



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Melenchthon Kralingen vmbo

Excellentieprofiel

"Ken je leerling", het volgen van (de ontwikkeling van) leerlingen haalt het beste uit de leerling.

**Juryrapport Excellente Scholen
2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)**

Datum vaststelling: 1 januari 2020

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	6

Bijlage: aanmeldingsformulier

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

2. Procedure

Melanchthon Kralingen, afdeling vmbo heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen **2019**. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

De jury is van oordeel dat de school Melanchthon Kralingen voor de afdeling vmbo het predicaat Excellente School 2019 toekomt.

De jury is onder de indruk van de wijze waarop de school het excellentieprofiel heeft ingevoerd en nog steeds verder ontwikkelt. Met de invoering van een intensief en leerlinggericht leerlingvolgsysteem vergroot de school meetbaar de kans op een succesvolle schoolloopbaan van de doelgroep. Het schoolbeleid is goed uitgewerkt in schoolplannen, schoolregels, protocollen en formats.

Het adagium Je bent iemand, je kunt iets en je hoort erbij is in alle lagen van de school zichtbaar, meer nog voelbaar gemaakt. Het onderwijs wordt vormgegeven in een schoolcultuur van samenwerken en gemeenschappelijk eigenaarschap van het schoolbeleid. Eén team, één taak blijkt geen papieren werkelijkheid. Op een enkele uitzondering na behaalt elke leerling een diploma dat past bij zijn of haar capaciteiten.

Alle leerlingen die de jury sprak, spraken een hoge waardering en respect voor de medewerkers van de school uit, wat uitzonderlijk is te noemen. Hieruit blijkt dat de school bijdraagt aan een succesvolle toekomstige maatschappelijke participatie van de leerlingen. Op deze wijze beschikt Melanchthon Kralingen over een helder en relevant excellentieprofiel.

Vanuit de documentatie en tijdens het schoolbezoek raakte de jury overtuigd dat de school een duidelijke visie, heldere doelen en een in de praktijk goed zichtbare aanpak heeft om het excellentieprofiel vorm te geven. Er is sprake van een breed eigenaarschap van dit beleid in alle geledingen. De werkwijze is vastgelegd in de (meerjarige) kwaliteitsbeleidscyclus van de school.

De school kan bereikte resultaten voor een deel aantonen aan de hand van meetbare indicatoren. Het andere deel zijn merkbare indicatoren. Zo geven bijvoorbeeld de docenten aan dat de aanwezigheidsverplichting om tot half vijf op school te zijn niet werkdrukverhogend werkt. Vaak zijn zij nog langer in school en komen in die ambulante uren na schooltijd ook nog oud-leerlingen op bezoek, die graag advies willen van hun vroegere docenten.

Het Melanchthon Kralingen evalueert structureel de doelen, aanpak en resultaten als uitgangspunt voor nieuwe planvorming en ontwikkeling. Dat vormt een stevige basis voor de borging en de toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel.

De jury heeft gezien en gehoord dat de school brede interne en externe erkenning krijgt voor het excellentieprofiel. De school is bereid de opgebouwde kennis en ervaring daarover uit te dragen naar collega-scholen in het onderwijsveld. Zij doet dit regelmatig binnen de eigen stichting en daarbuiten, zowel structureel als incidenteel.

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Melanchthon Kralingen
Brin	18CH 09
Plaats	Rotterdam
Bestuur	CVO Rotterdam e.o.

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De jury is onder de indruk van het enthousiasme, de gedrevenheid en het inzicht in de kwaliteiten en noden van de leerlingen op deze school die geleid hebben tot dit excellentieprofiel. Het is geheel gericht op de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Zowel medewerkers als leerlingen en ouders erkennen de kracht en de resultaten van het profiel. Reden voor de jury om het excellentieprofiel te waarderen als helder en relevant.

Noodzaak tot verandering

De doelstelling van de jaren geleden ingezette veranderingen is nooit geweest om een Excellente School te worden, maar om de leerlingen beter te kunnen bedienen. De eerste aanleiding vormde een structureel zorgwekkend inspectieoordeel over de onderwijskwaliteit van de school. Het bovenbouwrendement was laag, de examencijfers ruim onder de norm en de discrepantie tussen schoolexamen en centraal examen was ruim boven de norm.

De tweede aanleiding was het feit dat de school een toename zag van het aantal leerlingen met (forse) leerachterstanden. En de leerachterstanden werden ook steeds groter. Dit vraagt om het onderwijs zo te gaan inrichten dat het beter aansluit op de specifieke leerlingenbehoeften.

Vertrouwen

De school vond het op dat moment lastig om vertrouwen te hebben in het kunnen en willen van de leerlingen. In een driejarenplan is toen toegewerkt naar het basisarrangement, dat de school in 2012 ook heeft ontvangen.

De school kwam in die periode ook tot het inzicht dat positief denken over en kansen zien voor de leerlingen de sfeer, het werkplezier en uiteindelijk ook de resultaten ten goede komt.

Ken je leerling

De jury heeft gezien en gehoord hoe de school zich in de afgelopen jaren heeft ontwikkeld van zwak naar goed. De zeer diverse populatie in de school met veel kansarme leerlingen was voor de school aanleiding goed na te denken over wat werkt om deze leerlingen zich goed te laten ontwikkelen. Dat bleek vooral persoonlijke aandacht en oog voor de interesses en talenten van het kind. Na de erkenning door de inspectie heeft de school voortgebouwd in deze richting om steeds verder te groeien in het op maat bedienen van de leerling onder het motto Ken je leerling, de kern van het excellentieprofiel.

Betrekken van ouders

Daarbij heeft de school ook intensief contact met ouders. Het blijkt een uitzondering als op een ouderavond minder dan 90 procent van de ouders aanwezig is. Dat is voor de doelgroep (100 procent armoedeprobleemcumulatiegebiedleerlingen, 99 procent met een migratieachtergrond) uitzonderlijk hoog. Dit leidt tot positieve ervaringen van leerlingen en tot goede resultaten. Een groot deel van de leerlingen haalt een diploma dat hoger is dan het basisschooladvies, zonder dat hij of zij daarbij vertraging oploopt.

Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel

De jury beoordeelt de doelen als helder. De doelen zijn in de aanmelding duidelijk verwoord. Uit de schooldocumenten en uit de tijdens het schoolbezoek gevoerde gesprekken en observaties leidt de jury af dat er goede en consistente beleidslijnen zijn ontwikkeld om de leerling zo goed mogelijk in beeld te krijgen en vandaaruit te werken aan zijn cognitieve en sociale ontwikkeling. De jury heeft gezien dat zowel medewerkers als leerlingen met hart en ziel werken aan dit doel. De beschreven doelen zijn volgens de jury bereikt of op korte termijn bereikbaar.

Nieuwsgierigheid naar en aandacht voor de leerling

Uit de aangeleverde schooldocumenten en uit de inhoud van de tijdens het jurybezoek gevoerde gesprekken met breed samengestelde panels van ouders, leerlingen, medewerkers, schoolleiding, interne begeleiders en een leerplichtambtenaar van de gemeente Rotterdam, leidt de jury af dat de nieuwe doelstelling brede erkenning krijgt. Zoals de leerplichtambtenaar verwoordde: "Als ik een leerling van deze school aan mijn bureau krijg, weet ik dat de school alles al uit de kast heeft gehaald om de betrokken leerling te helpen."

Ken de leerling – ken jezelf

Om de doelstelling te kunnen verwezenlijken wil de school ook met alle medewerkers vanuit dezelfde nieuwsgierigheid en aandacht werken. De school verwacht dan ook van het team dat het zich bewust is van hun bijzondere opdracht, waarbij zelfreflectie, samen kunnen werken, collegiale consultatie en onderlinge coaching (buddysysteem) essentieel is. Voor het team geldt ken jezelf. Bij sollicitatiegesprekken komt ook dit laatste nadrukkelijk aan de orde.

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

De aanpak van het excellentieprofiel is in alle facetten van het werk, het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken in de school doorleefd en herkenbaar zichtbaar gemaakt, beter nog om te zeggen, voelbaar gemaakt.

Missie

De missie van de school luidt: Elke leerling verlaat op zijn/haar niveau gediplomeerd de school. Om deze ambitie te kunnen realiseren heeft de school ingezet op een veilige, uitdagende en sfeervolle leer- en werkomgeving. Het schoolbeleid is in voorwaardelijke zin gericht op de basisprincipes van rust, reinheid en regelmaat.

Algemeen

Het schoolgebouw is nieuw, transparant en goed ingericht op de behoefte van de leerling. De gekozen opzet en inrichting van de recent betrokken nieuwbouw draagt goed bij aan het realiseren van de bij het excellentieprofiel passende en gewenste leef-, leer- en werkcultuur in de school. De conciërges en veiligheidscoördinator zijn actief in de school aanwezig en kennen de leerlingen goed. Zij benaderen de leerlingen persoonlijk en positief. Extra aandacht voor taal en lezen blijkt uit de mooie bibliotheek. Er is een zorgafdeling met een keuken en er zijn studielabs.

Groepsmatrix

De school heeft de leerlingen goed in beeld. Met de gegevens van het basisonderwijs stelt de school groepsmatrixen op. Per groep worden alle leerlingen in beeld gebracht in de vorm van vaste (leeftijd, basisschool enzovoort) en flexibele (cijfers, bevorderingen, begeleiding enzovoort) gegevens voor de mentor. Aan de hand hiervan worden groepsplannen gemaakt, bijvoorbeeld om de juiste begeleiding voor een leerling vast te stellen. Het flexibele deel wordt voortdurend bijgesteld, naar gelang de ontwikkeling van de leerling. Het lukt de school om deze plannen te benutten in de lessen in de specifieke benadering van elke leerling, bijvoorbeeld door verlengde instructie of het geven van extra aandacht. De leraren van de school voeren voortdurend onderling overleg over de vorderingen en het gedrag van leerlingen. Dit legt de school telkens efficiënt vast.

Teamstart

Elke dag begint met een teamstart. De jury heeft bij het schoolbezoek deze dagelijkse teamstart bijgewoond en trof daar een werksfeer aan die overeenkomt met hetgeen in de schoolbeleidsdocumenten wordt beschreven. Eén team, één taak is geen holle frase, maar wordt in de school merkbaar gerealiseerd. Twee leerlingen leidden de juryleden door de school onafhankelijk van elkaar. We bezochten lessen kunst en cultuur, biologie, rekenen en wiskunde, praktijklessen EHBO en zorg.

Rustige en werkzame sfeer

Er heerste in alle bezochte lessen een rustige, werkzame sfeer.

De docent benaderde de leerlingen positief: "Wat goed dat jullie op de hoofdletters letten!" In de lessen bespraken de docenten de lesstof in open sfeer waarbij de actualiteit goed meegenomen werd. Ook was er aandacht voor hoe te handelen op

het examen. In een les maatschappijleer kwamen de principes van de rechtsstaat en daarmee rechten en plichten aan de orde. De stof was in eerste instantie ingewikkeld, maar met voorbeelden uit de eigen leefomgeving kwam het begrip er wel.

Goede sfeer

Al lopende merkten we dat iedereen elkaar kent en met respect en enthousiasme met elkaar omgaat. In de bibliotheek zagen we de extra aandacht voor taal en lezen. De bibliotheek draagt daarnaast bij aan goede contacten met de buurtbewoners, zij zijn ook welkom.

De jury sprak bij deze rondgang telkens kort met docenten en leerlingen. Dat gebeurde uitgebreider in de panelgesprekken met deze groepen. De jury is onder de indruk geraakt van de wijze waarop wordt gewerkt, van de sfeer in de lokalen en ook tijdens de pauzes in de centrale ruimtes van de school.

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De jury heeft veel voorbeelden gezien van resultaten zoals die in de aanmelding beschreven zijn. Groepsplannen, leerdoelen, handelingsplannen enzovoort lagen ter inzage klaar. Ook in de gesprekken en tijdens de rondgang door de school hoorde en zag de jury mooie resultaten van het excellentieprofiel.

Statische en dynamische informatie

Direct bij de inschrijving op school maakt de school een spreadsheet waarin alle relevante gegevens en resultaten van de leerling worden bijgehouden. In de eerdergenoemde matrix, ook wel het groepsplan genoemd, onderscheidt de school op een efficiënte wijze de statische informatie (hoe is de leerling?) en dynamische informatie (hoe doet de leerling het en wat heeft hij/zij nodig?). Het groepsplan wordt gemaakt aan de hand van het leerlingdossier (onderwijskundig rapport, testgegevens, warme overdracht) en bijgehouden na elk leerlingoverleg. Bij alle leerlingoverleggen worden de achterliggende gegevens voor iedereen inzichtelijk getoond in een powerpointpresentatie.

Handelingsplannen

Docenten en mentoren stellen op basis hiervan concrete handelingsplannen op. Naarmate de jaren vorderen, worden in hogere leerjaren ook de (eind)cijfers van het voorgaande jaar betrokken bij het bepalen van het schoolsucces. Er is met het oog daarop een transitieplan (is door de jury ingezien) voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

Tevredenheid

Sinds de invoering van dit beleid zijn de resultaten significant verbeterd. Ook de tevredenheidscijfers (ouders en leerlingen) liggen ruim boven het landelijk gemiddelde. De begeleiding die de docenten bieden, wordt unaniem door ouders en leerlingen in de gesprekken geprezen.

De jury heeft geconstateerd dat de aangeleverde onderzoeksresultaten en de mondeling uitgesproken waardering mooi op elkaar aansluiten.

Aanpassingen

De uit evaluatiemomenten voortgekomen verbeterpunten hebben geleid tot aanpassingen van het beleid en/of het curriculum.

Er is bijvoorbeeld een aanpassing in het programma van toetsing en afsluiting voor leerjaar 4 opgenomen: er zijn nu - naast mentorenoverdrachten - ook vakspecifieke overdrachten.

Samen

Om het leren van elkaar te bevorderen, zijn leraren op eigen verzoek nu structureel in jaarlijks wisselende tweetallen aan een andere collega-buddy gekoppeld. Drie keer per jaar bezoeken zij elkaars lessen aan de hand van een digitale observatietool en evalueren de lessen met elkaar, meestal met een specifieke leervraag. De schooldag start elke dag gezamenlijk met een teamstart om elkaar op deze wijze dagelijks te informeren over wat er speelt en speelde in de school, met de leerlingen, de ouders en de leraren. Mogelijke hiaten en ontwikkelpunten komen op deze wijze goed en snel in beeld. Ook hierdoor kunnen leerlingen excelleren, minstens op het niveau waarop ze binnenkomen, maar vaak op een hoger niveau, voor een of enkele vakken, maar regelmatig ook voor alle vakken.

Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel acht de jury voldoende geborgd. In de beleidsdocumenten, de protocollen, schoolregels en organisatiestructuur beschrijft de school het profiel goed. De waargenomen professionele onderwijscultuur van de school sluit daar goed op aan.

Onderbouwing

De school verwijst voor de onderbouwing naar de in 2014 door de Onderwijsraad gepubliceerde notitie 'Inspelen op verschillen tussen leerlingen komt ten goede aan de onderwijskwaliteit en leidt uiteindelijk tot betere onderwijsopbrengsten'. Deze notitie bevestigt en onderschrijft de aanpak van de school. Intern onderzoek naar de effectiviteit van de aanpak en gewoon boerenverstand is de basis geworden van het gekozen excellentieprofiel. De school noemt verder als onderleggers: 'De zes rollen van de leraar' (Martie Slooter) en verschillende onderzoeken van Iliass el Hadioui, als socioloog verbonden aan de Erasmus Universiteit, vooral wat El Hadioui the need to belong noemt.

Borging en verdere ontwikkeling

Binnen het managementteam van de vestiging wordt met een vastgestelde regelmaat geëvalueerd. De verantwoordelijke leerjaarcoördinatoren maken werkafspraken die zij zes keer per schooljaar presenteren en bespreken met de voltallige managementvergadering.

In de werkafspraken met medewerkers worden SMART geformuleerde doelen vastgesteld voor elke leerjaarcoördinator. Deze zijn geënt op kwaliteitsborging en behelzen sowieso de domeinen van de opbrengstenkaart, bijvoorbeeld: De bovenbouwpositie is 100 procent met een maximale afwijking van 5 procent. Daarnaast voert de schoolleiding jaarlijks examenevaluatiegesprekken met de vakgroepen over de resultaten en over eventuele aanscherping van het (doorlopende) curriculum.

Ook de individuele handelingsplannen zijn ongeveer een keer per vier weken onderwerp van gesprek, waarbij evaluatie en aanscherpen een rol spelen. Door deze Plan-Do-Check-Act-aanpak houdt de schoolleiding de focus op ontwikkeling. Bij het schoolbezoek heeft de jury inzage gekregen in de agenda's en verslagen van deze evaluatie- en borgingsactiviteiten.

De school organiseert een jaarlijks terugkerende training om testgegevens te kunnen interpreteren.

Competentie docenten en onderwijsondersteunend personeel

De aanpak vraagt om competente docenten met een passie voor leerlingen, die voortdurend bereid zijn om te investeren in de leerlingen en de kwaliteit van hun lessen. De jury heeft op dit punt doorgevraagd en gekeken naar het hrm-beleid. Tijdens de teamstart aan het begin van de schooldag zag de jury een enthousiast en betrokken schoolteam. Na de opstartfase van het nieuwe schoolbeleid kent de school relatief weinig verloop. Door de groei van de school bestaat het team nu voor een belangrijk deel uit collega's die het verleden van de school niet uit eigen ervaring kennen. Zij zijn geselecteerd op vooral hun wil en vaardigheid de eigen werkwijze af te stemmen op het schoolbeleid. De school verwacht dat zij de leerling willen leren kennen in al zijn kenmerkende aspecten en daar goed mee kunnen omgaan. Daarnaast verwacht de school zelfreflectie en een lerende houding van de medewerkers. Wanneer bijvoorbeeld leerresultaten niet naar wens zijn, is het belangrijk dat de docent niet alleen naar de leerling kijkt, maar ook naar zichzelf. Het managementteam stimuleert en motiveert het team voortdurend om van elkaar te leren. Zo worden er bijvoorbeeld docenten jaarlijks aan elkaar gekoppeld om lessen te bezoeken.

Kwetsbaar

Elk jaar is er een thema dat voortkomt uit het excellentieprofiel waar de docenten bewust mee aan de slag gaan. De school schrijft dat werkdruk een rol speelt, maar door de aandacht voor een goede balans tussen werk en ontspanning niet te hoog wordt. In het gesprek met de docenten beluisterde de jury een bevestiging van deze inzet. Door de krapte op de arbeidsmarkt wordt het lastiger om deze topdocenten te vinden.

De financiële en formatieve ruimte om collega's te faciliteren voor hun werk wordt deels gedekt door inzet van gelden uit de integrale beschikking; de school realiseert zich dat die gelden niet per se structureel zijn. Politieke keuzen met betrekking tot de bekostiging kunnen de duurzaamheid van het schoolbeleid beïnvloeden. Positief, maar ook negatief. Hier is sprake van een zekere kwetsbaarheid.

Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

De jury stelt op basis van de schooldocumenten, andere publicaties en de gevoerde gesprekken dat het excellentieprofiel in de directe omgeving ruim wordt erkend. In het jongste kwaliteitsonderzoek prijst de onderwijsinspectie het hart van het excellentieprofiel, namelijk de leerlingenbegeleiding. De jury ziet het beleid en de werkwijze van het Melanchthon Kralingen zeker als voorbeeld voor collega-vmbo-scholen.

Bij collega-scholen, bij ouders in het voedingsgebied van de school en bij de toeleverende basisscholen zijn de kenmerkende inhoud en aanpak van het onderwijs van de school intussen ruimschoots bekend. Het leidde tot een groei van het aantal nieuwe aanmeldingen van groep-8-leerlingen en van zijinstromers. Dit jaar is voor het beroepsbegeleidende-leerwegaanpak voor het eerst geloot. De school kiest er bewust voor een standaard grootte te hebben in het belang van de onderwijskundige, pedagogische en sociale eenheid.

De zorgstructuur van de school wordt alom geprezen; dat leidt ook tot aanmeldingen van leerlingen met een praktijkonderwijsprofiel, die de school niet kan en wil bedienen. De jury vindt het verstandig dat de school deze keuze maakt.

Bijlage: aanmeldingsformulier

Aanmeldingsformulier Excellente Scholen 2019

Contactgegevens school

Naam school: Melanchthon Kralingen

Adres: Vredenoordplein 60

Postcode school: 3061 PX

Plaats school: Rotterdam

Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: CVO Rotterdam e.o.

1. Excellentieprofiel van de school

De school heeft voor haar leerlingen een helder en relevant excellentieprofiel.

1.1 Wat is het excellentieprofiel van uw school?

Op welk specifiek gebied excelleert uw school? Omschrijf uw excellentieprofiel in één zin (maximaal 10 tot 15 woorden).

Bijvoorbeeld:

- o *Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst.*
- o *Formatief assessment: zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*
- o *Kwaliteit bij VVE, daar bevorder je kansengelijkheid mee!*
- o *Excellent in het coachen van bèta-talent.*
- o *In een op groei gerichte mindset werken wij aan democratische burgerschapsvorming.*

"Ken je leerling", het volgen van (de ontwikkeling van) leerlingen haalt het beste uit de leerling.

1.2 Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel?

Wat was de aanleiding om juist op dit gebied excellentie te ontwikkelen?

De school heeft enkele jaren geleden noodgedwongen een slag moeten maken in het algehele determinatie-proces: we stonden er (zeer) zwak voor en hebben stap voor stap de kwaliteit van de school weten te verbeteren; een slagingspercentage van circa 60% stemde tot grote interne ontevredenheid. Er is daarna, geholpen door een kritisch inspectierapport in 2009, gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. In 2012 leverde dit het basisarrangement op, maar de ingezette weg van kwaliteitsborging en -verbetering is daarmee niet stil komen te staan; sterker: we hebben het nog verder verbeterd! In mei 2018 heeft de inspectie een themaonderzoek gedaan naar het aanname- en doorstroombeleid op onze school; de reden dat wij waren geselecteerd hiervoor was 'jullie doen iets heel erg goed hierin, want jullie boeken aantoonbare leerwinst bij jullie leerlingen. Wij zijn op zoek naar zulke good practices!' Op 27 maart 2019 heeft de inspectie een kwaliteitsonderzoek gedaan om de waardering 'goed' te krijgen. Daarbij gaven de inspecteurs aan dat zij "zelden een school hebben gezien waar de leerlingbegeleiding zó goed was georganiseerd als bij jullie; als jullie de waardering 'goed' niet zouden krijgen, wie dan nog wel?" De school heeft de leerlingen goed in beeld. Vanuit de gegevens van het basisonderwijs stellen we groepsplannen op, met een vast en een dynamisch onderdeel. Dat laatste deel wordt voortdurend bijgesteld. Het lukt ons ook om deze plannen te benutten in de lessen in de specifieke benadering van de leerlingen, bijvoorbeeld voor verlengde instructie of het geven van extra aandacht. We voeren voortdurend overleg over de vorderingen en het gedrag van leerlingen. Daarbij hebben we ook intensief contact met ouders - het is een uitzondering als op een ouderavond minder dan 90% van de ouders aanwezig is; en dat is voor onze doelgroep (100% armoedeprobleemcumulatiegebied-leerlingen (apcg), 99% met een migratie-achtergrond) uitzonderlijk hoog. Dit leidt tot positieve ervaringen van leerlingen (leerlingen die op andere scholen vastlopen, melden zich bij ons aan) en tot goede resultaten. Een groot deel van de leerlingen haalt een diploma dat hoger ligt dan het basisschooladvies, zonder dat hij of zij daarbij vertraging oploopt.

1.3 Hoe past het excellentieprofiel binnen de pedagogische en/of onderwijskundige visie van uw school?

Wat is uw visie op het onderwijs dat u wilt bieden en hoe past het excellentieprofiel daarin?

Onze leerlingen verdienen het beste onderwijs van de beste docenten in het mooiste gebouw. De missie van onze school is: *"Elke leerling verlaat de school met een diploma op zijn of haar niveau en is een maatschappijcompetente burger"*. Onze leerlingpopulatie bestaat voornamelijk uit leerlingen die opgroeien in de grootstedelijke context. Zij hebben niet vanzelfsprekend dezelfde kansen als leerlingen uit andere sociaal-maatschappelijke milieus en waar ze die wel hebben, weten ze deze ook niet altijd te benutten.

Om deze leerlingen kansrijker te maken in onze samenleving is onze ondersteuning hard nodig en moet maatwerk worden geleverd. Dat kan alleen als we beschikbaar zijn voor hen en weten wat elke leerling nodig heeft om schoolsucces te kunnen boeken. Eén van onze inmiddels oud-collega's was aanwezig bij een lezing van Luc Stevens over de 3 basisbehoeften (autonomie, competentie en relatie), wat we vertaalden naar het motto dat we nu nog steeds voeren: "Je bent iemand, je kunt iets en je hoort erbij." Een goede relatie tussen personeel en leerlingen is cruciaal binnen ons onderwijs. Op basis van deze relatie halen wij het beste uit de leerlingen. Deze betrokkenheid is van onderwijsondersteunend personeel tot aan vakdocenten voelbaar en merkbaar binnen de school. Leerlingen voelen zich gekend, begrepen en gewaardeerd.

In de jaren die volgden hebben we steeds meer uitvoering gebracht aan dit motto! In de jaren daarna, toen we werkten aan het basisarrangement, was het een collega die de term "één team, één taak" liet vallen. Het werd ons adagium en het kenmerkt ons team en onze aanpak!

1.4 Welke leerlingen vormen de doelgroep van het excellentieprofiel?

Hoe sluit het excellentieprofiel aan bij de behoeften van de doelgroep?

Onze leerlingen!

Veel van onze leerlingen komen binnen met (schrikbarend) hoge leerachterstanden, veel taalarmoede, lage intelligentiescores en vooral ook een gebrek aan sociaal-emotionele competenties. Niet alleen zwakke of heel sterke leerlingen krijgen individuele aandacht, maar voor elke leerling is dat van belang. We hebben daarom voor iedereen een "OPP-Light" (Ontwikkelperspectief plan), waarin leerlingen ook zelf doelen stellen. Deze worden minstens in elke rapportperiode geëvalueerd en waar nodig worden óf doelen bijgesteld, óf de acties. Van leerlingen krijgen we ook terug dat dit hen helpt om de juiste hulp te vragen en te krijgen.

1.5 In hoeverre is er sprake van interne erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel intern erkend (leerlingen, personeel, ouders, bestuur)? Hoe zorgt u ervoor dat er voldoende draagvlak wordt gecreëerd binnen de school?

De aanvraag voor excellentie is bottom-up gekomen: al voor de aanvraag om de waardering 'goed' te krijgen, gaven verschillende geledingen aan dat wij het predicaat Excellente School verdienen. Nadat de inspectie ons de waardering 'goed' toekende, gaven leerlingen, docenten en ouders aan dat we in hun ogen nu gelijk voor excellent moesten doorgaan. Veel ouders en leerlingen kiezen bewust voor onze school, vanwege deze aanpak en de resultaten die we daarmee boeken. Basisscholen verwijzen veel van hun leerlingen naar onze school, omdat ze weten dat wij in staat zijn om veel leerlingen naar een hoger niveau te brengen. Uit ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken blijkt dat men het profiel in de praktijk herkent. Met name het didactisch en pedagogisch handelen worden goed gewaardeerd. De leerlingen en ouders geven aan dat de docenten goed lesgeven en oog hebben voor de behoefte van de individuele leerling. Op basis van onder andere deze data kan worden geconcludeerd dat het excellentieprofiel zoals deze is omschreven, breed wordt gedragen.

2. Doelen van het excellentieprofiel

De school heeft korte en lange termijn doelen van het excellentieprofiel geformuleerd.

2.1 Wat zijn de lange termijn doelen van het excellentieprofiel?

Welke lange termijn doelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Beschrijf deze doelen concreet. Maak hierbij, indien nodig, een

onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij lange termijn doelen denken wij aan doelen voor de duur van een schoolplancyclus.

Er zijn twee belangrijke aanleidingen geweest om het beleid te voeren dat in onze ogen nu leidt naar het excellentieprofiel; echter, de doelstelling is nooit geweest om excellent te worden, maar om onze leerlingen beter te kunnen bedienen.

De eerste aanleiding was een structureel zorgwekkend inspectieoordeel van de school. Het bovenbouwrendement was zeer laag, de examencijfers ruim onder de norm en de discrepantie tussen schoolexamen (SE) en centraal examen (CE) was ruim boven de norm. Alleen omdat we in 2008 net een nieuwe directie hadden gekregen, die de piketpalen al had geslagen en de bakens enigszins had verzet, besloot de inspectie ons het oordeel 'zwak' te geven, in plaats van 'zeer zwak'. In een driejarenplan hebben we toen toegewerkt naar het basisarrangement, dat we in 2012 ook hebben ontvangen. Tijdens de terugkoppeling gaf de toenmalige inspecteur al aan dat het jammer was dat de inspectie nog niet beschikte over de criteria om de waardering 'goed' te kunnen geven, omdat hij toen al vond dat wij daar wellicht al aan voldeden. Voor ons was dit het eerste moment dat we ons realiseerden dat onze populatie geen invloed moet hebben op de resultaten, maar op het te voeren onderwijsbeleid!

De tweede aanleiding om structureel te gaan werken aan ons aanbod en begeleiding was het feit dat we een toename zagen in het aantal leerlingen met (forse) leerachterstanden. En de leerachterstanden die we zagen, werden ook steeds hoger. Het was 6, 7 jaren geleden nog een uitzondering als een leerling een leerachterstand had van 50% op één van de vier domeinen (technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, inzichtelijk rekenen), nu is het *geen* uitzondering als leerlingen op méér dan één domein een leerachterstand hebben van 75% of meer. Met deze constatering moet je óf accepteren dat je aanbod onvoldoende aansluit op de behoeften van onze leerlingen, inclusief bijpassende (lage) resultaten, óf je moet je onderwijs zo gaan inrichten dat het beter aansluit op de specifieke leerlingbehoeften. Het was geen lang denkproces om voor het laatste te gaan. In de afgelopen jaren hebben we daarom stap voor stap, maar wel gestaag, ons team meegenomen in de kwaliteitsslag die nodig was. In dat proces hebben we ook afscheid genomen van collega's die niet konden, of niet wilden meelopen in deze mars.

De eerste doelstelling, maar toch secundair, was om het basisarrangement te behalen. Het primaire doel was echter dat we de leerlingen van onze school kansrijk(er) maken voor de maatschappij. Om ons onderwijsaanbod beter te kunnen afstemmen op hun *special needs*, is het essentieel om hun specifieke kenmerken te kennen, deze te kunnen interpreteren en er vervolgens een passende actie op te kunnen zetten, die hen helpt om meer schoolsuccessen te boeken.

2.2 Wat zijn de korte termijn doelen van het excellentieprofiel, welke stappen zijn hier al in gezet?

Welke korte termijn doelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij korte termijn doelen denken wij aan jaardoelen. En welke zijn daarvan al gerealiseerd?

"Als je een toets geeft, toets je dan de leerling of ook jezelf?" Deze vraag stond aan de wieg van het proces dat we hebben ingezet om het denken over cijfers te kantelen. Het eerste kortetermijndoel dat nodig was, was het besef van verantwoordelijkheid voor de resultaten niet te leggen bij de leerlingen, maar bij de professional, de docent. Inmiddels kunnen we stellen dat dit onderdeel is van ons DNA! Vanuit het team zijn leerlingprofielen opgesteld, aan de hand waarvan toetsen worden gemaakt. Vervolgens, het tweede kortetermijndoel, hebben we inzichtelijk gemaakt met welke achterliggende gegevens de leerlingen bij ons binnenkomen. Een derde kortetermijndoel was om de gegevens inzichtelijk te maken voor alle lesgevende docenten, dat doen we door middel van een groepsplan, waarin alle relevante gegevens zijn verwerkt en continu worden aangepast. Daarna hebben we training ingezet om deze gegevens te kunnen interpreteren en hierop (didactische of pedagogische) acties op te kunnen zetten.

Op vakgroepgebied vindt een vakspecifieke overdracht plaats, zodat eventuele hiaten en ontwikkelpunten per leerling kunnen worden opgepakt vanaf de start van elk schooljaar.

Tijdens elke rapportvergadering wordt vergaderd met een powerpoint waarin elke leerling een dia heeft met alle relevante gegevens in beeld. Om de leerling zelf (meer) eigenaar te maken van het proces en inzicht te geven in doelen en acties, maken zij een OPP-Light, dat minstens elke rapportperiode wordt geëvalueerd en indien nodig bijgewerkt.

Het vakgroepshoofd heeft inloggegevens ontvangen van het informatieprogramma CumLaude, om de resultaten van zijn vakgroep te monitoren. Om ouders (meer) te betrekken bij de school en de

ontwikkeling van hun kind, starten wij het jaar met 'jaarstartgesprekken'; wij willen de ouders bewust niet alleen betrekken als er een probleem is, maar ook 'in tijden van vrede' (I. el Hadioui). En het geeft ons de perfecte start om ouders en leerlingen te leren kennen en beter in beeld te brengen.

3. Aanpak van het excellentieprofiel

De school heeft een weloverwogen aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken.

3.1 Op welke wijze realiseert de school de doelen van het excellentieprofiel?

Welke aanpak hanteert de school bij het realiseren van de doelen van het excellentieprofiel? Hoe ziet deze aanpak er in de praktijk uit (bijvoorbeeld met behulp van welk programma, het curriculum, methoden et cetera)?

Bij inschrijving wordt een spreadsheet opgesteld waar alle relevante gegevens van de leerling worden bijgehouden. We hebben een groepsplan ontwikkeld met daarin enkele kolommen 'statische informatie' (hoe is de leerling?) en enkele kolommen 'dynamische informatie' (hoe doet de leerling het en wat heeft hij/zij nodig?). Het groepsplan wordt gemaakt aan de hand van het leerlingdossier (onderwijskundig rapport (OKR), testgegevens, warme overdracht) en bijgehouden na elk leerlingoverleg, hetzij cijfermatig, hetzij gedragsmatig. Bij alle leerlingoverleggen zijn de achterliggende gegevens inzichtelijk in een powerpoint, concrete handelingsplannen worden opgesteld met deze gegevens als basis. Naarmate de jaren vorderen, zijn de achterliggende testresultaten steeds minder voorspellend voor het schoolsucces, in hogere leerjaren worden daarom ook de (eind)cijfers van het voorgaande jaar hierin betrokken. We hebben een *transitieplan* (zie bijlage) ingevoerd voor Nederlands, Engels en wiskunde. En om het leren van elkaar te bevorderen is vanuit het team de vraag gekomen om elkaar te koppelen aan een andere collega - 'buddy's'. Drie keer per jaar bezoeken zij elkaars lessen aan de hand van een digitale observatie tool (DOT) en evalueren de lessen met elkaar. We starten elke dag gezamenlijk met een teamstart: wat speelde er gisteren, wat staat er voor vandaag op het programma en hoe ziet morgen eruit; zo informeren we elkaar dagelijks en bouwen we structuur in.

Het levert op dat we hiaten en ontwikkelpunten goed en snel in beeld hebben, maar ook de kwaliteiten zien en kunnen ontwikkelen. Daardoor kunnen leerlingen excelleren, minstens op het niveau waarop ze binnenkomen, maar liefst ook op een hoger niveau. Soms voor één of enkele vakken, maar soms ook voor alle vakken!

3.2 In hoeverre steunt deze aanpak op wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten?

Waarom is gekozen voor juist déze aanpak? Op welke wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten steunt de gekozen aanpak?

In 2014 heeft de Onderwijsraad een notitie gepubliceerd ['Inspelen op verschillen tussen leerlingen komt ten goede aan de onderwijskwaliteit en leidt uiteindelijk tot betere onderwijsopbrengsten'](#). Deze notitie bevestigt en onderschrijft ons verhaal. Intern onderzoek naar de effectiviteit van de aanpak en "gewoon boerenverstand" ligt meer ten grondslag aan ons excellentieprofiel.

De zes rollen van de leraar (Martie Slooter), en verschillende onderzoeken van Iliass el Hadioui, als socioloog verbonden aan de Erasmus Universiteit, ondersteunen ons beleid en het excellentieprofiel; met name wat El Hadioui *the need to belong* noemt. Samen met onze orthopedagoog wordt het team jaarlijks meegenomen in het lezen en interpreteren van testgegevens (leerachterstanden, intelligentieonderzoeken, School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) en de centrale eindtoets).

4. Resultaten van het excellentieprofiel

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

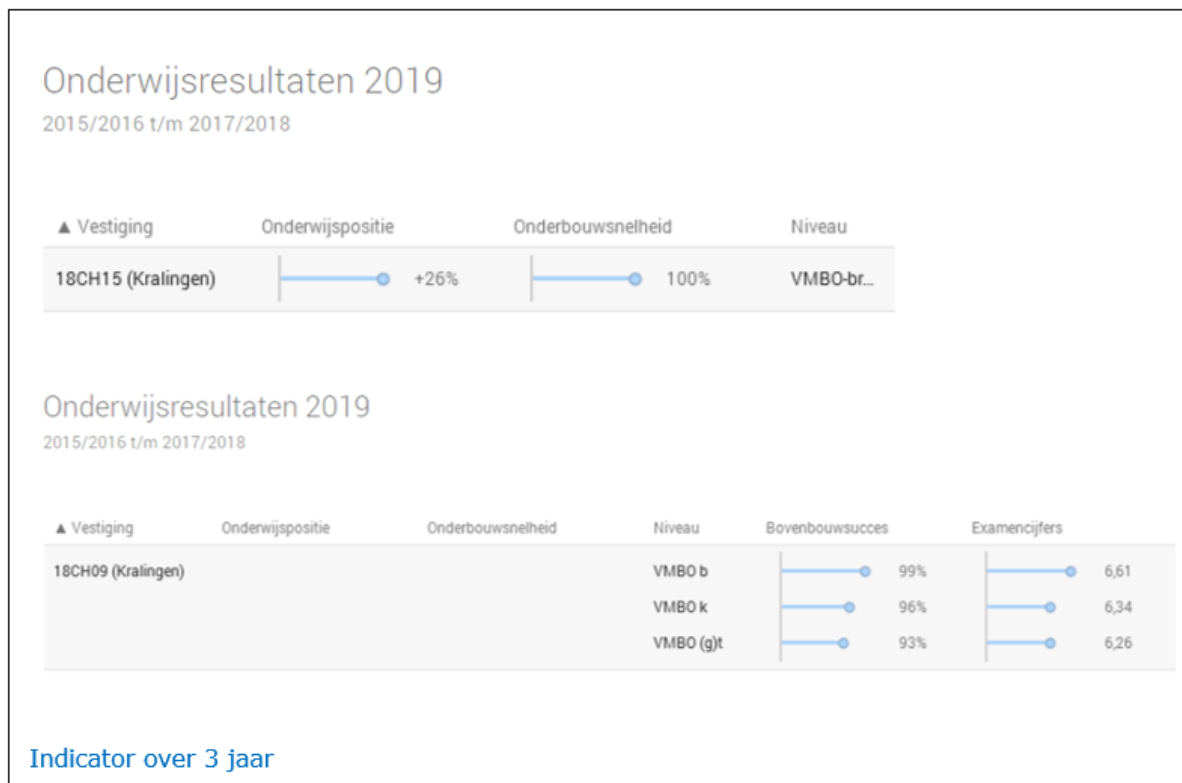
4. Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?

Beschrijf welke resultaten u heeft behaald met het excellentieprofiel, in relatie tot de eerder geformuleerde (korte en lange termijndoelen) doelen. Wat is er al gerealiseerd en zichtbaar? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in resultaten voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Zijn de resultaten bij variërende omstandigheden en in de tijd

blijvend/robuust? Zijn de resultaten ook van invloed op de leerlingen in de school die niet onder de doelgroep vallen? Let op: resultaten verstaan wij breed, dit hoeft dus niet per se te gaan over toetsresultaten maar kan ook gaan over andere effecten.

In de tijd dat we de beoordeling 'zwak' kregen, behaalden we één domein heel goed: het onderbouwrendement was ongeveer 145%. Het voelde aanvankelijk heel tegenstrijdig om juist dat domein te gaan aanpakken. Het moest omlaag om de andere domeinen te kunnen verbeteren.

Nu constateren we dat het onderbouwrendement weer hoog is ten opzichte van de norm. Maar de slagingspercentages zijn al jaren boven de 90%, zelfs enkele jaren op 100%. De gemiddelde examencijfers zijn op of rond het landelijk gemiddelde, wat een excellente prestatie is als je weet hoe hoog de leerachterstanden zijn, dat bijna 100% van onze leerlingen zogenaamde apcg-leerlingen zijn en helemaal als je meeweegt dat heel veel leerlingen op een hoger niveau examen doen dan dat ze zijn binnengekomen. Op mavoniveau is dat zelfs 88%!



▲ Niveau	Kernvakken		CE	Cijfers
VMBO b	Nederlands		6,42	78
	Engels		6,66	78
	Wiskunde/Rekenotoets		6,55	41
	Overige vakken		6,67	193
	Totaal		6,61	390
VMBO k	Nederlands		6,03	126
	Engels		6,26	126
	Wiskunde/Rekenotoets		5,92	69
	Overige vakken		6,59	309
	Totaal		6,34	630
VMBO (g)t	Nederlands		6,05	68
	Engels		6,54	68
	Wiskunde/Rekenotoets		6,03	58
	Overige vakken		6,30	264
	Totaal		6,26	458

5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

Evaluatie

De school evalueert de aanpak en resultaten van het excellentieprofiel op een verantwoorde (valide en betrouwbare) manier. Het excellentieprofiel zit verankerd in het systeem voor kwaliteitszorg van de school.

5.1 Op welke wijze evalueert u de aanpak en de resultaten met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie?

Beschrijf hoe u de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel heeft geëvalueerd en wat er uit de evaluatie is gekomen.

Borging & verdere ontwikkeling

De school borgt de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie en gebruikt deze voor een verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

Binnen het managementteam (mt) van de vestiging wordt er met een vastgestelde regelmaat geëvalueerd om zo de kwaliteit te kunnen borgen. Zo hebben de verantwoordelijke leerjaarcoördinatoren werkafspraken die 6 keer per schooljaar worden gepresenteerd en besproken. In de werkafspraken worden SMART geformuleerde doelen vastgesteld voor elke leerjaarcoördinator. Deze zijn geënt op kwaliteitsborging en behelzen sowieso de domeinen van de opbrengstenkaart. Bijvoorbeeld: "de bovenbouwpositie is 100% met een maximale afwijking van 5%". Daarnaast voeren we jaarlijks examenevaluatiegesprekken, waarbij met de vakgroep wordt bekeken hoe het afgelopen examen is gemaakt en waar aanscherping nodig is in het curriculum van de gehele doorlopende leerlijn. Ten aanzien van de individuele handelingsplannen is elk leerlingoverleg (cijfer-, leerjaar- en/of rapportoverleg) ook een moment waarop de afspraken worden geëvalueerd, aangescherpt en waar nodig nieuwe acties worden ingezet. Deze overleggen vinden om de circa 4 weken plaats. Door een strakke Plan, Do, Check,

Act (PDCA) toe te passen, houdt het met de focus op de ontwikkelingen en kunnen we waar nodig snel aanpassingen of verbeterplannen opstellen.

5.2 Wat doet u met de uitkomsten van de evaluatie met het oog op de borging en de verdere ontwikkeling van uw excellentieprofiel?

In hoeverre interpreteert u de aanpak en de resultaten in relatie tot elkaar? Welke concrete plannen verbindt u aan de evaluatie van het excellentieprofiel om het excellentieprofiel verder te versterken en ontwikkelen (bijvoorbeeld bijstellen aanpak)? In hoeverre betreft de school de diverse geledingen bij het ontwikkelen en het uitvoeren van die plannen?

Duurzaamheid

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Sinds de invoering van het beleid zien we de resultaten verbeteren. Tegelijkertijd zien we ook dat de tevredenheidscijfers (ouders en leerlingen) ruim boven het landelijk gemiddelde liggen. Met name op het gebied van begeleiding geven ouders en leerlingen aan dit zeer te waarderen. Uit de diverse evaluatiemomenten zijn punten gekomen, waarop het beleid en/of ons curriculum is aangepast dan wel aangescherpt. Zo heeft het bijvoorbeeld een aanpassing opgeleverd in het programma van toetsing en afsluiting (PTA) voor leerjaar 4, zijn er - naast mentorenoverdrachten - ook vakspecifieke overdrachten ingevoerd en bieden we een jaarlijks terugkerende training aan om testgegevens te kunnen interpreteren.

5.3 In hoeverre is het excellentieprofiel van uw school toekomstbestendig?

Welke voorwaarden zijn van belang voor een duurzaam excellentieprofiel (competenties van medewerkers, financiën, huisvesting, materialen et cetera) en waar ziet u dus mogelijk risico's (risicoanalyse)? Welk beleid voert u om die voorwaarden te realiseren en/of te behouden op de lange termijn (in ieder geval de komende 3 jaar)

De aanpak vraagt competente docenten met een passie voor leerlingen, die bereid zijn om te investeren in onze leerlingen en de kwaliteit van hun lessen. En die hebben we! We hebben - gelukkig - relatief weinig verloop, maar door de groei van de school bestaat ons team voor een belangrijk deel uit collega's die de omslag niet zelf hebben meegemaakt; zij moeten meegenomen worden in de standaard die we inmiddels onszelf opleggen en we realiseren ons dat we wel wat vragen hierin van onze collega's. Het stimuleert en motiveert het team om van elkaar te leren. Zo worden er bijvoorbeeld docenten jaarlijks aan elkaar gekoppeld om lessen te bezoeken. Elk jaar is er een thema dat voortkomt uit het excellentieprofiel waar de docenten bewust mee aan de slag gaan. Werkdruk speelt in onze ogen op elke school, maar door onze aanpak is een goede balans tussen werk en ontspanning van essentieel belang, zeker ook omdat onze populatie echt iets vraagt van je professionele handelen als docent! Door de krapte op de arbeidsmarkt valt het lang niet altijd mee om deze topdocenten te vinden.

We vinden de financiële en formatieve ruimte om collega's te faciliteren in hun werk, maar dat wordt deels gedekt door inzet van gelden uit de integrale beschikking; we realiseren ons dat deze niet per se structureel zijn. Indien er politiek een andere koers gevaren gaat worden, kan dit van invloed zijn op de uitvoerbaarheid van ons beleid.

Onze aanpak van leerlingbegeleiding wordt opgemerkt buiten de school, met name ook bij basisscholen. Het levert een leerlingengroei op die we - ondanks ons splinternieuwe gebouw - niet aankunnen en aanwillen. We zien dat met name leerlingen met forse leerachterstanden, die wellicht eerder op het praktijkonderwijs thuishoren, toch een vmbo-bl-advies krijgen en daarmee naar onze school worden verwezen omdat wij "zo'n goede zorgstructuur hebben".

6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

Het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend en de school deelt haar kennis over het excellentieprofiel met anderen.

6.1 In hoeverre is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel van uw school expliciet erkend door andere scholen of relevante anderen?

Tijdens het laatste inspectieonderzoek naar de waardering 'goed' is de uitspraak gedaan: "Zelden een school gezien waar de leerlingbegeleiding zó goed is georganiseerd als bij jullie; als jullie de waardering

'goed' niet zouden krijgen, wie dan nog wel?". Dit was voor ons een duidelijke en expliciete erkenning van ons excellentieprofiel.

Basisscholen verwijzen veel van hun leerlingen naar onze school, omdat ze weten dat wij in staat zijn om veel leerlingen naar een hoger niveau te brengen. De inspectie heeft binnen het inspectiekader onder meer OP6 'Samenwerking met externe partners' beoordeeld als 'goed'.

6.2 In hoeverre deelt u uw kennis over uw excellentieprofiel met anderen?

In hoeverre communiceert uw school haar excellentieprofiel? Vindt er kennisdeling (schoolbezoeken, presentaties, consultaties en dergelijke) plaats met collegascholen of relevante anderen? Wat kunnen collegascholen van uw school leren?

Binnen het cluster vmbo van Melanchthon werken wij nauw samen met Melanchthon Wilgenplaslaan en Melanchthon Mathenesse waar we *good practices* uitwisselen. Thema's als leerlingbegeleiding en sturen op cijfers/resultaat komen hier ook aan bod en heeft er ook toe geleid dat zij delen van ons beleid hebben overgenomen. Maar ook buiten ons cluster hebben we onze aanpak mogen presenteren aan het brede managementteam van alle Melanchthonvestigingen. En ons samenwerkingsverband, Koers VO, heeft ook al enkele keren een beroep gedaan op onze expertise hierin.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

