De intern begeleider is de aandachtsfunctionaris. Zij bespreekt 2x per jaar de meldcode met het team. Het team is getraind in de nieuwe meldcode.

Er zijn twee contactpersonen en er is een bovenschools vertrouwenspersoon.

Pedagogisch klimaat

Op een jenaplanschool leer je als kind omgaan met jezelf, de anderen en de wereld. Je leert je eigen rol in de stamgroep kennen en ontwikkelen. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je anderen niet alleen te respecteren, maar ook voor hen te zorgen en je eigen gedrag te verantwoorden. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als communiceren en samenwerken.

De Regenboog heeft als Jenaplanschool een duidelijke missie en visie en ook zijn er gedragsregels afgesproken. Ieder kind is uniek en we gaan uit van het positieve. Als er conflicten zijn worden deze uitgesproken, zo nodig met een mediator. De mediators zijn kinderen uit de bovenbouw die daar een speciale training voor gevolgd hebben. Dit komt van de methode De Vreedzame school. Deze methode is aangepast op onze Jenaplanschool en heet "Goed voor mekaar".

We vinden het belangrijk dat leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en de sociale ontwikkeling.

Iedere maandag wordt gestart met een gezamenlijke weekopening waarbij alle leerlingen en leraren aanwezig zijn. De bijzonderheden van die week worden gemeld, de jarigen van die week worden toegezongen en er wordt verteld wie de mediators van de week zijn.

Afsluiting van projecten gebeurt in de bouw of schoolbreed. Er wordt gepresenteerd waar de leerlingen de laatste weken aan hebben gewerkt. Iedere onderbouwleerling is gekoppeld aan een bovenbouwleerling, dit noemen we maatjes. Deze maatjes lopen gezamenlijk naar de weekopening. Op speciale feestdagen gaan de maatjes samen naar verschillende activiteiten. Zodoende zijn de bovenbouwleerlingen heel zorgzaam voor hun maatje in de onderbouw. Van ouders krijgen we regelmatig te horen dat hun kind met veel plezier naar school gaat.

Bijlagen

- [Protocol meldcode kindermishandeling voor Agorascholen.pdf](#)

3 Personeel

3.1 Bekwaamheid

Bevoegdheid

Het bestuur is verantwoordelijk voor het aanstellen van bevoegd en bekwaam personeel. Om dit te bewaken wordt de werving van personeel belegd bij Agora Support, dat onder leiding staat van een directeur. Deze directeur heeft samen met de afdeling HRM een benoemingsadvies commissie ingericht dat de selectiegesprekken voert en indien noodzakelijk op andere wijze de bekwaamheid toets. Voor het traject "van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam" maakt het bestuur gebruik van het instrument "de competentiethermometer".

Professionalisering

• Op stichtingsniveau.

Het bestuur van Agora faciliteert een vijftal routes die bijdragen aan de verdere professionalisering van haar medewerkers.

1. Vanuit de cao hebben medewerkers recht op 80 uur professionalisering bij een wtf van 1,00 (of naar rato) en € 500,00 per jaar om daaraan te besteden. Medewerkers kunnen dit naar eigen inzicht inzetten en verantwoorden dat in het koersgesprek. Indien medewerkers een hoger bedrag nodig hebben kunnen zij dit aanvragen. Wanneer de directie hiermee akkoord gaat wordt dit gehonoreerd. Bij significant hoge verzoeken vindt een (positieve) bestuurlijk toets plaats.
2. Op stichtingsniveau worden regelmatig studiebijeenkomsten georganiseerd over diverse onderwerpen. Medewerkers kunnen deze bijwonen en vinden hun tijd in het taakbeleid van de school. Ook mogen zij de uren vanuit 1. hiervoor inzetten.
3. Iedere school heeft eigen professionaliserings programma's (zie hiervoor: professionalisering op schoolniveau)
4. Voor specialisten (b.v. de taalspecialist, de rekenspecialist etc). faciliteert Agora opleidingstrajecten. Agora streeft ernaar dat elke school specialisten in huis heeft op het gebied van: taal, rekenen, w&t, cultuur en jonge kind. De kosten van deze opleidingen zijn voor het bestuur. De tijd wordt gevonden in taakbeleid van de school.
5. De lerarenbeurs. Alhoewel dit buiten de invloed van het bestuur of de school ligt, Agora stimuleert deelname en is bereid om daar waar nodig te ondersteunen bij het volgen van een opleiding in dit traject.

• Op schoolniveau.

De Regenboog is een Jenaplanschool met een duidelijk pedagogische visie. We leren van en met elkaar. Kenmerken van kwaliteit vanuit Agora voor onze lerende organisatie zijn hierbij de leidraad.

In het professionaliseringsplan wordt beschreven hoe we aan de jaardoelen vanuit het schoolplan werken en zodoende ons onderwijs ontwikkelen en verbeteren.

Hoe geven we vorm aan de school- en cultuurontwikkeling d.m.v. professionalisering?

Er is een duidelijke overlegstructuur op school. Zie ook organogram.

- Er is dagelijks overleg tussen de leerkrachten in de bouwen voor de stam- en niveaugroepen waarbij organisatie, planning van onderwijs en leerling-observaties centraal staan. Dit gebeurt in de ochtendbriefing en na schooltijd
- Er zijn kwaliteitsteams taal, rekenen, passend onderwijs, projecten en IKC waarbij wordt gewerkt aan een opdracht vanuit het jaarplan. In de kwaliteitsteams hebben verschillende specialisten zitting zoals de gedragsspecialist, rekencoördinator, taalcoördinator, specialist jonge kind, cultuurcoördinator.
- Er zijn een zestal teamvergaderingen waarbij over onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen wordt gesproken
- Er zijn maandelijks bouwvergaderingen waarbij intervisie een punt van de agenda is; vanuit een hulpvraag wordt via video opnamen bekeken hoe het onderwijs verbeterd kan worden
- Tijdens de studiedagen is er een scholingsaanbod voor het hele team vanuit de doelen van het jaarplan en schoolplan

Wat is de relatie tussen de voorgestelde interventies en het school-/ onderwijsconcept en de beoogde onderwijskundige doelen?

Onderwijskundige doelen:

1. Versterken van de Jenaplanvisie
 - Ontwikkelen van zelfstandigheid, samenwerking en taakgerichtheid bij lln
 - Taaldomeinen koppelen aan de projecten
 - Brede vorming in beeld brengen via portfolio
2. Kwaliteitscultuur verbeteren
 - Borgen van opbrengstgericht werken via de stappen van Kaizen
 - Werken met Leeruniek en onderwijsplannen voor de leerlijnen
 - Differentiëren in de groep d.m.v. coöperatieve werkvormen
 - Onderzoekende houding van leerkrachten ontwikkelen
 - Regels en afspraken schoolbreed hanteren

Op welke manier dragen de interventies bij aan het collectieve leerproces van teamleden?

Op een Jenaplanschool leer je van en met elkaar. We hebben veel overlegmomenten en een open houding naar elkaar. Tijdens de studiemomenten is er tijd om dieper op de onderwerpen in te gaan waarbij teamleden gesprekken hebben over ons onderwijs. We maken gebruik van externen om onze kijk op het onderwijs te verruimen en verbeteren.

Wat is de praktijkrelevantie van de beoogde verandering/verbetering/ vernieuwing?

De afgelopen 3 jaar hebben we de kwaliteitszorg op de Regenboog verbeterd. We willen dit meer inpassen in onze Jenaplanvisie. We gaan deze visie versterken waarbij het uitgangspunt is om de kwaliteitscultuur op school te blijven ontwikkelen. We willen dat leerlingen zelfstandig en taakgericht leren waarbij samenwerking belangrijk is. Ons taalonderwijs en met name de domeinen mondelinge taal, taalbeschouwing, woordenschat en spreekwoorden/gezegden gaan we in de stamgroep vormgeven waarbij de projecten centraal staan. Een Jenaplanschool heeft een pedagogische visie en we vinden veiligheid en plezier belangrijk. Daarom kijken we naar een nieuwe sociaal-emotionele methode.

In het jaarplan staat het professionaliseringsplan beschreven op schoolniveau en individueel niveau.

Houding en gedrag

Vanaf schooljaar 2019-2020 is de Regenboog gevestigd op één locatie. Omdat de twee locaties ieder een eigen cultuur hebben, zullen we na de samenvoeging werken aan teambuilding en het bespreken van afspraken en regels.

Er is een duidelijke structuur op de Regenboog. Zie organogram. In het beleidsstuk "Kaders, werken op de Regenboog" staan taakomschrijvingen.

We verwachten een professionele houding, onderzoekende houding, zelfstandigheid en verantwoording van het team.

Het team werkt goed samen in de bouwen. Ze willen graag verbeteren en zijn hier met elkaar mee bezig. Hier is een professionele zelfstandigheid te zien. De onderzoekende houding is in ontwikkeling.

Het lerarentekort vraagt om anders organiseren. Hierbij is een andere houding nodig bij de leerkrachten en zullen de taken van een leerkracht gaan veranderen.

Bijlagen

- [Jaarplan 2019-2020.pdf](#)
- [Organogram Regenboog.pdf](#)
- [Regels en afspraken Regenboog.pdf](#)

3.2 Pedagogisch en didactisch handelen

Monitoring

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Alle leerkrachten zijn in staat om instructie en begeleiding te bieden aan tenminste de instructie afhankelijke groep, basisgroep, plusgroep en daarnaast een enkel kind met een eigen leerlijn. De leraren plannen en structureren daarbij hun handelen met behulp van informatie die zij over de leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen aansluit bij het beoogde eindniveau van leerlingen.

De directie neemt lesbezoeken af voorafgaand aan het koersgesprek. Hiervoor wordt een kijkwijzer gebruikt. De leerkracht vult de kijkwijzer ook zelf in. In het koersgesprek wordt de ontwikkeling van het pedagogisch en didactisch handelen van de leraar besproken aan de hand van het formulier nagesprek van de kijkwijzer. Hier komen acties uit voor de leerkracht.

Vanuit de kijkwijzer wordt de teamfoto gemaakt en bekeken waarin het team zich kan ontwikkelen. Hierbij wordt de impactmatrix gebruikt.

In de bouwvergaderingen worden intervisie momenten gepland waarbij leerkrachten een hulpvraag hebben. Via videobeelden die tijdens de lessen worden gemaakt worden de hulpvragen besproken. Zo leren de leerkrachten van en met elkaar.

Voor de startende leraar is er begeleiding en coaching vanuit Agora waarbij de competentiethermometer wordt gebruikt als meetinstrument.

• Instrumenten

- Assessments leraren Competentiethermometer (start-, basis- en vakbekwaamheid)
- Coel kijkwijzer van CED
- Teamfoto
- Impactmatrix
- Intervisie in bouwvergaderingen m.b.t. onderwijsleerproces en didactisch handelen
- Coaching (intern of extern)

Verbeteractiviteiten

Vanuit de gesprekkencyclus wordt de ontwikkeling van de leraar besproken en gemonitord. Ieder teamlid werkt aan de eigen verbeter- en ontwikkelpunten en bespreekt dit in de bouwvergaderingen. Zo nodig volgt coaching in de vorm van SVIB. Naar aanleiding van de teamfoto wordt de ontwikkeling van het team in kaart gebracht en worden de verbeteractiviteiten besproken en geagendeerd in het professionaliseringsplan.

Verbeteractiviteiten zijn:

- Het belang van het doel duidelijk maken (waarom gaan we dit leren)
- Gebruik maken van activerende werkvormen
- Feedback geven op werkgedrag en resultaten
- Differentiëren

(Extra) ondersteuning

De Basisondersteuning en extra ondersteuning op De Regenboog bestaat uit de volgende vier aspecten:

1. Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met

dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

3. Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

In het schoolondersteuningsprofiel staat de basisondersteuning en extra ondersteuning uitgewerkt.

Agora valt onder het samenwerkingsverband Zaanstreek.

Wat hebben we in huis?

Op de Regenboog hebben we een intern begeleider. Zij coördineert de ondersteuningsstructuur op school. Er zijn twee onderwijsassistenten die leerlingen buiten de groep begeleiden; dit zijn bijvoorbeeld leerlingen met een leerachterstand, dyslexie of een ontwikkelingsvoorsprong. De intern begeleider stuurt de onderwijsassistenten aan. We hebben een taal/leesspecialist die het kwaliteitsteam 'taal' aanstuurt en een rekenspecialist die het kwaliteitsteam 'rekenen' aanstuurt. Er is een gedragsspecialist die het kwaliteitsteam 'passend onderwijs' aanstuurt. Er zijn diverse leerkrachten die cursussen hebben gedaan voor gedragsstoornissen; ADHD, autisme.

Wat kopen we in?

We maken gebruik van experts die in de school komen om leerlingen te begeleiden. De fysiotherapeute komt iedere week op school om kinderen met motorische problemen te begeleiden. De ambulant begeleider van Kentalis komt iedere week op school om kinderen met een taal- spraakstoornis te begeleiden. De logopediste komt op school om kinderen te screenen en zo nodig door te verwijzen naar een logopediste buiten de school. Vanuit het ondersteuningsteam maken we gebruik van de consultant onderwijs, de orthopedagoge en de verpleegkundige van Centrum Jong en op verzoek een schoolmaatschappelijk werkster.

Kinderen met dyslexie worden begeleid via de dyslexie instituten: Iwal, ONL, RID of Praktijkwijs. Kinderen met gedragsstoornissen worden begeleid via het Jeugdteam. Kinderen met lichamelijke of thuisproblematiek worden gezien door de schoolarts en zo nodig behandeld bij Centrum Jong. Kinderen met taal-spraakstoornissen worden onderzocht bij het audiologisch centrum.

Bijlagen

- [1 Febr. 2018 COEL 2.0 basis en vakbekwaam.pdf](#)
- [2 Febr. 2018 Onderlegger COEL.pdf](#)
- [3 Febr 2018 COEL Formulier nagesprek.pdf](#)
- [CED observatielijst effectief leerkrachtgedrag 2018-2019.xlsx](#)
- [impactmatrix ingevuld.pdf](#)
- [Schoolondersteuningsprofiel 2018-2022 De Regenboog.pdf](#)

3.3 Analyseren en evalueren

Kwaliteitscultuur

Vanuit het bestuur is er een duidelijke visie en sturing op onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn.

Agora heeft naast het opbrengstgericht werken het thema Bildung op de agenda staan. Vanuit de leergemeenschap directeurs wordt de leiding geschoold in kwaliteitsbewustzijn. Dit wordt doorgezet naar het team. Er wordt gesproken over de kwaliteitscultuur.

Het Jenaplanconcept van de Regenboog sluit aan bij Bildung als brede vorming. Bildung is geïntegreerd in de thema's en de schoolcultuur. De 10 Jenaplanessenties en de kernkwaliteiten van het Jenaplan passen goed bij Bildung.

De afgelopen jaren is het team geprofessionaliseerd in opbrengstgericht werken op een cyclische manier volgens de stappen van Kaizen.

In de komende vier jaar willen we onze Jenaplanvisie versterken waarin we ook doelmatig en opbrengstgericht werken.

Er is een duidelijke structuur op de Regenboog. Zie organogram. In het beleidsstuk "Kaders, werken op de Regenboog" staan taakomschrijvingen. Er wordt gewerkt met de kaart professionele cultuur.

Er zijn kwaliteitsteams taal, rekenen, passend onderwijs, projecten, IKC, waarbij er wordt gesproken over de inhoud van het onderwijs en waarbij adviezen worden gegeven aan het MT.

Leerkrachten werken samen in bouwen. In de bouwvergadering worden hulpvragen behandeld via video opnamen. Deze intervisie zorgt dat de leerkrachten leren van en met elkaar.

Er worden koersgesprekken met de leerkrachten gehouden waarbij gesproken wordt over de ontwikkeling en verbetering van het didactisch handelen van de leerkrachten. Naar aanleiding van klassenbezoeken wordt de kijkwijzer over het didactisch handelen van de leerkracht ingevuld. Hieruit komen actiepunten voor de leerkracht. Vanuit de klassenbezoeken en de kijkwijzer wordt de teamfoto ingevuld. Door de teamfoto wordt duidelijk waarin het team zich verder gaat ontwikkelen.

Naar aanleiding van de leerlingpopulatie en de leerlingen in de groep past de leerkracht de instructie aan. Via de datadays en Leeruniek wordt gekeken naar het zicht op ontwikkeling van de leerlingen. We gebruiken hierbij de stappen van Kaizen voor de PDSA cyclus. In de bouwvergaderingen worden de methodetoetsen geëvalueerd. Hieruit volgen verbeteracties.

We verwachten een professionele houding, onderzoekende houding, zelfstandigheid en verantwoording van het team.

Planning en structurering van het handelen

De leerkrachten plannen dagelijks het handelen in de groep.

- Er is een schoolstandaard waarin het ambitieniveau voor taal en rekenen beschreven staat
- In de onderwijsplannen wordt het aanbod beschreven
- We werken met een ritmisch weekplan waarin het aanbod gepland en gestructureerd wordt
- Kijkend naar de leerlingpopulatie, de schoolstandaard en de resultaten van de leerlingen wordt bekeken wat het aanbod wordt voor de volgende periode
- De leerkrachten bekijken per periode welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben en plannen dit in het weekplan
- De resultaten worden cyclisch geanalyseerd en geëvalueerd
- Hier komen weer acties uit die in het ritmisch weekplan worden ingepland

Voor wereldoriëntatie gebruiken we een driejarige projectencyclus.

Analyse en evaluatie

De opbrengsten worden regelmatig geanalyseerd en geëvalueerd. Hier komen acties uit die in het aanbod meegenomen worden.

Er is twee keer per jaar een dataday waarbij de resultaten op een cyclische manier geanalyseerd en geëvalueerd worden. We gebruiken hierbij de stappen van Kaizen.

Ook de eindtoets wordt op deze manier geanalyseerd en geëvalueerd.

Het MT heeft scholing gehad om de data goed te analyseren en er de juiste acties uit te halen. Deze manier van werken wordt nu ook gebruikt in het team. De borging gaat de komende jaren plaatsvinden.

Bijlagen

- [Kaders werken op de Regenboog februari 2015.pdf](#)
- [Organogram Regenboog.pdf](#)
- [Regels en afspraken Regenboog.pdf](#)

4 Algemeen beleid

4.1 Aanvaarding financiële bijdragen

Sponsorbeleid

Een school is aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten van het bedrijfsleven. Kinderen zijn een boeiende doelgroep. Ze zijn onze toekomst en vertegenwoordigen een potentiële markt. Maar kinderen vormen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep. Met name die kwetsbaarheid vraagt onze zorg. Kinderen worden aan een school toevertrouwd. Die kinderen hebben recht op bescherming tegen ongewenste invloeden van buiten de school. Daarom zijn we gereserveerd ten opzichte van sponsoring. Een basisschool mag niet afhankelijk zijn/worden van sponsormiddelen. De scholen van Agora zullen nooit sponsorgelden accepteren wanneer daar verplichtingen van school, ouders of kinderen tegenover staan. Er wordt kritisch gekeken naar de aard van het betreffende bedrijf.

4.2 Vrouwen in de schoolleiding

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op dit moment, medio 2019, bestaat de schoolleiding voor 38 % uit mannen en 62 % uit vrouwen. Er is dit moment geen reden om actief vrouwelijke directeuren te werven. De verdeling mannen vrouwen onder het andere personeel is 13 % tegenover 87 %. Vanuit dat perspectief zou werving van meer vrouwen in de schoolleiding gerechtvaardigd kunnen zijn. Op dit moment wordt op dit terrein echter geen actief beleid gevoerd en wordt enkel naar geschiktheid gekeken.

4.3 Samenwerking

Voorschool

De Regenboog vormt samen met kinderopvang Babino een integraal kindcentrum (IKC) in wording. Vanaf 2019 wordt het beschreven beleid herzien in verband met toevoeging van een andere school aan ons IKC.

De onderbouwleerkrachten hebben 4 keer per jaar overleg met de peuterleidsters waarbij de doorgaande lijn besproken wordt. Er is een overdrachtsformulier en een warme overdracht met informatie over de peuters die bij ons op school komen.

Bij de peuterspeelzaal wordt de methode Peuterplein gebruikt en alle medewerkers hebben een opleiding gehad om hiermee te werken. In de onderbouw wordt met Kleuterplein gewerkt. Peuterplein en kleuterplein sluiten op elkaar aan. De observaties vanuit de methodes worden ingevuld voor de doorgaande lijn. In de onderbouw gebruiken we het registratiesysteem Kijk!

Overstap binnen het (speciaal) basisonderwijs

Bij een tussentijds vertrek van leerlingen naar een andere basisschool wordt er met toestemming van ouders een onderwijskundig rapport met een overzicht van de leervorderingen naar de nieuwe school gestuurd. Tevens is er telefonisch overleg.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met samenwerkingsverband. Als er leerlingen naar het SBO/SO gaan, wordt dit via een toelaatbaarheidsverklaring via het SWV gedaan. Zie <http://www.swvpozaanstreek.nl/>

Voortgezet onderwijs

Aan het eind van de schoolperiode worden de POVO formulieren ingevuld en worden de volgende gegevens meegestuurd bij de aanmelding:

- Aanmeldingsformulier
- Onderwijskundig rapport
- Uitslag CET
- Overzicht leervorderingen en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Indien van toepassing OPP
- Indien van toepassing onderzoeksverslagen

Zo nodig wordt er een consultatiegesprek gevoerd. Tevens is er nog een warme overdracht. Zie website POVO <http://www.povo-zaanstreek.nl/>

Overige samenwerking

De Regenboog heeft brede schoolactiviteiten waarbij samengewerkt wordt met gemeente Zaanstad, Kreavaria, Fluxus en verenigingen uit Assendelft.

4.4 Ouders

Informeren over vorderingen van leerlingen

In 2018 zijn we begonnen met ouderbetrokkenheid 3.0. De gesprekkencyclus is veranderd. Er zijn geen tienminuten gesprekken meer. Er wordt met alle ouders en leerlingen een startgesprek gevoerd. Hierbij wordt vooraf een formulier ingevuld door de ouders en leerlingen waarin gevraagd wordt wat het kind verwacht te leren in het schooljaar. Vanuit het startgesprek wordt de gesprekkencyclus bepaald. Bij sommige ouders is er vaker contact over de vorderingen van de leerling i.v.m. een extra ondersteuningsvraag. In februari volgt een gesprek naar aanleiding van het rapport. In juli is er een rapportage inloopmiddag waarbij de leerlingen hun tweede rapport krijgen en gemaakt werk kunnen laten zien aan hun ouders. Vanaf 2019-2020 willen we van de gesprekken portfoliogesprekken maken, waarbij de leerling aan de ouders vertelt over de eigen ontwikkeling. De leerkracht coacht het gesprek.

Vanaf 2018-2019 gebruiken we het rapport vanuit ParnasSys. Dit is nu nog op papier meegegeven maar vanaf 2019-2020 gaan we het ouderportaal open stellen zodat de rapporten digitaal in te zien zijn. De leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport waarin de vorderingen staan; in februari en in juli.

Vanaf 2019-2020 gaan we een digitaal portfolio gebruiken. De leerlingen kunnen zelf foto's en filmpjes plaatsen in hun eigen digitale portfolio. Ze schrijven teksten bij het beeldmateriaal. De ontwikkeling van de leerlingen m.b.t. de brede vorming wordt hierbij zichtbaar. Dit past bij onze Jenaplanvisie waarin de leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces.

Advisering

Vanaf groep 6 worden ouders meegenomen met de advisering voor het voortgezet onderwijs. Er worden dan nog geen adviezen gegeven maar via de uitstroomprofielen van parnasys wordt de ontwikkeling van de leerling besproken. Aan het begin van groep 8 krijgen de ouders en leerlingen het voorlopig advies. In februari wordt het definitief advies gegeven.

Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs zijn twee zaken van belang:

1. Het advies van de basisschool.
2. De onderbouwing van het advies.

Het advies wordt gebaseerd op onze eigen gegevens uit het leerlingvolgsysteem, de ervaring met het kind, de werkhouding, taakgerichtheid en motivatie, en de verwachting die we hebben ten aanzien van de mogelijkheden van het kind binnen het voortgezet onderwijs.

De onderbouwing bestaat uit de volgende onderdelen:

- De leervorderingen op het gebied van rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen (CITO leerlingvolgsysteem).
- Sociaal-emotionele gegevens (Zien).
- De centrale eindtoets
- De NSCCT

Na afname van de CITO eindtoets wordt gekeken of het advies naar boven bijgesteld moet worden.

We volgen bij de advisering naar het voortgezet onderwijs de procedure van de POVO. Zie <https://povo-zaanstreek.nl/>

Medezeggenschap

De medezeggenschap van ouders en leerkrachten is formeel geregeld via de (G)MR. Het belangrijkste doel van medezeggenschap in school is de mogelijkheid voor ouders en personeel om mee te praten over beslissingen die hen zelf en de kinderen aangaan.

Medezeggenschap biedt dus de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op het beleid van de school. Tevens heeft medezeggenschap tot doel een sfeer te scheppen van openheid en een democratische structuur te bevorderen. Door medezeggenschap wordt getracht voor beslissingen een breed draagvlak binnen de schoolgemeenschap te bereiken.

De wet WMS beschrijft de vorm van medezeggenschap tussen bevoegd gezag (Stichting Agora), de directie en de MR. Beiden hebben rechten en plichten.

De MR kent twee soorten bevoegdheden:

1. Algemene bevoegdheden.

Hierbij gaat het om het recht op voldoende informatie over o.a. beleidsvoornemens, het recht om een overlegvergadering met het bevoegd gezag te beleggen, het initiatiefrecht (d.w.z. de MR kan over elke zaak die de school aangaat een uitspraak of concreet voorstel aan het bestuur/bevoegd gezag doen).

2. Bijzondere bevoegdheden: een advies of instemming.

Hierbij gaat het om initiatieven van de kant van het bevoegd gezag. Wanneer het bevoegd gezag over een bepaalde zaak een besluit wil nemen wordt dit aan de (G)MR voorgelegd. Bijvoorbeeld: de organisatie van de school, onderwijskundig beleid, financieel beleid, benoeming van een directeur, de fusie of verbouwing van een school. De wet regelt precies waarover de MR advies of instemming mag geven.

De MR bestaat uit evenveel personeelsleden als ouders. Op De Regenboog zijn dit 3 leerkrachten en 3 ouders. De directie is aanwezig op de MR-vergaderingen en heeft een informerende en adviserende rol.

Bij sommige kwesties heeft de oudergeleding instemmingsbevoegdheid en de personeelsgeleding adviesbevoegdheid, of omgekeerd.

De zittingstermijn is 3 jaar en de leden worden gekozen uit het team en uit de ouders. De MR vergadert ongeveer 6 tot 8 x per jaar.

In het begin van het nieuwe schooljaar ontvangen alle ouders een jaarverslag van de MR waarin staat beschreven voor welke zaken de MR zich het afgelopen schooljaar heeft ingezet en welke punten het komend jaar onder andere aan de orde zullen komen. Elk jaar komen in ieder geval de schoolgids, het formatieplan, de begroting, passend onderwijs en de thema-avond aan de orde.

Het jaarverslag is, net als de verslagen van de MR-vergaderingen, te lezen op de site van de school.

Naast de MR heeft de school een Schooladviesraad (SAR) waarbij ouders meepraten over onderwerpen die belangrijk zijn op school. In de SAR worden de ouderbijdragen geregeld. Daarnaast is veiligheid een belangrijk punt.

Vensters

De website Scholen op de kaart geeft informatie over de school. Ouders worden via de schoolwebsite geattendeerd en kunnen via een link naar deze website.

De volgende items worden beschreven:

- Algemeen
- Resultaten
- Waardering
- Beleid
- Bedrijfsvoering

We verantwoorden onze resultaten via Vensters/Scholen op de kaart. Dit komt in plaats van het jaarverslag.

Schoolplan RK Jenaplan De Regenboog

Schoolplan, addendum 2023 - 2024

Het College van Bestuur (CvB) heeft besloten de Koers van Agora 2019-2023 te verlengen met 1 jaar zodat het nieuwe CvB tijd en ruimte heeft het proces naar de Koers van Agora 2024-2029, gedegen vorm te geven. Het schoolplan is de vertaling van de Koers op schoolniveau en wordt derhalve met 1 jaar verlengd en vastgesteld door het bevoegd gezag.

Formulier instemming schoolplan, addendum 2023 - 2024

School: R.K. jenaplanschool De Regenboog

Adres: Brandakkerstraat 8

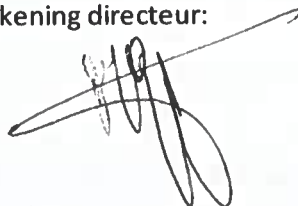
Postcode / Plaats: 1566 XD Assendelft

Brinnummer: 09WP

Naam:

M. de Jong

Handtekening directeur:



De Medezeggenschapsraad van R.K. jenaplanschool De Regenboog verklaart bij deze in te stemmen met het voorliggende addendum schoolplan van R.K. jenaplanschool De Regenboog voor de periode 2023 - 2024.

Plaats: Assendelft, 11-01-2023

Naam:

Michelle Barten

Handtekening voorzitter MR:

