



MELANCHTHON
KRALINGEN

SCHOOLPLAN

2020-2024



Je bent iemand, je kunt iets en je hoort erbij

Versie 1.0 d.d. 31-03-2020


MELANCHTHON
KRALINGEN
*je bent iemand, je kunt
iets en je hoort erbij*

Versie	Status	Datum	Auteur	Omschrijving
0.1	Format	12-09-2019	Vincent Bouwers	Format schoolplan (eerste versie)
0.2	Format	02-10-2019	Vincent Bouwers	Format schoolplan, inclusief visie CVO en onderwerpen strategisch kader Melanchthon
0.3	concept	15-12-2019	Maha	1 ^{ste} aanzet en algemene delen
0.4	concept	4-3-2020	TJIN HERW	Aanvullingen n.a.v. 2 werksessies met het team. MR-lid is betrokken
0.5	concept		VMT	Concept besproken met VMT
0.6	concept	12-3	TJIN HERW en team	Concept teruggekoppeld aan team zodat deze naar de AD kan.
	concept	31-03 (uiterlijk)	MAHA	Definitieve versie naar AD
	concept	4-3-2020	TJIN HERW	Aanvullingen n.a.v. 2 werksessies met het team. MR-lid is betrokken
1.0	Definitief	31-3-2020	VMT	

Inhoudsopgave

1	Inleiding	4
2	De school en haar leerlingen	5
2.1	Profiel van de school	5
2.2	Organisatie van de school	6
2.3	Leerlingen	7
3	Onderwijsproces	8
3.1	Aanbod	8
3.2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	11
3.3	Didactisch handelen	11
3.4	Extra ondersteuning	12
3.5	Onderwijstijd	13
3.6	Samenwerking	14
3.7	Praktijkvorming/stage	15
3.8	Toetsing en afsluiting	15
4	Schoolklimaat	16
4.1	Veiligheid	16
4.2	Pedagogisch klimaat	16
5	Onderwijsresultaten	20
5.1	Resultaten	20
5.2	Sociale en maatschappelijke competenties	20
5.3	Vervolgsucces	20
6	Kwaliteitszorg en ambitie	21
6.1	Kwaliteitszorg	21
6.2	Kwaliteitscultuur	21
6.3	Verantwoording en dialoog	21
7	Personeelsbeleid	22
8	Huisvesting	24
9	Financiën	25
9.1	Begroting	25
9.2	Sponsorbeleid	29
10	Overzicht doelen schoolplan	27

1 Inleiding

In 2019 zijn binnen CVO en binnen Melanchthon nieuwe strategische beleidsplannen ontwikkeld. Dit is de basis van de plannen van de vestigingen voor de komende vier jaar. Iedere vestiging van Melanchthon kan daarin zijn eigen accenten leggen.

Dit schoolplan is grotendeels opgebouwd naar analogie van het vernieuwde toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Deze opbouw komt ook terug in het kwaliteitszorginstrument dat de scholengroep gebruikt. Dit betekent dat, na een algemene beschrijving van de school en haar leerlingen, de hoofdstukken drie tot en met zes corresponderen met de kwaliteitsgebieden zoals daarin beschreven. Hierin wordt zowel ingegaan op de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden, als op de eigen doelen die we ons stellen op de verschillende terreinen. Daarnaast zijn er twee hoofdstukken die verder ingaan op het personeelsbeleid (hoofdstuk 7) en de huisvesting (hoofdstuk 8). De doelen die we ons vanuit deze hoofdstukken stellen zijn overzichtelijk terug te vinden in hoofdstuk 10, waar ook aangegeven wordt in welk schooljaar deze de prioriteit hebben.

Melanchthon Kralingen (MKR), in de binnenstad van Rotterdam, heeft in de afgelopen jaren een significante kwaliteitsverbeteringsslag gemaakt. Van een school die in 2009 de waardering 'zeer zwak' had gekregen van de inspectie, is het gegroeid naar een school met de waardering GOED. In januari 2020 heeft de school het predicaat Excellente school met het excellentieprofiel "Ken je leerling" van de commissie Excellente scholen ontvangen. Ook in dat jaar is het veiligheidscertificaat van de Gemeente Rotterdam verlengd. Tevens zijn we in leerlingenaantal gegroeid van ongeveer 260 leerlingen naar nu ruim 400 leerlingen.

De bovengenoemde waarderingen zijn dankzij een zeer betrokken, warm en gepassioneerd team bereikt. Een nauwe en goede samenwerking met ouders, leerlingen en externen is ook een randvoorwaarde om optimaal te kunnen presteren. Het is har(t)d werken op Kralingen, wel met resultaat omdat het team het verschil wil maken door b.v. perspectief te bieden en voor te bereiden op de samenleving van morgen. Het gaat bij ons onder meer om verbinding en menswording passend bij de CVO-pijler inclusieve identiteit: ontmoeting.

Op MKR handelen vanuit het principe 'Je bent iemand, je kunt iets en je hoort erbij.' passend bij de onderwijsvisie van Melanchthon 'Je doet er toe en bewust ongelijk behandelen.' Dit geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor docenten en alle stakeholders. Goed onderwijs verzorgen, borgen en bestendigen vraagt om consistent en degelijk beleid. In dit schoolplan willen we naast het borgen van het goede onderwijs en het predicaat Excellente School, behorend bij de pijler 'goed onderwijs voor het leven', het ingezette beleid aanscherpen en waar mogelijk aanpassen naar de eisen van de toekomst. In een veilige en uitdagende leer-werkomgeving willen we samen, en met plezier, vernieuwend onderwijs dat bij de tijd past ontwikkelen, aanbieden en bestendigen.

Onze ambitie is om aan het einde van de schoolplanperiode de waardering GOED en het predicaat Excellent te continueren.

2 De school en haar leerlingen

In dit hoofdstuk worden het profiel van de school, de populatie leerlingen en verwachtingen omtrent leerlingaantallen beschreven. Daarnaast is er een weergave van de doelen op dit gebied en de aanpak hoe deze doelen bereikt gaan worden.

2.1 Profiel van de school

CVO

De school valt onder de Vereniging voor Christelijk voortgezet onderwijs te Rotterdam en omgeving, ofwel CVO. In 2019 is door CVO een nieuwe strategische visie opgesteld, waarbinnen vijf pijlers zijn benoemd, te weten:

1. Goed onderwijs voor het leven
2. Vernieuwend onderwijs, bij de tijd
3. Inclusieve identiteit: ontmoeting
4. Professioneel en lerend
5. Met plezier samen sterk

Deze pijlers geven ook binnen Melanchthon de richting van het beleid aan, iets wat ook terug te zien is aan de doelen die in dit schoolplan worden gesteld. Aan het einde van het schoolplan, bij het overzicht van de doelen, worden de doelen dan ook expliciet aan een of meerdere pijlers gekoppeld.

Melanchthon

Melanchthon Scholengemeenschap bestaat uit acht scholen in de gemeenten Rotterdam en Lansingerland. Acht scholen die handelen in de geest van de Duitse theoloog en filosoof Philipp Melanchthon. Op een manier die past bij deze tijd waarin verbinding zo belangrijk is.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen groeien als mens. Onderwijs gaat over meer dan cijfers en prestaties, over meer dan kennis en cognitieve vaardigheden. Onderwijs gaat vooral ook over het leven. Het gaat over het leren van normen en waarden. Over het ontwikkelen van sociale skills. De mens staat op school centraal, menselijke vaardigheden staan centraal. Zodat de leerling zijn ware bestemming kan ontdekken. Op Melanchthon leer je voor het leven.

Omdat ieder mens anders is, bestaat hiervoor geen uitgestippeld pad. Daarom behandelen wij iedere leerling bewust ongelijk. Iedere leerling heeft een andere hand nodig om hem of haar vooruit te helpen. Dat doen we niet alleen door leerlingen binnen de schoolmuren te houden, maar ook door hen al vroeg buiten te laten proeven van de wereld die op hen wacht. Zo ontdekken zij de wereld en zichzelf.

De mensen binnen Melanchthon zijn ruimdenkend, staan open voor dialoog, stellen zich coachend op en zijn betrokken. We zijn altijd bereid een stapje verder te gaan om leerlingen in hun ontwikkeling vooruit te helpen, te leren ontdekken. Onze scholen bieden een plek voor persoonlijke groei. Een veilige plek, waar leerlingen en docenten zich thuis voelen. Soms met tegendraadse hoop, altijd met vertrouwen.

Bij Melanchthon zal het altijd blijven draaien om de mens. Om de (inter-)menselijke waarden, oprechte belangstelling, verbinding en persoonlijk groei. Om menswording: 'het vijfde groene bolletje' volgens de onderwijsinspectie.

Melanchthon Kralingen

De school heeft onderstaande missie/droom:

“Elke leerling verlaat de school met een diploma op zijn/haar niveau en is een maatschappijcompetente burger”.

Melanchthon Kralingen heeft het streven om kwalitatief goed onderwijs aan te bieden in een contextrijke leer- werkomgeving waarbij het pedagogisch-didactisch handelen, veiligheid, geborgenheid, inspiratie, inclusiviteit, motivatie en vertrouwen uitstraalt.

Zoals verwoord in ons Melanchthon DNA streven wij onder andere er naar om uit elke leerling het beste te halen, perspectief te bieden en hen zelfredzaam te maken. Dit is zichtbaar in ons betekenisvolle en veilige leer- werkomgeving, waarbij muren geen belemmeringen zijn om contextrijk en uitdagend onderwijs naar behoefte aan te bieden, binnen de kaders Rust, Regelmaat, Reinheid en Respect en het principe: Je bent iemand, je kunt iets en je hoort erbij!

2.2 Organisatie van de school

Bewust ongelijke behandeling vraagt ook om duidelijkheid over wat ons bindt. Op elke school en binnen Melanchthon is hierover het gesprek gaande.

Als school zoeken we vanuit een open christelijke houding de verbinding met eenieder ongeacht geloof, ras, afkomst, seksuele geaardheid, overtuiging. Iedereen mag daarom zijn zoals hij/zij is en accepteert de overtuiging/curriculum en kaders van de school. We behandelen bewust ongelijk, omdat we dan maatwerk kunnen bieden. Tijdens het onderwijsproces komt dit nadrukkelijk naar voren. Denk hierbij aan bezinningsmomenten, verdieping in de lessen en projecten.

Momenteel zit de school in een traject waarbij kritisch gekeken wordt naar het uitdragen van onze identiteit. Aan de hand van waarden wordt de identiteit beschreven.

Doel: Bewust ongelijk behandelen
Situatie in 2020: Borging en aanscherpen van het gevoerde beleid ‘bewust ongelijk behandelen’ voor zowel leerlingen als collega’s, waarbij inclusiviteit binnen geldende normen en waarden, de basis vormt. Onderzoek doen naar kernwaarden.
Situatie in 2024: Een zichtbare inclusieve samenleving op MKR. Melanchthon Kralingen is een afspiegeling (zoals hierboven beschreven) van de samenleving waarbij men elkaar tolereert, respecteert en accepteert.

2.3 Leerlingen

Iedereen is welkom, iedereen doet mee. Melanchthon Kralingen staat middenin onze diverse samenleving. Wij sluiten niemand buiten, wie je ook bent of waar je ook vandaan komt. Gezien het verleden, de visie van de school en de capaciteit van het gebouw streven we naar het handhaven van het huidige leerlingen aantal, zie de tabel hieronder.

	Prognose per 1 oktober												
Jaar	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Totaal	403	407	408	407	406	404	409	410	410	409	409	409	409
1	99	112	100	100	100	100	101	101	101	101	101	101	101
2	101	103	107	100	100	103	105	102	102	102	102	102	102
3	92	101	101	106	100	101	103	104	103	103	103	103	103
4	111	91	100	101	106	100	100	103	104	103	103	103	103

Het aantal leerlingen in bovenstaande tabel komt, voor zover het gaat om eerdere schooljaren, uit de leerlingenadministratie. Voor de komende jaren komen de leerlingenaantallen uit de begroting.

Doel: Handhaven huidige leerlingen aantal

Situatie in 2020: MKR telt 405 leerlingen.

Situatie in 2024: Bestendigen van het aantal van ongeveer 400 leerlingen (maximaal 410 leerlingen).

3 Onderwijsproces

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de doelen van Melanchthon.

3.1 Aanbod

Melanchthon Kralingen (MKR) is een vmbo met in de onderbouw dakpanklassen, waarbij klassen in eigen lokalen zijn gehuisvest gedurende het schooljaar en in de bovenbouw volgen de leerlingen volgens een persoonlijk /groepsrooster de volgende leerwegen:

- Basisberoepsgerichte leerweg (incl. LWOO) met de sectoren Dienstverlening & Producten, Zorg & Welzijn en Economie & Ondernemen.
- Kaderberoepsgerichte leerweg (incl. LWOO) met de sectoren Dienstverlening & Producten, Zorg & Welzijn en Economie & Ondernemen
- Mavo+/TL+ (incl. LWOO) met alle sectoren en uitstroomprofielen Science & Technologie en Economie & Maatschappij.

Verder hebben we voor de Mavo- en KBL- (D&P) leerlingen de Technologieroute en Ondernemersroute i.s.m. het MBO. Dit doen we om de aansluiting met het vervolgonderwijs (MBO en Havo) te vergroten. Tevens vinden we maatwerk belangrijk daarom bieden we leerlingen, mits ze voldoen aan de kaders, de gelegenheid om te stapelen en mogen ze een of meerdere vakken op een hoger niveau af sluiten. Om leerlingen goed te begeleiden op de overstap naar de havo biedt de school een traject in samenwerking Remind Learning* waarbij de vaardigheden die nodig zijn worden aangeleerd.

** Remind Learning biedt een programma aan waarbij leerlingen vaardigheden en competenties ontwikkelen om optimaal te kunnen presteren.*

Eigen school opdracht:

De voornaamste opdracht voor de school is om de geboden goede kwaliteit van het onderwijs en leerlingbegeleiding ('Bewust ongelijk behandelen'), bevestigd met de waardering GOED van de Inspectie en het predicaat Excellente School (op leerlingbegeleiding) te continueren. Verder zal de komende jaren het huidige aanbod verder doorontwikkeld worden. De opleidingen die wij aanbieden, profileren zich nog nadrukkelijker in de school.

Om een impuls te geven aan deze ontwikkeling zal er o.a. worden ingezet op het samenwerken met externe partijen (techniek, economie en zorg). Op deze manier zullen de leerlingen met levensechte simulaties of situaties werken aan hun competenties en vaardigheden. Ook zal er gekozen worden voor een intensivering van samenwerking met het MBO waarbij leerlingen in staat zijn om delen van vakken of keuzevakken af te sluiten op het mbo.

Rekeninghoudend met het beroepsgerichte vak (de nieuwe leerweg) binnen de mavo staat het schooljaar 2020 in het kader van onderzoeken hoe de nieuwe route binnen de door de overheid gestelde kaders vorm kan krijgen.

Doorlopende leerlijn en aanname PO-VO

Voor onze school is het basisschooladvies leidend voor de aanname, de andere leerlinggegevens (de score van de Centrale Eindtoets, leerrendementen, IQ-scores en/of de gegevens uit het onderwijskundig rapport en warme overdracht)-bepalen mede in welke klas een leerling uiteindelijk wordt geplaatst. Alle gegevens van een leerling worden verzameld in een Excelbestand waarbij vanaf het begin van het schooljaar elke leerling op basis van statistische – en dynamische gegevens in beeld is.

Er wordt gewerkt met studiewijzers gekoppeld aan de syllabus en kerndoelen. We hebben in school een cijfer- en toetsnotitie. In de bovenbouw werken we met studiewijzers en PTA's. Hierbij is het examenreglement leidend. Na het behalen van het diploma wordt o.a. via Intergrip bijgehouden wat het vervolgsucces van een leerling is.

Burgerschapsonderwijs

In diverse lessen (Levensbeschouwing en Mens & Maatschappij) wordt aandacht geschonken aan dit thema. Tevens beginnen we elke dag met een bezinningsmoment. Verbinding is het uitgangspunt van ons Identiteitsbeleid. Verder organiseren we 3 keer in een jaar voor alle leerlingen projecten met thema's die te maken hebben met burgerschap. In school hebben we het project 'Schoolwacht' geadopteerd. Hierbij zorgen leerlingen voor een veilige en schone leef- en werkomgeving. Alle leerlingen worden getraind in gesprekstechnieken. Verder lopen de leerlingen van klas 2 een maatschappelijke stage en komt het thema burgerschap in diverse projecten verspreid over de leerjaren terug (leren in de buurt en bieden ondersteuning bij maatschappelijke activiteiten bij DOCK).

Taalachterstanden

In de lessentabel zijn er extra taallessen opgenomen en wordt er tijdens transitieuren** extra begeleiding geboden. Ook zijn er rekenlessen opgenomen in de lessentabel. Verder bieden we bijlessen aan en werken nauw samen met de Rotterdamse Bibliotheek. In het schoolgebouw bevindt zich een service punt van Bibliotheek Rotterdam. Elke leerling van MKR is lid van de bibliotheek. De lessen Nederlands beginnen met leesminuten. Vakoverstijgend wordt aandacht geschonken aan de schooltaalwoorden en leesstrategieën. Er is taalbeleid ontwikkeld, er is een taalcoördinator in school en er zijn twee dyslexiecoaches.

** uitleg transitieuren= Tijdens de transitieuren wordt er nadrukkelijk ingezet op maatwerk met een deel van de groep. De klassen worden a.d.h.v. leerachterstanden en prestaties ingedeeld in de niveaus goed, beter en best. De transitieuren gelden voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde.

Inspectierapport: waardering voldoende

Wij geven actief vorm aan een veranderende samenleving. Wij zijn toekomstmakers.

Wij betrekken de wijk en de samenleving bij het leven op onze scholen en creëren zo een rijke leeromgeving. Binnen de veilige kaders van de school maken leerlingen kennis met de buitenwereld. Onze scholen zijn een veilige leeromgeving: hier maken leerlingen – met vallen en opstaan - kennis met hun rol in de samenleving.

Persoonswording is leidend in het vormgeven van het onderwijs (het vijfde "groene bolletje")

Doel: Onderscheidend profileren
Situatie in 2020: Borgen van ingezette beleid en onderzoek verrichten naar de nieuwe leerweg.
Situatie in 2024: - Melanchthon Kralingen heeft minimaal een samenwerkingsverband voor elke opleiding met een vervolgopleiding(mbo en of havo). - Melanchthon Kralingen heeft onderscheidende profielen (ZW, DP, EO en de Mavo+ opleidingen) t.o.v. de omliggende scholen in het voedingsgebied. De namen van de aangeboden opleidingen zijn pakkend, allesomvattend en beschrijven de opleiding. - Mavo-opleiding draait het programma volgens de eisen van de nieuwe leerweg.

3.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij willen elkaar kennen en vertrouwen. Wij willen elkaars talenten opmerken en de plek vinden die bij iemand past – of je nu leerling of docent bent.

Ons Excellentieprofiel is “Ken je leerling”. Bewust ongelijk behandelen is het uitgangspunt. Hierbij volgen we de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet, waardoor ze het beste uit zichzelf weten te halen.

Middels diverse matrices en ontwikkelperspectieven hebben we de leerlingen goed in beeld. De gegevens van de basisschool worden in groepsplannen verwerkt. Deze plannen zijn deels dynamisch en deels statisch. Tijdens leerlingbesprekingen wordt het dynamische deel bijgesteld. Groepsplannen worden gebruikt om leerlingen te kunnen bedienen tijdens de lessen. Er worden aan het begin van het schooljaar ontwikkelperspectieven opgesteld. Leerlingen worden op deze manier persoonlijk mede verantwoordelijk gesteld voor het realiseren van de doelen. De mentor is de spil als het gaat om de begeleiding en bewaakt het proces. Er worden jaarstartgesprekken (ouder-mentor-leerling) georganiseerd aan het begin van het schooljaar. Om aan de individuele behoeften te voldoen worden er bijlessen gegeven op school door de vakdocenten. De bijlessen / het maatwerk zal schoolbreed georganiseerd worden om zo effectiever en efficiënter te werk te kunnen gaan. Hierbij streeft de school ernaar om ruimte te bieden om naar te “voldoen”, leerlingen via deze bijlessen kansen te bieden om te excelleren.

Inspectierapport, waardering: Goed: “Wij hebben diverse leerlingen gesproken die op andere scholen vastliepen en op MKR weer tot leren en ontwikkelen komen. Dat is een bijzondere prestatie”.

Doel: zicht op ontwikkeling en begeleiding
Situatie in 2020: Borgen van het gebruik van groepsmatrices en persoonlijke ontwikkeldocumenten van leerlingen (OPP-light). Docenten worden in de normjaartaken in uren gefaciliteerd en geven bijlessen op de verschillende momenten die i.s.m. de leerjaarcoördinatoren zijn ingepland. Leerlingen werken met een portfolio voor LOB.
Situatie in 2024: • Leerlingen hebben gepersonaliseerde bijlesroosters die via een duidelijke structuur gefaciliteerd worden. Docenten worden in de normjaartaken in uren gefaciliteerd en geven bijlessen op de verschillende momenten (volgens planning). • Leerlingen zetten het Portfolio in voor zowel LOB, als het bijhouden van voortgang t.a.v. competenties. • School gaat op zoek naar een verduidelijking van het persoonlijke ontwikkeldocument (OPP-light).

3.3 Didactisch handelen

Pedagogisch-didactisch klimaat

We werken vanuit de principe “ken je leerling”. Daarbij wordt uitgegaan dat leerlingen naar behoefte worden bediend. Ons beleid ‘bewust ongelijk behandelen’ sluit hierop naadloos aan.

Bewaken ontwikkelproces

Wij bieden gedegen onderwijs aan. In o.a. studiewijzers en PTA’s is dit geborgd. Het team werkt nauw samen om de kwaliteit te borgen. Er worden buddy’s gemaakt om laagdrempelig intervisie mogelijk te maken na lesbezoeken. Hierbij wordt gekeken naar persoonlijke talenten en ontwikkelbehoeften. Het team wordt regelmatig in de gelegenheid gesteld om zich te professionaliseren, dan wel worden er naar behoefte trainingen georganiseerd. Er is een MKR-les en zijn er leerlingprofielen ontwikkeld door het team, welke ingezet worden tijdens de lessen. Inzet van een elektronische leeromgeving (elo) maakt maatwerk mogelijk. Het team werkt van 8.15 uur – 16.30 uur. we hebben lesblokken van 100 minuten, waarin zoveel mogelijk huiswerk onder begeleiding wordt gedaan en het inzetten van activerende werkvormen en differentiëren mogelijk wordt gemaakt. Rust, Regelmaat, Reinheid en Respect is de basis van het pedagogisch didactisch handelen. Leerlingen worden conform de autoritatieve opvoedstijl benaderd. Hierbij krijgen de leerlingen veel vrijheden binnen kaders met controle op naleving. In de lessen staan de zes rollen van Martie Slooter, beschreven in de notitie ‘Rust, Regelmaat en Reinheid = optimaal Rendement’, centraal. De lesobservatie vindt plaats door de DOT, (Digitaal Observatie Tool) waarin naast de indicatoren van de Inspectie, ook MKR-specifieke indicatoren zijn verwerkt. Verder wordt er een actief personeelsbeleid gevoerd en bij sollicitaties wordt nadrukkelijk de MKR-werkwijze (teamstart, MKR-les, enz.) besproken.

Waardering inspectie: voldoende

Wij betrekken de actualiteit bij onze lessen. Zo maken leerlingen kennis met de samenleving en worden zij zich bewust van wat er speelt. Aan de hand van de actualiteit geven wij betekenis aan het leren. De lessen starten elke dag met een bezinningsmoment waarbij het gesprek wordt aangegaan over o.a de maatschappij/ actualiteit, religie of andere relevante thema’s.

Er gaan hier deuren voor je open en je moet zelf naar binnen gaan, want iedereen is eigenaar van zijn eigen groei.

Bewust ongelijk behandelen is voor het team een grote uitdaging: verschillende manieren van lesgeven, motiveren, belonen, aandacht geven. Samen met leerlingen, collega’s en ouders onderzoeken wij, en proberen wij uit, hoe we dit kunnen doen.

Doel: Digitaal toetsen en de MKR-les
Situatie in 2020: Inzet Prowise en implementatie MKR-les.
Situatie in 2024: De lessen in school worden volgens de MKR-les gegeven, tevens wordt 80% van de toetsen digitaal afgenomen.

3.4 Extra ondersteuning

Melanchthon Kralingen wil graag dat onze leerlingen hun diploma halen. Daarnaast willen we dat zij het naar hun zin hebben op onze vestiging, vrienden maken en belangrijke vaardigheden leren die ze nodig hebben in het leven.

Vanuit onze kernwaarden, naastenliefde, optimisme, eigenaarschap en verbondenheid, behandelen we onze leerlingen *bewust ongelijk*. Iedere leerling is anders en dat betekent dat iedere leerling zijn eigen ontwikkeling doormaakt. Wij kijken bij leerlingen met name naar 'onderwijsbehoeften', niet zozeer naar 'diagnoses'. Dit betekent dat we gericht zijn op wat ze nodig hebben om tot leren te komen en te presteren op het niveau dat bij hen past.

Vanuit Passend Onderwijs wordt geprobeerd alle leerlingen passende ondersteuning te geven op school. De leerlingbegeleiding op Melanchthon sluit aan bij de kaders van Passend Onderwijs. Dit betekent dat 80-90% van onze leerlingen genoeg heeft aan basisondersteuning, waarin de basisaanpak *goed onderwijs* centraal staat. Een kleine groep leerlingen (5-10%) heeft een intensievere begeleiding nodig (basispluisondersteuning). Een nog kleinere groep leerlingen (1-5%) heeft een intensieve, school overstijgende ondersteuning (extra ondersteuning) nodig voor hun ontwikkeling.

Binnen Melanchthon is in het "Ondersteuningsplan 2019-2022", schoolbreed vastgelegd hoe Melanchthon de basis-, basisplus- en extra ondersteuning invult. Tevens is per vestiging beschreven hoe zij deze ondersteuning organiseert.

Extra ondersteuning op school:

Naast extra taal- en rekenlessen bieden we extra begeleidingsuren. Na de leerlingoverleggen worden er desgewenst handelingsplannen opgesteld. Alle leerlingen starten het jaar met hun ouders/voogd. Deze jaarstartgesprekken zijn niet incident gestuurd. Alle leerlingen stellen tijdens dit gesprek en in de mentorlessen samen met de mentor een ontwikkelperspectief –light (OPP-Light) op. De mentor en ouders maken kennis met elkaar en worden over en weer verwachtingen uitgesproken en desgewenst vastgelegd. Dit met als doel om succesvol het schooljaar te doorlopen. Om succesvol te kunnen zijn, is de samenwerking met ouders belangrijk. Daarom hebben we medewerkers ouderbetrokkenheid in dienst. We voeren een actief LOB-beleid, daarom hebben we ter ondersteuning een schoolloopbaancoach in dienst. Voor de sociaal-emotionele begeleiding/ondersteuning hebben we naast de mentor ook een schoolpsycholoog en SMW'er in dienst. Verder bieden we de onderstaande activiteiten aan: Faalangstreductie-training, Rots & Water, Girls Talk, Zterk.

Waardering inspectie: voldoende

Doel: Duidelijke grenzen stellen aan de extra ondersteuning die er wordt geboden.
Situatie in 2020: Melanchthon Kralingen gaat altijd heel ver in het bieden van extra ondersteuning, misschien wel eens te ver"
Situatie in 2024: Melanchthon Kralingen gaat altijd heel ver in het bieden van extra ondersteuning en heeft daarbij goed in zicht waar de grenzen liggen van wat zij kunnen bieden.

3.5 Onderwijstijd

In de wet is vastgelegd dat leerlingen een minimaal aantal uren onderwijs moeten kunnen volgen tijdens hun opleiding. Deze minimale norm is 3700 uur voor het VMBO. Niet iedere leerling hoeft dit aantal uur te maken, maar dit moet wel mogelijk zijn. Bijvoorbeeld wanneer er extra ondersteuning aangeboden wordt aan de leerlingen die dit nodig hebben. Deze onderwijstijd wordt verspreid over tenminste 189 onderwijsdagen.

Binnen Melanchthon is in de notitie "Onderwijstijd", schoolbreed, vastgelegd welke soorten activiteiten meetellen als onderwijstijd. Deze categorieën zijn, na instemming door de MR, vastgesteld en worden indien daar aanleiding voor is geëvalueerd.

Jaarlijks wordt op Melanchthon Kralingen berekend hoeveel onderwijstijd er gepland is en hoe deze is verdeeld over de verschillende leerjaren. Vanuit deze planning wordt ook geëvalueerd hoeveel onderwijstijd er door de vestiging is verzorgd. Het streven is om les uitval te minimaliseren, dan wel onder de 3% te houden. Om dit te realiseren wordt gebruik gemaakt van een onderwijs assistent (invalkracht).

Doel: continueren onderwijstijd
Situatie in 2020: Momenteel zetten we de onderwijs effectief in.
Situatie in 2024: Continueren.

Inspectierapport: De school voldoet met verve aan de basiskwaliteit

Docenten zijn tot minimaal 16.30 uur beschikbaar. Er wordt extra huiswerkbegeleiding geboden. Deze staat los van de formeel geprogrammeerde onderwijstijd, waardoor de leerlingen boven de wettelijke normen uitkomen.

Waardering inspectie: goed

3.6 Samenwerking

Wij betrekken de wijk en de samenleving bij het leven op onze scholen en creëren zo een rijke leeromgeving. Binnen de veilige kaders van de school maken leerlingen kennis met de buitenwereld. Onze scholen zijn een veilige leeromgeving: hier maken leerlingen – met vallen en opstaan - kennis met hun rol in de samenleving. Tevens lopen de leerlingen vanaf leerjaar 2 blok en lintstages.

Melanchthon als scholengroep is een kenniscentrum voor de wijk.

Wij willen weten wat er in de samenleving speelt, wat de maatschappij nodig heeft en wat wij als school moeten bieden. Daarom zoeken we mensen uit o.a. de wijken, bedrijven en instellingen op en zijn we met hen in gesprek over hoe we leerlingen kunnen voorbereiden op hun toekomstige plek in de samenleving.

MKR streeft naar een optimale samenwerking met ouders (gouden driehoek) en externen. De ouderbetrokkenheid is bij ons op school hoog. We willen een wijkschool zijn. Er wordt intensief samengewerkt met leerplicht, wijkagent en welzijnswerk. Verder is er een warme overdracht van PO-VO en desgewenst is er ook een warme opdracht van VO-MBO/Havo. We hebben een schoolloopbaancoach in dienst. Om taalachterstanden aan te pakken zijn we een samenwerking aangegaan met de bibliotheek van Rotterdam. We hebben een servicepunt van de bibliotheek in school gerealiseerd, waar niet alleen de leerlingen van MKR gebruik van kunnen maken, maar ook de buurt. Zo komt elke woensdagmiddag de kinderopvang met peuters/kleuters in school die worden voorgelezen door onze leerlingen. Leerlingen van MKR zijn lid van de bibliotheek. In de vakantie is de bibliotheek ook open voor de kinderen en buurt. Ook werken we samen met een moskee. Elke woensdag ontvangen we een aantal leerlingen van de moskee uit groep 7/8 voor lessen Nederlands en Engels.

Waardering inspectie: goed

Doel: uitbouwen en intensiveren samenwerking met partners in de buurt.
Situatie in 2020: • We willen een wijkschool zijn. • We werken als samen met diverse instanties in de wijk. Zo ook met de Rotterdamse Bibliotheek. • Alle leerlingen zijn lid geworden van de Rotterdamse Bibliotheek
Situatie in 2024: • Leren in de buurt is een vast onderdeel van het curriculum (samenwerking met oa. DOCK, Bibliotheek, Joz...). • Jaarlijks worden er bibliotheeklessen verzorgd i.s.m. de bibliotheek in school ter bevordering van het leesplezier. • Alle leerlingen zijn lid geworden van de Rotterdamse Bibliotheek en leeslessen zijn geïntegreerd in de lessen Nederlands en / of Taal.

3.7 Praktijkvorming/stage

Wij geven bedrijven een plek in de school en onze leerlingen de kans om te leren bij bedrijven. We noemen dit ook wel 'hybride leren': een wisselwerking tussen scholen en bedrijven, een brede leeromgeving voor leerlingen.

Vanaf leerjaar 1 wordt er gewerkt aan loopbaanoriëntatie (lob). Standaard wordt er in lj 2 het vak PSO (Praktische Sector Oriëntatie) aangeboden. Alle leerlingen werken tijdens de mentoruren in Qompas (digitaal portfolio). Dit portfolio wordt tot en met de 4e klas bijgehouden. Dit doen wij om het eigenaarschap rondom het keuzeproces voor een vervolgopleiding te vergroten. Door hier cyclisch mee te werken ontstaat er na 4 jaar een duidelijk beroepsbeeld. Bij de beroepsgerichte vakken wordt er nadrukkelijk aandacht geschonken aan de algemene – en beroepsgerelateerde vaardigheden die nodig zijn. Binnen het beroepsgericht onderwijs zal de samenwerking worden gezocht om zoveel mogelijk levensechte (werk) simulaties te creëren tijdens de lessen. Alle lob-ervaringen worden bijgehouden in het portfolio. Verder worden er diverse projecten (bliksemstage, MBO markt, Role Models, Baas van Morgen, interne mbo markt) georganiseerd i.k.v. de lob. Ook worden er regelmatig bedrijven bezocht. In lj 2 gaan de leerlingen op MaS en de leerlingen in lj 3 gaan 2 weken op stage. In lj 4 gaan de leerlingen sectorgericht 2 weken op stage. Verder hebben we het project 'leren in de buurt' en 'sportoriëntatie extern'. Met de decaan en schoolloopbaancoach voeren de leerlingen gesprekken inzake de vervolgopleiding. Er worden door externen sollicitatietrainingen gegeven. Ook bezoeken de leerlingen met hun ouders de MBO-markt en wordt er voor de ouders Loopbaanoriëntatie trainingen georganiseerd.

Doel: Borgen LOB beleid middels het portfolio
Situatie in 2020: We hebben een actief LOB-beleid. Inzet gericht op LOB-integratie in beroepsgerichte vakken.
Situatie in 2024: - Borging en aanscherpen van het LOB-beleid. Beter inzicht krijgen in doorstroomgegevens na MKR. Met inzet van: Qompas, Intergrip en gegevens uit Vensters. Verder is de aanscherping gericht op soft skills van de leerlingen. - Leerlingen hebben in klas 4 een gevulde portfolio met alle lob ervaringen. - Externen (bedrijven of ouders) verzorgen binnen de beroepsgerichte vakken gastlessen

Waardering inspectie: voldoende

3.8 Toetsing en afsluiting

"Toets je de leerling, of ook jezelf?"

Gedurende het hele leven wordt de mens beoordeeld, vaak genoeg aan de hand van toetsen en testen. Om deze te kunnen doorstaan is transparantie over de kaders noodzakelijk. Toetsresultaten worden gebruikt om belangrijke beslissingen te nemen over de vorderingen en voortgang van het onderwijsproces. Deze hebben daardoor een belangrijke invloed op het leven van de leerling; dit moet elke docent zich bewust zijn! Daarom toetsen we niet om 'af te rekenen' met een klas en/of individuele leerling. Een professional is bereid tot zelfreflectie en kijkt derhalve kritisch naar zijn of haar eigen functioneren als een toets niet de resultaten oplevert die je vooraf verwacht.

In onze onderwijsvisie staat de (ontwikkeling van de) leerling centraal en houden we rekening met verschillen. We geven elke leerling de ruimte om op zijn / haar niveau het maximale uit zich te halen. Melanchthon Kralingen wil innovatief, boeiend en uitdagend onderwijs aanbieden. De school moet leerlingen uitdagen, aan het werk zetten om te leren en tegelijkertijd leuk en motiverend zijn. Ons onderwijs houdt rekening met en speelt in op de ontwikkelingen in de maatschappij. Uiteindelijk moet

elke leerling in staat zijn om zijn / haar studie te vervolgen op het vervolgonderwijs en om zelfstandig deel te kunnen nemen aan het maatschappelijke leven als een waardig burger!

Doel: Effectief feedback op het leerproces.
Situatie in 2020: We werken met een toets-cijfernotitie en PTA's conform geldende wet - en regelgeving.
Situatie in 2024: PTA en Toetsbeleid conform de dan geldende wet - en regelgeving. Hierbij wordt er gebruik gemaakt van digitale toetsingsprogramma's waar dat relevant is.

Waardering inspectie: voldoende. Er zijn geen contra-indicaties naar voren gekomen.

4 Schoolklimaat

We zijn een veilige school. Het streven is om een veilige – leer- en werkomgeving te zijn voor iedereen. De 'Kr8cht van Kralingen' is de basis. Verder werkt het OP van 8.15 uur – 16.30 uur en is daarom altijd beschikbaar voor collega's, leerlingen en ouders. Er is een surveillancerooster en het team heeft als motto; 'Eén team, één taak'. Bewust zijn van en eigenaarschap tonen vinden we belangrijk. We hebben recent het certificaat 'Veilige school Rotterdam' verlengd gekregen.

4.1 Veiligheid

We hebben een zorgplan Melanchthon breed en vestiging-specifiek een ondersteuningsplan. Daarin staat de organisatie van de zorg beschreven. Daarnaast hebben we heldere afspraken over de veiligheid (zie veiligheidsmap) en zijn er naast een ondersteuningscoördinator ook een schoolpsycholoog en SMW werkzaam. Daarnaast werken we nauw samen met leerplicht, politie en het samenwerkingsverband. Er wordt jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek en een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen en voert CJG gesprekken met leerlingen. In school hebben we de schoolwacht. Tijdens de pauzes surveilleren zij en zijn verantwoordelijk voor een veilige en schone omgeving. De leerlingen worden getraind in gesprekstechnieken.

Waardering inspectie: goed

Doel: certificering veilige school
Situatie in 2020: Certificering veilige school.
Situatie in 2024: Opnieuw gecertificeerd als veilige school.

4.2 Pedagogisch klimaat

Een veilig pedagogisch leer- en werkklimaat is een voorwaarde om te kunnen leren en werken. Wij creëren gezamenlijk een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Positive Behavior Support (PBS) ondersteunt ons om dit vorm te geven binnen de school. Het doel van de PBS-aanpak is om systematisch schoolbreed probleemgedrag en pestgedrag in scholen aan te pakken én te voorkomen, waarbij personeel, leerlingen, ouders en zorgpartijen zich samenverbinden aan allerlei gemaakte afspraken om zo gezamenlijk bij te dragen aan een gezonde, veilige leer- en werkomgeving in scholen. We investeren in een werkbaar leer- en PBS-werkomgeving a.d.h.v. een veiligheidsplan/activiteitenschema. We werken vanuit de principes 'Rust, Regelmaat, Reinheid = optimaal Rendement'

en 'Je bent iemand, je kunt iets en je hoort erbij'. We hebben een transparant en overzichtelijk gebouw dat warmte uitstraalt. De onderbouw heeft een aparte thuishaven, waarbij alle leerlingen een vast lokaal hebben. Dit zorgt voor rust en structuur. Op het bovenbouwplein leren we leerlingen zelfstandiger te worden. Ze zijn zelf verantwoordelijk voor het volgen van lessen volgens een rooster waarbij de leerlingen naar verschillende lokalen en / of ruimtes gaan. Werken vanuit relatie vinden we belangrijk. Het teammotto is daarom 'één team, één taak'. Bij het pedagogisch en didactisch handelen gaan we uit van het principe 'ken je leerling'. Daarom werkt het team van 08.15 uur – 16.30 uur. Beschikbaarheid, transparantie, zelfreflectie en eigenaarschap zijn teamkenmerken.

Waardering inspectie: goed. Leerlingen zeggen dat ze goed contact hebben met leraren. Leraren zijn benaderbaar en stralen uit dat ze graag willen helpen. Dit hebben wij ook gezien in de lessen, waarin veel aandacht is voor leerlingen. Conflicten worden goed opgelost.

Doel: zichtbare implementatie van PBS.

Situatie in 2020:

- Schoolbreed zijn duidelijke afspraken gemaakt omtrent de verwachtingen die wij hebben ten aanzien van het gedrag van elke leerling/docent. Deze gedragsverwachtingen zijn positief geformuleerd en gekoppeld aan onze kernwaarden. De gedragsverwachtingen zijn in elke ruimte van de school gevisualiseerd.
- Training gehad over PBS.
- Het team is bezig met het ont-nieten en het bewust meer geven van complimenten aan collega's en leerlingen.
- Als team (oop, op, mr en directie) wordt er nagedacht hoe dit de komende jaren een centrale rol kan krijgen binnen de school.
- Scholen bezoeken die PBS goed hebben ingebed in de organisatie.

Situatie in 2024:

PBS wordt door het team en leerlingen ervaren als onderdeel als van het pedagogisch en didactisch handelen.

- Er is op school een PBS-team samengesteld dat het beleid monitort, evalueert en desgewenst bijstelt i.o.m. het team en de directie.
- OOP en OP worden op diverse manieren gestimuleerd om PBS in te zetten in de dagelijkse praktijk.
- Communicatie richting leerlingen, collega's en externen is altijd op het positieve gericht.

Dit is te zien en te meten in lesobservaties, projecten en onderlinge communicatie met alle betrokken partijen in school (leerlingen, ouders, externen).

5 Onderwijsresultaten

Resultaten

Uit het inspectierapport: *De resultaten waarderen we als goed. De school voldoet met verve aan de basiskwaliteit. Op alle vier de indicatoren voor de resultaten scoort de school (ruim) boven de norm. De onderwijspositie t.o.v. het PO advies is zelfs ruim boven de norm. Ook de onderbouwsnelheid, het bovenbouwsucces en de examencijfers zijn (ruim) boven de norm. Dat betekent dat leerlingen vaker dan gemiddeld op een hoger niveau terecht komen dan de basisschool inschatte. Ze halen bovendien doorgaans zonder vertraging ook een diploma op dat hogere niveau. Dat is een prestatie van formaat, waar de school een groot compliment voor verdient.*

Doel: handhaven waardering goed m.b.t de onderwijs resultaten
Situatie in 2020: We hebben de waardering 'Goed'.
Situatie in 2024: Handhaven van de waardering 'Goed'.

5.1 Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen worden actief betrokken bij omgevingsonderwijs. Tijdens lessen Mens en Maatschappij, levensbeschouwing en diverse projecten worden leerlingen geconfronteerd met actuele en maatschappelijke thema's. Burgerschap is een onderdeel van ons curriculum. Zo bezoeken we 'heilige huisjes' en zoeken we de verbinding met iedereen. Door middel van inzet van schoolwacht leren leerlingen o.a verantwoordelijk om te gaan met hun omgeving. Ook worden zij uitgedaagd om elkaar op een respectvolle manier aan te spreken. Uiteindelijk willen we leerlingen met voldoende know-how en vaardigheden in een inclusieve samenleving met geldende normen en waarden optimaal laten functioneren.

Doel: Elke leerling verlaat de school op zijn of haar niveau en is een maatschappij competente burger.
Situatie in 2020: Maatschappelijke stage wordt in IJ 2 georganiseerd. Leerlingen lopen schoolwacht.
Situatie in 2024: Borgen van MaS, Schoolwacht en meer praktijk georiënteerde lessen/ Hybride leren/ Leren in de praktijk.

Waardering inspectie: voldoende

5.2 Vervolgsucces

Doel: Borgen van het beleid en aanscherpen naar de tijd, waardoor het switchen wordt geminimaliseerd en leerlingen succesvol zijn in hun vervolgopleiding
Situatie in 2020: Doorstroom MBO / Havo: veel leerlingen stromen door naar het MBO en Havo.
Situatie in 2024: Borgen van het beleid en aanscherpen naar de tijd, waardoor het switchen tussen sectoren wordt geminimaliseerd in de eerste van de twee jaar na aanmelding.

Waardering inspectie: voldoende

6 Kwaliteitszorg en ambitie

Binnen de vestigingen speelt kwaliteitszorg een rol bij het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs en van (onderwijskundige) ontwikkelingen. Hierbij speelt niet alleen de zorg voor de kwaliteit een rol, maar is het ook belangrijk om te werken aan een cultuur waarbij kwaliteiten worden gezien en ontwikkeld en waarin er ruimte is voor de dialoog.

6.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg ondersteunt het optimaal vormgeven van onderwijs, met daarbij expliciete aandacht voor de doelen die we ons stellen. Om dit te bereiken bewaken we in ieder geval de basiskwaliteit op bijvoorbeeld het gebied van opbrengsten, sociale veiligheid en didactisch handelen. Hierbij zetten we diverse instrumenten in, zoals ook is beschreven in het Melanchthonbrede “Kwaliteitsbeleidsplan 2020-2024”.

Binnen Melanchthon wordt de kwaliteitszorg ondersteund door het onderwijsplein op het stafbureau. Dit gebeurt onder andere door middel van het bewaken van de cyclus, analyses van resultaten en het ondersteunen bij het opstellen van documenten vanuit planning en verantwoording.

Doel: De kwaliteitszorg wordt op het niveau van Melanchthon uitgevoerd op basis van een kwaliteitskalender. Hierdoor wordt het mogelijk om meer samenhang in doelen aan te brengen en hebben we goed zicht op het behalen van doelen.

Situatie in 2020: Er wordt gewerkt met een beperkte kwaliteitskalender, die vooral zorgt dat voldaan wordt aan de wettelijke eisen. Daarnaast vindt een aantal activiteiten cyclisch plaats, denk bijvoorbeeld aan een analyse van (examen)resultaten. De opvolging van deze activiteiten is echter nog niet voldoende geborgd.

Situatie in 2024: De kwaliteitskalender wordt volledig ingezet en jaarlijks bijgesteld. Vanuit de activiteiten op de kwaliteitskalender worden plannen opgesteld, waarbij ook de doelen duidelijk zijn geformuleerd. Binnen deze plannen is aandacht voor de opvolging ervan in het kader van evaluatie en borging. Dit houdt in dat er in ieder plan helder beschreven wordt welk doel ermee bereikt moet worden, wanneer we tevreden zijn met het resultaat en hoe we dat meten of merken.

Doel: Er is zicht op de kwaliteit van de vestigingen. Zowel op de wettelijke eisen als op zaken die Melanchthon en haar vestigingen zelf van belang vinden voor goed onderwijs.

Situatie in 2020: Aan het begin van 2020 is er een zelfevaluatie ingevuld die zich vooral richt op de wettelijke eisen, aangevuld met een beperkt aantal eigen doelen. Deze zelfevaluatie is besproken binnen de vestiging en geeft een aantal ontwikkelpunten per vestiging weer.

Situatie in 2024: Door het continu bijstellen van de zelfevaluatie van de vestiging en het gebruiken ervan bij (externe) bezoeken geeft de zelfevaluatie een objectief beeld van de stand van zaken. De zelfevaluatie vormt een belangrijk onderdeel bij gesprekken over de ontwikkelingen binnen de vestiging.

Elke leerling verlaat de school met een diploma op zijn of haar niveau en is een maatschappijcompetente burger.

We streven er naar om op de onderstaande kwaliteitscriteria boven de gestelde norm te presteren.

- Onderbouw rendement
- Onderbouw snelheid
- Bovenbouw succes
- Examen cijfers
- Optimale leerlingbegeleiding (zie excellentie profiel).

Daarnaast willen het leerling aantal stabiel houden en de instroom M/H vergroten en segregatie minimaliseren, realiseren van een “multi-culti” kwaliteitsschool. Het behouden van het predicaat ‘Excellente School’ en het implementeren van sterke praktische vakken voor de mavo (de nieuwe leerweg).

Werken aan verbetering

Op MKR is een sterke PDCA-structuur aanwezig.

Metten van doelen en evaluatie.

Monitoring via SOM, rapport overleggen en overleggen met vakgroepen. Verder werkt het VMT met werkafspraken met een actief PDCA waarbij het kwaliteitsbeleidsplan van Melanchthon leidend is.

Doel: Profilering en excellent onderwijs (behouden volgens profiel)
Situatie in 2020: waardering goed, excellente school.
Situatie in 2024: • Excellent onderwijs, • duidelijke profilering op ons aanbod.

Middels cijferoverleggen, risicoanalyses, examenevaluatiegesprekken, vakspecifieke overdrachten, OPP-lights en groepsplannen worden de vorderingen van leerlingen structureel in beeld gebracht en gemonitord. In dit kader wordt er binnen het managementteam gewerkt met werkafspraken. Deze worden cyclisch besproken. We hebben een gesprekscyclus op basis van lesbezoeken en ontwikkeldoelen. Er is ook een laagdrempelig intervisietraject genaamd ‘buddy’s’ in school. Collega’s (koppels op basis van leerdoelen) bezoeken lessen van elkaar en scoren via DOT (digitale observatie tool) en geven elkaar collegiaal feedback, dus zonder waardeoordelen.

Uit inspectierapport: De school heeft het eigenaarschap voor de cijfers die leerlingen behalen, belegd bij docenten. Als een klas veel onvoldoendes heeft, wordt samen met de docent overlegd welke maatregelen nodig zijn. Daarbij zijn vakhoofden verantwoordelijk voor de kwaliteit van het vak. Zij bewaken de doorlopende leerlijn, benutten het cijferprogramma Cum Laude en zorgen ervoor dat docenten elkaars toetsen bekijken.

Een sterk punt van kwaliteitszorg op Melanchthon Kralingen is het werken met korte cycli rond de leerling. Er wordt gekeken of een aanpak werkt en bijgesteld moet worden wanneer nodig.

Waardering: goed

6.2 Kwaliteitscultuur

Jaarlijks wordt er naast een jaarplanning ook een activiteitenplan opgesteld. Daarin zijn doelen en verwachtingen beschreven. Er is een actief personeelsbeleid inzake bevoegd- en bekwaamheid. Tijdens sollicitatiegesprekken wordt nadrukkelijk het functieprofiel, passend bij de cultuur van MKR, besproken.

Via de Melanchthon Academie (MA) kunnen collega's zich verder professionaliseren. Leren van elkaar vinden we belangrijk, daarom organiseren we regelmatig werksessies, dan wel faciliteren we collega's in de planning met ruimte en tijd.

Doel: Het team op Melanchthon Kralingen is een bevoegd en bekwaam team.
Situatie in 2020: naast een bevoegd en bekwaam team hebben we een klein aantal studerende collega's.
Situatie in 2024: nagenoeg volledig bevoegd en bekwaam team (80-90%).

Uit het inspectierapport: waardering goed

Het team van MKR kenmerkt zich door enorme betrokkenheid bij leerlingen. Men zet een stap extra om een leerling boven zichzelf uit te laten stijgen. Als een leerling achterblijft, wordt kritisch naar het eigen handelen van de docent gekeken en wordt er alles aan gedaan om de ontwikkeling te bevorderen. Er wordt veel aandacht besteed aan scholing, bijvoorbeeld op het gebied van groepsplannen, gesprekstechnieken en het tegengaan van straatcultuur. Het team is hecht en goed op elkaar ingespeeld. De lijntjes zijn kort en er is een cultuur waarin veel informatie wordt gedeeld. De dagelijkse start is hiervoor een belangrijk instrument. Concluderend kan gesteld worden dat iedereen gericht is op het continu verbeteren van het onderwijs voor leerlingen.

6.3 Verantwoording en dialoog

Een van de formele vormen van tegenspraak binnen Melanchthon is een (centrale) medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit ongeveer dertig leden. De helft daarvan wordt rechtstreeks door en uit het personeel gekozen, een kwart door en uit de ouders en een kwart door en uit de leerlingen.

Alle vestigingen zijn in de raad vertegenwoordigd door één of meer docenten en kunnen zijn vertegenwoordigd door ouders en/of leerlingen. Ook het onderwijsondersteunend personeel is vertegenwoordigd.

Voor zijn activiteiten is de MR gebonden aan de Wet Medezeggenschap op Scholen en voor de uitwerking daarvan in het medezeggenschapsreglement en het huishoudelijk reglement. Afhankelijk van de aard van stukken, heeft de MR advies- of instemmingsrecht op beslissingen van de algemene directie. Andere stukken ontvangt de raad ter informatie. De raad mag over alle onderwerpen die de school betreffen spreken en de directie van advies dienen.

De intentie is om de komende jaren naast de MR te gaan werken met deelraden. Een deelraad oefent de medezeggenschap uit op één van de vestigingen. Dit past binnen de bredere ontwikkeling naar versterking van de vestigingen. De taken van een deelraad mogen enkel van toepassing zijn op de vestiging, voor vestigingsoverstijgende zaken blijft er een MR op het niveau van heel Melanchthon. De deelraad neemt daarmee een deel van de bevoegdheden over van de medezeggenschapsraad voor één van de vestigingen.

Doel: Versterking van de medezeggenschap op de vestigingen

Situatie in 2020: Er is een medezeggenschapsraad voor Melanchthon met ongeveer dertig leden. Binnen de raad worden zaken besproken die voor heel Melanchthon gelden, maar ook vestiging specifieke zaken. Hierdoor wordt afstand ervaren tussen de MR en de directie.

Situatie in 2024: De centrale medezeggenschapsraad van Melanchthon voert de medezeggenschap uit voor zaken die breder gelden dan een enkele vestiging. Daarnaast is er een deelraad op iedere vestiging voor vestiging specifieke zaken waar advies of instemming voor gewenst is. Hierdoor worden kortere lijnen tussen directie en medezeggenschap ervaren.

7 Personeelsbeleid

Professionalisering

In een school, die een 'lerende organisatie' wil zijn, neemt elk personeelslid en elk team zelf verantwoordelijkheid in de realisatie van onderwijsdoelen en in de vormgeving van de eigen ontwikkeling van bekwaamheid en competenties. De school stimuleert eigenaarschap door o.a. trainingen aan te bieden passende bij de persoonlijke ontwikkeling van de collega. Onder professionalisering valt o.m. de begeleiding van startende en nieuwe docenten, maar ook de professionele ontwikkeling van (ervaren) docenten naar vakbekwame docenten en / of specialisten, het aanleren van nieuwe (didactische, inhoudelijke of ICT-) vaardigheden en het begeleiden van oudere docenten in taken passend bij hun ontwikkeling. In de gesprekkencyclus/ ontwikkelgesprek wordt sturing gegeven aan de individuele ontwikkeling en aan de voortgang van de school- en individuele doelen. Daarbij zijn intervisie en feedback ondersteunende activiteiten. De belangrijkste opdracht voor alle leidinggevendenden is, naast het sturen op de schooldoelstellingen, talentontwikkeling van alle medewerkers.

Het streven van Melanchthon Kralingen is om te werken naar een inclusieve school. Ten aanzien van het aanstellen van personeel gaan we altijd uit van kwaliteit (bevoegd en bekwaam). Bij gelijke geschiktheid wordt gekeken naar de samenstelling van het team. Te denken valt aan geslacht, bij onder vertegenwoordiging van vrouwen in een team / team laag kan bewust gekozen worden voor een vrouw.

Eigenaarschap in de school: Coördinatoren Teams (CT)

Eigenaarschap voor het proces en het resultaat stelt ons in staat om te borgen en voor duurzame kwaliteit te zorgen. De verantwoordelijkheid beleggen binnen een team zorgt ervoor dat de individuele kwaliteiten optimaal benut kunnen worden om de team doelstellingen te behalen en successen te vieren.

Naast het borgen en verduurzamen van de kwaliteit zal er door het inzetten van persoonlijke kwaliteiten en hierin keuzes maken, meer autonomie ervaren worden wat voor werkdrukverlichting zorgt. Met het werken met coördinatoren teams maken we voor collega's mogelijk om op een gezamenlijke manier aan de slag te gaan met het leerproces van het kind naar hun eigen professionele inzicht. Er wordt een beroep gedaan op skills als leiding nemen, geven en coördineren om zo de passende taken te kiezen binnen de verantwoordelijkheid van het team. De inzet van de individuele kwaliteiten van elk teamlid kan op deze wijze benut worden. Bewust ongelijk behandelen, kunnen we met deze werkwijze rechtdoen.

De thema's waar de coördinatoren teams zich o.a. mee bezig houden binnen een leerjaar zijn:

- Organisatie leerjaar
- Rendement en Kwaliteit
- Aanwezigheid (absentie)
- Groepsdynamica (ped. klimaat)

Eigenaarschap als sleutel tot succes. Het team is samen verantwoordelijk voor doelstellingen binnen de bovenstaande thema's. Binnen het coördinatoren team zullen de teamleden de bovenstaande thema's verdelen a.d.h.v. de kwaliteiten binnen het team.

In de notitie *"Coördinatoren teams op Melanchthon Kralingen"* worden de verantwoordelijkheden, doelen en werkwijze van de coördinatoren tem verder uiteengezet.

Ook binnen de niet les gebonden taken wordt er gezocht naar eigenaarschap. Waar er momenteel taken worden toebedeeld op basis van vaardigheden en competenties is de directie voornemens om met het team op onderzoek te gaan, naar een manier van "kiezen" van taken waarbij zowel kwaliteit als duurzaamheid en eigenaarschap geborgd kunnen worden.

Opleiden nieuwe docenten

De Opleidingsschool Rotterdam, kortweg OSR, is een samenwerkingsverband van drie schoolbesturen voor voortgezet onderwijs in de regio Rotterdam en drie instituten voor lerarenopleidingen. Melanchthon maakt hier deel van uit en biedt aan ambitieuze, gemotiveerde studenten en docenten goed begeleide opleidingsplaatsen voor Opleiden in de School (OidS), zowel in het tweede graadgebied als het eerste graadgebied.

De OSR is een door de overheid erkende en geaccrediteerde opleidingsschool.

Door regionale samenwerking speelt de OSR een belangrijke rol bij de aanpak van problemen op de arbeidsmarkt. We zien bijvoorbeeld dat een fors deel van de studenten na hun afstuderen een baan vindt binnen een van onze vestigingen.

Naast de begeleiding van studenten zet Melanchthon in op het programma "Begeleiding Startende Leraren". Door startende leraren degelijk te begeleiden, willen we de uitstroom uit het onderwijs terugdringen. Gebleken is namelijk dat, landelijk, 33% van de docenten binnen vijf jaar na afstuderen het onderwijs verlaat. Het BSL traject sluit aan bij de initiële opleiding en beslaat drie jaar. BSL bestaat uit intervisie, een aantal trainingen, lesbezoek en een begeleidingsinstrument 'het BSL paspoort' waarin de ontwikkeling wordt beschreven. Dit programma is opgezet vanuit de Melanchthon Academie. Er wordt zoveel als mogelijk bevoegd en bekwaam personeel aangesteld. Onbevoegde vakbekwame collega's zijn ook welkom, mits zij de bevoegdheid willen halen. Er worden intern desgewenst op maat trainingen georganiseerd en via de MA kunnen collega's zich verder professionaliseren. Op MKR hebben we het buddytraject, waarbij leren van elkaar centraal staat. Tevens wordt er een actief personeelsbeleid gevoerd op het gebied van persoonlijke ontwikkeling met ieder personeelslid. Tevens wordt er in het rooster ontwikkeltijd ingeruimd. In de jaarplanning worden er ontwikkel/trainingsmomenten vastgelegd. Het team wordt getraind op intervisie om zo de zelfsturende teams optimaal te laten functioneren.

Leerlingen vullen jaarlijks een tevredenheidsonderzoek in. Er is een leerlingenparlement actief (Hart van Kralingen). We willen een actueel leerlingenstatuut realiseren. De verslagen van het Leerlingenparlement worden in het VMT besproken en ter harte genomen en desgewenst beleid (op alle terreinen) op gemaakt.

Wij willen elkaar kennen en vertrouwen. Wij willen elkaars talenten opmerken en de plek vinden die bij je past – of je nu leerling of docent bent. Wij willen weten wie we zelf zijn, wat we kunnen, willen en wat (nog) niet kunnen. Dat doen we door kritisch naar onszelf te kijken en samen met anderen te reflecteren op ons doen en laten.

Doel: eigenaarschap op Melanchthon Kralingen

Situatie in 2020: leerjaarcoördinatoren sturen op kwaliteit binnen leerlijnen, aanwezigheid van leerlingen, onderwijsrendement en groepsdynamica binnen klassen/ het leerjaar. Hierbij wordt er door de leerjaarcoördinator gemonitord en vinden er met regelmaat interventies i.s.m. mentoren plaats op het proces.

Situatie in 2024: de coördinatoren teams sturen op kwaliteit binnen leerlijnen, de organisatie van een leerjaar, aanwezigheid van leerlingen, onderwijsrendement en groepsdynamica binnen klassen/ het leerjaar. Hierbij worden er i.s.m. het afdelingshoofd jaar- en periodedoelen geformuleerd waarop een PDCA cyclus wordt toegepast.

Hierbij zetten de teamleden hun kwaliteiten in binnen de coördinatoren teams en wordt er eigenaarschap en autonomie ervaren.
--

8 Huisvesting

Veel ondersteuning op het gebied van huisvesting wordt gegeven door de afdeling huisvesting en facilitair (Hufa) van het SSO, zowel waar het gaat om onderhoud vanuit het meerjarenonderhoudsplan (MJOP) als bij grote verbouwingen. Hoe deze ondersteuning vorm krijgt is vastgelegd in een producten- en dienstencatalogus van Hufa.

Belangrijk bij grotere projecten is dat deze altijd gestoeld zijn op de doelen van de vestiging, vaak komt de vraag ook uit een onderwijskundige vraag. In de komende jaren zal ook de verdere verduurzaming van gebouwen een rol krijgen binnen de huisvestingsvraagstukken. Hiervoor wordt in de loop van 2020 een CVO-brede visie op duurzaamheid opgesteld, waarbij de uitwerking plaats zal vinden in overleg met verschillende scholen.

Doel: Het schoolgebouw wordt duurzaam gebruikt.
--

Situatie in 2020: Net nieuw gebouw betrokken die aan alle duurzaamheidseisen voldoet.
--

Situatie in 2024:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Milieubewuster handelen (vb. scheiden afval). • Het meer jaren onderhoudsprogramma(MJOP) is leidend voor het onderhoud van het gebouw. |
|---|

9 Financiën

9.1 Begroting

Binnen Melanchthon was het in het verleden gebruikelijk om te werken met een financiële begroting voor alle vestigingen gezamenlijk en met een netto formatieplan per vestiging. Vanaf het begrotingsjaar 2020 is dit gewijzigd naar het maken van een financiële begroting op vestigingsniveau. Hierbij zijn initieel keuzes gemaakt over de verdeling van baten en lasten over de vestigingen, namelijk de grotere risico's schoolbreed te laten staan en alle baten en lasten daarvan te verdelen over de vestigingen naar rato van het aantal leerlingen. Richting het schooljaar 2020-2021 zijn deze afspraken verfijnd, waaronder genuanceerder uitspraken over kosten die bovenschools geboekt worden. Het uitgangspunt bij deze bovenschoolse kosten zijn de vragen geweest of het verdelen naar vestigingen ook sturingsruimte geeft en in hoeverre de verdeling recht doet aan het soort onderwijs.

In de komende jaren zal de verdelingssystematiek verder worden uitgewerkt en waar nodig bijgesteld. Richting het formatieplan 2020-2021 en de begroting 2021 worden hiervoor grote stappen gezet. Hierbij zal rekening gehouden moeten worden met de te verwachten veranderingen in de bekostigingssystematiek.

Hierbij is het ook noodzakelijk dat de kennis op het gebied van begroting op de vestigingen, en de daaronder liggende gegevens, wordt vergroot en dat er inzicht gegeven wordt in de uitputting van budgetten per vestiging. In dit laatste zal door de SSO worden voorzien. In de komende periode zal daarom bekeken worden welke scholing hiervoor nodig is.

Doel: Er is een begroting die per vestiging is opgesteld. Hierbij zijn duidelijke afspraken gemaakt over de verdeling van middelen en over de uitputting

Situatie in 2020: Er is een eerste begroting per vestiging, waarbij veel posten zijn verdeeld op basis van leerlingenaantallen.

Situatie in 2024: Er is een volwaardige begroting op vestigingsniveau en de vestigingen zijn in staat om gebruik te maken van de sturingsruimte die er binnen de begroting is. Daarbij gaat het niet alleen om materiële sturing, maar ook om financiële sturing op personeelsbeleid.

Het kennisniveau binnen Melanchthon is hiervoor op het gewenste peil.

Veel doelen uit dit schoolplan hebben ook invloed op de begroting van de school. Denk aan de inzet van personeel op onderwerpen of investeringen die gedaan moeten worden. De verwachting is dat veel van de inzet van personeel opgevangen kan worden binnen de reguliere formatie. Voor een aantal grote posten worden hieronder de consequenties voor de begroting beschreven.

9.2 Sponsorbeleid

Omdat onze leerlingen het beste onderwijs verdienen, streven we er naar om met de meest recente en optimale middelen te werken. Hiervoor wordt de samenwerking gezocht met externe partijen. Een voorbeeld uit het verleden is de samenwerking met Robeco waarbij voor een cohort financiële ondersteuning geboden is voor de aanschaf van laptops. Om continuïteit m.b.t. de samenwerking met externen te kunnen bieden onderzoeken wij de mogelijkheid om externe partijen lid te maken van een netwerk dat zich inzet voor de school. De externe partijen worden lid van het netwerk dat de school ondersteunt d.m.v.:

- Financiële en materiele steun
- Toezeggen van stageplekken
- Geven van workshops
- Ondersteunen personeel om met “de tijd” mee te gaan.

Doel: De school heeft onderzocht welke mogelijkheden er bestaan om materiele of geldende bijdragen van externen te kunnen te ontvangen ten behoeve van het onderwijs.
Situatie in 2020: n.v.t.
Situatie in 2024: Het onderzoek naar de mogelijkheden om materiele of geldende bijdragen te ontvangen is afgerond. Op grond van het onderzoek zullen er vervolgdelen worden opgesteld.

10 Overzicht doelen schoolplan

Zoals in paragraaf 2.1 aangegeven dragen de doelen bij aan het realiseren van de pijlers uit de strategische visie van CVO en worden ze hier aan deze pijlers gekoppeld. Deze pijlers zijn:

1. Goed onderwijs voor het leven
2. Vernieuwend onderwijs, bij de tijd
3. Inclusieve identiteit: ontmoeting
4. Professioneel en lerend
5. Met plezier samen sterk

Het is niet mogelijk om alle doelen die in die schoolplan zijn beschreven in een keer uit te voeren. In onderstaand schema is daarom een overzicht gemaakt van de schooljaren waarin welk doel prioriteit heeft. De uitwerking hiervan vindt plaats in het jaarplan.

Doel		Pijler ¹	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	2.2 Bewust ongelijk behandelen	3				X
2.	2.3 Handhaven leerlingen aantal	5	X	X	X	X
3.	3 Onderscheidend profileren	2		X	X	X
4.	3.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	1 en 2	X	X		
5.	3.3 Digitaal toetsen en de MKR-les.	2	X	X		

¹ Onder pijler kan aangegeven worden onder welke van de vijf strategische pijlers van CVO het doel valt.

6.	3.4 Duidelijke grenzen stellen aan de extra ondersteuning die er wordt geboden.	1	X	X	X	X
7.	3.5 Continueren onderwijstijd	1	X	X	X	X
8.	3.6 uitbouwen en intensiveren samenwerking met partners in de buurt.	2	X	X	X	X
9.	3.7 Borgen LOB beleid middels het portfolio	2	X	X	X	X
10.	3.8 Effectief feedback op het leerproces.	1 en 2	X	X	X	X
11.	4.1 Certificering veilige school	3 en 5			X	
12	4.2 Zichtbare implementatie van PBS.	3 en 5	X	X	X	X
13	5 Handhaven waardering goed m.b.t de onderwijs resultaten	1	X	X	X	X
14	5.1 Elke leerling verlaat de school op zijn of haar niveau en is een maatschappij competente burger.	1 en 2	X	X	X	X
15	5.2 Borgen van het beleid en aanscherpen naar de tijd, waardoor het switchen wordt geminimaliseerd en leerlingen succesvol zijn in hun vervolgopleiding	1 en 2	X	X	X	X
16	6.1 De kwaliteitszorg wordt op het niveau van Melanchthon uitgevoerd op basis van een kwaliteitskalender. Hierdoor wordt het mogelijk om meer samenhang in doelen aan te brengen en hebben we goed zicht op het behalen van doelen. Er is zicht op de kwaliteit van de vestigingen. Zowel op de wettelijke eisen als op zaken die Melanchthon en haar vestigingen zelf van belang vinden voor goed onderwijs.	1	X X	X X	X X	X X
17	6.2 Profilering en excellent onderwijs (behouden volgens profiel).	3		X	X	

18	6.2 Het team op Melanchthon Kralingen is een bevoegd en bekwaam team.	1 en 4	X	X	X	X
19	6.3 Versterking van de medezeggenschap op de vestigingen	5				
20	7 Eigenaarschap op Melanchthon Kralingen	3, 4 en 5	X	X	X	X
20	8 Het schoolgebouw wordt duurzaam gebruikt.	3	X	X	X	X
21	9.1 Er is een begroting die per vestiging is opgesteld. Hierbij zijn duidelijke afspraken gemaakt over de verdeling van middelen en over de uitputting	1-5	X	X	X	X
22	9.2 De school heeft onderzocht welke mogelijkheden er bestaan om materiele of geldende bijdragen van externen te kunnen te ontvangen ten behoeve van het onderwijs.		X	X	X	X