



Schoolgids 2023-2024



Insingerschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Insingerschool.

Met De Insingerschool kiest u voor een school waar een kind zich "Helemaal jij!" kan voelen. We gaan samen met uw kind op zoek naar wie hij/zij is en wat zijn/haar talenten zijn. Wij zijn een school waar moed, nieuwsgierig zijn en verbinding met elkaar voorop staan. Waar aandacht is voor individuele talenten en behoeften en waar uw kind zich kan ontwikkelen tot een nieuwsgierige wereldburger.

In deze schoolgids vertellen wij u meer over onze manier van werken en over (de kwaliteit van) ons onderwijs. Daarnaast vindt u in deze schoolgids praktische informatie over de school, regels en afspraken. Communicatie met ouders vinden we belangrijk en we willen dat iedere ouder zich welkom voelt bij ons op school. In deze schoolgids kunt u lezen hoe we ouders betrekken bij ons onderwijs en onze school.

Wilt u de school een keertje bezoeken of heeft u vragen of opmerkingen? U bent van harte welkom om een afspraak te maken met onze directeur Mirjam Ouderdorp of met de leerkracht van uw zoon of dochter. Wij wensen u en uw kind een fijn schooljaar toe.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team Insingerschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Insingerschool

Insingerstraat 57

3766MA Soest

☎ 0356017309

🌐 <http://www.insingerschool.nl>

✉ info@insingerschool.nl

Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2.134

 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mirjam Ouderdorp	m.ouderdorp@pcbobaarnsoest.nl

Binnen de Insingerschool streven we naar gedeeld leiderschap.

Dit betekent dat we op alle lagen van de school verantwoordelijkheid dragen met elkaar en hierop aanspreekbaar zijn.

Als schooldirectie/managementteam, zetten we de lijnen uit en bereiden we de gezamenlijke vergaderingen voor. Het managementteam bestaat uit: de intern begeleider, de bouwcoördinatoren en de directie samen.

Alle teamleden nemen deel aan een werkgroep. Er zijn 3 werkgroepen. De eerste richt zich op het onderwijs, de tweede op het samenwerken in een professionele cultuur en de derde op kwaliteitszorg. Elke werkgroep werkt aan een doel ten behoeve van het verbeteren van het onderwijs aan de leerlingen. De werkgroepen geven advies aan het team, tijdens teamvergaderingen of studiedagen worden besluiten genomen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

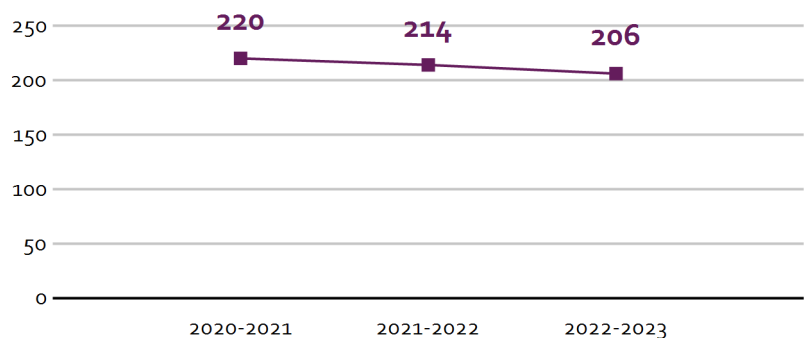
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Helemaal JIJ!

Moedig

Nieuwsgierig

Verbindend

Missie en visie

Op de Insingerschool streven we ernaar dat iedereen zich Helemaal jij! voelt.

Als je Helemaal jij bent, dan sta je zelf aan het stuur. Wij geloven dat je stevige benen hebt die jou kunnen dragen. Wij geloven dat jij verantwoordelijkheid kunt nemen voor jezelf en voor anderen. We geven je ruimte om te vallen en te botsen, om te ontmoeten en vriendschap te sluiten. Hoe groot of klein je ook bent, wij zien jouw zelfstandigheid en geven je de ruimte om zelf te sturen.

Daarbij zijn we:

Nieuwsgierig: Je gaat pas echt leren als je zelf iets wilt weten. Je nieuwsgierigheid om iets te weten te komen, maakt je betrokken en leergierig. Je vraag is belangrijker dan het antwoord.

Moedig: Wij weten als geen ander hoe spannend het is om helemaal tevoorschijn te komen, iedere dag opnieuw. Moedig zijn, helpt je een eigen identiteit te ontwikkelen en daarin begeleiden wij jou.

Verbindend: Wij zijn betrokken bij elkaar. Zelfs als we iets alleen doen, doen we dat samen. Ons geloof verbindt ons met elkaar. Bij alles wat je ons ziet doen, streven we ernaar om bovenstaande te laten zien en in een ander los te maken. Dat doen we door vragen te stellen, door onszelf te laten zien en af te stemmen op elkaar.

We doen het goed als iedereen zichzelf helemaal meeneemt de Insingerschool in.

Identiteit

Onze school

De kastanjeboom op ons plein is ons symbool. De boom kent vier delen en deze staan voor:

Ons geloof: Wij zijn een christelijke school. Wij geloven dat deze liefdevolle basis van waaruit wij ons werk doen altijd en onuitputtelijk aanwezig is. Wij zijn met kinderen in gesprek over het geloof met behulp van de methode 'Trefwoord'. We geven het geloof aan onze kinderen mee zodat zij later in staat zijn om hier zelf een keuze in te maken.

Onze pedagogische doelen: De Cirkel van Veiligheid naar Zelfsturing is de basis van ons pedagogisch klimaat. Vanuit veiligheid durven kinderen, neemt een kind initiatief en leert een kind kiezen. Bij kiezen, hoort het dragen van verantwoordelijkheid. En naarmate je dat steeds beter kunt, kun je keuzes maken met het oog op de toekomst.

Ons onderwijssysteem: We zijn een klassikale school. Onze ambitie is om methoden steeds minder sturend te laten zijn. We zetten kinderen steeds meer aan het stuur van hun eigen ontwikkeling. We bieden een rijke leeromgeving aan waarbinnen kinderen keuzes kunnen maken. In de onderbouw wordt los van methoden gewerkt. In de midden- en bovenbouw wordt er in de ochtend klassikaal gewerkt met behulp van methoden en zelfstandig werken. In de bovenbouw wordt er vanuit een dagtaak gewerkt naar het werken met een weektaak. In de middagen wordt er zoveel mogelijk projectmatig onderwijs aangeboden: in de groepen 3 en 4 met de thema's van Lijn 3 en in de groepen 5 tot en met 8 met de thema's van de methode Naut, Meander, Brandaan.

De dragers van onze school: Kinderen, ouders en het team dragen samen de school. Binnen de driehoek kind - ouders - leerkracht vinden oudergesprekken plaats waarvan 1 keer per jaar ouder-kindgesprekken. Onze school kent een actieve activiteitencommissie. Deze helpt bij het organiseren van feesten en neemt de organisatie van de avondvierdaagse voor haar rekening. Naast de activiteitencommissie is er ook een sportcommissie. Zij organiseren de deelname aan alle buitenschoolse sporttoernooien. Beide commissies worden zeer gewaardeerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de kleutergroepen worden leerlingen van 4, 5 en 6 jaar samen in een groep opgevangen. Wij starten elk jaar met kleinere groepen zo kunnen de jongsten een rustige start maken. Na de kleuterjaren gaan de kinderen als leerstofjaarklas over naar groep 3. In de periode voor de overgang naar groep 3 worden de kinderen van groep 2 al diverse keren als groep samen genomen door de juf. Zo wennen zij vast aan elkaar en bereiden zij zich voor op de overgang naar groep 3. Onze school werkt vanaf groep 3 met een leerstofjaarklassen systeem. Leerlingen zijn op basis van leeftijd dan gegroepeerd.

Elke groep heeft een eigen groepsleerkracht(en). Naast de eigen leerkracht werken we met vakleerkrachten voor gymnastiek en muziek. We gymmen in de gymzaal aan de Willaertstraat in Soest. Vanaf groep 4 fietsen de kinderen daar naartoe, onder begeleiding van een ouder en een leerkracht. De leerlingen van groep 3 gaan lopend ernaar toe.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we thematisch. Bij elk thema hoort een rijke leeromgeving met diverse thematische hoeken. Bij het inrichten van de hoeken worden de kinderen betrokken. Initiatieven en ideeën van de kinderen worden aangegrepen en vormen mede het aanbod binnen het thema. Bij elk thema stellen we een aantal kerndoelen centraal op het gebied van taal, rekenen en motoriek waar we met de kinderen aan werken. Het aanbod bestaat uit begeleide betekenisvolle en (inter-)actieve activiteiten binnen het thema. Daarbij stimuleren we de eigen creativiteit en leren kinderen oplossingsgericht om te gaan met problemen waar ze tegen aan lopen. Hierin is het leren door middel van (rollen)spel ook een belangrijke component. De leerkracht leert de kinderen om op een respectvolle manier met elkaar samen te spelen of samen te werken. De leerkracht begeleidt het spelen en ontdekken van de kinderen. Hierbij horen ook buitenlessen, leskisten over de natuur en ander aanbod dat we elk jaar opnieuw bepalen. Elke dag is er in alle groepen aandacht voor Trefwoord, onze methode voor levensbeschouwing. Middels bijbelverhalen en spiegelverhalen, liedjes en prenten wordt aan kinderen de geschiedenis van het christendom en de toepassing uitgelegd en besproken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 is er specifieke aandacht voor het aanleren van de schoolse vaardigheden: taal, schrijven, rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen. Elke dag is er aandacht voor Trefwoord, onze methode voor levensbeschouwing. Middels bijbelverhalen en spiegelverhalen, liedjes en prenten wordt aan kinderen de geschiedenis van het christendom en de toepassing uitgelegd en besproken. Daarnaast is er aandacht voor wereldoriëntatie, kunszinnige vorming en muziekonderwijs in de middag, dit wordt in projectvorm aangeboden.

Vanaf groep 4 tot en met groep 8 gaan we de verdieping in met de vakken. In elke groep hebben lezen, taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen een belangrijke rol. In de middag wordt projectmatig gewerkt, de 21e eeuwse vaardigheden en kennis van de zaakvakken komen hier van pas en de creativiteit wordt gestimuleerd. Daarnaast krijgen de leerlingen in groep 3 tot en met 8 lessen in geluk.

Vanaf groep 5 wordt Engels aangeboden binnen onze school.

De leerlingen van groep 3 - 8 hebben gymles van een vakleerkracht gym.

Er worden lessen in ICT vaardigheden gegeven in groep 5 - 8.

In groep 1-4 hebben de kinderen les van een vakleerkracht muziek.

We maken gebruik van de Pittige plustorens voor leerlingen die meer dan de gemiddelde stof aan kunnen en ook krijgen zij lessen vanuit het concept van Briljant onderwijs.

Elk jaar krijgen de leerlingen ook cultuur educatie lessen en wetenschap en techniek, deze worden vorm gegeven samen met Kunsthuis IDEA en NME Soest.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuterspelen en BSO lokaal

2.2 Het team

Op de Insingerschool werkt een bevlogen team van leerkrachten. We hebben een mooie mix van jonge en meer ervaren leerkrachten. Om het leerkrachtenteam in balans te houden is er de afgelopen jaren extra geïnvesteerd in formatie, zodat studenten kunnen worden opgeleid in de school. Dit zal ook de komende jaren worden vastgehouden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte kijken we eerst of er een beschikbare vervanger beschikbaar is bij de IPPON invalpool.

Als dit niet het geval is, kijken we of er een leerkracht uit ons eigen team extra kan werken. Mocht dit niet mogelijk zijn dan kijken we naar de beschikbare leerkrachten in de school op dat moment. Is er in de school een onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner of leerlingbegeleider aanwezig die op deze dag haar eigen taken kan laten vallen en kan invallen. Mocht dat ook niet kunnen of niet wenselijk zijn dan kan er nog gekeken worden naar de studenten in de school. Zij kunnen onder supervisie van een leerkracht eventueel een groep opvangen.

In uiterste nood moet een groep thuis blijven en vragen we ouders de kinderen zelf op te vangen. In de groepen 5 tot en met 8 kunnen we via Slimleren een digitaal programma klaar zetten waarmee leerlingen thuis aan de slag kunnen gaan. We proberen dit tijdig te communiceren, bij voorkeur een dag van te voren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Helden opvang Soest*.

Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de kinderopvang. Pedagogisch medewerkers bieden kinderen vanaf 2,5 tot 4 jaar een omgeving die de taalontwikkeling stimuleert. Bijvoorbeeld door ze voor te lezen. Voorschoolse educatie is geen school, maar spelenderwijs leren. Binnen onze school wordt dit vormgegeven door Helden opvang. Zij verzorgen de voorschoolse educatie. Hiervoor kunt u terecht op de website van Helden opvang Soest.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Binnen de stichting PCBO Baarn Soest maken wij jaarplannen per kalenderjaar. De hieronder opgenomen doelen zijn voor het kalenderjaar 2023. In oktober gaan wij het jaarplan schrijven voor het nieuwe kalenderjaar.

Daarbij is gebruik gemaakt van plannen die wel al hadden staan in ons jaarplan van 2022-2023.

1 Het kiezen van een nieuwe methode voor samenhangend taal-lees onderwijs. Deze methode zal worden geïmplementeerd vanaf augustus 2023 in de groepen 4 tot en met 8.

2. De kanjertraining is geïmplementeerd in groep 1 tot en met groep 8. De kinderen krijgen al vanaf groep 1 lessen hoe zij om moeten gaan met elkaar en zichzelf en leren eigenaarschap te tonen. Ook ouders willen we hier stevig bij betrekken. Kinderen leren al van jongsaf aan dat zij zelf de controle hebben over hun emoties en gedrag en kunnen beslissen hoe zij daarmee omgaan. Leerlingen zijn sociaal weerbaar en er is een fijne, veilige sfeer in de groepen door de jaren heen. De kinderen leren hoe zij om kunnen gaan met pesten en hoe we dit kunnen voorkomen als klas. De kinderen leren door middel van de Kanjertraining hoe zij zich later in de maatschappij kunnen opstellen ten opzichte van anderen. Het team krijgt een training over het omgaan met de vragenlijsten in Kanvas en weten hoe zij deze overzichten kunnen lezen en inzetten in oudergesprekken. Het veiligheidsbeleid wordt aangepast aan de kanjertraining. Kinderen weten wat we verwachten op school als het gaat om gedrag. Er wordt een leerkracht opgeleid tot Kanjercoördinator in 2023.

3. In de groepen 3 tot en met 8 wordt er gewerkt met getal en ruimte op een eenduidige manier. Hierbij worden diverse materialen ingezet als ook de digitale omgeving. De leerlingen worden steeds meer eigenaar van de doelen. Leerlingen worden betrokken door te bewijzen dat ze het doel beheersen. In de groepen 3 en 4 gaan we meer inzetten op werken met materialen en op het begrip van het rekenen.

In groep 3 wordt onderzocht of de methode Semsom beter aansluit dan Getal en ruimte, einde schooljaar 2022-2023 is hierover een besluit genomen.

In de resultaten zien we een gemiddelde A/B score van 50-60% per groep.

4. We willen een doorgaande leesaanpak opzetten van groep 1 tot en met 8. Hiermee willen we het leesplezier bevorderen en de resultaten van de leerlingen verbeteren op technisch en begrijpend lezen.

Avi lezen: de leerlingen lezen op gemiddeld niveau voor de groep of hoger

Begrijpend lezen: de leerlingen in groep 5-8 halen een gemiddelde groepscore A/B van 50-60% op de cito.

Spelling: de leerlingen in groep 3-8 halen een gemiddelde groepscore A/B van 50-60% op de cito

4. Leerlingen ervaren leesplezier en daardoor lezen zij gemiddeld 8-10 boeken in een jaar op hun leesniveau. Leerlingen maken elkaar enthousiast voor het lezen van boeken en verwerken op diverse manieren opgedane kennis van een boek. Dit hebben we vastgelegd in een afspraken document samen met de leescoördinator.

5 In de school is een projectklas opgezet voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Beleid met betrekking tot signaleren, compacten en verrijken wordt uitgevoerd door de leerkrachten in samenwerking met de Talentbegeleider van de school. Kinderen die vallen onder het MHB beleid worden uitgedaagd op cognitief gebied samen met het verbeteren van hun executieve functies. Kleuters die zijn aangemeld worden al vroeg gesignaleerd middels een nieuw intakeformulier.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle leerkrachten zijn onderdeel van de werkgroepen die de plannen in het schoolplan uitwerken. We houden elkaar op de hoogte in de teamvergaderingen en op studiedagen. Zo dragen we de ontwikkeling met elkaar en zorgen we dat iedereen betrokken is bij het verder ontwikkelen van de school. Ook de ouders en leerlingen worden betrokken hierbij via de leerlingenraad en MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het onderwijs in de klas wordt gedifferentieerd vorm gegeven. Hierbij komen we tegemoet aan de verschillen die er zijn in leren qua niveau en tempo tussen leerlingen. Zoveel mogelijk wordt ondersteuning op maat in de klas georganiseerd.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we een talentbegeleider opgeleid. Zij geeft deze leerlingen 1 keer per week les in de projectklas. Ook kan zij helpen als een leerkracht ondersteuning nodig heeft bij het aanbod in de klas.

Daarnaast is er in onze Stichting een verrijkingsklas voor leerlingen uit groep 5 - 8 waar kinderen een ochtend in de week aan deel kunnen nemen. Het traject hier naartoe wordt begeleid door de intern begeleider, in overleg met leerkracht en ouders.

Op school wordt lesgegeven vanuit de afspraken vastgelegd in het beleidsplan didactisch handelen. Dit beleidsplan geeft inzicht in de niveaus waarop er les wordt gegeven en wat de school kan bieden aan kinderen die meer of minder aankunnen. Dit plan is in te zien op onze website.

Elk jaar maken leerkrachten n.a.v. de CITO resultaten en de methodetoesten en observaties van de leerkracht een analyse. De groep waarvoor zij staan wordt besproken met de intern begeleider en de kinderen worden opnieuw ingedeeld op instructieniveau. Het hele jaar volgt de leerkracht de kinderen in haar groep en is de intern begeleider ondersteunend aan de leerkracht.

In de school kunnen we leerlingen extra ondersteuning bieden op de diverse leergebieden. Hiervoor zijn er twee leerlingondersteuners aan de school verbonden. Zij sluiten aan bij de methodes in de klas. Als wij als school niet voldoende kennis hebben om een leerling te ondersteunen wordt het samenwerkingsverband ingezet. Zij ondersteunen school en ouders bij het vinden van de juiste begeleiding.

Wij begeleiden leerlingen in onze school met diverse problematieken in samenwerking met SWV de Eem en andere externe partijen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Elk jaar verdiept het leerkrachtenteam zich in diverse onderwerpen waardoor wij de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften steeds goed kunnen begeleiden. We kijken telkens naar waar de actuele vragen liggen binnen onze leerlingpopulatie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleider volgt samen met de leerkracht alle kinderen in de klas. Mocht er extra hulp nodig zijn dan kan onze leerlingondersteuner, taalspecialist of Talentbegeleider worden ingezet om mee te denken wat er nodig is voor een specifieke leerling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider volgt samen met de leerkracht alle leerlingen in de klas. Binnen de school beschikken we over diverse medewerkers die een specialisatie hebben gedaan. Wanneer het nodig is kan de intern begeleider vragen of zij mee willen denken in het proces.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider volgt samen met de leerkracht alle leerlingen in de klas. Binnen de school beschikken we over diverse medewerkers die een specialisatie hebben gedaan. Wanneer het nodig is kan de intern begeleider vragen of zij mee willen denken in het proces

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Insingerschool is een Kanjerschool. Dat betekent dat alle leerkrachten geschoold zijn om de Kanjertraining te geven in de groepen 1 tot en met 8. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te

maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining fungeert ook als een preventief programma rondom pesten.

Binnen de school hebben we vaste Kanjer afspraken:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- we werken samen
- we hebben plezier
- we doen mee

Daarnaast hebben we de Geluyskofferlessen ingezet in groep 3 tot en met groep 8. Hierin werken de kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling en ontdekken hun eigen invloed op geluk.

7 thema's keren in iedere groep terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. Waardevolle lessen waarin kinderen leren hoe zij dankbaar en gelukkig in het leven kunnen staan.

In de groepen 5 en 6 geven twee leerkrachten ook nog een periode Rots en water training.

Al deze aspecten dragen bij aan het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas van de Kanjertraining.

Elke twee jaar wordt er een tevredenheidsenquête gehouden onder leerlingen en ouders, hierin is veiligheid een onderdeel.

Daarnaast meten we twee keer per jaar de sociale veiligheid met de Kanvas vragenlijst van de Kanjertraining (groep 3 t/m 8) en door middel van observatielijsten van mijn kleutergroep (groep 1 en 2).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van der Pol	rvanderpol@insingerschool.nl
vertrouwenspersoon	Van der Jagt	admin@insingerschool.nl
vertrouwenspersoon	van der Pol	rvanderpol@insingerschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Op de Insingerschool willen we laagdrempelig contact met ouders. U bent altijd welkom voor een vraag of gesprek. We vinden het prettig elkaar te informeren en waarderen persoonlijk contact. Bij verschillende activiteiten vragen we de hulp van ouders. De activiteitencommissie coördineert de grote evenementen en werkt met een lijst van hulpouders. De sportcommissie organiseert de buitenschoolse sporttoernooien. In de medezeggenschapsraad hebben drie ouders zitting en zij adviseren de directeur ten aanzien van allerlei schoolse beleidszaken.

Alle ouders worden op school uitgenodigd voor de informatieavond bij de start van het schooljaar en vervolgens zijn er momenten waarop oudergesprekken plaatsvinden (zie hieronder). Tussendoor stellen we het op prijs als ouders ons informeren over datgene wat gedeeld moet worden, belangrijke zaken hoeven niet uitgesteld te worden!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Vanuit de school komt er elke maand een maandmemo, via de ouderapp, met allerlei informatie over wat er is geweest en wat er op het programma staat. Ook informeren we ouders over onderwijskundige thema's. De notulen van de MR, deze vergadert gemiddeld vijf keer per jaar, hebben een plek gekregen in het ouderportaal - de ouderapp.

Ook de digitale jaarkalender staat in de ouderapp. Hierin vindt u naast de vakanties, ook de studiedagen en de schoolactiviteiten. Ouders ontvangen voor de ouderapp een inlog en kunnen in dit portaal zelf adresgegevens en email wijzigen, deze app is AVG proof.

Via het ouderportaal - de ouderapp wordt alle groepsinformatie gecommuniceerd. De individuele informatie wordt verstuurd vanuit de mail van Parnassys.

In het schooljaar 2023-2024 zal de doorstroomtoets worden ingevoerd voor leerlingen van groep 8. Dit betekent dat we een aanpassing maken in de gespreksmomenten en adviesmomenten voor groep 8 volgens advies van de Rijksoverheid.

Tussen 10 en 31 januari ontvangen de leerlingen van groep 8 hun voorlopig schooladvies. Bij ons op school krijgen leerlingen in februari van groep 7 al hun eerste keer een voorlopig advies. Eind groep 7 kijken we met ouders en het kind of ze nog op de goede weg zijn ten aanzien van hun voorlopig advies. In januari van groep 8 krijgen zij hun laatste voorlopig advies.

In de eerste of tweede week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.

Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school van hun keuze.

De gesprekscyclus voor komend schooljaar ziet er als volgt uit:

oktober: (voor de herfstvakantie)

groep 1 en 2 oudergesprekken

groep 3 t/m 8 ouder-kind gesprekken;

15 minuten doel: samen met ouders en kind het doel bepalen voor dit schooljaar en hoe is de eerste periode in de nieuwe groep gegaan.

januari

groep 8 voorlopig advies

februari/maart

gr 1 t/m 6 ouder gesprek;

10 min. (groep 1 t/m 6) doel: ouders informeren over de schoolontwikkeling n.a.v. rapport

15 - 20 minuten groep 7 leerlingen krijgen een voorlopig advies voortgezet onderwijs in een ouder-kind gesprek

18 - 22 maart 2024 20 min. groep 8: definitief advies voortgezet onderwijs

eind juni:

groep 1 t/m 7 oudergesprekken;

10 min. doel: ouders informeren over schoolontwikkeling en overgang

Ook is er aan het eind van het schooljaar op uitnodiging van de IB-er een overdrachtsgesprek voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Samen met de ouders en ook de leerkracht van het komende schooljaar delen we de zorg en zetten we het nieuwe schooljaar in de steigers.

Privacy op school

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Meer informatie hierover vindt u op www.privacyconvenant.nl.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, kunt u zelf toestemming geven of intrekken via de gegevens in het ouderportaal/ouderapp. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Er is geen toestemming nodig voor gebruik in de les van foto's en video's voor onderwijskundige doeleinden. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directie van de school.

In het Privacyreglement van Stichting PCBO Baarn Soest is beschreven hoe de school omgaat met haar leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van de stichting (<https://pcbobaarnsoest.nl/school/2026-2/>). Mocht u specifieke vragen of opmerkingen hebben over ons privacy beleid dan kunt u mailen naar: privacy@pcbobaarnsoest.nl

Wij vragen ouders en leerlingen terughoudend te zijn met het maken en publiceren van foto's. Wij kiezen er voor het fotograferen niet volledig te verbieden. Wij zijn niet verantwoordelijk voor de verwerking van de foto's, maar willen u verzoeken alleen foto's van uw eigen kind te publiceren.

Klachtenregeling

Wij kunnen niet zonder een goede band tussen school en ouders. Wij zijn namelijk samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind(eren). We hopen natuurlijk dat uw kind een fijne schooltijd heeft. Mochten er problemen zijn, dan kunt u dit altijd bespreekbaar maken met de leerkracht van uw kind. Als u er samen met de leerkracht niet uitkomt kunt u in gesprek gaan met de intern begeleider of schoolleiding. Mochten al deze gesprekken niet naar tevredenheid lopen, dan kunt u contact opnemen met één van de vertrouwenscontactpersonen van onze school:

Marlies van der Jagt; admin@insingerschool.nl

Rianne van der Pol; rvanderpol@insingerschool.nl

De vertrouwenscontactpersonen bieden in de eerste plaats een luisterend oor en denken graag met u mee. Indien nodig kan de vertrouwenscontactpersoon u in contact brengen met de externe vertrouwenscontactpersoon van stichting PCBO Baarn-Soest; Marleen Versteeg-Verschoor. Ook kunt u rechtstreeks met haar contact opnemen via haar mailadres: de.reis.marleen@gmail.com.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Sportcommissie

- Oudergesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij alle evenementen trekken team en activiteitencommissie samen met elkaar op.

De activiteitencommissie schakelt daarnaast hulpouders in bij grote evenementen als sinterklaas en kerst.

De sportcommissie regelt alle buitenschoolse sportactiviteiten.

Als team vragen we de hulp van ouders bij het wekelijks fietsen naar gym en bij de uitjes naar de kinderboerderij, het bos of een andere activiteit buiten de school.

Contact met deze commissies:

MR via mr@insingerschool.nl

AC via ac@insingerschool.nl

Sportcommissie via sport@insingerschool.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Startfeest schooljaar
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

€65,- bijdrage voor de tussenschoolse opvang per kind: hiervan worden de medewerkers van Heldenopvang en de ouder betaald die het overblijven begeleiden. Hierdoor hebben de leerkrachten een half uur pauze per dag, net als de kinderen.

Aan de ouders van groep 8 wordt er eenmalig een kampbijdrage van €75,- gevraagd.

Alle leerlingen doen met onze activiteiten mee gedurende het schooljaar. De betaling van de vrijwillige ouderbijdrage is hier niet van invloed op.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kinderen kunnen vanaf 08:00 uur telefonisch 035 - 6017309 worden ziek gemeld.

Tot 08:00 uur kan dit ook via het ouderportaal - de ouderapp. Na 08:00 uur alleen nog telefonisch.

Bij geen gehoor kan worden ingesproken. Wij luisteren de voicemail elke dag zodat we uw afmelding kunnen verwerken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan via het formulier op de website; dit vindt u onder downloads. Het formulier staat ook in de ouderapp.

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Wij willen graag van alle kinderen (ook de 4 jarigen) weten waar ze zijn.

Wanneer uw kind naar de tandarts of de dokter moet, krijgen we hiervan graag bericht. Wij vermelden dit in het absentiesysteem.

Dit bericht kan via de ouderapp worden verstuurd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In onze school gebruiken we voor het volgen van de kleuters het observatie systeem Mijnkleutergroep. De kleuterleerkrachten kunnen hierin hun observaties weg zetten en volgen zo de leerling door de jaren heen.

Daarnaast gebruiken we vanaf groep 3 vanaf schooljaar 2023-2024 het IEP leerlingvolgsysteem. Dit zal worden geïmplementeerd in schooljaar 2023-2024. Ook de doorstroomtoets zal vanuit IEP worden aan geboden.

Met beide leerlingvolgsystemen volgen we of kinderen groeien in hun eigen ontwikkeling en checken we of het kind op koers ligt. Ook kunnen we zien of de leerkracht de doelen haalt die zij zichzelf gesteld heeft. Dit betekent dat we toetsen inzetten als hulpmiddel en niet als doel op zich. Toetsen helpen ons om te zien of we op de goede weg zijn en kunnen ons helpen aan ouders te laten zien waar kinderen zich bevinden in hun ontwikkeling.

We gebruiken het systeem van Leeruniek om meer zicht te krijgen op onze leerlingen na toetsing. Hierbij worden zowel de Cito toetsen als de methode toetsen gebruikt. En daarnaast zijn de observaties van de leerkracht in de klas een belangrijk meetinstrument.

In de groepsbespreking met de intern begeleider bekijkt de leerkracht de resultaten van haar groep en bespreekt wat er nodig is voor elk kind. Ook worden de leerlingen opnieuw ingedeeld op instructieniveau. Dit wordt drie keer per jaar gedaan.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In schooljaar 2021-2022 hebben we boven het landelijk gemiddelde gescoord met de eindtoets.

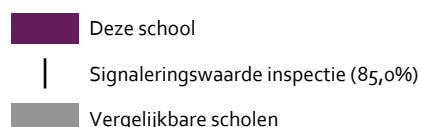
In schooljaar 2022-2023 hebben we ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord met de eindtoets.

Gezien de uitstroom van de leerlingen en de ontwikkeling van de school is deze score volgens verwachting.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



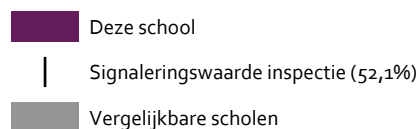
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

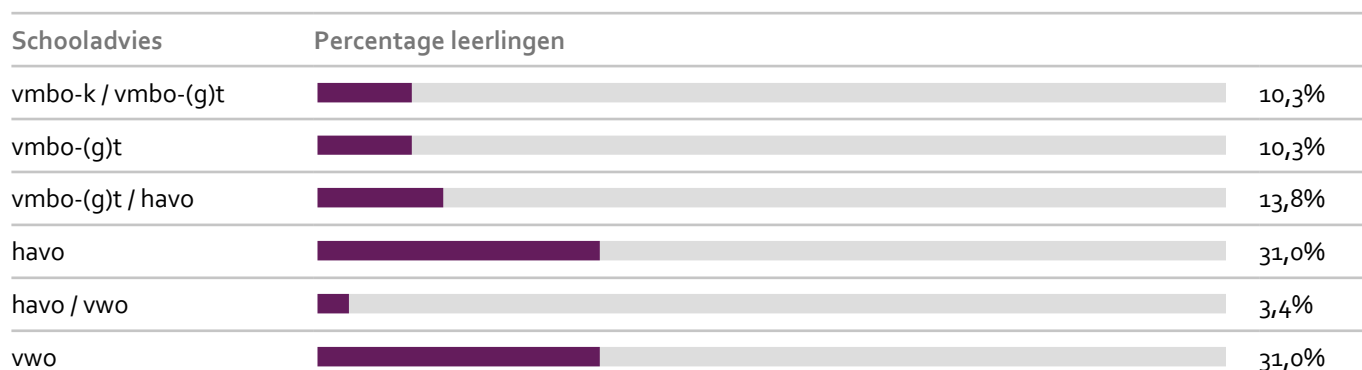


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Nieuwsgierig

Moedig

Verbindend

Het Helemaal JIJ! leiden we jaarlijks in met twee Helemaal JIJ! weken. Hierin is aandacht voor wie jij bent, in deze groep, bij deze juf. Tevens zijn dit de eerste twee weken van de zes Gouden weken op school waarin de groep gevormd wordt. Wat hebben we samen nodig om er goed een jaar van te maken? Wat zijn onze manieren? Deze weken worden herhaald in januari tijdens de zilveren weken.

In 2022 is het team geschoold in de Kanjertraining en zijn we de lessen gaan geven van de Kanjertraining. Ook krijgen de kinderen lessen in geluk vanuit de geluyskoffer in groep 3 tot en met 8. Inmiddels zijn we een Kanjerschool geworden en monitoren we de veiligheid en welbevinden via de vragenlijsten van de Kanjertraining. Hieruit kunnen we goed opmaken wat een individuele leerling of een groep nodig heeft op sociaal emotioneel gebied.

In de groepen 5 en 6 wordt er door twee opgeleide collega's Rots en water training gegeven. Dit is een korte periode in het jaar. En is ondersteunend aan de Kanjertraining en geluyskoffer lessen. Zo hebben we een mooi totaal pakket aan methodes die de kinderen helpen om leiding te nemen over hun eigen sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedurende het hele jaar is er zo bewust aandacht voor de positieve sfeer in de groep en tevens voor het thema pesten. We maken het bespreekbaar. Twee keer per jaar wordt in de groepen 5 tot en met 8 de Kanjervragenlijst ingevuld door de leerlingen zelf. De leerkrachten vullen allemaal de docentenvragenlijst van de Kanjertraining in voor alle kinderen in groep 1 tot en met 8, zo volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen gedurende hun schoolperiode.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn vastgesteld tijdens een visietraject.

Moedig, nieuwsgierig en verbindend zijn onze kernwoorden.

We willen graag dat iedereen zichzelf ontdekt en mag zijn, in verbinding met de ander.

Om jezelf te zijn, heb je moed nodig, om een ander te leren kennen en de wereld om je heen te ontdekken, nieuwsgierigheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: kleutergroepen om 12.15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Heldenopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en Heldenopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Heldenopvang](#) en [BSO opvangorganisaties inSoest](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school werkt samen met Heldenopvang. Ook andere aanbieders halen de kinderen op voor BSO.

Heldenopvang verzorgt Peuterspelen in de school en de tussenschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsbezetting	2023-2024	zie hieronder

Groep A Wendy Altena ma t/m wo, Marleen van Eck do t/m vr

Groep B Rianne van der Pol ma t/m vrijdag, op woensdag andere taken, Marleen van Eck wo

Groep 3 Charlotte Hibbel ma t/m wo, Jeannette van der Wal do-vr

Groep 4 Gerdi Verhoeks ma t/m di en wo om de week, Annelies Wedema wo om de week en do t/m vr

Groep 5 Rosanne Bikker ma t/m do (tijdens verlof Geerte Buning), Romana Buning vr (tijdens verlof Geerte Buning)

Groep 6 Karin Verreck ma t/m do, Melissa Janssen do, vr (donderdag voor ondersteuning leerlingen)

Groep 7 Sylvia van Soomeren ma, di-do, vr, Carolyn Sponselee wo

Groep 8 Lotte van Dorresteyn ma t/m di, Willemien Laernoës di t/m vr

Intern Begeleider Frederique Widdershoven ma, di, do

Bouwcoördinator Rianne van der Pol en Geerte Buning

Directeur Mirjam Ouderdorp ma, di, wo, do, vr (woensdag thuis werkdag)

Administratie Marlies van der Jagt di. ochtend - vrij

Onderwijsassistent Jenny Geelen di, do, vr, Gerbrig Ram ma, di, do

Conciërge Hennie van Stelten ma, do

