



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **Melanchthon, Melanchthon Kralingen**

**Kwaliteitsonderzoek**

**Inspectie van het onderwijs**

**Datum vaststelling: 3 juni 2019**

# Samenvatting

De inspectie heeft op Melanchthon Kralingen, op de afdelingen vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gt een onderzoek uitgevoerd. De aanleiding voor het onderzoek is dat deze afdelingen zich aangemeld hebben voor een onderzoek naar de waardering goed. Uit het onderzoek is gebleken dat Melanchthon Kralingen voldoet aan de voorwaarden voor de waardering goed.

## **Wat gaat goed?**

Melanchthon Kralingen is een kleinschalige school met een hecht team. Leerlingen zijn goed in beeld en worden goed begeleid. De school kent duidelijke regels en er is veel aandacht voor een positieve omgangscultuur. De school heeft dit schooljaar een nieuw gebouw betrokken dat transparantie en overzicht uitstraalt. Dit alles leidt tot een veilige en prettige omgeving voor leerlingen en voor medewerkers. Het team van Melanchthon Kralingen is zeer gemotiveerd om leerlingen optimaal te begeleiden. Dit leidt tot aansprekende resultaten: veel meer leerlingen dan gemiddeld behalen een hoger diploma dan de basisschool inschatte. De vertraging die leerlingen daarbij oplopen is minimaal. Leerlingen voelen zich gekend en kunnen terecht bij hun mentor of bij docenten als er problemen zijn. De school heeft heel wat zij-instromers in huis; leerlingen die op een andere school vastliepen. De aanpak van Melanchthon maakt dat ook deze leerlingen tot leren en ontwikkelen komen. Dat is een knappe prestatie en verdient een compliment.

## **Wat kan beter?**

De school heeft zelf als doel dat de examenresultaten van alle vakken tenminste op het landelijk gemiddelde zitten. Dat is een mooie ambitie. Hiervoor is het nodig dat docenten zich, met behoud van de goede relatie met leerlingen en de goede begeleiding, ook op vakdidactisch vlak steeds verder verbeteren.

**Bestuur: CVO Rotterdam**  
**Bestuursnummer: 20151**

School: Melanchthon Kralingen  
Totaal aantal leerlingen: 390  
(Teldatum: 1-10-2018)

BRIN: 18CH09

# Inhoudsopgave

|    |                                                     |    |
|----|-----------------------------------------------------|----|
| 1. | Opzet van het onderzoek Melanchthon Kralingen, vmbo | 4  |
| 2. | Hoofdconclusie Melanchthon Kralingen, vmbo          | 6  |
| 3. | Resultaten onderzoek Melanchthon Kralingen, vmbo    | 7  |
| 4. | Reactie van het bestuur                             | 13 |

# 1. Opzet van het onderzoek Melanchthon Kralingen, vmbo

De inspectie heeft op 27 maart 2019 een onderzoek naar goed uitgevoerd op Melanchthon Kralingen op de afdelingen vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gt.

## **Werkwijze**

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs.

Ter voorbereiding heeft de school een zelfevaluatie en diverse documenten aangeleverd, die door de inspectie zijn geanalyseerd. Deze analyse heeft geleid tot de volgende onderzoeksopzet:

We hebben de volgende standaarden onderzocht:

- OR1 Onderwijsresultaten
- OP1 Aanbod
- OP2 Extra ondersteuning
- OP5 Onderwijstijd
- OP6 Samenwerking
- OP8 Toetsing en afsluiting
- SK1 Veiligheid
- SK2 Pedagogisch klimaat
- KA1 Kwaliteitszorg
- KA2 Kwaliteitscultuur

De volgende standaarden hebben we niet nader onderzocht. Als we tijdens het onderzoek niet op zaken stuiten die wijzen op het tegendeel, krijgen deze standaarden het oordeel voldoende:

- OR2 Sociale en maatschappelijke competenties
- OR3 Vervolgsucces
- OP3 Didactisch handelen
- OP4 Extra ondersteuning
- OP7 Stage
- KA3 Verantwoording en dialoog

## **Onderzoeksactiviteiten**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, het leerlingvolgsysteem ingezien, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, functionarissen betrokken bij de ondersteuning en bij veiligheid, vakgroepvoorzitters en de schoolleiding. Aan het eind van de dag hebben we een terugkoppeling gegeven van onze (voorlopige) bevindingen.

### Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen en de conclusie. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

### Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

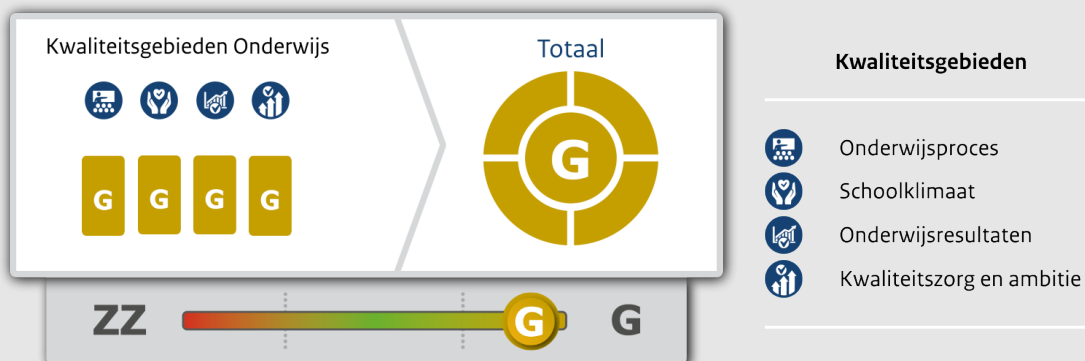
## 2. Hoofdconclusie Melanchthon Kralingen, vmbo

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Melanchthon Kralingen, vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gt.

Alle drie de afdelingen krijgen de waardering Goed.

Ten eerste voldoen de afdelingen ten minste aan de deugdelijkheidseisen (basiskwaliteit) voor alle standaarden van het waarderingskader. Daarnaast, en dat is in lijn met de normering voor de waardering goed, waarderen we de standaard Kwaliteitscultuur (KA2) en minimaal twee standaarden uit de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces en/of Schoolklimaat als goed.

Voor de drie afdelingen waarderen we de volgende standaarden uit de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces en/of Schoolklimaat als goed: Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Onderwijstijd (OP5), Samenwerking (OP6), Veiligheid (SK1) en Pedagogisch klimaat (SK2). Deze waarderungen en oordelen worden toegelicht in hoofdstuk drie.



# 3. Resultaten onderzoek

## Melanchthon Kralingen, vmbo

In dit hoofdstuk lichten we de bevinden uit ons onderzoek toe en bespreken de oordelen en waarderungen over de standaarden die we op school onderzocht hebben.

Per kwaliteitsgebied bespreken we de verschillende standaarden. Eerst volgt een toelichting op de standaarden die we als goed waarden, daarna volgen de overige (voldoende) standaarden.

### 3.1. Onderwijsproces

| Onderwijsproces                          | G |   |   |
|------------------------------------------|---|---|---|
|                                          | O | V | G |
| OP1 Aanbod                               |   | • |   |
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding |   |   | ✓ |
| OP3 Didactisch handelen                  |   | • |   |
| OP4 Extra ondersteuning                  |   | • |   |
| OP5 Onderwijstijd                        |   |   | ✓ |
| OP6 Samenwerking                         |   |   | ✓ |
| OP7 Praktijkvorming/stage                |   | • |   |
| OP8 Toetsing en afsluiting               |   | • |   |



#### Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding beoordelen we als goed. De afdelingen voldoen aan de basiskwaliteit en realiseren overtuigend de eigen aspecten van kwaliteit.

#### Basiskwaliteit

De school heeft leerlingen goed in beeld. Dat begint al in de periode rond de inschrijving van de leerling. De school benut gegevens vanuit het basisonderwijs om een groepsplan op te stellen. Een groepsplan heeft een vast onderdeel en een dynamische component. Dit laatste onderdeel wordt voortdurend bijgesteld. Het groepsplan bevat doelen en afspraken die gemaakt worden om de leerling te begeleiden. Alle docenten benutten dit in hun lessen. Het kan daarbij bijvoorbeeld gaan om verlengde instructie, of het geven van extra aandacht.

De school voert voortdurend overleg over vorderingen en het gedrag van leerlingen. Eens in de vier weken is er een overleg over leerlingen. De mentor bereidt dit voor en de orthopedagoog sluit hierbij aan. De school onderhoudt intensieve contacten met ouders. Leerlingen bevestigen dat docenten alles doen om te helpen. Wij hebben diverse leerlingen gesproken die op andere scholen vastliepen en op Melanchthon Kralingen weer tot leren en ontwikkelen komen. Dat is een bijzondere prestatie.

#### *Eigen aspecten*

De school maakt de leerling medeverantwoordelijk voor zijn/haar ontwikkeling. Alle leerlingen hebben daartoe een opp-light. De leerlingen stellen hierin hun eigen doelen. Zij geven hierover zelf aan dat het hen helpt: je weet dan zelf wat je kunt doen of wie je om hulp kunt vragen.

#### **Onderwijstijd (OP5)**

De standaard onderwijstijd waarderen we als goed. De school voldoet met verve aan de basiskwaliteit.

De school voldoet aan de wettelijke urennorm. Er worden voldoende lessen geprogrammeerd en gerealiseerd en de school kan zich hier desgevraagd over verantwoorden. Alle docenten zijn tot minimaal 16.30u. aanwezig op school. In die tijd worden vaak leerlingen nog extra geholpen. Deze tijd, die losstaat van de formeel geprogrammeerde onderwijstijd, maakt dat het aantal uren onderwijs dat leerlingen die dat nodig hebben ruim boven de wettelijke normen uitkomt.

#### **Samenwerking (OP6)**

De standaard Samenwerking waarden we als goed. De afdelingen voldoen aan de basiskwaliteit en realiseren op overtuigende wijze de eigen aspecten van kwaliteit.

#### *Basiskwaliteit*

De school is aangesloten bij een samenwerkingsverband en treedt in overleg met instanties wanneer dat nodig is voor de ondersteuning van leerlingen. Verder is er overleg met de gemeente om onderwijsachterstanden en segregatie te bestrijden.

#### *Eigen aspecten van kwaliteit*

Melanchthon Kralingen realiseert een heel hoge ouderbetrokkenheid. Dit uit zich in de opkomst bij bijeenkomsten. Percentages van boven de 90% zijn daarbij gemeengoed. Ook met de leerplichtambtenaar, de wijkagent, het samenwerkingsverband en het PO zijn uitstekende contacten. Bijzonder is de samenwerking met de bibliotheek. Een gezamenlijk initiatief heeft geleid tot een filiaal van de bibliotheek binnen de school.

#### **Aanbod (OP1)**

Het aanbod is voldoende. De school voldoet aan de basiskwaliteit, de wettelijk verplichte vakken worden gegeven en er is aandacht voor burgerschap en LOB. Er is sprake van eigen ambities, zoals het aanbieden van zeven vakken voor de TL, de technologieroute en ondernemingsroute. Het zijn aanzetten die nog onvoldoende overtuigend zijn gerealiseerd en nog niet leiden tot voldoende onderbouwing voor de waardering goed.

#### **Toetsing en afsluiting (OP8)**

In het onderzoek naar toetsing en afsluiting zijn geen contra-indicaties

naar voren gekomen. Wij nemen het oordeel voldoende over.

### 3.2. Schoolklimaat

| Schoolklimaat           | G |   |   |          |
|-------------------------|---|---|---|----------|
|                         | O | K | V | G        |
| SK1 Veiligheid          |   |   |   | <i>g</i> |
| SK2 Pedagogisch klimaat |   |   |   | <i>g</i> |



#### Veiligheid (SK1)

De standaard Veiligheid beoordelen we als goed. De school voldoet aan de basiskwaliteit en realiseert overtuigend de eigen aspecten van kwaliteit.

#### *Basiskwaliteit*

De school heeft een anti-pestcoördinator, er is een veiligheidsmonitor en de school voert een veiligheidsbeleid. De scores uit de veiligheidsmeting zijn al enkele jaren boven de norm. Dat er sprake is van een veilige omgeving wordt bevestigd door leerlingen. Pesten is iets dat volgens hen nauwelijks voorkomt.

#### *Eigen aspecten van kwaliteit*

Elke leerling vervult op school de functie van schoolwacht. Tijdens pauzes zijn de schoolwachten verantwoordelijk voor een veilige en schone omgeving. De school draagt zo bij aan het zelfregulerend vermogen van leerlingen. Leerlingen geven zelf aan dat zij elkaar aanspreken bij incidenten en dat dit regelmatig meer effect heeft dan wanneer een leraar hen aanspreekt.

#### Pedagogisch klimaat (SK2)

Het pedagogisch klimaat waarderen we als goed. De school realiseert overtuigend de eigen aspecten van kwaliteit.

De school investeert in een duidelijk en ordelijk klimaat. Er zijn heldere regels over bijvoorbeeld verzuim en te laat komen. Het gebouw is overzichtelijk en straalt transparantie uit. De onder- en bovenbouw hebben hun eigen gang. De onderbouwklassen hebben ieder een eigen lokaal, wat bijdraagt aan voorspelbaarheid en eigenaarschap voor de omgeving. Het contact tussen leerlingen en docenten is wederzijds respectvol. Leerlingen zeggen dat ze goed contact hebben met leraren. Ze zijn benaderbaar en stralen uit dat ze graag willen helpen. Dit hebben wij ook gezien in de lessen, waarin veel aandacht is voor leerlingen. Verder geven leerlingen aan dat conflicten goed worden opgelost.

### 3.3. Onderwijsresultaten

| Onderwijsresultaten                          | G |   |   |   |
|----------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                              | O | K | V | G |
| OR1 Resultaten                               |   |   |   | ✓ |
| OR2 Sociale en maatschappelijke competenties |   |   | • |   |
| OR3 Vervolgsucces                            |   |   | • |   |



#### Resultaten (OR1)

De resultaten waarden we als goed. De school voldoet met verve aan de basiskwaliteit.

Op alle vier de indicatoren voor de resultaten scoort de school (ruim) boven de norm. De onderwijspositie ten opzichte van het advies PO is zelfs zeer ruim boven de norm. Ook de onderbouwsnelheid, het bovenbouwsucces en de examencijfers zijn (ruim) boven de norm. Dat betekent dat leerlingen vaker dan gemiddeld op een hoger niveau terecht komen dan de basisschool inschatte. Ze halen bovendien doorgaans zonder vertraging ook een diploma op dat hogere niveau. Dat is een prestatie van formaat, waar de school een groot compliment voor verdient.

### 3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

| Kwaliteitszorg en ambitie     | G |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
|                               | O | V | G |
| KA1 Kwaliteitszorg            |   |   | ✓ |
| KA2 Kwaliteitscultuur         |   |   | ✓ |
| KA3 Verantwoording en dialoog |   | • |   |



#### Kwaliteitszorg (KA1)

Wij waarden de kwaliteitszorg als goed. De school voldoet met verve aan de basiskwaliteit.

De school heeft het eigenaarschap voor de cijfers die leerlingen behalen belegd bij de docent. Als een klas veel onvoldoendes heeft, wordt samen met de docent overlegd welke maatregelen nodig zijn. Daarbij zijn de vakgroefhoofden verantwoordelijk voor de kwaliteit van het vak. Zij bewaken de doorlopende leerlijn, benutten het cijferprogramma Cum Laude en zorgen ervoor dat docenten elkaars toetsen bekijken. Cluster-breed is er drie keer per jaar een vakgroepoverleg om van elkaar te leren.

De school heeft een gesprekscyclus ingericht waarin lessen bekeken

worden en gescoord via de DOT (digitale observatietool). De schoolleiding analyseert de resultaten en stelt doelen. Een van de huidige doelen is om strakkere afspraken te maken over de structuur van de les. Naast de officiële gesprekscyclus vormen docenten een koppel met een andere docent, bij voorkeur niet in dezelfde vakgroep. Deze zogenoemde buddy's worden gevormd op grond van een specifieke leervraag. Ze bekijken drie keer per jaar elkaars les, scoren die met behulp van de DOT en bespreken die na. Een sterk punt van de kwaliteitszorg op Melanchthon is het werken met korte cycli rond de leerling. Er wordt gekeken of een aanpak werkt en bijgesteld moet worden wanneer nodig.

#### **Kwaliteitscultuur (KA2)**

Wij waarderen de kwaliteitscultuur als goed. De school voldoet aan de basiskwaliteit en realiseert overtuigend de eigen aspecten van kwaliteit.

##### *Basiskwaliteit*

De lessen op de school worden gegeven door bevoegde docenten, of ze zijn in opleiding. Er is sprake van een transparante en integere organisatiecultuur. Leerlingen, docenten en overig personeel weten wat er van ze verwacht wordt en men spreekt elkaar daar ook op aan. Docenten geven aan dat ze goed worden betrokken bij beslissingen van de schoolleiding.

##### *Eigen aspecten*

Het team van Melanchthon Kralingen kenmerkt zich door een enorme betrokkenheid bij leerlingen. Men zet een stap extra om een leerling boven zichzelf uit te laten stijgen. Als een leerling achterblijft wordt kritisch naar het eigen handelen van de docent gekeken en wordt er alles aan gedaan om de ontwikkeling te bevorderen. Er wordt veel aandacht besteed aan scholing, bijvoorbeeld op gebied van groepsplannen, gesprekstechnieken en het tegengaan van straatcultuur. Het team is hecht en goed op elkaar ingespeeld. De lijntjes zijn kort en er is een cultuur waarin veel informatie wordt gedeeld. De dagelijkse start is hiervoor een belangrijk instrument. Concluderend kan gesteld worden dat iedereen gericht is op het continu verbeteren van het onderwijs voor leerlingen.

## 4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

De raad van bestuur dankt de inspectie voor het uitgevoerde onderzoek en is blij met de positieve waardering van de school. De school en raad van bestuur herkennen de beschreven bevindingen. Deze zullen worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de ambities met betrekking tot onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

