



Schoolgids 2024-2025



Basisschool Gen Vd Bosch



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team Generaal van den Boschschool.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Gen Vd Bosch

Paasloregel 1

8338ST Willemsoord

☎ 0521589462

🌐 <https://www.genvdboschschoon.nl/>

✉ directie@genvdboschschoon.nl

Schoolbestuur

Stichting Op Kop Openbaar Primair Onderwijs

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1.642

🌐 <http://www.stichtingopkop.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeanet Heideveld	jeanet.heideveld@stichtingopkop.nl
Locatiecoördinator	Robert de Boer	robert.deboer@stichtingopkop.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o..

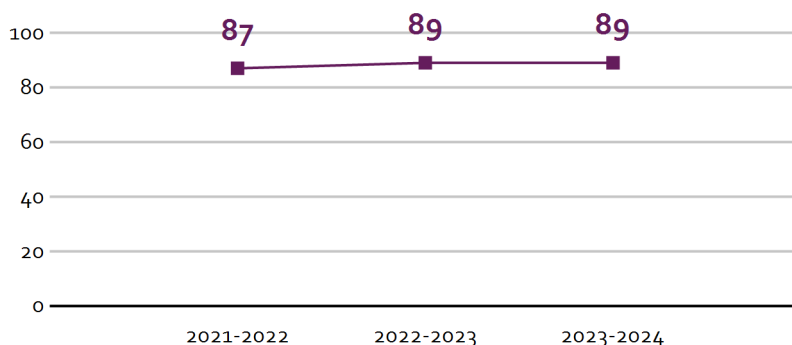
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kinderen uit het dorp Willemsoord bezoeken de school. Daarnaast bezoeken leerlingen uit het buitengebied en enkele omliggende dorpen de school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

trots

samenwerking

wereldburger

rijke leeromgeving

veiligheid en vertrouwen

Missie en visie

Missie

De Generaal van den Boschschool is een openbare basisschool in Willemsoord, waar alle kinderen uit het dorp en omgeving welkom zijn, ongeacht afkomst, geloof- of levensovertuiging. Het is onze missie om, samen met ouders, onze leerlingen een stevige basis te geven aan kennis, inzichten en vaardigheden, zodat leerlingen vol zelfvertrouwen, zich bewust van hun talenten, als wereldburger goed en gelukkig kunnen functioneren in onze snel veranderende samenleving.

Visie

Wij zijn een kleinschalige dorpschool waar iedereen elkaar kent en kinderen met plezier naar toe gaan. Samen met de ouders willen wij onze leerlingen als wereldburger, in een veilige omgeving laten opgroeien, zodat ze zich binnen hun mogelijkheden en talenten volledig kunnen ontwikkelen. We willen dat kinderen trots kunnen zijn op zichzelf, op de ander en op school. Wij staan voor een open en respectvolle samenwerking met leerlingen, ouders en organisaties in de omgeving waarbij wij de verantwoordelijkheden helder afstemmen. Daarom is onze ambitie om een rijke leeromgeving te creëren waarbij wij binnen een thema verschillende vakgebieden met elkaar verbinden en op diverse

verwerken, zodat de leerlingen gestimuleerd worden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Tevens willen wij de leerlingen meer betrekken bij het onderwijsproces gericht op de basisvakken als taal, lezen en rekenen waarbij we uitgaan van de mogelijkheden van het kind gebaseerd op de doelen zoals beschreven in de leerlijn van het desbetreffende vakgebied, waarbij de leerkracht een begeleidende/coachende rol zal hebben. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen een zo optimaal mogelijke groei doormaken. Door onze inzet van 'KIVA' en 'Hallo wereld' zorgen wij voor veiligheid en vertrouwen, waardoor kinderen zichzelf kunnen zijn en met respect leren samenleven met wie anders is dan zij.

Identiteit

Onze school is een school voor openbaar onderwijs.

Openbaar onderwijs:

- Is er voor alle kinderen, ongeacht afkomst, geloof of levensovertuiging
- Bereidt kinderen voor op een leven in een open en veelvormige samenleving
- Kweekt begrip voor andere opvattingen, andere gedachten
- Voedt op tot verdraagzaamheid en respect voor de mening van anderen.

In de lessen van Hallo Wereld nemen leerlingen en leraren deel aan een ontdekkingsstocht in thema's en verhalen die er in de persoonsvorming en de sociale vorming toe doen. Sociaal emotionele ontwikkeling, goed burgerschap, geestelijke stromingen en levensbeschouwelijk onderwijs komen bij elkaar in de uitwerking van de thema's. 'Worden wie je bent en leren samenleven met wie anders is dan jij.'

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen zijn gegroepeerd in combinatiegroepen. In het schooljaar 2023-2024:

Groep 1/2 (26/27 leerlingen): juf Ashley

Groep 3/4 (25 leerlingen): juf Kaylee en Meester Mathijs

Groep 5/6 (18 leerlingen): meester Robert

Groep 7/8 (22 leerlingen): juf Geke

Daarnaast is het voor leerlingen mogelijk om instructie te volgen in een andere jaargroep. Dit is mogelijk voor leerlingen die een ontwikkelingsachterstand of -voorsprong hebben voor een enkel vakgebied.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kinderen van de groepen 1 en 2 zitten bij elkaar in de klas. De indeling van de dag wordt aangegeven met dagritmekaarten. Vanuit een inloop, waarin kinderen een activiteit met een doel toegewezen krijgen, gaan de kinderen in de kring om met elkaar de dag door te nemen. Na de kring kiezen de kinderen een activiteit van het planbord of geeft de leerkracht aan wat er gedaan wordt. Afhankelijk van de activiteit wordt een werkplek gezocht. Dit kan aan een tafel, op de grond of in een hoek zijn. Er wordt ook gebruik gemaakt van de kleine kring om met een groepje kinderen een activiteit te doen (gericht op bijv. niveau of interesse). Voor de bewegingslessen gaan de groepen naar de speelzaal of naar buiten. In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. De thema's komen van kleuteruniversiteit of worden door de leerkracht op basis van de actualiteit of vanuit de belevingswereld van de kinderen gekozen. Kleuters leren al spelend. In groep 2 worden kinderen spelenderwijs voorbereid op het taal-, reken- en schrijfonderwijs van groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 maakt het spelend leren van de kleutergroepen geleidelijk plaats voor de methode gebonden leerstof en gaan de kinderen werken aan de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en schrijven. Wij bieden de lesstof aan vanuit methodes, op drie niveaus. De instructie-onafhankelijke leerlingen krijgen een verkorte instructie, de instructiegevoelige leerlingen krijgen basisinstructie en de instructieafhankelijke leerlingen krijgen verlengde instructie. Ook in de verwerking wordt rekening gehouden met verschillen in tempo en kunnen, door extra stof in de vorm van herhaling of verrijking aan te bieden. Vanaf groep 5 komen de wereldoriënterende vakken erbij. Wij bieden deze vakken geïntegreerd aan middels Thematisch werken binnen de methode Topondernemers. Bijzondere aandacht is er voor de 21st century skills opzoeken, uitzoeken, onderzoeken, verwerken en presenteren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

De directeur heeft de algehele leiding van de school en is eindverantwoordelijk. Veel van de uitvoerende taken zijn gedelegeerd aan de locatiecoördinator. Hij bewaakt de afstemming binnen de groepen en de onderwijsinhoudelijke/pedagogische voortgang in de bouw. Ouders kunnen in eerste instantie alle zaken met de groepsleerkracht(en) bespreken. Het team is qua leeftijd goed gemengd. Het team is bekwaam en staat open voor ontwikkeling. Elk teamlid werkt nauw samen met zijn of haar duo om het onderwijs vorm te geven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten proberen we of de duo collega dat verlof kan en wil vervangen. Daarnaast maken we gebruik van de invalpool van de Stichting Op Kop.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang KaKa*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en we organiseren een ouderpanel. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Vanuit het afgelopen schooljaar nemen we mee dat we kiezen voor een aanpak van didactisch handelen in de groep. Deze wordt in de groepen geïntroduceerd en geïmplementeerd. Daarnaast zullen de vakken getoetst worden op het hebben van een doorgaande lijn en deze zo inrichten dat de doorgaande lijn gewaarborgd wordt. Dit schooljaar starten we met een nieuwe methode voor Taal en Spelling. Het gebruik hiervan zal extra op de agenda te evaluatie staan. Afgelopen schooljaar stond het duidelijker krijgen van zicht op ontwikkeling en het protocolleren daarvan op de rol. Dit zal verder uitgewerkt worden en het schrijven van zorg op maat in duidelijke doelen krijgt een nog duidelijkere rol voor ontwikkeling. Als laatste punt geldt dat we het onderdeel Burgerschap verder gaan uitwerken in ons curriculum.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe monitoren, borgen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs?

De kwaliteit van het lesgeven en van de gebruikte materialen zijn ongetwijfeld belangrijke factoren bij

het bepalen of de onderwijskwaliteit op orde is. Dit moet echter altijd in relatie gebracht worden met de mogelijkheden van de kinderen die je lesgeeft. Een school die verder niets doet dan trainen op prestaties en weinig oog heeft voor het opvoedkundige (pedagogische) aspect zal het beeld van een goede school wel sterk kleuren naar een resultaatgerichte school. De meer kindgerichte school zal o.a. meer aandacht kunnen hebben voor de speciale zorg voor leer- en gedragsproblemen. Onze school vindt beide zienswijzen zeer belangrijk. Door gebruik te maken van diverse genormeerde instrumenten brengen we de ontwikkeling van de kinderen en van onze school in beeld. Het is een voortdurend proces van plannen, doen, evalueren en analyseren. Dat is een cyclisch proces, die we planmatig doorlopen.

Welke instrumenten hanteren we dan zoal?

We maken gebruik van de volgende instrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren:

- CITO-Leerlingvolgsysteem (LVS): deze wordt tweemaal per jaar afgenomen in de groepen 3 t/m 8. Hiermee brengen we de cognitieve ontwikkeling in kaart
- KIVA: een observatie-instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld te brengen.
- Doorstroom Eindtoets: deze wordt in groep 8 afgenomen.
- Plaatsingswijzer. Dit instrument helpt ons bij het geven van het juiste schoolkeuzeadvies in groep 8. Omdat de kwaliteit van het onderwijs meer is dan de ontwikkeling van de leerlingen, meten we ook tal van andere aspecten van de school. Hiervoor gebruiken we het zogenaamde WMK-PO (Werken Met Kwaliteitskaarten in Primair Onderwijs). Hiermee analyseren we in een 4-jarige cyclus systematisch alle 24 beleidsterreinen en werken van hieruit aan verbeterpunten. Hiervoor nemen we enquêtes, schooldiagnoses of vragenlijsten af bij het team, de directie, de ouders en de leerlingen. We verantwoorden onze ontwikkeling, resultaten en beleid naar allerlei geledingen in en om de school. Zo wordt de voortgang onder meer besproken met de MR (periodiek) en met de bestuurder en onderwijskundige van de stichting (jaarlijks).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In principe zijn we een school voor alle kinderen. Bij kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte zullen we individueel bekijken of we kunnen voldoen aan deze onderwijsbehoefte. We zullen daarover in gesprek gaan met de ouders en samen tot een weloverwogen beslissing komen.

We hebben daarbij niet alleen te maken met het kind, maar ook met zijn/haar klasgenoten en leerkracht(en).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Twee dagdelen per week is er een onderwijsassistent beschikbaar.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een KiVa school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: Samen maken we er een fijne school van!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Volgens de WMK cyclus werken wij planmatig aan de sociale veiligheidsbeleving van kinderen bij ons op school. Kinderen vullen deze ieder jaar in. Aan de hand van de uitkomsten wordt bekeken wat de verbeterpunten zijn. Deze komen vervolgens terug in onze jaarplannen. Ook de leerlingenraad wordt hier sterk in betrokken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Inge Dijkstra	inge.dijkstra@stichtingopkop.nl
vertrouwenspersoon	Geke Wormgoor	geke.wormgoor@stichtingopkop.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het heel belangrijk dat ouders betrokken zijn bij onze school. Door openheid vanuit de school hopen wij die betrokkenheid te stimuleren. U bent altijd welkom in de school. Als team waarderen wij het zeer als u belangstelling toont voor uw kind en de Generaal van den Boschschool in het algemeen. Iedere ouder kan meepraten en meebeslissen over de school. Dat kan bijvoorbeeld via onze medezeggenschapsraad. U kunt ook in de ouderraad plaats nemen. Zij organiseren veel leuke activiteiten voor de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie wordt verstrekt via Social Schools. Ouders ontvangen hiervoor een inlogcode

- Informatieavond: in het begin van elk nieuw schooljaar wordt er voor alle groepen een informatieavond georganiseerd. Tijdens deze avond maakt u kennis met de nieuwe groepsleerkracht, krijgt u uitleg over de manier van werken en kunt u het materiaal bekijken.
- Schoolgids: aan het begin van ieder jaar wordt deze gids op de website gezet.
- Jaarkalender: in deze jaarkalender staat de belangrijkste informatie voor het schooljaar, deze staat in Social Schools
- Via de digitale app Social Schools
- Website: De Generaal v/d Boschschool heeft ook een leuke en informatieve website <https://www.genvdboschschoon.nl/>

Jaarlijks wordt de mening van ouders gevraagd via schriftelijke of digitale vragenlijsten. De vragenlijsten zijn afwisselend algemeen van aard of gericht op sociale veiligheid. Deze vragenlijsten worden in dezelfde periode afgenomen op alle scholen van de stichting Op Kop. Wij stellen het zeer op prijs als u deze vragenlijsten invult. Het helpt ons om ons onderwijs te verbeteren.

Klachtenregeling

We streven op school naar een open houding naar elkaar. We verwachten dat ouders met problemen en/of klachten direct naar de leerkracht of andere betrokkene(n) gaan. Er is een contactpersoon, die in geval van klachten, benaderd kan worden. Mocht de klacht niet opgelost worden, hanteren we de klachtenregeling van de Stichting Op Kop (zie bijlage).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wettelijk is het verplicht om op school een MR te hebben. De MR behartigt de belangen van zowel de ouders, als van het team. Er is een oudergeleding en een personeelsgeleding. Middels instemmingsrecht en/of adviesrecht is de MR direct betrokken bij de beleidskeuzes die door een schooldirectie en/of bevoegd gezag genomen worden. In principe houdt de MR zich bezig met alle aangelegenheden die het onderwijs aan uw kind betreffen.

Onze school heeft daarnaast ook een OR. Het doel van de OR is zorgdragen voor een goed contact tussen ouders en leerkrachten en organiseert vele activiteiten die in de loop van het schooljaar plaatsvinden. Het gaat om activiteiten zoals Sinterklaas, kerstviering en Pasen. Daarnaast stelt de ouderraad geld beschikbaar voor excursies, sport- en spelactiviteiten, eenmalige extra aankopen en voor extra projecten en activiteiten. De ouderraad vergadert eens in de zes weken; dit is een openbare vergadering. Er is altijd de mogelijkheid om de leden persoonlijk aan te spreken, als u vragen en/of opmerkingen heeft. U kunt deze natuurlijk ook via e-mail naar de OR sturen; directie@genvdboschool.nl, onder vermelding ouderraad. Om in de ouderraad te komen, kunt u zich gewoon aanmelden bij de voorzitter of secretaris van de OR.

Ouderhulp: op onze school wordt regelmatig ouderhulp ingeschakeld. Bijvoorbeeld bij de luizencontrole, oud papier, handvaardigheid, lezen, techniek, schoolfruit snijden en allerlei festiviteiten. Als u graag meer wilt weten over de inhoud van één of meer activiteiten, dan kunt u contact opnemen met iemand van de Ouderraad of van het team. Op de Generaal van den Boschschool werken we met een ouderhulplijst. In deze lijst kunnen ouders aangeven waar ze graag bij willen helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Aan de ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd. Voor het innen van deze vrijwillige ouderbijdrage heeft onze ouderraad een protocol opgesteld. De ouderbijdrage is nodig om de vele activiteiten gedurende het schooljaar te bekostigen. Voor de groepen 1 en 2 is de bijdrage vastgesteld op €40. Voor groep 3 t/m 6 is dit €55 en voor groep 7 en 8 €90.

Omdat schoolreizen ver van te voren worden gepland en bekend gemaakt (zie jaarkalender), worden schoolreisgelden niet terugbetaald indien ouders voor de leerling verlof hebben gevraagd en gekregen, uitgezonderd in geval van ziekte van de leerling.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind niet op school kan zijn of ziek is, laat u dat ons dan z.s.m. weten. Een appje via Social Schools, e-mail of telefoontje is voldoende. Als wij niets horen, neemt de leerkracht zelf contact op met thuis. In elke klas wordt de afwezigheid van de kinderen bijgehouden. Als er sprake is van ongeoorloofde afwezigheid, wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente Steenwijkerland ingeschakeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De leerplichtwet staat niet toe dat ouders hun leerplichtige kinderen (vanaf 5 jaar) voor extra vakanties, d.w.z. buiten de wettelijke bepaalde vakanties, lessen laten verzuimen. Hebt u dringende redenen om daarvan af te wijken, dan dient u zich schriftelijk tot de directie te wenden. Bij bijzondere familieomstandigheden wordt verlof verleend. Verlof dient u aan te vragen door deze aan te vragen via een speciale functie in Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen bij school worden aangemeld via het aanmeldformulier dat verkrijgbaar is via school of via de website.

Hier zijn twee versies van beschikbaar.: een versie voor kinderen die voor het eerst naar school gaan en een versie voor kinderen die van een andere school komen.

Nieuwe ouders worden door de directeur ontvangen en rondgeleid, waarna de intake door de intern begeleider gedaan wordt. De intern begeleider en de directeur beslissen over de toelaatbaarheid op school.

Ouders die al een kind op school hebben, doen direct de intake met de intern begeleider. De intern begeleider en de directeur beslissen weer samen over de toelaatbaarheid op school.

Als het kind toelaatbaar is dan wordt er door de ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider gezamenlijk gezocht naar een datum waarop het kind kan starten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Generaal van den Boschschool werken wij opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat wij de leeropbrengsten van de leerlingen gebruiken om het onderwijsleerproces te verbeteren. Daarvoor hebben wij een opbrengstgerichte werkcyclus ontworpen. Aan het eind van het schooljaar wordt met elke leerkracht het gesprek gevoerd om de doelen voor het komende schooljaar vast te stellen. De Cito-toetsen uit het leerlingvolgsysteem worden van groep 3 t/m 8 twee keer per jaar afgenomen. Na elke toets periode bespreekt de leerkracht met de intern begeleider de toets resultaten. Tijdens deze bespreking wordt gekeken naar de resultaten op groeps- en individueel niveau. De resultaten worden tweemaal per jaar (febr en juni) per groep beschreven en geanalyseerd. Vervolgens wordt er een groepsplan gemaakt. Tijdens de tussenevaluaties met de leerkracht en de intern begeleider worden er acties afgesproken om de resultaten te verbeteren of te consolideren. Het hele team is betrokken bij de bespreking van de cito-resultaten op schoolniveau.

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een

hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

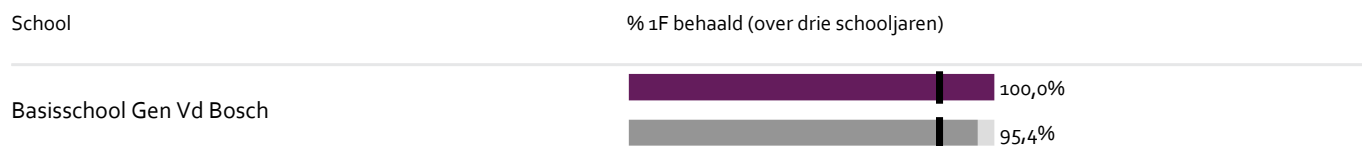
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

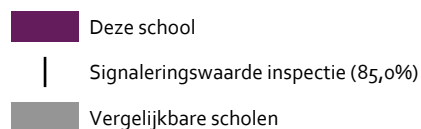
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Na groep 8 gaan de leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs. Ze hebben de keuze uit diverse scholen. Wij proberen hen en de ouders bij die keuze te helpen. Dit gebeurt op verschillende manieren. Eind groep 7 is er een plaatsingsgesprek. Aan het begin van groep 8 krijgen de ouders informatie over de verschillende scholen van Voortgezet Onderwijs. In februari vindt er een definitief adviesgesprek over het niveau van de leerling plaats. Deze is gebaseerd op de resultaten die de kinderen hebben behaald in de groepen 6, 7 en 8. Door middel van de Plaatsingswijzer krijgen we extra inzicht in de keuze. In oktober/november worden de open dagen van het voortgezet onderwijs bekend gemaakt. De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen en zorgt over het algemeen voor een bevestiging van het advies van de school. Ouders hebben het wettelijke recht om met de uitslag naar een hogere vorm van voortgezet onderwijs te gaan. Een lagere score dan het advies leidt niet tot een lagere vorm van voortgezet onderwijs. Wij onderhouden goede contacten met docenten van het Voortgezet Onderwijs. Er vindt een 'warme' overdracht plaats tussen de leerkracht van de basisschool en de brugklascoördinator van het voortgezet onderwijs. Vanuit het Voortgezet Onderwijs wordt de basisschool regelmatig geïnformeerd over de vorderingen van de betreffende leerlingen. In de laatste periode in groep 8 wordt er door de leerkracht aandacht besteed aan de voorbereiding op de brugklas. Ook wordt de leerling door de ontvangende school voor Voortgezet Onderwijs uitgenodigd voor een kennismaking.

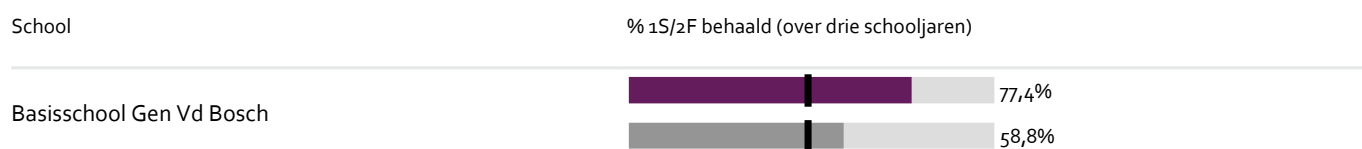
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



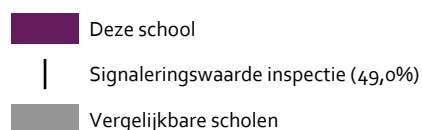
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het advies voor het voortgezet onderwijs wordt door de school gegeven op basis van de gehele schoolloopbaan. De eindtoets is hierin niet leidend. Het advies dat gegeven wordt is uniek voor ieder kind en wordt in overleg met de ouders en de ontvangende school voor Voortgezet Onderwijs gedaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	7,1%
vmbo-(g)t	21,4%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	35,7%
vwo	21,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Een fijn schoolklimaat

Een veilig gevoel

Open communicatie

We hechten veel belang aan een gezond pedagogisch klimaat. Onze school is een veilige plek met een sfeer waarbinnen kinderen zich prettig voelen, waar normen en waarden belangrijk zijn en kinderen elkaar accepteren en respecteren. Belangrijk hierbij is de open en ontspannen sfeer op school. Een sfeer waarin ieder kind zich thuis voelt en die bijdraagt tot een fijne schooltijd. Dat zijn de voorwaarden voor alle kinderen om tot goede leerprestaties te komen. Wij hechten daarom veel belang aan duidelijke omgangsregels.²

- Er is een pestprotocol en een beleidsplan Sociaal Emotionele Ontwikkeling
- We maken gebruik van de methode "Kiva". KiVa is een succesvolle Finse antipestmethode.

Werkwijze Sociale opbrengsten


Op onze school willen wij graag op basis van wederzijds respect met elkaar omgaan, waarbij leerkrachten een voorbeeldrol vervullen. Wij willen inspelen op verschillen tussen kinderen en maximaal tegemoetkomen aan de drie basisbehoeften van kinderen: geloof in eigen kunnen (competentie), de drang zelfstandig te willen handelen (autonomie) en de behoefte aan waardering van anderen (relatie). Het accepteren van individuele verschillen bij ons op school is hierbij een voorwaarde om met elkaar samen te kunnen werken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 heeft de vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KaKa](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaartsweekend	29 mei 2025	01 juni 2025
Pinkstermaandag	09 juni 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

studiedagen team (kinderen vrij)

1. vrijdag 14 maart
2. vrijdag 6 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Jeanet Heideveld	maandag en donderdag	08.00-16.30 uur
Locatieleider Robert de Boer	woensdags niet	08.00-16.30 uur
Intern Begeleider Inge Dijkstra	maandag en dinsdag	08.00-16.30

