

Schoolplan van RK Jenaplan De Bijenkorf



RK Jenaplan De Bijenkorf
Saenredamstraat 36
1566 KM Assendelft
T: 075-2010121
E: info@de-bijenkorf.nl

1 Identiteit

1.1 ID

1.2 De zes vragen

1. Waar staan wij voor?

De Bijenkorf is een Jenaplanschool waar het Jenaplanconcept richtinggevend is voor inhoud en vorm van het onderwijs. In heterogene groepen wisselen gesprek, spel, werk en viering elkaar af in een ritmisch weekplan waarbij leren en (samen)leven centraal staan.

2. Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders?

Kinderen, ouders en stamgroepleiders zijn educatieve partners, zij ontmoeten elkaar vanuit eigen expertise en talenten. Ouders zijn betrokken en hebben een actieve rol in de brede vorming. Kinderen leren met en van elkaar in een rijke omgeving binnen een betekenisvolle context.

3. Wat beloven wij?

- Een breed onderwijsaanbod, een veilig en pedagogisch klimaat en ruimte voor eigen inbreng
- De mogelijkheid voor kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, sociale, kritische en creatieve mensen
- Een sterk team dat bouwt aan een school waar je leert samenleven.

4. Wat maakt dat wij deze belofte kunnen doen (onze kracht)?

De Bijenkorf heeft een goed uitgewerkt profiel: groen, duurzaam, kunstzinnig, cultureel, kleinschalig en sociaal. De Bijenkorf heeft een rijk aanbod aan spel, sport en bewegen. De Bijenkorf heeft een sterk pedagogisch klimaat gebaseerd op de Jenaplanprincipes. Hierdoor wordt het cognitieve leren bevorderd en de brede ontwikkeling gestimuleerd. Bij ons staat het unieke kind centraal en is ons aanbod passend bij de behoefte van dit kind.

5. Waar mag men ons op aanspreken?

Wij willen aangesproken worden op onze transparantie en onze beloftes op basis van vertrouwen.

6. Wanneer hebben wij onze belofte ingelost

Als onze visie op onderwijs en de daarbij passende werkwijze volgens het Jenaplanconcept door team, ouders en kinderen herkend en positief beleefd wordt, waarbij wij een kritische en morele basis hebben gelegd bij kinderen en de talentontwikkeling van hen optimaal gestimuleerd is.

1.3 Eigen aspecten van kwaliteit

"Jenaplanonderwijs voor alle kinderen in een betekenisvolle context gericht op brede ontwikkeling en passend bij het kind"

Jenaplanschool

Onze missie vindt zijn oorsprong in het onderwijsconcept van Peter Petersen, het Jenaplanconcept. Binnen het Jenaplanconcept staan relaties centraal: de relatie van het kind met zichzelf, de relatie van het kind met de ander en het andere en de relatie van het kind met de wereld. Deze Jenaplankernkwaliteiten zijn de uitgangspunten van ons onderwijs.

Als Jenaplanschool zijn wij een schoolgemeenschap waar kinderen, ouders/verzorgers en groepsleerkrachten, elk op een voor hun specifieke wijze deelnemen en nauw met elkaar samenwerken. Extra vaardigheden en gedragslijnen waaraan kinderen gedurende hun schoolloopbaan op een Jenaplanschool aan werken zijn de Jenaplanessenties t.w. ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoorden, zorgen, communiceren en respecteren. We werken met een ritmisch weekplan waarbij de pedagogische situaties gesprek, spel, werk en viering elkaar afwisselen.

Betekenisvolle context:

Wereldoriëntatie is het hart van het onderwijs binnen het Jenaplanonderwijs. Wij geven dit vorm door te werken in projecten waarbij we de wereldoriënterende vakken en deelgebieden van het taalonderwijs t.w. gesprek en creatief schrijven, geïntegreerd in een thema, passend bij de belevingswereld van de kinderen, aanbieden. Kinderen hebben een grote inbreng binnen de vorming en uitvoering van het projectonderwijs, er is sprake van samenwerkend leren en spel (gr. 1 t/m 4) en onderzoek (gr. 5 t/m 8) staan centraal. We werken in een 3-jaren cyclus waarbij alle kerndoelen op het gebied van wereldoriëntatie aan bod komen. Binnen het projectonderwijs zijn we erop gericht echte activiteiten te ondernemen, waarbij we in de praktijk dus veel creëren, op excursie gaan, gasten in de klas hebben, presentaties maken, reflecteren op het werk, ondernemingen starten, filosoferen, oplossingen bedenken.

Brede Ontwikkeling:

De Bijenkorf onderscheidt zich in het curriculum van andere scholen door, naast het aanbieden van de vaardigheden op het gebied van lezen, rekenen en taal, een aanbod te creëren waarin de brede ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd. Dit krijgt al voor een groot gedeelte vorm binnen het projectonderwijs, maar daarnaast bieden wij een aanbod om de kunstzinnige vorming en talentontwikkeling te stimuleren. Dit doen we door te werken in ateliers. In een periode van 6 weken krijgen kinderen wekelijks de gelegenheid om hun talenten en interesses te ontdekken en te gebruiken binnen de verschillende ateliers. Kinderen hebben de vrijheid om te kiezen uit de verschillende ateliers. We werken met een aantal vaste ateliers, maar iedere periode worden er ook andere keuzes aangeboden. Vaste ateliers zijn: kunsttechniek, verhalen schrijven, beeldende vorming, koken en tuinieren. Voorbeelden van extra ateliers zijn: drama, dans, handwerken, techiek, ICT, een vreemde taal. Tweemaal per jaar wordt er een atelier aangeboden onder schooltijd, waarbij het mogelijk is om een verdieping van dit atelier te krijgen na schooltijd, een buitenschools aanbod.

Naast de ateliers hebben wij de schoolomgeving zo ingericht dat creativiteit, spelvaardigheid, sportiviteit en deelname aan de natuur mogelijk is. Een goede gelegenheid om de brede ontwikkeling te stimuleren. Het schoolplein biedt ruime mogelijkheid tot spel en sporten t.w. een sportveld naast de school met voetbalvelden, korfbalpalen en een inrichting van Schoolplein 14. Ook is er een natuurtuin, een natuurspeelplaats en zijn er schooltuinen achter de school. Hier kunnen kinderen spelen, ontdekken en de natuur ervaren. Kinderen werken in de schooltuinen, waarbij ze de cyclus van de natuur beleven. Iedere week wordt de oogst uit de schooltuin verkocht in de tuinwinkel. Daarnaast houden we dieren t.w. kippen, bijen en konijnen. De zorg hiervoor wordt door kinderen uitgevoerd.

Onze onderwijsvisie is een onderdeel van de visie van Agora “Leren/Leven”, waarbinnen Bildung een belangrijk aspect is. Bildung is erop gericht om de brede ontwikkeling te stimuleren binnen de verschillende “levenssferen” (publiek, politiek, privaat, privé) en “trainingssferen” (sport, kunst, filosofie en wetenschap, religie). Door kinderen zich hierin volop te laten bewegen en met regelmaat een cross-over te laten maken naar een andere levens- of trainingssfeer, is de verwachting dat zij zich breed ontwikkelen. De visie van Bildung en Jenaplan sluiten nauw op elkaar aan en overlappen elkaar op veel gebieden. Om te werken vanuit beide visies hebben wij de overtuiging kinderen de juiste vaardigheden mee te geven om goed te kunnen participeren in de maatschappij van de toekomst.

Passend bij het kind

Ouders kiezen bewust voor de Bijenkorf vanwege de visie van de school. Hun opvoeding en levenswijze komt nauw overeen met wat wij belangrijk vinden en stimuleren op school. De ouders zijn veelal hoogopgeleid en de schoolpopulatie is kansrijk te noemen. We geven ons onderwijs vorm in 4 zorgniveaus waarbij we zoveel mogelijk tegemoet komen aan het individuele kind. We hebben een relatief grote groep kinderen die een bovenmatig hoge score laten zien op het leerpotentieel. Zij krijgen naast een aanbod in de groep, ook de gelegenheid om deel te nemen aan de plusgroep binnen de school. Voor kinderen die of qua gedrag of qua cognitieve mogelijkheden niet mee kunnen doen met de reguliere lesstof is er voldoende gelegenheid om te komen tot ontwikkeling door de variatie in aanbod.

2 Onderwijs

2.1 Aanbod

Vak- en vormingsgebieden

- Burgerschap

Doordat de Bijenkorf een Jenaplanschool is, wordt de school gezien als een leef- werkgemeenschap waar je leert samenleven, bij uitstek een plaats waarbij burgerschap gerealiseerd wordt. Dit komt mede omdat je als kind, binnen het Jenaplanonderwijs, leert om te gaan met jezelf (persoonsvorming), , leert om te gaan met anderen en leert om te gaan met de wereld (socialisatie). Daarnaast maken we gebruik van de 10 jenaplanessenties (ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoorden, zorgen, communiceren en respecteren). Burgerschap is volledig geïntegreerd in ons onderwijs. Binnen de gesprekken die we voeren met elkaar (leeskring, evaluatiekring, projectkring), het spel wat we spelen (drama, projectonderwijs), het werk wat we doen (hulp vragen, hulp geven, samenwerken in 3-jarige leefgroepen) en het samen vieren (schoolbrede weekopeningen, vieringen waarbij het project o.i.d. word gepresenteerd).

Voor het projectonderwijs maken wij gebruik van een 3-jarige cyclus, om te zorgen voor voldoende afwisseling, maar ook om ervoor te zorgen dat de kerndoelen gedekt worden. We nemen jaarlijks een specifiek project op waarbij burgerschap een duidelijke plek heeft. De afgelopen jaren hebben we de projecten de ander en ik, vriendschap en mensenrechten opgenomen in ons aanbod. We maken met deze projecten gebruik van kennis en expertise van buiten af o.a. Bureau Discriminatiezaken, Asielzoekerscentra, andere maatschappelijke organisaties. Ieder schooljaar zorgen we ervoor dat er vanuit maatschappelijke betrokkenheid aandacht komt voor een goed doel. Kinderen krijgen de gelegenheid om hierin actief mee te nemen. Al jaren ondersteunen we ICFON, waarbij kinderen inzamelingsacties opzetten t.b.v. goed onderwijs voor kinderen in Nepal.

De school heeft een leerlingenraad (Bijenraad) bestaande uit 2 kinderen per bovenbouwgroep. Hierin worden actuele onderwerpen rondom het samenleven op school besproken en vorm gegeven.

• Doorlopende leerlijn

We richten ons onderwijs zo in dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. De kinderen leren en leven in een stamgroep, met kinderen van verschillende leeftijden en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samen gewerkt en geleerd van elkaar, waarbij we bewust inzetten op de rol van jongste, middelste en oudste. Per vakgebied wordt er gekeken op welk niveau een kind instructie, verwerking en ondersteuning nodig heeft. De stamgroepleiders zijn in staat om op tenminste drie niveaus les te geven per leerjaar. Er is een nauwe samenwerking met de peuterspeelzaal de Ooievaar waardoor de beginsituatie van kinderen die starten bekend is en het onderwijsaanbod daarop aangepast kan worden.

• Kerndoelen

We streven ernaar de kerndoelen voor onze kinderen in 8 jaar onderwijs te realiseren. De methodes die wij hiervoor gebruiken, dekken de kerndoelen. Voor de wereldoriënterende vakken dekken wij de doelen door te werken vanuit de SLO-doelen in een 3-jarige cyclus, binnen een voor de school vastgesteld raamwerk. Vanuit data-analyses wordt het onderwijsaanbod voor lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen bepaald voor 3 niveaus. In de groepen 1 en 2 wordt vanuit KIJK! een beredeneerd aanbod opgesteld

De methoden die wij hanteren garanderen een doorlopende leerlijn. Deze methoden zijn:

- Zo leren kinderen lezen en spellen, aanvankelijk lees- en taalonderwijs
- VLL voor aanvankelijk leesonderwijs
- Estafette voor technisch lezen en begrijpend lezen middenbouw
- Staal, voor spelling
- Nieuwsbegrip XL, voor begrijpend lezen in de bovenbouw
- De Wereld in Getallen, voor Rekenen & Wiskunde
- Take it easy voor Engels
- Pennenstreken voor schrijfonderwijs
- De verkeerskrant voor verkeersonderwijs

• Referentieniveaus (beheersdoelen)

Kinderen op de Bijenkorf verlaten groep 8 met voldoende basisvaardigheden, dat wil zeggen >1F, volgens het landelijk gemiddelde. Vanaf groep 6 wordt bepaald in hoeverre leerlingen op weg zijn naar 1F-2F. Het aanbod is vanaf de bovenbouw gericht op het behalen van de referentieniveaus. Het percentage voor het behalen van 1S en 2F verdient verbetering. Door vroegtijdige signalering en interventies verwachten wij de nieuw vastgestelde norm te behalen.

• Sociaal-Emotioneel programma

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij geheel vanuit de principes van het Jenaplanconcept. Het lid zijn van een groep, met behoudt van eigen identiteit wordt gestimuleerd en geactiveerd. Dit geven wij o.a. vorm in onze kringen, waarin specifiek aandacht is voor kritisch burgerschap (leeskring) en sociaal-emotionele vorming (drama; het uitspelen van praktijkgerichte situaties). De indeling van de groepen gebeurt bijzonder nauwkeurig waarbij er gekeken wordt naar de dynamiek van de groep, de behoeftes van het individuele kind, maar ook de specifieke eigenschappen van een kind welke een positieve invloed hebben op de groep. De groepsvorming bij de start van het schooljaar krijgt veel aandacht waarbij klassenregels worden opgesteld en onderwijsactiviteiten worden ingezet om een goede groepsvorming tot stand te brengen. Ieder jaar vertrekt een derde van de groep naar een andere groep of naar het VO en komt er een derde nieuwe kinderen bij. Hierdoor zorg je er bewust voor dat er stabiliteit blijft in de groep, maar ook dat ieder jaar de groepssamenstelling verandert. A.d.h.v. de jaarlijkse ingevulde vragenlijst ZIEN en de tevredenheidsenquête wordt de sociaal-emotionele situatie van de school in kaart gebracht.

- Wetenschap en Techniek

Wetenschap en Techniek is volledig geïntegreerd in ons projectonderwijs. Er is ruimte om te onderzoeken, te ontwerpen en te ondernemen. Er is aandacht voor het werken met gereedschap en het aanleren van nieuwe technieken. Kinderen krijgen veel ruimte om vanuit ervaring, het zelf doen, te leren. Wij vinden het belangrijk om het werken met de handen aan te bieden binnen ons onderwijs. Hierin zit veel techniek verweven. Wij stimuleren kinderen om met nieuwe technieken en gereedschappen aan de gang te gaan door hun nieuwsgierigheid aan te wakkeren en ze te helpen vanuit verschillende perspectieven naar een probleemstelling te kijken. Het techniekonderwijs vindt o.a. plaats in de ateliers, in hoekenwerk, het projectwerk en tijdens het expressiewerk. Er wordt samen gewerkt met Mad Science; een organisatie die een naschools aanbod realiseert op het gebied van techniekonderwijs.

Extra ondersteuning

- OPP

Kinderen die op een afwijking hebben naar beneden, meer dan 10 DLE's t.o.v. hun leerjaar, werken met een eigen leerlijn. Dit ontwikkelingsperspectief wordt minimaal 2 x per jaar geëvalueerd en bijgesteld. We trachten kinderen zo lang mogelijk mee te laten doen in hun eigen leerjaar, tenminste t/m groep 5. Uitzonderingen daargelaten. Door het werken in meerjarige stamgroepen is het mogelijk om kinderen extra instructie, extra onderwijstijd en ondersteuning te bieden binnen de groep. De begeleiding is niet leerkrachtafhankelijk, de kinderen uit de groep kunnen hierbij ondersteunen.

Onderwijstijd

We werken volgens het Hoorns model en de kinderen gaan minimaal 940 uur per jaar naar school. Binnen 8 leerjaren hebben de kinderen 7520 uur onderwijs genoten. We werken in een continuooster waarbij de kinderen 25 uur per week naar school gaan, 5 uur per dag. De dag is opgebouwd uit een blokuur werk, blokuur spel en blokuur project. De midden- en bovenbouw starten iedere dag met een blokuur werk. Er is binnen het rooster sterk rekening gehouden met een afwisseling in inspannende activiteiten en ontspannende activiteiten.

Bijlagen

- [Burgerschap.docx](#)

2.2 Kwaliteitsbeleid

Inrichting leerlingvolgsysteem

Op De Bijenkorf wordt op de volgende manieren data verzameld om de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen.

Leerlingvolgsysteem en toetsen:

- CET CITO eindtoets
- CITO LOVS
 - DMT technisch lezen
 - AVI toetsen
 - Spelling
 - Rekenen/wiskunde
 - Begrijpend lezen
- Sociaal-emotioneel volgsysteem ZIEN! vanaf groep 3 voor welbevinden en betrokkenheid
- Registratiesysteem Kijk! voor groep 1-2
- NSCCT vanaf groep 5

- Methodetoetsen

De toetsen worden volgens een tevoren vastgesteld protocol en afgestemd op de toetskalender afgenomen. Resultaten worden vastgelegd in ParnasSys en Leeruniek. Bespreking van de resultaten worden cyclisch via een vastgestelde opzet geëvalueerd. Jaarlijks worden de ambities geformuleerd en a.d.h.v. de uitslag van de tussenopbrengsten in januari bekeken. Tweemaal per jaar worden de groeps- en individuele plannen bijgesteld.

Tevredenheidsmeting

Om het jaar wordt een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders, leerlingen en leerkrachten. In dit tevredenheidsonderzoek worden vragen gesteld over onder andere het schoolklimaat, de communicatie, de ondersteuning, de begeleiding, de directie en de arbeidsomstandigheden.

Vervolgsucces

Na het verlaten van de basisschool worden de leerlingen nog een aantal jaren door ons gevolgd. Wij ontvangen informatie van de VO-scholen en kunnen via Vensters PO het vervolgsucces volgen. De hoeveelheid leerlingen die opstroom of afstroomt zegt ons iets over de kwaliteit van de adviezen en het niveau waarop we de kinderen hebben afgeleverd. Onze leerlingen hebben de afgelopen jaren goede VO adviezen gekregen; er is weinig sprake van op- en afstroom. De afgelopen jaren hebben we een verwijzigingspercentage welke past binnen het gemiddelde van Zaanstad. Deze uitstroom past bij onze leerlingpopulatie.

Stelsel van Kwaliteitszorg

Het bestuur van Agora heeft een stelsel van kwaliteitszorg voor de scholen ontwikkeld en ingezet. Zie hiervoor de bijlage: kwaliteitszorg bij Agora. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

PDSA

Zicht op leerlingen

Er is oog voor de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen. De kinderen leren op De Bijenkorf voldoende. De Bijenkorf hanteert een adequaat leerlingvolg- en observatiesysteem voor alle groepen. Kinderen worden via toetsen en observaties gevolgd. Hierbij zetten wij de ontwikkelingen van de kinderen op het gebied van taal- en rekenonderwijs af tegen landelijke normen. Zo ziet De Bijenkorf of de kinderen voldoende vaardigheidsgroei maken. Wanneer de ontwikkeling van kinderen anders verloopt dan verwacht, leidt dit tot nadere analyses en interventies in het groepsplan of in het individueel handelingsplan. Het analyseren vindt op zowel groeps- en als op kindniveau plaats. Op de Bijenkorf maken wij gebruik van de instrumenten Parnassys en LeerUniek. We analyseren de opbrengsten meerdere keren per jaar op verschillende niveaus:

Schoolniveau:

Op basis van de Cito middenafname en eindafname wordt er 2x per jaar een analyse van de school gemaakt en geëvalueerd. Vanaf schooljaar 2019-2020 werken we met een beleidskalender zodat de PDSA-cyclus op alle onderdelen goed doorlopen wordt en hierdoor een kwaliteitsslag waarneembaar is m.b.t. de gestelde verbeteringen of acties n.a.v. het jaarplan.

Groepsniveau:

Driemaal per jaar is er een groepsbespreking met de stamgroepleider en IB. Tijdens deze bespreking wordt de groepsontwikkeling besproken a.d.h.v. data en observaties. De leerkracht analyseert de opbrengsten op groepsniveau. Vanuit hier worden er afspraken gemaakt m.b.t. verbeteringen. Deze afspraken komen terug in de volgende groepsbespreking. Binnen de bouw vindt er minimaal 4 x per jaar een data-bespreking plaats n.a.v. data uit CITO-resultaten of resultaten uit methode-gebonden toetsen. N.a.v. deze databespreking wordt het onderwijsaanbod onder de loep genomen en zonodig bijgesteld.

Leerlingniveau:

2x per jaar is er een leerlingbespreking met leerkracht en IB. Tijdens dit overleg wordt er specifiek gekeken naar het individuele kind, wordt de onderwijsbehoefte in kaart gebracht en een plan opgesteld.

De vergelijking van de opbrengsten en de gestelde ambities geeft ons zicht op wat er nodig is (op school-, groeps- en leerlingniveau).

- de vaardigheidsgroei ligt lager dan de gestelde ambitie: onderzoek naar de reden en welke stappen moeten gezet worden om de opbrengsten te verbeteren. Dit resulteert in verbeterplannen.
- de vaardigheidsgroei ligt rond de gestelde ambitie: doorgaan met plan, evt. aanscherpen.
- de vaardigheidsgroei ligt hoger dan de gestelde ambitie: onderzoek naar de reden en onderzoeken of de ambitie op maat is als hierin een trend te zien is.

Zelfevaluatie

A.d.h.v. de zelfevaluatie in de MGO (monitor goed onderwijs) willen wij voldoende beeld van de actuele status en de kaders krijgen voor vernieuwing en verbetering. De zelfevaluatie stellen we ieder jaar bij. In april 2020 vindt er een interne audit plaats.

Jaarplan

De focus voor het komende jaar ligt op 2 gebieden t.w.:

verbeteren resultaten CET

De vastgestelde norm CET voor de Bijenkorf door het ministerie wordt, vanaf de start van afname, nipt wel of net niet gehaald. Echter blijkt uit analyse dat dit niet conform de schoolpopulatie is. Op de Bijenkorf kunnen we over het algemeen spreken van een kansrijke populatie (zie opzet populatie in beeld). De advisering naar het VO lijkt goed. Dit n.a.v. analyse van de op- en afstroom van onze kinderen. Het VO-schooladvies is passend bij de populatie en is overeenkomstig de landelijke norm. Uit analyse blijkt:

- dat de kinderen met een HAVO+ advies niet de CET-score halen conform hun schooladvies. Dit lijkt voort te komen uit: gebrek aan vaardigheden bij deze groep kinderen op het gebied van motivatie, ambitie, doorzetten en nadenken.
- te hoog aantal adaptief getoetste kinderen aan het eind van de schooltijd (10% 2018-2019)
- afname van rekenvaardigheden t.o.v. de start van de schoolloopbaan afgemeten aan de tussenresultaten CITO rekenen

Dit zorgt ervoor dat we op alle terreinen activiteiten zullen inzetten om tot een beter resultaat te komen. We gaan er vanuit dat dit een meerjaren traject is, zodat we ervoor kunnen zorgen dat de resultaten ook in de toekomst conform het advies en de mogelijkheden van kinderen zal zijn (zie verbeterplan CET)

professionalisering van het team

Het professionaliseren van het team staat in dienst van de kwaliteit van het onderwijs, gemeten aan de resultaten CET. Dit betekent dat we in de scholing en het leren van en met elkaar hebben ingezet op onderdelen die direct of indirect hiermee te maken heeft (zie 2019-2020 professionaliseringsplan).

2.3 Pedagogisch beleid

Veiligheid

Binnen de school hebben we een veiligheidsplan opgesteld waarin o.a. afspraken en beschrijvingen zijn opgenomen om de fysieke, sociale en psychische veiligheid van kinderen te waarborgen. Daarnaast is er een anti-pestprotocol en een protocol Agressie en Geweld. Tevens hebben wij een beschrijving gemaakt over informatieverstrekking aan gescheiden ouders. Er is een Arbo coördinator die de veiligheid bewaakt. Er zijn voldoende BHV-ers opgeleid. Jaarlijks wordt de beleving van veiligheid gemonitord in ZIEN en om het jaar in het tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra. We werken met Taakspel als preventief middel tegen pesten, waar nodig. De Bijenkorf hanteert de wettelijke meldcode als er vermoeden is van kindermishandeling en volgens zo nodig het stappenplan. De intern begeleider is de aandachtsfunctionaris. Zij bespreekt jaarlijks de meldcode met het team. Op de school hebben we een vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator, een ARBO-coördinator en 2 contactpersonen. Indien noodzakelijk werken we nauw samen met jeugdzorg, schoolmaatschappelijk werk is hierbij ondersteunend.

Pedagogisch klimaat

De pedagogische aanpak door leerkrachten, waarbij er wordt omgegaan met verschillen, is bijzonder goed. Dit is terug te zien in de resultaten van de vragenlijsten van ZIEN! In onze pedagogische aanpak staan autonomie, relatie en competentie voorop. Uitgangspunt van deze pedagogische aanpak zijn de basisprincipes van het Jenaplanconcept; ieder kind is uniek. Hierbij gaan we uit van de 3 Jenaplan kernwaarden: het kind in relatie met zichzelf, het kind in relatie met de ander, het kind in relatie met zijn omgeving. Hierdoor wordt het cognitieve leren bevorderd en de brede ontwikkeling gestimuleerd. We bieden kinderen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, sociale, kritische en creatieve mensen.

Ouder(s) en externen roemen de school om het sterke pedagogische klimaat. Hierdoor wordt o.i. de wachtlijst voor plaatsing op de Bijenkorf veroorzaakt.

Binnen het handelen van de leerkracht wordt veel aandacht besteed aan groepsvorming en persoonsvorming. Binnen de groepen en school wordt er gewerkt met duidelijke regels. Deze hangen zichtbaar in de klas. De leerkrachten zijn een voorbeeld voor kinderen in handelen en gedrag (ondersteund door de Jenaplanvisie, het plan burgerschapsvorming en het cultuurbeleidsplan).

3 Personeel

3.1 Bekwaamheid

Bevoegdheid

Het bestuur is verantwoordelijk voor het aanstellen van bevoegd en bekwaam personeel. Om dit te bewaken wordt de werving van personeel belegd bij Agora Support, dat onder leiding staat van een directeur. Deze directeur heeft samen met de afdeling HRM een benoemingsadvies commissie ingericht dat de selectiegesprekken voert en indien noodzakelijk op andere wijze de bekwaamheid toets. Voor het traject “van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam” maakt het bestuur gebruik van het instrument “de competentiethermometer”.

Professionalisering

- **Op stichtingsniveau.**

Het bestuur van Agora faciliteert een vijftal routes die bijdragen aan de verdere professionalisering van haar medewerkers.

1. Vanuit de cao hebben medewerkers recht op 80 uur professionalisering bij een wtf van 1,00 (of naar rato) en € 500,00 per jaar om daaraan te besteden. Medewerkers kunnen dit naar eigen inzicht inzetten en verantwoorden dat in het koersgesprek. Indien medewerkers een hoger bedrag nodig hebben kunnen zij dit aanvragen. Wanneer de directie hiermee akkoord gaat wordt dit gehonoreerd. Bij significant hoge verzoeken vindt een (positieve) bestuurlijk toets plaats.
2. Op stichtingsniveau worden regelmatig studiebijeenkomsten georganiseerd over diverse onderwerpen. Medewerkers kunnen deze bijwonen en vinden hun tijd in het taakbeleid van de school. Ook mogen zij de uren vanuit 1. hiervoor inzetten.
3. Iedere school heeft eigen professionaliserings programma's (zie hiervoor: professionalisering op schoolniveau)
4. Voor specialisten (b.v. de taalspecialist, de rekenspecialist etc). faciliteert Agora opleidingstrajecten. Agora streeft ernaar dat elke school specialisten in huis heeft op het gebied van: taal, rekenen, w&t, cultuur en jonge kind. De kosten van deze opleidingen zijn voor het bestuur. De tijd wordt gevonden in taakbeleid van de school.
5. De lerarenbeurs. Alhoewel dit buiten de invloed van het bestuur of de school ligt, Agora stimuleert deelname en is bereid om daar waar nodig te ondersteunen bij het volgen van een opleiding in dit traject.

Op Stichtingsniveau wordt gewerkt aan het project Kwaliteitsbewustzijn (2018-2021). Alle directeuren nemen deel aan een leergemeenschap voor directeuren (LGD) welke bestaat uit 5-6 directeuren. Eén van deze directeuren is facilitator van het proces en denkt mee in de ontwerpgroep met betrekking tot de inhoud voor de bijeenkomsten. In de ontwerpgroep zitten ook beleidsmedewerkers en een externe projectbegeleider. Doel van het project is om het kwaliteitsbewustzijn bij Agora te verbeteren door het delen en ontwikkelen van kennis, het spreken van een gemeenschappelijke taal en met en van elkaar te leren. Ook de interne begeleiders worden via het IB netwerk betrokken bij deze ontwikkelingen. De directeuren en IB-ers ontwerpen met de opgedane kennis een passend professionaliseringsaanbod voor hun schoolteams. Dit aanbod wordt beschreven in het professionaliseringsplan.

• Op schoolniveau.

Op schoolniveau werken we op de volgende manieren aan vakbekwaam personeel:

- Er is een professionaliseringsplan aanwezig, waarin de professionaliseringsdoelen staan omschreven. (zie bijlage)
- Het team volgt schoolgerichte studie op het gebied van Jenaplanonderwijs.

Houding en gedrag

Het personeel op de Bijenkorf heeft specifiek gekozen of is gekozen op uitvoering en voorleven van het Jenaplanconcept. Dit betekent dat zij actief deelneemt aan de leef- en werkgemeenschap op de Bijenkorf. De stamgroepleiders, maar ook het overige personeel, heeft een voorbeeldfunctie naar de kinderen. Zij laten zien hoe je, met behoud van je eigen identiteit, talenten en voorkeuren, participeert in een groep. Normen en waarden die vanuit het Jenaplanconcept worden voorgedragen worden voorgeleefd op de school. Te denken valt aan o.a. respectvolle omgang met anderen, zorg voor de natuur, duurzaamheid en bewust omgaan met het milieu.

Het leren van en met elkaar en het werken in een groep waarbinnen iedereen een eigen rol heeft is de manier waarop het personeel op de Bijenkorf met elkaar samenwerkt. Dit doen ze o.a. in bouwen, in kwaliteitsteams, maar ook in subgroepen waarin bepaalde actuele onderwerpen onderzocht moeten worden en een plan voor moet worden opgesteld. Afhankelijk van de talenten van de teamleden wordt hierin gedifferentieerd. De bouwspecifieke vergaderingen en data-besprekingen worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs onder de loep te nemen en acties volgen waar dit nodig blijkt te zijn. Het afstemmen van de daadwerkelijke praktijk voor de groep, waarbij er geleerd wordt van elkaar, behoeft meer aandacht. Er is behoefte aan meer collegiale consultatie en afstemming.

De betrokkenheid van het personeel op het beleid en de uitvoering van het Jenaplanconcept is groot.

3.2 Pedagogisch en didactisch handelen

Monitoring

Het didactisch handelen van de stamgroepleiders stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Alle stamgroepleiders zijn in staat om instructie en begeleiding te bieden aan tenminste de instructie afhankelijke groep, basisgroep, plusgroep en daarnaast een enkel kind met een eigen leerlijn. Naast het werken vanuit de methodes zijn de stamgroepleiders in staat om het onderwijs zelf vorm te geven voor de vakken voor wereldoriëntatie en deelgebieden van taalonderwijs t.w. gespreksvaardigheid en creatief schrijven. Er is wel verschil in kwaliteit op dit gebied tussen stamgroepleiders. Dit is afhankelijk van de ervaring en begeleiding die hierop heeft plaatsgevonden. De stamgroepleiders zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen aansluit bij het beoogde eindniveau van leerlingen. Ze hebben kennis van de leerlijnen voor de leerjaren binnen hun eigen stamgroep.

De directie neemt lesbezoeken af voorafgaand aan het koersgesprek. Hiervoor wordt een kijkwijzer gebruikt. In het koersgesprek wordt de ontwikkeling van het pedagogisch en didactisch handelen van de leraar besproken aan de hand van de kijkwijzer. Hierin worden 2 talenten en 2 verbeterpunten aangestipt. Hier komen acties uit voor de leerkracht.

Jaarlijks wordt a.d.h.v. het COEL-instrument van de CED-groep het pedagogisch en didactisch handelen van de stamgroepleiders in kaart gebracht. Hierdoor is het mogelijk om individueel, per bouw of op schoolniveau scholing of verbeteringen uit te voeren.

Voor de startende leraar is er begeleiding en coaching vanuit Agora waarbij de competentiethermometer wordt gebruikt als meetinstrument.

• Instrumenten

- Assessments leraren Competentiethermometer (start-, basis- en vakbekwaamheid)
- Coel kijkwijzer van CED
- Coaching (intern of extern)
- Collegiale consultatie
- groepsbezoeken door directie
- groepsbezoeken door IB

Verbeteractiviteiten

Vanuit de gesprekkencyclus wordt de ontwikkeling van de leraar besproken en gemonitord. Ieder teamlid werkt aan de eigen verbeter- en ontwikkelpunten en bespreekt dit in de bouwvergaderingen, met IB of met een maatje om de ontwikkeling op dat gebied tot stand te laten komen. Zo nodig volgt coaching in de vorm van SVIB of gesprekken. Naar aanleiding van de analyse van het COEL-instrument worden de pedagogische en didactische vaardigheden van het team in kaart gebracht en worden de verbeteractiviteiten besproken en geagendeerd in het professionaliseringsplan.

Verbeteractiviteiten zijn:

- Het belang van het doel duidelijk maken (waarom gaan we dit leren)
- Effectieve instructie
- Kinderen laten verwoorden wat ze geleerd en gedaan hebben.
- Feedback geven op werkgedrag en resultaten
- vroegtijdige signalering

(Extra) ondersteuning

Het streven is om de verschillen tussen kinderen te omarmen en als extra ondersteuning nodig is dit binnen de groep en binnen de school te laten plaatsvinden. We hebben wel de overtuiging dat kinderen meerdere meerwetende partners nodig hebben om te komen tot een goede ontwikkeling. We vinden het belangrijk om de ondersteuning vanuit een breed perspectief aan te bieden. Dit betekent dat wij, naast de ondersteuning op de cognitieve vakken, we kinderen ook ondersteuning bieden op het gebied van welbevinden.

Wat hebben we in huis?

- tuincoördinator: kinderen kunnen vanwege fysieke beperking of vanwege gedragsmatige beperking tuinieren
- leerkrachtondersteuner: ondersteuning van kinderen met extra ondersteuningsbehoefte
- meerbegaafdenspecialist: begeleiden van de meerbegaafde kinderen in de plusgroep
- vrijwilligers: ondersteuning bij interventieprogramma's op het gebied van lezen, begeleiding van het koken tijdens ateliers
- gedragsspecialisten: ondersteuning van stamgroepleiders bij kinderen die uitvallen op gedrag
- facilitair medewerker: ondersteuning ter bevordering van de activiteiten behorende bij het projectwerk, ondersteuning bevorderen leesplezier
- extra uren vakleerkracht gym: kinderen hebben minimaal 2 x in de week gym (groep 3 driemaal in de week)
- muziekdocente:
- onderwijsassistente: ondersteuning jonge kind bij ontwikkeling d.m.v. spel en spelmateriaal
- specialisten t.b.v. brede ontwikkeling: Kunsttechniek-docente, taalspecialist, techniekdocent,
- noodopvangouders; ondersteuning van ouders bij lerarentekort
- sportbegeleiders: sport- en spelbegeleiding tijdens de pauze.
- rekenspecialist: ondersteuning van kinderen met dycalculie, ondersteuning teamleden bij vormgeving rekenlessen.
- fysiotherapie:

Wat kopen we in?

- Schoolmaatschappelijk werk
- Leerlingonderzoeken
- Kangoeroegroepen (meer- en hoogbegaafden)
- Ondersteuning door Jeugdteam
- Ondersteuning vanuit Agora Support
- Ondersteuning van specialisten
- Scholing t.b.v. kwaliteitsverbetering op divers gebied

3.3 Analyseren en evalueren

Kwaliteitscultuur

De visie op het Jenaplanonderwijs wordt door alle leerkrachten gedeeld en gedragen. Alle medewerkers zijn zich ervan bewust dat er een kwaliteitsslag gemaakt moet worden. Naast aanbod voor de stimulering van de brede ontwikkeling is er meer gerichte aandacht voor de verbetering van de resultaten op het gebied van taal en lezen en

de CET. Deze bewustwording heeft er toe bijgedragen dat de leerresultaten een grotere rol spelen in de didactische keuzes.

Samenwerken is een groot goed op de Bijenkorf. Ontwikkeling vindt dan ook plaats binnen de bouw of binnen de gehele school. Het gezamenlijk opgaan en gezamenlijk ontwikkelen is geborgd in de professionele cultuur van de school. Dit zorgt ervoor dat iedereen dezelfde focus heeft en iedereen aansluit. Dit komt mede door de visie van waaruit we werken. Deze visie wordt gedragen door het gehele team. Motivatie om scholing en begeleiding t.b.v. de kwaliteit op dit vlak te verbeteren is groot.

Door bovenstaande is collegiale consultatie, collegiale ondersteuning d.m.v. coaching, het samen uitzoeken of uitwerken van leervragen en het begeleiden van elkaar onderdeel van professionaliseren. Openheid en een professionele houding dragen bij aan een professionele cultuur.

Planning en structurering van het handelen

De leerkrachten plannen dagelijks het handelen in de groep.

- Voorafgaand aan elke les bespreekt de stamgroepleider met de kinderen de doelen behorende bij de les. De stamgroepleider evalueert de les op doelen en n.a.v. observaties en vorderingen van de kinderen.
- Op De Bijenkorf werken we vanuit het Jenaplanconcept. De praktische uitwerking hiervan geven wij vorm door o.a. te werken uit het boek "Jenaplan, school waar je leert samenleven", het raamwerk voor projectonderwijs, (digitale) bronnen om het onderwijs zelf vorm te geven d.w.z. methode-onafhankelijk.
- Het projectonderwijs en de deelgebieden voor taalonderwijs die niet in een methode weggezet zijn, worden vormgegeven a.d.h.v. het raamwerk projectonderwijs (zie bijlage). Er is coaching en begeleiding bij de opzet en uitvoering hiervan.
- De kinderen werken met een dag- of weektaak, welke het zelfstandig werken bevordert.
- De kinderen worden actief ingezet om kinderen te helpen, ondersteunen. De stamgroepleiders stimuleren en begeleiden dit.
- Er is een schoolstandaard waarin het ambitieniveau voor spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen beschreven staat
- In de groepsplannen wordt het aanbod beschreven voor spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen.
- De stamgroepleiders in de bouw brengen praktijkcasussen in en bespreken dit t.g.v. kwaliteitsverbetering of afstemming onderling.
- De resultaten worden cyclisch geanalyseerd en geëvalueerd in data-besprekingen, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen
- Hier komen weer acties uit die in het ritmisch weekplan worden ingepland.

Analyse en evaluatie

De opbrengsten worden regelmatig geanalyseerd en geëvalueerd. Hier komen acties uit die in het aanbod meegenomen worden. Er wordt met regelmaat gebruik gemaakt van ondersteunende materialen.

Er is minimaal 4 keer per jaar een databespreking binnen de bouw n.a.v. data-analyse uit de groep, waarbij de resultaten op een cyclische manier geanalyseerd en geëvalueerd worden.

De uitslag van de CET wordt geanalyseerd en geëvalueerd en geeft input voor verbeteringen van het aanbod. Dit wordt weggezet in een verbeterplan. Er vindt jaarlijks vroegtijdig een prognose plaats van de huidige groep 8, waardoor kortdurende interventies mogelijk zijn.

Er is een beleidskalender opgesteld waarbij de PDSA goed uitgevoerd kan worden. Jaarlijks worden de ambities afgezet tegen de resultaten. N.a.v. de tussenresultaten van CITO worden verbeterplannen opgesteld en scholing/expertise ingezet.

Bijlagen

- [Raamwerk voor projectonderwijs.docx](#)

4 Algemeen beleid

4.1 Aanvaarding financiële bijdragen

Sponsorbeleid

Een school is aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten van het bedrijfsleven. Kinderen zijn een boeiende doelgroep. Ze zijn onze toekomst en vertegenwoordigen een potentiële markt. Maar kinderen vormen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep. Met name die kwetsbaarheid vraagt onze zorg. Kinderen worden aan een school toevertrouwd. Die kinderen hebben recht op bescherming tegen ongewenste invloeden van buiten de school. Daarom zijn we gereserveerd ten opzichte van sponsoring. Een basisschool mag niet afhankelijk zijn/worden van sponsormiddelen. De scholen van Agora zullen nooit sponsorgelden accepteren wanneer daar verplichtingen van school, ouders of kinderen tegenover staan. Er wordt kritisch gekeken naar de aard van het betreffende bedrijf.

4.2 Vrouwen in de schoolleiding

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op dit moment, medio 2019, bestaat de schoolleiding voor 38 % uit mannen en 62 % uit vrouwen. Er is dit moment geen reden om actief vrouwelijke directeurs te werven. De verdeling mannen vrouwen onder het andere personeel is 13 % tegenover 87 %. Vanuit dat perspectief zou werving van meer vrouwen in de schoolleiding gerechtvaardigd kunnen zijn. Op dit moment wordt op dit terrein echter geen actief beleid gevoerd en wordt enkel naar geschiktheid gekeken.

4.3 Samenwerking

Voorschool

De Bijenkorf en Kinderopvang Centrum “de Ooievaar”(Tinteltuin) werken al enkele jaren nauw samen en zullen op termijn samengevoegd worden tot één organisatie. Dit nog te vormen IKC, Integraal Kind Centrum, zal gehuisvest blijven op de huidige 2 locaties. De Ooievaar is op 5 min. loopafstand van de school. De visie op opvang en onderwijs is eensluidend waarbij de stimulering van de brede ontwikkelingen centraal staat. Dit zie je o.a. terug in het activiteiten aanbod van de naschoolse opvang waarbij onderzoekend leren, ondernemend leren en een rijk aanbod aan vernieuwende activiteiten wordt aangeboden. Tweemaal per jaar is het mogelijk om een verdiepend aanbod te krijgen in de naschoolse opvang n.a.v. een aanbod in het atelier op school. Kinderen buiten de opvang kunnen hiervan ook gebruik maken. Het aanbod van de brede school activiteiten wordt in samenwerking gerealiseerd tussen school en opvang. Er is grote belangstelling voor de activiteiten na schooltijd, ook door kinderen die niet deelnamen aan de opvang.

De onderbouwleerkrachten hebben overleg met de peuterleidsters n.a.v. de instroom van nieuwe kleuters. Er is een overdrachtsformulier en zonodig is er een warme overdracht met informatie over de peuters die bij ons op school komen. Om kinderen goed te kunnen laten instromen is er een document opgesteld met daarin opgenomen de vaardigheden die kinderen geacht worden te beheersen voordat ze op school komen. Hierbij moet gedacht worden aan vaardigheden gericht op de zelfstandigheidsvergroting van kinderen en het samen

spelen/samen werken. Ouders van de PSZ worden hierover geïnformeerd.

In de onderbouw gebruiken we het registratiesysteem KJK! om de vorderingen van kinderen bij te houden.

Overstap binnen het (speciaal) basisonderwijs

Bij een tussentijds vertrek van leerlingen naar een andere basisschool wordt er met toestemming van ouders een onderwijskundig rapport met een overzicht van de leervorderingen naar de nieuwe school gestuurd. Tevens is er overleg met de school van bestemming.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen in het samenwerkingsverband 2705. Als er leerlingen naar het SBO/SO gaan, wordt dit via een toelaatbaarheidsverklaring via het SWV gedaan. De uitstroom vanuit de Bijenkorf naar andere basisscholen is altijd gelinkt aan verhuizing. De uitstroom naar het SBO/SO is laag. Door het gevarieerde onderwijsaanbod is het mogelijk om kinderen die uitvallen op cognitief of gedragsmatig vlak, binnen de school op te vangen.

Voortgezet onderwijs

De Bijenkorf volgt, net als alle andere Zaanse basisscholen, het stappenplan van de POVO-procedure. Hierin staat in heldere stappen beschreven hoe wij al in een vroeg stadium de ouders en kinderen meenemen in het voorbereiden op de overgang naar het VO, hoe we komen tot een voorlopig en definitief advies en wat er voor nodig is, om die overstap goed te laten verlopen. Wij onderhouden dan ook goede contacten met de Zaanse VO-scholen, maar ook met scholen uit andere gemeenten. Het komt geregeld voor dat kinderen van de Bijenkorf kiezen voor een specifieke VO-school welke niet in de Zaanstreek ligt, omdat deze meer passend is bij hun talenten of interesses (IVKO, Clusiuscollege, Mummelliuscollege).

We krijgen jaarlijks rapportages van de VO-scholen. Hieruit kunnen we aflezen hoe onze oud-leerlingen het doen op de vervolgschool. We zien dat er niet of nauwelijks op- en afstroom is.

Overige samenwerking

In samenwerking met de Ooievaar wordt er jaarlijks een Brede School plan met naschoolse activiteiten opgesteld welke de brede ontwikkeling stimuleert. Naast dit aanbod wordt er ook een wijkbreed aangeboden voor de vakantieperiodes. Dit om het leren kennen van elkaar en de verantwoording voor de buurt te stimuleren.

In samenwerking met Fluxus werken we al jaren aan CMK, cultuur met kwaliteit. Dit krijgt vorm in de ateliers door begeleiding van kinderen tijdens procesvoering, maar ook om de vaardigheden van de stamgroepleiders te vergroten.

Hieronder treft u een beschrijving van de verschillende aanbieders waarmee samengewerkt wordt om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren of hen (of hun ouders) te ondersteunen in begeleiding hiervan.

- Fluxus; cultuurmenu
- De Bieb, a.d.h.v. een leesplan werken we aan het vergroten van het leesplezier bij onze leerlingen.
- NME; lescentrum voor natuur- en milieu-educatie
- Het buurtsportwerk faciliteert sportactiviteiten in vakanties
- Broek Events ondersteunt met sport- en spelactiviteiten in de pauzes
- Jeugdteam en Centrum Jong; ter ondersteuning van opvoedingsproblematiek
- Fysiotherapiepraktijk H. Nool:
- ONL: dyslexietraining (in pandig)
- Schoolmaatschappelijk Werk
- Mad Science: activiteiten aanbod wetenschap & techniek

4.4 Ouders

Samenwerking Ouders

De samenwerking tussen ouders en school is een essentieel onderdeel binnen het Jenaplanonderwijs. Ouders, kinderen en personeel maken deel uit van de leef- en werkgemeenschap die de school is. Op de Bijenkorf is er sprake van een mini-samenleving waarbinnen alle deelnemers, ieder vanuit de eigen expertise, deel uit maken. Dit betekent dat, naast de informatie en samenwerking rondom de ontwikkelingen van kinderen, ouders actief participeren binnen de school. Hierin worden talenten en vaardigheden van de ouders meegenomen en ingezet. Dit maakt het o.a. mogelijk om zowel binnen als buiten de school het rijke activiteiten aanbod uit te voeren.

Informeren over vorderingen van leerlingen

Ouders worden bij ons gedurende het jaar geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. We maken daarbij gebruik van:

- Uitdraai KJK! (bij kleuters)
- Uitdraai CITO (groep 3 t/m 8)
- Het "bolletjesformulier"

Deze informatie wordt gedurende het jaar meermaals besproken. De frequentie hangt van de wens/behoefte van ouders. Doorgaans ziet het er als volgt uit:

- begin van het schooljaar: startgesprek en afspraken over het vervolg gesprek
- medio februari: voortgangsgesprek over de resultaten
- medio juni: voortgangsgesprek over de resultaten

De kleuters die starten krijgen na 3 maanden een startgesprek waarbinnen de voorschoolse periode wordt doorgenomen. Ook vindt er in de kleuterperiode een huisbezoek plaats.

Advisering

In groep 7 ontvangen de leerlingen een voorlopig advies en in groep 8 ontvangen de leerlingen een definitief advies. Het advies wordt bepaald door 3 elementen:

- Wat heeft het kind laten zien in de afgelopen 8 jaar (prestaties/leervorderingen/werkhouding)
- Wat is het potentieel van het kind (cognitieve mogelijkheden)
- Welke stimulerende en belemmerende factoren zijn aanwezig in het kind en zijn/haar omgeving die de schoolprestaties beïnvloeden? Welke ondersteuning is er geboden en heeft het kind daarvan geprofiteerd?

We betrekken ouders en leerlingen altijd intensief bij de tot stand koming van het advies. Als de eindtoets beter gemaakt wordt dan ons advies, dan zullen we het advies altijd heroverwegen en waar nodig bijstellen. De afgelopen jaren hebben we alle leerlingen een passend advies kunnen geven waarmee ouders akkoord gingen. Naast de reguliere advisering geven wij ook bijstand bij de keuze tot een VO-school, mocht dat nodig zijn, passend bij de specifieke talenten en voorkeuren van het kind en de ouders.

Medezeggenschap

De medezeggenschap is bij ons op school formeel geregeld. We hebben een leerlingenraad (de Bijenraad) die mee praat over beleidsontwikkelingen en actuele zaken die spelen op school waarbij de samenleving binnen de school centraal staat. We hebben een schoolcommissie, bestaande uit maximaal 13 ouders en een teamlid. Deze groep ouders is actief betrokken bij de activiteiten van de school, maar zij denkt ook mee over beleid en ontwikkelingen. De MR bestaat uit 2 teamleden en 3 ouders die volgens de wet op de medezeggenschap meepraten over beleidszaken op onze school.

Vensters

Voor de verantwoording naar (toekomstige) ouders en de overheid gebruiken wij Venster voor PO. Dit digitale dossier is voorzien van de laatste overzichten en wordt regelmatig door ons bijgewerkt.

