

Schoolondersteuningsprofiel: is onze school de passende plek voor uw kind?

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. De medezeggenschapsraad (personeel en ouders) heeft er advies over gegeven.

Algemeen

Saltoschool “de klapwiek” biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd, met een jaarklassensysteem. De leerlingen worden in leeftijdsjaargroepen geplaatst. De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld. Daarnaast is er een kinderdagverblijf aan onze school verbonden. Het kinderdagverblijf vangt kinderen van 0 tot 4 jaar op. Tevens is er een peuterplaza die vroeg en voorschoolse educatie biedt aan kinderen vanaf 2,5 jaar en een buitenschoolse opvang. Deze zijn alle van Korein.

Onze school heeft de visie dat één bepaald onderwijssysteem nooit alle kinderen kan aanspreken. Onze aanpak past zoveel mogelijk bij de leerlingen die we voor ons hebben. Daarbij verliezen wij het gewenste eindniveau niet uit het oog. We sluiten daarbij aan op de idealen van de basisschool en combineren die met kenmerken van de effectieve schoolgedachte. Dat houdt in dat we ons onderwijs zo goed mogelijk willen afstemmen op de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen.

Binnen de jaarklas wordt er gedifferentieerd en neemt het zelfstandig werken een belangrijke plaats in. Dit betekent dat het leerstofaanbod en de verwerking daarvan, afgestemd is op de begeleidingsbehoefte van de leerlingen.

Rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen worden er wel binnen een jaar dezelfde basisdoelen nagestreefd. Om de gestelde doelen te behalen, wordt er binnen de klapwiek handelingsgericht gewerkt. Dit is de cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren en uitvoeren van groepsplannen en individuele plannen.

Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons.

Kenmerken van onze leerlingen

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. De meeste leerlingen zijn afkomstig uit onze eigen wijk. Een klein aantal komt uit Acht, Driehoeksbos en andere wijken.

We zien de afgelopen jaren een lichte toename van leerlingen met een VVE indicatie.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben.

U leest er hieronder meer over.

Basisondersteuning

Alle scholen van SALTO (en alle andere scholen in het samenwerkingsverband) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen. De basis aan ondersteuning die wij aan alle kinderen bieden:

VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten

Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan

De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen

Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen

ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen

Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben

De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft

De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen

Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht]

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben

De school voert de ondersteuning planmatig uit

De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan

METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]

De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand

Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen

De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken

De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie

De school heeft een protocol voor medische handelingen

HANDELINGSGERICHT WERKEN [Handelingsgericht werken binnen de basisondersteuning voor leerlingen en groepen]

Een plan van aanpak binnen de basisondersteuning naar een leerling of groep leerlingen bevat in elk geval (tussen- en eind)doelen (handelingsgerichte aanpak, HGA)

In het plan van aanpak is de onderwijsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen leidend (HGA)

Het plan van aanpak maakt deel uit van het leerlingdossier

Het plan van aanpak heeft een integraal karakter (1 kind, 1 plan) en is leidend voor het handelen van medewerkers en externe betrokkenen

OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]

Bij leerlingen met een plan van aanpak in de basisondersteuning vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school

Het plan van aanpak van een leerling sluit aan bij de aanpak van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling

Het plan van aanpak van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar

Het plan van aanpak van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school

De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar

OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingondersteuning]

De school be vraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)

Het personeel be vraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis

De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding

De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)

De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is

Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie

De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school

ONDERSTEUNINGSTEAM [De school heeft een effectief ondersteuningsteam]

De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden

De interne begeleiding leidt het ondersteuningsteam in de school

De taken en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn helder en duidelijk

Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen voor in het CLB en het zorgadviesteam o.a. bij verwijzing naar het SBO of SO

Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers

Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Op Saltoschool de klapwiek wordt op bovenstaande manier aan kinderen de onderwijsondersteuning geboden die ze nodig hebben. Er wordt bij het vaststellen van de ondersteuningsbehoefte van een kind uitgegaan van mogelijkheden en kansen, in plaats van belemmeringen.

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig een arrangement op maat. Een arrangement is een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen.

5. Grenzen aan het onderwijs

Saltoschool de klapwiek is een reguliere basisschool. In principe staat de school open voor leerlingen, maar we bekijken samen met ouders of de klapwiek de juiste plek is voor hun kind. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek.

Als een nieuw kind op onze school wordt aangemeld, wordt steeds bekeken of we dat kind én de kinderen die al op school zitten, de onderwijsondersteuning kunnen (blijven) bieden die ze nodig hebben

Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- leerlingen die zoveel verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;
- leerlingen die onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;
- leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- leerlingen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

6. Ambities en ontwikkeling van onze school

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. In de periode tot 2020 werken wij in de **basisondersteuning** aan versterking van de volgende punten:

Veiligheid: leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

- Aanbod/ educatie omgaan met multimedia bovenbouwgroepen: in elke groep worden gedragsverwachtingen geoefend.
- Visie op burgerschap en integratie wordt vastgesteld. Er wordt een aanbod gerealiseerd, geconcretiseerd en planmatig aangebracht in bevordering burgerschap en integratie.

Ontwikkeling van leerlingen: De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen

- Streefdoelen bepalen voor de te realiseren resultaten op leerling niveau.
- 21st century skills: Leerkrachten weten hoe ze kinderen moeten leren samenwerken, probleemoplossend vermogen ontwikkelen, de ICT-geletterdheid vergroten, aanzetten tot creatief en kritisch denken, communiceren op de juiste manier en ze vergroten de sociale vaardigheden. Ze hebben dit aanbod geïntegreerd in hun dagelijks handelen.
- Deze vaardigheden moeten zichtbaar worden binnen en buiten de school, waarmee het een herkenbaar onderdeel is van onze school.

Opbrengst- en handelingsgericht werken: het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht.

- De school verdiept de analyse van verzamelde gegevens die nodig zijn om de juiste ondersteuning voor leerlingen te kunnen bepalen
- Verdieping van de inhoud van de groepsplannen.

Methoden en methodiek: Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

- Het team oriënteert zich op een nieuwe methode begrijpend lezen om in schooljaar 2016-2017 hiermee te starten . Hiermee willen we realiseren dat het onderwijs in begrijpend lezen een nieuwe impuls krijgt met aandacht voor betrokkenheid van de leerlingen, kerndoelen en visie, mogelijkheid voor differentiatie en afgestemd op de visie van de school.
- Verdieping aanpak en begeleiding leerlingen met dyscalculie.
- Beleid inzet van het hulpmiddel taal in blokjes bij leerlingen met (ernstige) spellingsproblemen in de klas.
- Verdieping onderwijsaanbod voor leerlingen die meer aankunnen.
- Het team oriënteert zich op een methode voor aanvankelijk en technisch lezen, taal en spelling en Engels.

Handelingsgericht Werken: Handelingsgericht werken binnen de basisondersteuning voor leerlingen en groepen

- Voor leerlingen die dit nodig hebben, omdat ze bijv. met een eigen leerlijn werken, wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief gemaakt). Iedere leerkracht wordt geleerd om te werken met een OPP .
- De ouders van kinderen met een OPP worden betrokken bij het plan van aanpak en de uitvoering daarvan.
- Voortzetten van de in gang gezette ontwikkeling op HGW gebied. Kindgesprekken zullen structureel gevoerd gaan worden om het “begrijpen” te verbeteren en verdiepen.

Ouderbetrokkenheid: Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingondersteuning

- De ouders intensief betrekken bij de ontwikkeling van het kind en hen mede-eigenaar maken van het leerproces. Hoe kunnen we samen vanuit de betrokkenheid bij de leerling de afstemming vormgeven?

Professionalisering: Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

- De inzet van een sportdocent en studenten van de Fontys sporthogeschool om het bewegingsonderwijs een kwalitatieve impuls te geven.
- Actualiseren kennis basisontwikkeling.
- Realiseren van beleidsplan gericht op een doorgaande lijn van techniekonderwijs gericht op de kerndoelen van techniekonderwijs.
- Er is een doorlopende leerlijn muziek bestaande uit de 4 domeinen (spelen, zingen, bewegen, vastleggen).

Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact op met Wim Meuter, de directeur van onze school. U kunt hem bereiken op het telefoonnummer van de school: 040-2413340

Per mail: info@bs-klapwiek.nl
Tel. 040-2413340