

SCHOOLPLAN

SALTO-school Hanevoet

2020-2024



Inhoudsopgave

Inleiding	3
<u>1. De identiteit van onze school</u>	<u>3</u>
Onze missie	4
Onze visie	5
<u>2. Onze ambities op vijf strategische speerpunten</u>	<u>6</u>
2.1 Samen Duurzaam ontwikkelen en veranderen	6
2.2 Actief leiderschap	8
2.3 Leren voor het leven	9
2.4 Toekomstig leren en ontwikkelen	11
2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap	12
<u>3. Onze opdracht</u>	<u>14</u>
3.1 Onze pedagogische werkwijze	14
3.2 Onze didactische werkwijze	15
3.3 Volgen van ontwikkeling leerlingen didactisch en sociaal emotioneel	17
3.4 Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	19
3.5 Streefdoelen referentieniveaus	20
3.6 Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces	21
3.7 Kwaliteit	22
Verwijzingen	24

Inleiding

Dit schoolplan is een nadere uitwerking op schoolniveau van het Koersplan 2020 – 2024 van SALTO. Dit Koersplan, terug te vinden op de website van SALTO (www.salto-eindhoven.nl), vormt de strategische rode draad voor het onderwijs op de SALTO-scholen. In dit schoolplan laten we zien wie wij zijn, welke accenten onze school legt, waar we voor staan en waar we voor gaan.

SALTO-school Hanevoet is een Jenaplanschool en staat in de wijk Hanevoet. Deze wijk is een onderdeel van het stadsdeel Gestel in Eindhoven. Samen met onze kinderopvangpartner Little Jungle vormen wij een SPIL centrum. Alle activiteiten van onderwijs tot opvang vinden plaats in één gebouw. Op deze manier zorgen wij voor een vertrouwde omgeving en verzorgen wij een doorgaande lijn in ontwikkeling.

Dit schoolplan beschrijft waar wij als school voor staan en waar wij naar toe willen. Hoe richten wij ons onderwijs in, wat zijn onze ambities en parels en welke doelen stellen wij hierbij? Al deze informatie is opgehaald bij de Kinderraad, MR, OR en team. Onze vier Jenaplan pijlers vormen daarbij het fundament van ons onderwijs.

Het schoolplan is een levend document dat jaarlijks aan de hand van jaarplannen wordt geëvalueerd en bijgesteld. Dit alles wordt gedeeld met het team en de MR. Voor verdere informatie verwijzen wij u door naar onze website: www.bshanevoet.nl

Met vriendelijke groet,

Team en MR SALTO-school Hanevoet

1. De identiteit van onze school

Onze school is een SALTO-school. Alle SALTO-scholen delen het SALTO-DNA. Dit houdt in dat we denken in mogelijkheden, we ambitieus, proactief en flexibel zijn en de verbinding met onze omgeving blijven opzoeken. We zijn continu in beweging, tonen lef en daadkracht. We weten welke richting we in willen, we kennen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en nemen die serieus. Ondertussen blijven we kritisch, zeker op onszelf.

Uitgangspunt bij alle SALTO-scholen is dat de onderwijskundige en pedagogische basis op orde is. Een gefundeerd leer- en ontwikkelingsklimaat wordt bij SALTO gebouwd op een stevige basiskwaliteit die nooit ter discussie staat, los van welke identiteit of specifieke onderwijsvorm een school heeft.

Kijkend naar de kinderen op onze scholen, zien we vooral hun talenten! We helpen kinderen om hun krachten te ontdekken en te ontplooien. Dat doen we in een veilige leeromgeving, met een passende didactiek en met aandacht voor een gezonde leefstijl. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor en werken wij aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij werken we vanuit de gezamenlijke kernwaarden:



Toegankelijk



Talentvol



Toekomstgericht.

Dit alles vormt **dé basis om te leren voor het leven! #SALTO.**

Onze missie.

“Voor elk kind het beste onderwijs binnen een veilig pedagogisch klimaat”.

Ons hoogste doel

Wij gaan uit van verschillen in aanleg, leer- en werktempo en stemmen daar ons onderwijs binnen de stamgroep op af. Ieder kind is uniek en mag er zijn zoals hij of zij is.

Professionals die samen met ouders voor een grote betrokkenheid zorgen op elkaar en hun omgeving. De stamgroep is een schoolwoonkamer. Binnen deze veilige vertrouwde omgeving en door het geven van kwalitatief goed onderwijs kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen.

Onze visie.

Bovenstaande missie realiseren wij door te werken vanuit de basisprincipes en kernkwaliteiten van het Jenaplanonderwijs. Hierin zijn de vier pijlers spelen, werken, vieren en het kringgesprek de basis.

Het kind staat bij ons centraal ongeacht capaciteiten, karakter en afkomst. Wij hechten waarde aan het opvoeden in groepsverband en van jongs af aan leren omgaan met de steeds veranderende samenleving. Kinderen leren binnen en buiten de school. Ouders spelen hier een actieve rol in. Wij zien hen als volwaardige partners en professionals. Samen met hen en andere partners brengen wij ons onderwijs naar een hoger plan.

Wij vertalen ons Jenaplanonderwijs naar de wensen en eisen vanuit de maatschappij van nu. In relatie met jezelf, de ander en de wereld om je heen leer je verantwoordelijk te zijn/ worden. *“Leer me om het zelf te doen”*.

Wij zien leren als een continu en actief proces, waarvan kinderen zelf eigenaar zijn. Wij zorgen voor samenhang in het leren. Dat doen wij door doelgericht te werken vanuit leerlijnen en zaakvakken zoveel mogelijk geïntegreerd aan te bieden. Hierdoor ontstaat grote betrokkenheid met wereldoriëntatie als het hart van ons onderwijs.

Wij werken vanuit stamgroepen, waarbij kinderen van verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar in één stamgroep zitten. Elk kind ervaart hoe het is om de jongste, middelste of oudste te zijn. Je klein en groot voelen, hulp vragen en geven, verantwoordelijkheid nemen op verschillende niveaus. We leren van, aan en met elkaar.

Ons motto is daarom:

SAMEN LEREN LEVEN

2. Onze ambities op vijf strategische speerpunten

De visie van SALTO is vertaald in vijf strategische speerpunten:

- **Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen**
- **Actief Leiderschap**
- **Leren voor het leven**
- **Toekomstgericht leren en ontwikkelen**
- **Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap**

In de kaders is per speerpunt een beknopte beschrijving uit het SALTO-Koersplan gegeven. In dit hoofdstuk geven wij aan hoe onze school hieraan een specifieke invulling geeft.

2.1 Samen Duurzaam ontwikkelen en veranderen



Leren is een actief proces. Dit leren vindt bij ons op school plaats binnen stamgroepen. Hier zitten kinderen van verschillende leerjaren bij elkaar in één groep. Binnen deze stamgroep stellen wij vragen om de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen verder te stimuleren en te ontwikkelen. Kinderen leren en worden uitgedaagd op hun eigen aanleg, leer- en werktempo. Vaardigheden als werken in de groep, elkaar helpen en rekening houden met elkaar staan hierbij centraal. Naast samenwerken leren wij leerlingen:

- creatief problemen op te lossen;
- kritisch te denken;
- communiceren;
- sociaal, culturele vaardigheden te ontwikkelen.

Wij maken keuzes die goed zijn voor het grotere geheel. We streven na om een school te zijn waar mens en omgeving in balans zijn en geven daarbij zelf het goede voorbeeld. Leven voor en luisteren naar onze omgeving, kritisch zijn en reflecteren op ons handelen, zijn daarbij belangrijk.

We leren actief en doelgericht, waarbij wereldoriëntatie het 'hart' van ons onderwijs is. Kinderen leren omgaan met de wereld. Verschillende vakgebieden koppelen wij aan elkaar. Hiermee creëren we samenhang en zijn kinderen zich bewust van het 'waarom' ze iets moeten/ willen leren. De leerstof komt uit de leefwereld van de kinderen, uit het cultuurgoed van de maatschappij. We halen de wereld in de school en wij nemen hen mee de wereld in. Kinderen leren onderzoeken wat voor betekenis ze willen geven aan de duurzame wereld. Vanuit deze zelfbewuste houding leren zij vaardigheden als ondernemen, onderzoeken en verantwoorden.

Wij leiden leerlingen op tot jonge (wereld)burgers, die in staat zijn om verantwoord te kunnen functioneren en denken binnen de maatschappij van de toekomst. Zij leveren hier allemaal hun eigen bijdrage in. Dit draagt bij aan een goede balans tussen het welbevinden van de leerling en de maatschappij.

Ambities:

- NT2 onderwijs voor leerlingen van 2 tot en met 6 jaar. Binnen het SPIL centrum bieden we een doorgaande lijn aan en monitoren dit in gezamenlijkheid. Een aansluitende ambitie is terug te lezen onder het hoofdstuk 'Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap'. Wij bieden gelijke kansen en goed onderwijs voor iedereen;
- samenwerking met de omgeving 'Ontmoet en groet', 'Helicon';
- duurzame productie en consumptie. Minder weggooien en spullen opnieuw hergebruiken.
- behoud certificaat 'gezonde school' en 'bewegen en sport'.

2.2 Actief leiderschap



ACTIEF LEIDERSCHAP

Leiderschap raakt bij SALTO alle lagen van de organisatie. De kinderen zijn hierin belangrijke gidsen; zij leiden ons op hun manier. Ons uitgangspunt is dat we het potentieel van kinderen willen benutten. Hun geluk is de drijfveer achter ons werkgeuk. Iedereen leidt anderen door zelf het goede voorbeeld te geven. Dat kan alleen als we uitgaan van eigen kracht en talent, met het vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te tonen.

Actief leiderschap is zichtbaar, doordat we verantwoordelijk zijn en kritisch kijken naar ons eigen handelen, waarbij ontwikkeling altijd centraal staat. Dit vind je onder andere terug in de werkwijze van onze gesprekkencyclus, het taakbeleid en de samenstelling van de bovenschoolse werkgroepen. We streven naar een gelijkwaardige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Het vormgeven van actief leiderschap doen we samen in relatie met **ouders** en onze leerlingen. We zien en respecteren de ouder als onbetwist expert van het kind. Daarbij zijn we duidelijk over de wederzijdse verwachtingen en de rol die onderwijs én ouder samen spelen in de ontwikkeling van het kind. Op diverse manieren betrekken wij ouders bij de ontwikkeling van hun kind.

- voor en na schooltijd worden ouders in de gelegenheid gesteld om binnen te lopen en te ontmoeten;
- kinderen presenteren tijdens vieringen aan ouders en andere belangstellenden wat zij de afgelopen periode hebben geleerd;
- start schooljaar vinden er oriëntatiegesprekken plaats. Ouders vertellen over hun kind. Wat zijn de kind kenmerken volgens hen en wat kan belemmerend en stimulerend werken?
- vanuit communicatie en dialoog gaan wij persoonlijke relaties aan. Op deze manier creëren wij verbinding, draagvlak, wederzijds begrip;
- twee keer per jaar vinden er rapportgesprekken plaats.

Door wederzijds vertrouwen, dialoog en vanuit een creatieve samenwerking, bereik je meer en ontstaat er een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Onze leerkrachten zijn professionals die uitgaan van hun eigen kracht en talent en zoeken naar oplossingen voor iedereen. Betrokkenheid en verbondenheid naar elkaar. We stellen hoge, heldere en haalbare doelen en leven deze na. We zijn teamplayers en reflecteren op ons eigen handelen. We kennen onze sterke en zwakke kanten en tonen en erkennen die. We durven ons te laten horen en gaan nieuwe uitdagingen met elkaar aan voor het verbeteren van ons onderwijs. Een mooi voorbeeld hiervan is het werken vanuit doelen op het gebied van spelling. We werken vanuit de leerlijn en niet meer methode gestuurd. Het team voelt zich verbonden aan elkaar. Versterken en ontwikkelen elkaars talenten. Medewerkers en leerlingen worden uitgedaagd en gefaciliteerd in hun eigen leerproces. Door iedereen in zijn kracht te zetten zorgen we voor goed onderwijs, gegeven in een veilige leeromgeving.

Ambities:

- werken met portfolio's. In dit document is de ontwikkeling van het kind zichtbaar.
- 3 x per jaar Kind gesprekken voeren, waarin we samen met het kind hoge doelen stellen in het portfolio om zo de betrokkenheid en opbrengsten te verhogen.
- ontstaan van eigenaarschap en leidinggeven aan het eigen proces. Tussentijds gesprekken voeren om te analyseren en eventueel bij te stellen. Wat gaat goed, wat kan beter, wat moet beter en wat of wie heb je daarbij nodig?

2.3 Leren voor het leven



LEREN VOOR HET LEVEN



Onze professionals kenmerken zich door een gezonde dosis nieuwsgierigheid. Ze doen niks 'zomaar'. Ze stellen vragen. Waarom zo? Kan het anders, kan het beter? Hoe kan ik mijn ervaringen, mijn kennis inbrengen om tot de antwoorden op de meest wezenlijke vragen van ons onderwijs te komen? Hoe doe ik onderzoek, hoe beoordeel ik nieuwe initiatieven, nieuwe ideeën? Maar ook: hoe reflecteer ik op mijn eigen gedrag en hoe kunnen mijn collega's daarbij helpen? Omdat we iedere dag weer een klein beetje beter willen worden, past ons een kritische en nieuwsgierige houding.

Naast het aanleren van de fundamentele basisvaardigheden zoeken we samen naar de ruimte om het specifieke, eigen potentieel van het kind en de medewerkers te ontdekken,

ontplooien en ontwikkelen. Wij stimuleren hiermee een kritische en nieuwsgierige houding bij kinderen en medewerkers. Randvoorwaarden hiervoor zijn:

- je veilig voelen in de school;
- je geaccepteerd voelen door medeleerlingen of collega's;
- vertrouwen hebben in je eigen kunnen.

Voor medewerkers gebruiken we bekwaamheidseisen, zoals deze in de cao vastgelegd zijn. Aanvullend hierop kunnen medewerkers hun bekwaamheid onder andere vergroten met trainingen uit de SALTO-Academie of elders. We faciliteren dit vanuit taakuren en professionaliseringsgelden die in ons werkverdelingsplan met het team zijn afgesproken.

Daarnaast maken wij als team keuzes in scholing die tijdens de looptijd van dit schoolplan nodig zijn. Denk aan een teamtraining Parnassys, verdiepen (Jenaplan)onderwijs, verhogen opbrengsten taal-/ leesonderwijs. Wij zijn van mening dat je door middel van creatieve samenwerking en inzet van elkaars talenten meer bereikt. Vanuit dialoog motiveren wij elkaar en creëren draagvlak, zodat wij een effectieve keuze maken. Elk schooljaar staan er 5 gezamenlijke studiedagen op ons programma, waarbij iedereen aansluit.

Ouders, leerlingen en leerkrachten vullen vragenlijsten in die de betrokkenheid, veiligheid en kwaliteit toetsen. Aan de hand van de uitslag van die vragenlijsten zetten wij verbetertrajecten op.

Ambities:

- opzetten programma meer- en hoogbegaafdheid. Een leerkracht deelt expertise meer- en hoogbegaafdheid met team en wordt hiervoor gefaciliteerd.
Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen naast versnelling en verrijking één keer per week instructie op Leren, leren. Samenwerking externe partners (Omnio en collega-school) voor opdoen meer- en hoogbegaafde expertise en kennisdeling;
- taalexpert aanstellen en faciliteren als doel om opbrengsten te verhogen;
- structureel visie Jenaplan herhalen, toepassen en inzetten bij ons onderwijs.

2.4 Toekomstig leren en ontwikkelen



TOEKOMSTGERICHT LEREN EN ONTWIKKELEN

We willen onze leerlingen de kennis, vaardigheden en competenties meegeven die nodig zijn om te participeren in de maatschappij. Hierbij spelen we steeds in op actuele vraagstukken en technologische veranderingen. Daarnaast moet er voldoende ruimte zijn voor het ontdekken en ontwikkelen van creatieve vaardigheden en begeleiden we onze leerlingen in de vorming van hun persoonlijkheid. Daarbij besteden we aandacht aan het respectvol omgaan met verschillen tussen mensen, het ontwikkelen van een eigen identiteit en de ontdekkingstocht naar de eigen drijfveren en passies.

Dit doen we binnen een betekenisvolle, rijke en uitdagende leeromgeving. Daarbij maken we gebruik van de Brainport-regio en sluiten we aan bij actuele ontwikkelingen in de maatschappij. Om die reden behoort informatietechnologie, in de breedste zin van het woord, tot onze bijzondere speerpunten. Ook hierbij kiezen we voor een specifieke SALTO-aanpak die inhoudt dat we ons een zekere mate van experimenteerruimte gunnen, pilots uitvoeren, actief de samenwerking opzoeken en met durf op zoek gaan naar nieuwe zienswijzen. Altijd met een scherp oog voor de intrinsieke betrokkenheid van de kinderen en met een kritische houding als het gaat om aspecten zoals, veiligheid, privacy én kwaliteit.

SALTO-school Hanevoet schept randvoorwaarden waaronder optimaal geleerd wordt. Deze voorwaarden staan reeds uitgeschreven in het hoofdstuk 'Leren voor het leven' en gelden voor alle betrokkenen binnen onze school. Met deze randvoorwaarden scheppen wij een veilig pedagogisch klimaat. De leerkrachten observeren en reflecteren. Zij stellen niet alleen eisen, maar geven ook ruimte om fouten te maken. De leerkrachten luisteren, veroordelen niet en handelen rechtvaardig. Dat vraagt om vaardigheden als objectief kijken, empathisch luisteren, een houding waarbij men ook kijkt naar zichzelf en het eigen aandeel in de relatie.

Wij onderhouden en vergroten deze kennis en vaardigheden door:

- studiedagen te organiseren waarbij het hele team aansluit;
- leerkrachten elkaar te coachen;
- gezamenlijk te overleggen tijdens bouw- en teamvergaderingen;
- samen te werken met (bovenschoolse) IB-er, i-Coach en Expertise dienst;
- kennis op te halen bij externe partners, ambulant begeleiders en collega scholen.

Iedere ontwikkeling gebeurt in samenspraak met het team, kinderen en medezeggenschapsraad (MR). Op Salto-school Hanevoet doet het kind, de ouder en

leerkracht ertoe. We werken vanuit vertrouwen, zijn authentiek, hebben passie voor het lesgeven, geven leerlingen persoonlijke aandacht en hebben humor.

Ouders participeren binnen ons onderwijs. Er is verschil tussen informele en formele ouderparticipatie. Onder informele ouderparticipatie verstaan wij bijvoorbeeld het meegaan met de oriëntatiedagen, uitstapjes, het helpen bij activiteiten, lid zijn van de ouderraad of aansluiten als stamgroepouder. Een voorbeeld van formele ouderparticipatie is het zitting nemen in de Medezeggenschapsraad.

Ouderparticipatie is voor ons een onmisbaar onderdeel van ouderbetrokkenheid. Samen met ouders voeden wij de kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Ambities:

- voeren van feedback/ ontwikkelgesprekken;
- samenwerking 'Cultuurstation';
- leerlijn techniek
- samenwerking ASML en Helicon;
- ICT- onderwijs verder uitbouwen.

2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap



De SALTO-kernwaarden (Toegankelijk, Talentvol en Toekomstgericht) en de ontwikkelingen in zowel Eindhoven als onze globale maatschappij zijn aanleiding om internationalisering een prominente plek te geven. Iedere school geeft op eigen wijze vorm en inhoud aan het thema internationalisering. Dit is afhankelijk van de populatie en het onderwijsconcept.

Het ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap op SALTO-school Hanevoet levert een bijdrage aan de *individuele ontwikkeling* van het kind. Het bevordert intercultureel begrip en kan het zelfvertrouwen van een leerling om in een internationale context te functioneren versterken. Wij bieden daarbij een gevarieerd onderwijsaanbod aan dat ruimte biedt voor talentontwikkeling en nodigen externen uit om informatie met ons te delen.

Ons streven is om binnen de kookclub samen met anderstalige ouders en kinderen wereldwijde gerechten te bereiden om daarna in gezamenlijkheid op te eten.

Kennismaken en omgaan met culturele verscheidenheid, over de grens en in onze eigen multiculturele samenleving vergroot onze *sociale vorming*. Vanuit dit perspectief besteden wij aandacht aan wereldvrede, duurzaamheid en armoede bestrijding. Wij voeden kinderen op tot verantwoordelijke burgers.

Om leerlingen de kans te geven deel te nemen aan de internationale arbeidsmarkt is kennis over internationale ontwikkeling en moderne vreemde talen van groot belang. Wij richten ons daarom vanaf groep 1 tot en met 8 op de vreemde taal Engels. In de onderbouw ligt het accent op spreek- en luistervaardigheid en gaat het vooral om liedjes, verhalen en spelletjes. In de bovenbouw gaat het vooral om het vergroten van lees- en schrijfvaardigheid.

Ambities:

- doorlopende en vakoverstijgende leerlijn Engels;
 - meer gebruik maken van culturele diversiteit in de klas en omgeving van de school;
 - faciliteren en organiseren interculturele activiteiten in samenwerking met ouders;
 - aansluiten bij ervaringen in de leefomgeving van alle kinderen;
- WO- taal leerlijn verbinden aan internationalisering.

3. Onze opdracht

3.1 Onze pedagogische werkwijze

In onze Jenaplanwerkwijze zien wij de pedagogische omgang tussen stamgroepleiders, kinderen en ouders als kern van ons werk. Zonder relatie is er geen prestatie. Dialoog en bereidheid tot dialoog van alle bij de school betrokken personen zijn hierbij erg belangrijk. De school is een leef-werkgemeenschap, waar we fouten mogen maken en durven te experimenteren.

Onze grondhouding is positief, samenwerkend en we leren kinderen zelfstandigheid te ontwikkelen. We spreken vertrouwen uit. Er heerst een sfeer waarin we belangstelling hebben voor elkaar. In de stamgroepen delen we lief en leed. Kinderen, stamgroepleiders en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar. Het kind staat hierbij altijd centraal. Onze pedagogische werkwijze ziet er binnen deze grondhouding als volgt uit:

- De kinderen leren en leven in een stamgroep, met kinderen van verschillende leeftijden, culturen en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samengewerkt en geleerd van en met elkaar. De oudsten helpen de jongsten en nemen hier verantwoordelijkheid in. Ze functioneren als voorbeeld en spiegel. Kinderen durven om hulp te vragen. Kinderen mogen verschillend zijn. Het doel is dat zij van en met elkaar leren en verschillen leren respecteren.
- Er is een ritmisch weekplan waarin, samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen.
- Kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en de school. Als kind leer je in het Jenaplanonderwijs omgaan met jezelf (persoonsvorming). Je leert jezelf, je manier van leren en je kwaliteiten kennen. We begeleiden je om je unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We maken kinderen (mede) verantwoordelijk voor hun eigen leren. Kinderen laten dit zien in presentaties. Je leert omgaan met je lijf, je emoties, je denken en je zingeving. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als plannen, creëren en presenteren.
- We werken met leer- en ontwikkelingsdoelen en taken, waarin kinderen ruimte krijgen om te kiezen. Leerlingen hebben een groot aandeel in het inrichten van hun klaslokaal en bij het maken van hun eigen stamgroepregels.
- We bieden ontwikkelingsmogelijkheden voor de verschillende unieke kwaliteiten en talenten van kinderen. We dagen kinderen uit door materialen aan te bieden die een beroep doen op hun eigen creativiteit. Kinderen zijn nieuwsgierig, betrokken en voelen zich verantwoordelijk.

- We halen de wereld in de school en wij nemen je de wereld in. Je leert omgaan met de wereld. Je leert te onderzoeken wat voor betekenis je wilt geven aan de duurzame wereld. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als ondernemen, onderzoeken en verantwoorden.
- Op onze school werken wij vanuit een sociaal veiligheidsplan (zie website <http://www.bshanevoet.nl/>). Een veilig pedagogisch klimaat ligt aan de basis van ons Jenaplanonderwijs. Een omgeving waarin iedereen (kinderen, ouders en personeel) zichzelf mag zijn en gezien en gewaardeerd wordt.
- Elk schooljaar starten we met activiteiten gericht op de groepsvorming om de dynamiek en rollen van leerlingen binnen de groep positief te beïnvloeden. Daarnaast trekken we een hele dag samen op in blokhut de Meerberg.
- Tevredenheid leerlingen, leerkrachten en ouders toetsen, analyseren en stellen wij bij door middel van WMK (werken met kwaliteit). Zie <https://scholenopdekaart.nl/>

Ambities:

- Verzamelen van schoolbrede gegevens rondom inzet van veiligheid en pedagogisch klimaat.
- Inzet meetinstrument voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling te volgen en hierop te kunnen anticiperen.

3.2 Onze didactische werkwijze

SALTO-school Hanevoet werkt op een opbrengst- en handelingsgerichte manier aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Wij reflecteren regelmatig op dit handelen, waarvan minimaal drie keer per jaar op groeps- en schoolniveau (herfst, januari en juni).

Onze didactische werkwijze geven wij vorm aan de hand van onze jenaplan pijlers: kring, spel, werken en vieren.

- Ons onderwijs vindt plaats binnen stamgroepen. Via interactie en discussies leren kinderen veel van en met elkaar. Hiervoor gebruiken wij onze vaste kring. We voeren gesprekken met leerlingen waarin ze aangeven wat ze nodig hebben, waar ze goed in zijn en wat beter kan. Hiermee verhogen wij inzet en eigenaarschap.
- Aan de hand van een goed klassenmanagement zorgen leerkrachten dat alles zo optimaal mogelijk verloopt. Zij werken samen in kleinere en grotere groepen aan concrete taken, visieontwikkeling en de inhoud van het onderwijs in de groep. Zij

verzorgen een 'warme' en rijke, uitdagende leer- en leefomgeving, die we afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

- Binnen deze leefomgeving biedt de leerkracht de leerstof systematisch, planmatig vanuit leerdoelen aan en zet dit in een weekplan. Werken met een weekplan is een manier om leerlingen meer zelfsturend te laten leren; om hen meer de regie over hun eigen leerproces te geven. Een dergelijke hoge mate van zelfsturend leren gaat gepaard met hogere leerprestaties en hogere motivatie. In de kleutergroepen oefenen leerlingen hier ook al mee door te kiezen en te plannen aan de hand van een planbord. Zij leren omgaan met uitgestelde aandacht en zelfstandigheid.
- Wereld oriënterende vakken, taal en spelling zijn geclusterd en geven wij vanuit samenhang vorm. Hiermee proberen wij de betrokkenheid en eigen inbreng te vergroten.
- Voor rekenen en begrijpend lezen werken wij groep overstijgend in niveaugroepen. We zetten bewegend, onderzoekend en ontwerpend leren in. Samen kijken we naar het proces en reflecteren daarop.
- Voor het geven van optimale instructie maken wij gebruik van het EDI (expliciete directe instructie) model. Dit helpt leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen te maken, waardoor zij succeservaringen opdoen.
- Burgerschapsvorming bieden wij niet als losstaand vak aan, maar juist vanuit een schoolbrede aanpak. Voor het opdoen van ervaringen benutten wij onze school als oefenplaats. Leerlingen oefenen hier de sociale omgangsvormen, democratische principes, verschillen in opvattingen en culturen, het oplossen van conflicten en bijdragen aan algemene belangen. Bij dit leren door te doen, leren we van en met elkaar.
- Ons onderwijsaanbod omvat inhouden die bijdragen aan identiteitsvorming zoals levensbeschouwing, (sub)culturele groepen, emancipatie, geschiedenis (canon).
- Bij het nemen van besluiten en initiatieven in de klas of in de school, wordt afgewogen hoe we leerlingen hierbij kunnen betrekken. Zo stellen leerlingen tijdens de start van het schooljaar hun eigen groepsregels vast en heeft een aantal leerlingen zitting in een gekozen Kinderraad.

Ambitie:

- Voor de komende vier jaar is het taalonderwijs ons speerpunt.

3.3 Volgen van ontwikkeling leerlingen didactisch en sociaal emotioneel

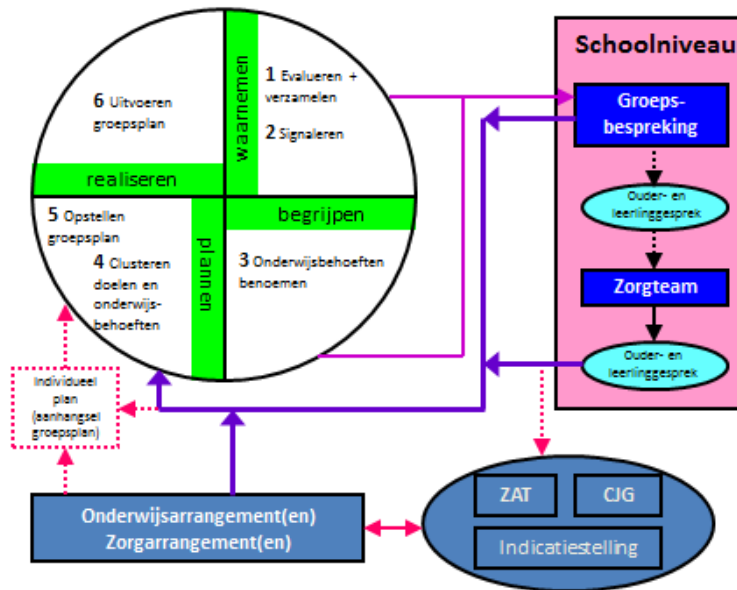
Wij werken volgens de aanpak van Handelingsgericht werken (HGW). Dit doen wij om de kwaliteit van ons onderwijs en de optimale begeleiding van leerlingen te verbeteren met een open, creatieve en veranderingsgezinde houding.

HGW (zie website) is een cyclische manier van werken, waarbij eerst onderzocht wordt (waarnemen & begrijpen) wat de leerling nodig heeft. Hier nemen wij de inbreng van ouders als ervaringsdeskundige altijd in mee.

Om de leerling goed te kunnen begrijpen en volgen gebruiken we de volgende aanpak en instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen:

- observaties van individuele leerlingen en groepsobservaties;
 - KIJK registratie kleuters;
 - kind kenmerken en onderwijsbehoeften noteren in Parnassys (ons leerlingvolgsysteem);
 - tevredenheid leerlingen toetsen wij door middel van WMK (werken met kwaliteit).
- Volgen van leerlingen middels toetsen:
 - Methode gebonden toetsen;
 - het Cito-leerlingvolgsysteem geregistreerd in Parnassys voor de cognitieve ontwikkeling;
 - de leerlingen in groep 7 maken de NIO, de intelligentietest voor onderwijsniveau;
 - groep 8 maakt de IEP eindtoets.
 - Verder maakt de leerkracht gebruik van:
 - Weekplan waarin te zien is waaraan de leerling per dag heeft gewerkt;
 - registratie en volgen opbrengsten in Snappet;
 - warme overdracht bij leerlingen die in- en/of uitstromen.

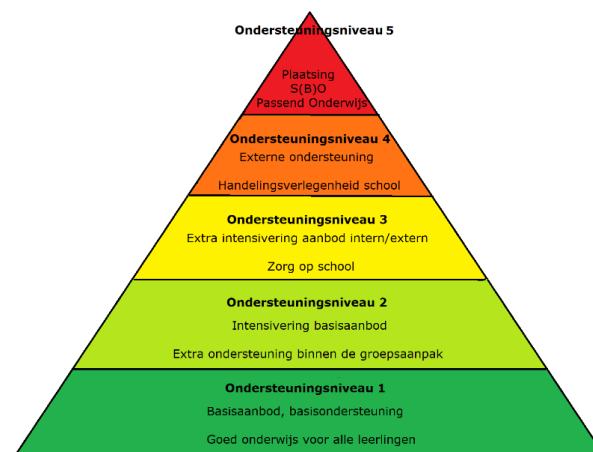
Als we voldoende gegevens hebben verzameld en begrijpen wat de individuele leerling en de groep nodig heeft, stellen we op basis van de onderwijsbehoeften plannen op. Leerlingen met overeenkomstige behoeften clusteren we om zo doelmatig te werken. Het onderwijsaanbod stemmen we hierop af. We voeren de plannen vervolgens uit en daarna vindt de evaluatie plaats (= verzamelen van de gegevens wat ging goed wat is er nodig). De cirkel is daarmee rond.



<https://docplayer.nl/2116960-1-zorgroute-onderwijscontinuum-en-1-stap-verder-met-de-1-zorgroute-1.html>

Twee tot drie keer per jaar vinden groeps- en leerlingbesprekingen plaats met de intern begeleider. Binnen de groepsbesprekingen komen vragen van leerkrachten aan bod over groepsdynamiek, klassenmanagement, pedagogiek, didactiek. We bespreken de groepsplannen en analyseren de resultaten.

Tijdens de leerlingbesprekingen zoomen we in op vragen rondom individuele leerlingen.



Om onze zorg en ondersteuning zo optimaal mogelijk in te richten maken wij gebruik van de één zorgroute. Hierin staan de verschillende ondersteuningsniveaus (zie website <https://www.bshanevoet.nl/>) uitgebreid omschreven. Dit schept duidelijkheid voor alle geledingen. Intern handelen wij naar deze ondersteuningsniveaus.

3.4 Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

In ons schoolondersteuningsplan (zie website <https://www.bshanevoet.nl/>) beschrijven wij wat de mogelijkheden van onze school en het team zijn op gebied van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Binnen de school kan de leerkracht een beroep doen op meerdere professionals zoals collega, IB-er, RT-er, ambulant begeleider of andere externe partners.

Leerlingen met een taalachterstand of Nederlands als tweede taal krijgen extra ondersteuning aangeboden. Zeer jonge kinderen (2 jr.+ 3 maanden tot 4 jr.) ontvangen voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) binnen ons SPIL centrum. Basisschoolleerlingen ontvangen extra zorg in de groep en bij onze NT2 onderwijsassistent. Zij sluit aan bij het onderwijs en thema's in de groep. Zo leren de kinderen vanuit een context en in samenhang. Zij leren taal in een veilige en interactieve context, waarin veel wordt gepraat en hardop voorgedaan. De NT2 onderwijsassistent wordt bekostigd uit de zware ondersteuningsgelden.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben aan de bovenkant, krijgen een compact en of versneld aanbod aangeboden met verdieping en verrijking. Ook zij worden gevolgd binnen het groepsplan. Een kleine groep kinderen sluit één keer per week aan bij een leerkracht die talentontwikkeling bevordert. Zij "leren leren" en daarnaast werken zij aan projecten. Ook hier wordt begeleiding en hulp bij geboden. (zie meer- en hoogbegaafdheid protocol website).

De extra aandacht die een leerling nodig heeft beschrijven we in het groepsplan. Zodra dit niet meer lukt (bv bij leerachterstand) wordt er in overleg met de ouders een eigen leerlijn opgesteld voor de leerling. Het zogenaamde ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin beschrijven we de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma en de verwachte uitstroombestemming.

Voor leerlingen die iets nodig hebben op gebied van gedrag hebben we afspraken met leerkrachten gemaakt over hoe hiermee om te gaan. Deze staan omschreven in het stappenplan gedrag en het reactieschema (zie website). Het gedragsprotocol voor BS Hanevoet is opgesteld vanuit het voorbeeld van Salto.

Binnen school is een Happycoach werkzaam. Zij ondersteunt leerlingen met een kleine vraag op sociaal-emotioneel gebied.

Bij dyslexie handelen we vanuit het dyslexieprotocol van SALTO (zie website SALTO). Binnen SALTO werkt men aan een soortgelijk protocol voor dyscalculie. Zodra dit klaar is handelen we ook daar naar.

3.5 Streefdoelen referentieniveaus

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis op te doen bij alle andere vakgebieden. Daarom is het belangrijk dat wij goed zicht hebben op welke resultaten onze leerlingen behalen. Met deze kennis sturen wij eventueel ons onderwijs bij. Zo zorgen we er voor dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken.

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijken wij op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen we door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruiken we een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging.

Door de toepassing van het nieuwe onderwijsresultatenmodel staan de referentieniveaus voor taal en rekenen centraal.

Onze school heeft afgelopen jaren onderstaande opbrengsten behaald.

		2017	2018	2019
1F	Lezen	100%	100%	96,4%
	Taal	100%	95,5%	92,9%
	Rekenen	84,4%	90,9%	100%
1S/2F	Lezen	56,3%	63,6%	42,9%
	Taal	87,5%	27,3%	78,6%
	Rekenen	31,3%	40,9%	64,3%
Schoolweging		28,2	28,2	28,21
Signaleringswaarde 1F		85%	85%	85%
Schoolscore		94,8	95,5%	96%
Signaleringswaarde 2F/1S		50,6%	50,6%	50,6%
Schoolscore		58,4	55,7	54%

Ons onderwijs scoort met een gemiddelde van 96% 1F en 54,9% 2F/1S boven het landelijk streefniveau (85%+ 50,6%)) en boven het gemiddelde van andere scholen met dezelfde leerling weging. Ambitie is om dit gemiddelde van 96% vast te houden.

Ons totaalscore op 2F/ 1S ligt boven het landelijk gemiddelde en boven de gemiddelde scores van scholen met dezelfde leerling weging.

Voor het streefniveau 1S/2F ligt er een ambitie om na twee jaar minimaal de signaleringswaarde van 50,6% te scoren op alle drie de vakgebieden en na vier jaar een signaleringswaarde van 62%.

In ons 4-jarig Schoolplan richten wij ons daarom voornamelijk op het verhogen van opbrengsten van ons taal- leesonderwijs. Vanwege het groeiend aantal expats en

anderstalige kinderen is NT2 onderwijs een van onze speerpunten, naast het aanstellen van een taalexpert.

Resultaten voor rekenen houden wij vast. Het werken in niveaugroepen wordt gecontinueerd.

3.6 Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces

Er vinden verschillende activiteiten plaats om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo succesvol mogelijk te laten verlopen.

- Engels onderwijs geven wij vanaf groep 1 tot en met 8, oplopend in moeilijkheid en frequentie. In de bovenbouw toetsen wij deze vaardigheden.
- Kinderen maken huiswerk en ook daar neemt de frequentie en hoeveelheid van toe naarmate ze ouder worden. Zij leren hierdoor hun werk te plannen en zelf verantwoordelijk te zijn. Bij de kleuters plannen leerlingen aan de hand van het planbord en vanaf groep 3 werken zij met een (dag-) weekplan.
- Eind groep 7 geeft de stamgroepleider een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt met leerlingen en ouders besproken.
- Begin schooljaar groep 8 vindt er een informatieavond plaats. De stamgroepleider geeft informatie over het tijdpad en de verschillende vormen binnen het voortgezet onderwijs.
- In groep 8 volgt in januari na overleg met het team het definitieve advies. Mocht tijdens de eindtoets blijken dat leerlingen boven verwachting hebben gescoord, nemen wij ons advies in heroverweging.
- Alle benodigde informatie over de leerling wordt digitaal met het VO gedeeld en er vindt een warme overdracht plaats.
- We bereiden leerlingen voor op de overstap naar het VO door onder meer het bezoeken van verschillende VO-scholen, waarbij elk niveau aan bod komt. Daarnaast nodigen wij gastsprekers en oud-leerlingen uit om informatie te delen.
- Eind groep 8 volgen leerlingen een snuffelstage bij verschillende VO-scholen.

Basisschool leerkrachten en voortgezet onderwijs leerkrachten voeren gesprekken met elkaar om de overgang naar het VO te verbeteren.

3.7 Kwaliteit

Goed basisonderwijs begint met goede leerkrachten en goede lesstof. Bij het aanbieden van de juiste lesstof maken wij gebruik van referentieniveaus voor taal en rekenen die aansluiten bij het beoogde niveau van de leerling. Deze referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Hierin stellen wij hoge doelen, zowel richting leerling, team als directie. Dit stellen van hoge doelen doen wij doormiddel van observaties en door onze toets gegevens (Cito leerlingvolgsysteem, methode toetsen en de IEP-eindtoets) te analyseren. Wij zien toets gegevens niet als een vaststaand feit waar we geen invloed op uit kunnen oefenen, maar juist als uitkomst van de kwaliteit van ons onderwijs. Wij onderzoeken wat beter kan. Om hieraan te voldoen vergroten en behouden wij onze bekwaamheden door deel te nemen aan interne en externe opleidingen/ cursussen. Hiermee vergoten wij de kwaliteit van ons onderwijs en onze eigen vaardigheden. Het geld vanuit de overheid voor scholing en professionalisering zetten wij hiervoor in.

Om ons handelen te monitoren maken wij gebruik van een gesprekkencyclus. De leerkracht is zelf eigenaar van zijn persoonlijke ontwikkeling. Vanuit dialoog voeren en blijven wij in gesprek. Een lerende organisatie ontstaat vanuit verbinding. Het ontwikkelen van een team of medewerker zien wij als een continu proces en wij stimuleren elkaar om het maximale uit onszelf te halen. Verbetering is routine van ons dagelijks gedrag. De leerkracht geeft hierin het goede voorbeeld.

Voor het terugdringen van de werkdruk maakt het team gebruik van de inzet van werkdrukmiddelen. Zij hebben de volgende keuze gemaakt:

- Een onderwijsassistent biedt 21/2 dag in de week ondersteuning in de groep of aan individuele leerlingen;
- 1 dag in de week geeft een leerkracht in de ochtend extra instructie en begeleiding aan groep 7/ 8. In de middag begeleidt zij de meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- Technieklessen in samenwerking met externe partners zoals ASML.

Onder invloed van maatschappelijke en economische ontwikkelingen zijn we bij SALTO blijvend in beweging om het onderwijs te verbeteren. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en geven leiding aan kwaliteit. Dit doen we in de klas, in de school en binnen het bestuur. Door periodieke reflectie op alle niveaus wordt #SAMENSALTO zichtbaar en voelbaar en ontstaat alignement in de gehele organisatie.

Vanuit SALTO:

Om de kwaliteit te borgen binnen SALTO, hebben en houden we samen zicht op de onderwijskwaliteit. We hanteren een gedifferentieerde cyclus, omdat elke SALTO-school op een andere fase van ontwikkeling kent.

Vanwege de wens om vanuit visie en samenhang te denken en werken is het jaarplan gekoppeld aan de begroting van de school. Op die manier worden de middelen zo doelmatig mogelijk ingezet. De schoolbegroting wordt jaarlijks afgestemd met de medezeggenschapsraad van de school. Soms zijn er mensen of bedrijven die sponsorgelden geven aan de school. Daar gaan we op zorgvuldige wijze mee om, door voorafgaand aan de sponsoring goede afspraken te maken. Meer informatie over sponsoring staat op de website van SALTO.

Verwijzingen

Op deze pagina staan verwijzingen naar beleidsstukken en notities die onderliggend zijn aan dit schoolplan.

Titel document	Vindplaats van het document
Pedagogisch Educatief Raamplan SPIL	https://www.bshanevoet.nl
Ouderbeleid	https://www.bshanevoet.nl
Talentontwikkeling	https://www.salto-eindhoven.nl
Werving en selectie	https://www.salto-eindhoven.nl
Werkdrukmiddelen	https://www.salto-eindhoven.nl
Zware ondersteuning	https://www.salto-eindhoven.nl
Schoolondersteuningsprofiel zorgniveaus	https://www.bshanevoet.nl
Beleid dyslexie	https://www.bshanevoet.nl
Beleid dyscalculie	https://www.bshanevoet.nl
Promotie	https://www.salto-eindhoven.nl
Gezonde school	https://www.bshanevoet.nl
Veiligheidsbeleid	https://www.salto-eindhoven.nl
Protocol sociale veiligheid	https://www.bshanevoet.nl
Adviesprocedure	https://www.bshanevoet.nl
Tijdpad POVO	www.rsvpvo.nl
Schoolgids	https://www.bshanevoet.nl
Hoog- en meerbegaafdheidsprotocol	https://www.bshanevoet.nl