|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)** |

***Ken de populatie!***

***Wat vraagt de populatie?***

***Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?***

***Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?***

|  |
| --- |
| **Contactgegevens van de school** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Samenwerkingsverband** | Samenwerkingsverband PO Zaanstreek |
| **Naam schoolbestuur** | Stichting Agora |
| **Naam school** | Jenaplanschool De Bijenkorf |
| **Straat** | Saenredamstraat 36 |
| **Postcode en Plaats** | 1566 KM Assendelft |
| **Gemeente** | Zaanstad |
| **Telefoon** | 075-2010121 |
| **Website**  | www.jenaplanschooldebijenkorf.nl |
| **Mailadres**  | info@de-bijenkorf.nl |
| **Directie** | Irma Hengsdijk |
| **Schooljaar** | 2022-2023 |

Inleiding:

Om ons onderwijs zo goed mogelijk passend te krijgen bij onze leerlingen, hebben wij dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geschreven. In dit SOP beschrijven wij in grote lijnen de populatie van de school. Tevens geven wij aan welke onderwijsondersteuning wij bieden in onze school, naast het reguliere programma, passend bij onze leerling populatie. Als laatste beschrijven wij welke vaardigheden/kennis/arrangementen we nog niet in huis hebben en hoe we evengoed tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel** |

***Ken de populatie***

**De leerlingpopulatie van de Bijenkorf kenmerkt zich t.o.v. de wijk en het landelijk gemiddeld op dit moment en in de nabije toekomst als volgt:**

**Kinderen van de Bijenkorf zijn als kansrijk te bestempelen**

* Ouders/ verzorgers bestaan voor een zeer groot deel uit autochtonen (geboren in Nederland) (>90%).
* Ouders/ verzorgers zijn over het algemeen hoog opgeleid en als gevolg hiervan hebben al onze leerlingen een wegingsfactor 0.0
* De kinderen komen uit de voedingsgebieden 1567/1566 en 1561 waarbij gesteld kan worden dat zij een fijne leef- en woonomgeving hebben.

 **Toevoer nieuwe leerlingen**

* Er is een sterke behoefte aan onderwijsplekken op de Bijenkorf. Middels een nieuw plaatsingsbeleid kan er sprake zijn van loting. Het plaatsingsbeleid staat beschreven in de schoolgids: [link.](https://agorastichting-live-72b7b57d88f74fbfaee-e725d8e.divio-media.net/filer_public/eb/ab/ebab2f10-a917-4fd9-94e7-f6f440ff1a5a/bijenkorf_schoolkatern_2022-2023.pdf)
* Ondanks de optimale instroom van onderaf is ongeveer 3% van onze leerling een zij-instromer. Dit zijn kinderen die vastlopen in het reguliere onderwijs en binnenkomen met een specifieke onderwijsbehoefte veelal gericht op welbevinden.

**Ondersteuningsbehoefte leerlingen**

* We geven hierbij een onderscheid in ondersteuningsbehoefte op niveau 3 en

 ondersteuningsbehoefte op niveau 4.

 Sinds de NPO gelden hebben we voor de kinderen in op niveau 3 veel meer ondersteuning

 kunnen regelen. Bijna de helft van de kinderen op De Bijenkorf maakt hier gebruik van.

 Het gaat hier om ondersteuning door onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner buiten

 de groep of plaatsing in de Plusgroep.

 Ongeveer 16% van de kinderen heeft ondersteuning op zorgniveau 4.

* De ondersteuning op niveau 3 is voornamelijk gericht op:
* Ondersteuning technisch lezen
* Ondersteuning meer- en hoogbegaafden
* Fysiotherapie
* Kinderen met concentratie- en werkhoudingsproblematiek
* De ondersteuning op niveau 4 is voornamelijk gericht op:
* Meer- en hoogbegaafden (Kangoeroegroep Agora)
* Fysiotherapie en logopedie
* Kindercoach
* Begeleiding voor kinderen met dyslexie
* De 3% zij-instromers hebben allen extra ondersteuning nodig of op gebied van cognitieve of sociaal-emotionele ontwikkeling.

**Extra informatie leerlingen:**

* Het verwijzingspercentage naar SO/SBO is zeer laag.
* Uitstroom naar het VO is conform de leerling populatie en nagenoeg gelijk aan het landelijk gemiddelde.
* Het overgrote deel van de leerlingen heeft werkende ouders. Hierdoor wordt er veel gebruik gemaakt van voor- en naschoolse opvang.

***Wat vraagt de populatie?***

Zoals hierboven aangegeven ligt de grootste behoefte op ondersteuning van leerlingen die problemen ondervinden met het technisch lezen, de meer- en hoogbegaafde leerlingen, leerlingen met motorische beperkingen (fysiotherapie) en leerlingen met werkhoudings- of concentratieproblemen. Om leerlingen hierin zo goed mogelijk te ondersteunen hebben zij het volgende nodig:

Leesproblemen/dyslexie:

* Extra leestijd/oefentijd
* Vaardige leraren die leesproblematiek kunnen herkennen en begeleiden
* Ondersteunende materialen o.a. leesinterventieprogramma’s
* Ouders die ondersteunen
* Gestructureerde aanpak

Meer- en hoogbegaafde leerlingen:

* Aangepast/verdiept aanbod (compacten en verrijken)
* Uitdagende leeromgeving en bijpassende materialen
* Leraren die kennis hebben van meer- en hoogbegaafde kinderen
* Een peergroup

Motorische problemen:

* Fysiotherapie (fijne en grove motoriek)
* Extra bewegingsmogelijkheden in onderwijsprogramma
* Ondersteunende materialen en activiteiten

Concentratie- en werkhoudingsproblematiek

* Afstemming pedagogische aanpak op diagnose of gedrag
* Vergroten van het eigenaarschap van kinderen
* Afwisseling in opdrachten/activiteiten
* Goede samenwerking thuis/school

Hardnekkige rekenproblematiek

* Afstemming pedagogische aanpak op rekendiagnose
* Gestructureerde aanpak door specialist
* Vergroten eigenaarschap van de kinderen
* Goede samenwerking met thuis en school

Voor bovenstaande ondersteuningsbehoeften is schoolbreed beleid in ontwikkeling of al vastgesteld. Daarnaast zijn er nog, op divers vlak, individuele ondersteuningsbehoeften. Voor deze individuele onderwijsbehoeften worden, in nauwe samenwerking met ouders en specialisten, afspraken gemaakt en afstemming in onderwijs gerealiseerd.

***Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?***

Wij hebben binnen de school een goed pedagogisch klimaat, gevormd vanuit de Jenaplanvisie en sterk gericht op samenwerking met ouders. Er is sprake van een grote ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Het Jenaplanconcept is leidend voor de pedagogische en onderwijskundige inhoud. Wij houden onze kennis en vaardigheden op het gebied van Jenaplanonderwijs op peil d.m.v. scholing, overleg en evaluatie.

We bieden een breed onderwijsaanbod aan o.a.:

* Door een aanbod in de ateliers (Kunst, Techniek, Koken, Creatief Schrijven, Drama),
* Door te werken met een vaste gym- en muziekdocent.
* Door te werken vanuit projecten waarbij samenwerking en onderzoek wordt gestimuleerd en te werken in een ritmisch weekplan waarbij gesprek, spel, werk en viering elkaar afwisselen.

Naast aandacht voor het aanleren van cognitieve vaardigheden en een aanbod gericht op brede ontwikkeling zetten wij ook in op het stimuleren van de creativiteit (oplossingsvermogend denken) van kinderen, het stimuleren van de zelfstandigheid, zelfontplooiing en de sociale vaardigheden (Bildung).

Onze groepen zijn heterogeen samengesteld uit 2 of 3 jaargroepen t.w. 3 x groep 1/2, 4 x groep 3/4/5 en 4 x groep 6/7/8. Het is een bewuste keuze om te werken in 3-jarige stamgroepen i.v.m. de inzet van de rol van jongste/middelste/oudste. Juist de diversiteit van de kinderen (op niveau en interesse) in de stamgroep wordt gezien als meerwaarde voor ons onderwijs. Ondersteuning zal daardoor zoveel mogelijk in de groep plaatsvinden. Wij streven ernaar om alle kinderen aan te spreken op hun cognitieve mogelijkheden en hieraan verwachtingen te koppelen.

We hebben de beschikking over de volgende voorzieningen/arrangementen:

Leesproblemen/dyslexie:

* Methode voor technisch en begrijpend lezen
* Leesinterventieprogramma’s (Bouw, Connectlezen) aangeboden o.b.v. een onderwijsassistente

Meer- en hoogbegaafde leerlingen:

* Een specialist meer- en hoogbegaafde kinderen
* Een plusgroep (wekelijk min. 2,5 uur per bouw)
* Een breed aanbod gericht vanuit thematisch onderwijs (filosofie, ICT-vaardigheden, onderzoeksactiviteiten, zelfontplooiing)
* Kangoeroegroep voor hoogbegaafde kinderen (wekelijks een dagdeel)

Motorische ondersteuning:

* Wekelijks een dag een fysiotherapeute in school voor behandeling
* Extra uur gymnastiek in het weekrooster

Concentratie- en werkhoudingsproblematiek:

* Gedragsspecialisten
* Ritmisch weekplan waarbij er veel afwisseling is tussen hoofd, hart en handen
* Goede ouderbetrokkenheid
* Schoolklimaat, pedagogische aanpak en schoolcultuur zijn optimaal voor kinderen met behoefte aan ondersteuning op werkhouding en concentratie.
* Aanbod werken in de tuin
* Prettige leefomgeving (veel natuur, ruimte en rust)
* Kindercoach

Op de Bijenkorf bieden we een zo passend mogelijk onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. Dit doen we door naast de inzet van leerkrachten te werken met:

* Een leerkrachtondersteuner voor 0,7 fte per week
* Een onderwijsassistente voor 0,6 fte per week
* Een onderwijsassistente voor 0,6 fte per week (OB/MB)
* Een onderwijsassistente voor 0,4 fte per week (specifiek voor jonge kinderen)
* Een ~~tuincoördinator~~ die kinderen cognitief of gedragsmatig ondersteuning kan bieden voor 0,4 fte
* Een rekenspecialist voor kinderen die achterstanden hebben op het gebied van rekenen voor 0,1 fte
* Een gymleraar voor 0,4 fte
* Muziekdocent voor 0,1 fte

***Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?***

Leesproblemen en dyslexie:

Het doel is om in een zo vroeg mogelijk stadium effectieve leesondersteuning te bieden op maat voor kinderen met dyslexie of ernstige lees- en spellingsproblematiek. Deze kinderen willen wij met minimaal de vaardigheidsscore passend bij 1F de school te laten verlaten om een goede doorstroom naar het VO, passend bij hun cognitieve vaardigheden te bewerkstelligen.

Wat hebben we nog nodig:

* Een leesspecialist intern zodat de inzet van specialistische kennis en vaardigheid snel mogelijk is.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen:

Het doel is om deze kinderen passend onderwijs te bieden, waardoor zij voldoende uitdaging krijgen om hun cognitieve mogelijkheden te ontwikkelen waardoor onderpresteren voorkomen wordt.

Wat hebben we nog nodig:

* Inzet DHH om vroegtijdig meerbegaafde leerlingen te signaleren en het aanbod in de groep hierop af te stemmen.

Concentratie- en werkhoudingsproblematiek:

Het doel is de leeromgeving zo in te richten dat concentratie- en werkhoudingsproblematiek zoveel mogelijk beperkt wordt en kinderen tot goede ontwikkeling kunnen komen.

Wat hebben we nog nodig:

* Meer ritme en regelmaat in structuur en dagritme zodat voorspelbaarheid groter is
* Werken vanuit eigen doelen/portfolio om betrokkenheid en eigenaarschap te vergroten. Dit zullen we inhoud geven door te werken met een portfolio. Dit wordt schooljaar 2022-2023 opgestart.
* Meer kennis en inzicht in de studievaardigheden van de kinderen.

Voor extra arrangementen gericht op de individuele onderwijsbehoeften kopen wij arrangementen in bij ASPO. Te denken valt aan logopedie gericht op woordenschatontwikkeling, psychologisch onderzoek, coaching van de leraar, ondersteuning minderbegaafde kinderen.

Wat we intern of via Agora niet kunnen inkopen, zetten we extern uit. Het is afhankelijk van de onderwijsbehoeften wat ingekocht en ingezet gaat worden. In 2022-2023 werken we samen met:

* SOS
* Kinder- en jeugdtherapie Nancy