



## Contactgegevens school

---

**Naam**

Insingerschool

**Straat + huisnummer**

Insingerstraat 57

**Plaats**

Soest

**Postcode**

3766 MA

**Land**

Nederland

**Brinnummer**

19uh

**Telefoon**

(035)601-7309

**E-mailadres**

cjdeswart@insingerschool.nl





## 1B. Onderwijskundig concept van de school

### Onderwijskundig concept van de school

De Insingerschool is een pedagogische school, waarin de Cirkel van Veiligheid naar Zelfsturing leidend is. Kernbegrippen hierbij zijn: Veiligheid / Durfhouding / Initiatief / Keuzemogelijkheden / Verantwoordelijkheid en Zelfsturing.

Ons onderwijsconcept is hierop gebaseerd.

Kernbegrippen hierbij zijn naast de bovenstaande begrippen: Zelfstandig werken / Samen werken / Oplossingsgericht denken.

## 1C. Kengetallen

### Leerlingaantal op 1-10-2013

245

### Leerlingengewicht: aantal lln 0,3

7

### Leerlingengewicht: aantal lln 1,2

0

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Aantal sbo-verwijzingen	1	7	2
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0
Aantal LGF / arrangementen	2	5	5

### Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

#### Groep 1

0

#### Groep 2

1

#### Groep 3

1

#### Groep 4

0

#### Groep 5

1

#### Groep 6

0





**Groep 7**

2

**Groep 8**

0

Uitstroom naar VO	2011-2012	2012-2013
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0
Praktijk onderwijs	0	0
VMBO BB	0	0
VMBO K	2	4
VMBO T	6	10
VMBO met LWOO	1	1
HAVO	9	12
VWO	7	4

*Deze vraag wordt nogmaals gesteld in verband met meerdere leerwegen.*

Uitstroom naar VO	2013-2014
Voortgezet speciaal onderwijs	0
Praktijkonderwijs	0
VMBO BBL	0
VMBO BBL met LWOO	0
VMBO KBL	3
VMBO KBL met LWOO	0
VMBO GL	3
VMBO GL met LWOO	0
VMBO TL (MAVO)	6
VMBO TL met LWOO	0
MAVO/HAVO	2
HAVO	2
HAVO/VWO	2
VWO	7





Uitstroom naar VO	2013-2014
Gymnasium	0

## 2. Basisondersteuning

### 2A. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Op de kwaliteitsaspecten opbrengsten, begeleiding en zorg scoren we een voldoende (3)

Op kwaliteitszorg scoorden we deels een voldoende (3) en deels een onvoldoende (2)

De onderdelen die onvoldoende scoorden, konden wij niet genoeg onderbouwen met documenten.

#### Datum

22 maart 2012

#### Oordeel

Basisarrangement

### 2B Basisondersteuning

#### Datum vaststelling basisondersteuning

27 oktober 2014

	In orde	In ontwikkeling
<b>We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.</b>		X
<b>We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.</b>		X
<b>We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.</b>		X
<b>We dragen leerlingen zorgvuldig over.</b>	X	
<b>We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.</b>	X	
<b>We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.</b>		X
<b>We werken constructief samen met ouders en leerlingen.</b>	X	





	In orde	In ontwikkeling
<b>We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.</b>	X	
	In orde	In ontwikkeling
<b>We beschikken over de kennis en vaardigheden voor lichte interventies.</b>	X	
	In orde	In ontwikkeling
<b>We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.</b>	X	

### 3. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

#### 3A. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning.

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"><li>- Licht en ruim</li><li>- Extra ruimtes tussen de lokalen</li><li>- Goed geoutilleerd speellokaal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Weinig extra ruimtes</li><li>- Geen lift</li><li>- Onvoldoende ventilatie bovenverdieping</li><li>- Geen douche</li></ul>
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"><li>- 12 lesgebonden uren RT</li><li>- 2 lesgebonden uren SRT</li><li>- 2 dagen Interne Begeleiding</li><li>- 4 ochtenden onderwijsassistent in groep 3</li><li>- 1 ochtend twee leerkrachten in groep 3</li><li>- Leerstofjaarklassensysteem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Groepsgrootte van 30 tot 34 leerlingen</li><li>- Leerstofjaarklassensysteem</li><li>- Bureaucratie</li></ul>
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bos in de directe nabijheid</li><li>- Sportvelden in de directe nabijheid</li><li>- Groot plein met voldoende speelmogelijkheden</li><li>- BSO in het gebouw</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- gymlokaal op grote afstand</li></ul>
Leerlingpopulatie	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gemiddelde populatie ouders qua opleidingsniveau</li><li>- Nederlandstalige leerlingen</li><li>- Ouderbetrokkenheid</li></ul>	
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zelfsturend</li><li>- Oplossingsgericht</li><li>- Weinig tot geen verloop</li><li>- Laag ziekteverzuim</li><li>- Open communicatie</li><li>- Bottum-up ontwikkelingen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leeftijdsopbouw van het team is onevenwichtig</li></ul>





	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zelfsturend</li><li>- Ervaren leerkrachten</li><li>- Bevlogen leerkrachten</li><li>- Hoog arbeidsethos</li><li>- Gedeelde Pedagogische visie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zelfsturend</li><li>- Hoog arbeidsethos</li></ul>
Samenwerking met partners	<ul style="list-style-type: none"><li>- Opleidingschool voor Marnix Academie</li><li>- Korte lijnen met de sportverenigingen</li><li>- Korte lijnen met de hulpverlening/ ketenpartners</li><li>- Goede contacten met externe RTers</li></ul>	-
Anders		<ul style="list-style-type: none"><li>- Financiën</li></ul>

### 3B. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

- Invalidetoilet
- Liftschacht (zonder lift)

## 4. Grenzen aan het onderwijs

### 4. Grenzen aan het onderwijs

We zijn niet toegerust voor het geven van onderwijs aan kinderen, die

- blind zijn
- doof zijn
- meervoudige gehandicapt zijn
- zeer moeilijk lerend zijn
- zeer moeilijk opvoedbaar zijn

Voor het overige geldt dat de groepsgrootte (30 leerlingen) en de groepssamenstelling bepalend is voor het toelaten van kinderen met een speciale onderwijsbehoefte.

Wij kunnen kinderen met ten hoogste twee aparte leerlijnen nog binnen ons onderwijs helpen, mits we de belemmerende en stimulerende factoren daarin meewegen.

## 5. Ontwikkeling en ambities

### 5A. Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

- Opstellen van het OPP > groeidocument B
- Werken met kinderen met een aparte leerlijn
- Klassenmanagement
- Differentiatie
- Leesonderwijs
- Woordenschat

### 5B. Beschrijving van ambities

- Realiseren van de ontwikkelpunten hier boven om de basiskwaliteit verder te verhogen.
- Oriënteren op een mogelijke specialisatie van kinderen met 'ernstige' spraaktaal moeilijkheden (ESM).





## 6. Waar zijn jullie als school trots op?

---

### 6. Waar zijn jullie als school trots op?

- Pedagogische visie
- Ervaren team
- Zelfsturende organisatie

### Datum vaststelling

26 mei 2015

