

Schoolondersteuningsprofiel

Is De Driesprong de passende plek voor uw kind?



Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. De medezeggenschapsraad (personeel en ouders) heeft er advies over gegeven.

Algemeen

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd.

Wij hebben zorg voor de totale ontwikkeling van het kind. Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen een basis meekrijgen van en voor het leven. De onderwijsbehoeften staan centraal op de Driesprong. Wij stellen hoge maar reële doelen.

Orde en rust in de school is voor ons van groot belang.

Kinderen moeten zich ontwikkelen en opgroeien in een positieve omgang met respect voor elkaar.

Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons.

Onze school werkt volgens het Leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten.

De Leerresultaten gemeten met een eindtoets van groep 8 liggen op een voldoende niveau. In het schooljaar 2014-2015 zijn we van de Cito Eindtoets overgegaan op de adaptieve toets Route 8.

	Schooljaar 2012-2013	Schooljaar 2013-2014	Schooljaar 2014-2015
Driesprong	534,3	530,9	190
Landelijk gemiddelde	Gecorrigeerd boven het landelijk gemiddelde.	Gecorrigeerd boven het landelijk gemiddelde.	Ongecorrigeerd boven het landelijk gemiddeld.

Kenmerken van onze leerlingen

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. Veel van onze leerlingen zijn kinderen van ouders die een andere nationaliteit en/of een andere culturele achtergrond hebben.

Voor het merendeel van deze kinderen is de Nederlandse taal niet de moedertaal.

Dat betekent dat wij op school extra aandacht besteden aan taalonderwijs.

Leerkrachten van de Driesprong hebben hierin een behoorlijke expertise opgebouwd.

Tegelijkertijd moet rekening worden gehouden met kinderen die wel voldoende of hoog niveau voor taal hebben, differentiatie op meerdere (minimaal 3) niveaus in elke groep is daarom voorwaardelijk.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen standaard een basisondersteuning aan. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben. U leest er hieronder meer over.

Basisondersteuning

Alle scholen van SALTO (en alle andere scholen in het samenwerkingsverband) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen. De basis aan ondersteuning die wij aan alle kinderen bieden:

VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten

Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan

De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen

Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen

ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen

Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben

De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft

De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen

Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht]

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben

De school voert de ondersteuning planmatig uit

De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan

METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]

De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand

Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen

De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken

De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie

De school heeft een protocol voor medische handelingen

HANDELINGSGERICHT WERKEN [Handelingsgericht werken binnen de basisondersteuning voor leerlingen en groepen]

Een plan van aanpak binnen de basisondersteuning naar een leerling of groep leerlingen bevat in elk geval (tussen- en eind)doelen (handelingsgerichte aanpak, HGA)

In het plan van aanpak is de onderwijsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen leidend (HGA)

Het plan van aanpak maakt deel uit van het leerlingdossier

Het plan van aanpak heeft een integraal karakter (1 kind, 1 plan) en is leidend voor het handelen van medewerkers en externe betrokkenen

OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]

Bij leerlingen met een plan van aanpak in de basisondersteuning vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school

Het plan van aanpak van een leerling sluit aan bij de aanpak van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling

Het plan van aanpak van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar

Het plan van aanpak van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school

De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar

OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingondersteuning]

De school bevaart ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)

Het personeel bevaart ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis

De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding

De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)

De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is

Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie

De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school

ONDERSTEUNINGSTEAM [De school heeft een effectief ondersteuningsteam]

De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden

De interne begeleiding leidt het ondersteuningsteam in de school

De taken en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn helder en duidelijk

Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen voor in het CLB en het zorgadviesteam o.a. bij verwijzing naar het SBO of SO

Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers

Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig een arrangement op maat. Een arrangement is een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen.

Op onze school beschikken wij over de volgende arrangementen:

1. De school heeft een Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) voor peuters en kleuters. VVE wordt onderverdeeld in voor- en vroegschoolse educatie. Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,3 tot 4 jaar. Vroegschoolse educatie is voor kinderen uit groep 1 en 2, de kleuterklassen van de basisschool. Peuterspeelzalen en organisaties voor kinderopvang bieden voorschoolse educatie aan. De basisschool is verantwoordelijk voor de vroegschoolse educatie.

VVE is meer dan taalontwikkeling

VVE richt zich niet alleen op taalontwikkeling. De programma's richten zich op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijk. Kinderen zijn bezig met tekenen, zingen, doen spelletjes, spelen buiten, luisteren naar verhalen en praten hierover met elkaar.

De volgende ontwikkelingsgebieden krijgen aandacht binnen de peuterspeelzaal en de leerlingen van groep 1 en 2 van de basisschool:

Taalontwikkeling: hierbij gaat het onder andere om het vergroten van de woordenschat, spreekvaardigheid.

Beginnende rekenvaardigheid: het leren tellen, leren meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.

Motorische ontwikkeling: er is aandacht voor het ontwikkelen van grove en fijne motoriek.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

2. De school heeft een speciale aanpak voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal.

Dit zijn leerlingen met extra behoeftes op het gebied van taal. Het gaat hier vaak om leerlingen die de Nederlandse taal als tweede taal spreken. Soms gaat het ook om een taalachterstand.

Onderwijsbehoeften

Deze leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning bij het taalonderwijs. Dit betekent dat onze leerkrachten de hele dag bezig zijn met het vergroten van de taalvaardigheden en conceptuele kennis van de leerlingen.

De didactiek wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Zorgbehoefte

Door middel van toetsen en ons leerlingvolgsysteem volgen wij de leerlingen nauwlettend. Daar waar nodig wordt de Intern Begeleider ingezet om de behoeften van onze leerlingen goed te monitoren.

Daar waar nodig zal de aanpak en de didactiek aangepast worden aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Begeleidingsbehoefte

De leerlingen hebben behoefte aan intensief taalonderwijs met hierin de leerkracht als rolmodel. Daar waar nodig zal de Intern Begeleider de leerkracht begeleiden bij het aansluiten van de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Expertise

Wat wij als school extra doen:

Middels een Taalschakelklas binnen en buiten de groep.

Extra taalaanbod in de groepen 1 t/m 8.

Peuterspeelzaal, groep 1 en 2 middels de methode Piramide en LOGO 3000.

In groep 3 met de methode Veilig Leren lezen met LOGO 3000. In de groepen 4 t/m 8 met behulp van de methode Taal Actief woordenschat extra. In alle groepen wordt de didactiek voor woordenschat van 'Met woorden in de weer' toegepast tijdens de lessen.

Taal cursus voor ouders in samenwerking met LOGO 3000.

Bijles op Maat: Bijlessen op het gebied van taal en rekenen. Iedere woensdagmiddag.

3. De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning

Fysiek-medische ondersteuning: Kinderen die begeleiding krijgen vanuit de volgende therapieën: Ergotherapie, Fysiotherapie, Caesartherapie, Verpleegkundige ondersteuning

Onderwijsbehoeften

De onderwijsbehoeften zijn verschillend per leerling, dit hangt ook af van de fysiek-medische ondersteuning. De leerkracht zal hierin ondersteund worden door een extern bureau en het kind zal begeleid worden door een extern bureau. De communicatie tussen beide is belangrijk om goed af te blijven stemmen.

Zorgbehoefte

Al deze leerlingen hebben een verschillende specifieke zorgbehoefte waarop wij zo goed mogelijk aan proberen te sluiten d.m.v. verdieping, eventuele scholing en contact met externe bureaus.

Begeleidingsbehoefte

Ook deze zijn per leerling verschillend. Voor onze leerkrachten is het van belang dat er coaching is vanuit de intern begeleider en een specialist van een externe instantie.

Expertise

Wij hebben geen expertise in huis om leerlingen met behoefte aan een fysiek-medische ondersteuning. Als dit nodig is zullen wij ons hierin verdiepen.

4. De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning

Deze leerlingen hebben een leerachterstand en/of ontwikkelingsachterstand. Zij hebben moeite om het reguliere aanbod in de groep voor één of meerdere vakken te volgen.

Onderwijsbehoeften

In een aantal gevallen is er behoefte om deze leerlingen te testen op hun cognitieve capaciteiten en het aanbod hierop aan te sluiten. Dit kan betekenen dat de leerling een individuele leerlijn krijgt voor één of meerdere vakgebieden. Dit houdt in dat een leerling behoefte heeft aan individuele ondersteuning in de vorm van instructies en aangepast werk.

De didactiek wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Onze visie is om hoog in te zetten bij de leerlingen, we willen dat zijzelf en de leerkrachten het beste uit de leerlingen halen.

Zorgbehoefte

De voortgang van de leerling wordt nauwlettend in de gaten gehouden door tussentijds extra te toetsen en diagnostische gesprekken met het kind en ouders te voeren. Ook worden gesprekken gevoerd met de intern begeleider en indien nodig de orthopedagoog om de behoeften van de leerlingen goed te blijven monitoren.

Voor de leerling wordt een ontwikkelingsperspectief vastgesteld, zodat duidelijk wordt waarop de leerling zal uitstromen richting het VO.

De leerkrachten worden gecoacht door de intern begeleider, de ontwikkeling van de kinderen wordt nauwlettend gevolgd en de handelingen/programma wordt aangepast daar waar nodig.

Begeleidingsbehoefte

De leerlingen hebben behoefte aan intensieve begeleiding door de leerkracht. Daar waar nodig zal de intern begeleider of de orthopedagoog de leerkracht begeleiden bij het aansluiten op de begeleidingsbehoeften van de leerlingen.

Expertise

De leerkrachten hebben goed inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zij passen hier hun didactiek en klassenmanagement op aan. Daarnaast hebben zij inzicht in de doorgaande leerlijnen van alle groepen. De leerkrachten zijn in staat om (al dan niet in samenspraak met de IB-er) een individuele leerlijn met ontwikkelingsperspectief voor de leerlingen op te stellen. Binnen de eigen bouw wordt met collega leerkrachten intervisie gehouden over het leerkrachthandelen. Op school zijn leerkrachten aanwezig met de opleiding gespecialiseerde leerkracht.

5. De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie

Onderwijsbehoeften

Deze leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning bij bepaalde vakgebieden (rekenen/taal), sociaal-emotioneel/gedrag en werkattitude.

Het is wenselijk dat de structuur die aangereikt wordt door school in overleg met het gezin binnen het gezin gehandhaafd wordt.

De onderwijsbehoeften zijn per kind verschillend en daar passen wij ons aanbod op aan.

Zorgbehoefte

Er is behoefte aan extra ondersteuning in het gezin op het sociaal-emotionele en pedagogisch vlak. Het is van belang de zorgen rondom het gezin goed te monitoren. Een goede communicatie tussen externe instanties, de school en het gezin.

Het signaleren van deze leerlingen is een kwaliteit van onze school. Wij maken gebruik van een zorgroute om deze kinderen en gezinnen zo goed mogelijk in beeld te krijgen en de ondersteuning er op aan te passen.

Voor onze leerlingen is er ook de mogelijkheid na schooltijd deel te nemen aan een rijk aanbod van verschillende naschoolse activiteiten. Voorbeelden van deze naschoolse activiteiten zijn de Ruud van Nistelrooy Academy, sportactiviteiten verzorgd door Sportformule, Triple P training (opvoedondersteuning voor ouders), Playing for success en de huiswerkklas. Deze activiteiten stimuleren talenten, het zelfvertrouwen en het zelfbeeld van kinderen. De ouders hebben altijd de mogelijkheid om de ontwikkeling rondom deze activiteiten te volgen. Dit wordt ook allemaal weer teruggekoppeld naar de school.

Het is belangrijk dat er een veilige sfeer heerst binnen de school, voor zowel ouders, kinderen en collega's.

Begeleidingsbehoefte

Er is vanuit het gezin behoefte aan een goede communicatie met de school en eventuele externe hulpverleners. Daar waar nodig wordt hele gezin begeleid.

Wanneer er een behoefte is bij het kind om over verschillende situaties te kunnen praten omdat ze geremd worden in hun ontwikkeling, is daar op school ook ruimte voor bij een medewerker van een schoolvertrouwenspersoon. Ook voor ouders is het mogelijk om met deze vertrouwenspersoon te praten.

Ook de leerkrachten krijgen tips van externe hulpverleners om dit kind/gezin zo goed mogelijk te begeleiden.

Expertise

Leerkrachten hebben didactisch en pedagogisch gezien voldoende in huis om deze leerlingen te begeleiden. Het signaleren is een kracht van onze school en leerkrachten reageren adequaat en alert op signalen. Het team staat niet alleen tijdens schooltijden maar ook daarna klaar voor de kinderen en gezinnen bij ons op school.

Om dit goed te blijven monitoren en de kennis en vaardigheden uit te blijven breiden hebben we regelmatig overleg en studiemiddagen.

Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop; elk kind heeft recht op een passende plek. Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- leerlingen die zoveel verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;
- leerlingen die onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;
- leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- leerlingen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

Ambities en ontwikkeling van onze school

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen.

In het schooljaar 2015-2016 werken wij in de **basisondersteuning** aan versterking van de volgende punten:

- Handelingsgericht werken (HGW) verbetert de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.
- Het leerlingvolgsysteem sociaal-emotioneel effectief inzetten in ons onderwijs (KIJK op sociale competenties). Hierbij kunnen we ook sociale vaardigheidstraining inzetten in verschillende groepen.
- We willen graag meer opbrengstgericht werken bij de peuters en de groepen 1-2 met behulp van KIJK.

Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact op met de Directeur Jasper Rodenberg 040-2677150.