**Bijlage 2 Pesten op school. Hoe ga je er mee om? Een protocol**

Achtergrond

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken.

Wij zien pesten als een probleem van alle direct betrokken partijen:

* leerlingen die gepest worden,
* leerlingen die pesten,
* de zwijgende groep,
* leerkrachten,
* ouder(s)/ verzorger(s) (hierna genoemd: ouders).

De school probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar gemaakt. Met de kinderen zijn omgangsregels opgesteld en er wordt gewerkt met de methode Kwink. Als pesten optreedt, signaleren leraren (in samenwerking met de ouders) dat en ondernemen duidelijk actie conform dit protocol. Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak (zie dit protocol). Wanneer de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een externe vertrouwenspersoon mogelijk. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en adviseren.

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest. Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

* altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen,
* zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot,
* een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven,
* briefjes doorgeven,
* beledigen,
* opmerkingen maken over kleding,
* isoleren,
* buiten school opwachten, slaan of schoppen,
* op weg naar huis achterna rijden,
* naar het huis van het slachtoffer gaan,
* bezittingen afpakken,
* cyberpesten via social media of in een (groeps)whapp

**Hoe willen we daar mee omgaan?**

*Fase 0: preventie*

Op school hanteren we Kwink. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. komen daarbij aan de orde. Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.

Het voorbeeld van de leraren (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost, maar uitgesproken. Agressief gedrag van leraar en, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leraren horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van omgangsregels voor een positieve groep en je daar consequent aan te houden.

Daarbij de volgende aandachtspunten:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leraar niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij:  Probeer het eerst zelf, lukt het niet dan mag je hulp aan de leraar vragen.

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leraar aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Samenwerken zonder bemoeienissen: school en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leraren hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders.

*Fase 1:*

**Aanpak van de ruzies en pestgedrag in 4 stappen**

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten:

**STAP 1**

Probeer er eerst zelf ( en samen) uit te komen.

Hulp bieden aan de zwijgende middengroep

* Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.
* Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
* Goede hulp daarbij kan zijn de ‘Steungroepaanpak van pesten’ (zie bijlage ‘We letten erop zeggen ze …’)

**STAP 2**

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

**STAP 3**

De leraar brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties, die altijd worden voorbesproken met de intern begeleider.

**STAP 4:**

Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leraar duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. De intern begeleider wordt betrokken en ouders worden geïnformeerd.

Er wordt melding gemaakt in Parnassys waarbij de leraar ‘de toedracht' beschrijft.

Lera(a)r(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leraar biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

**Consequenties**

Consequenties worden altijd voorbesproken met de intern begeleider en gedeeld met de ouders.

* *Fase 2*Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.
* *Fase 3:*Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals het SWV, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.
* *Fase 4:*Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.
* *Fase 5:*In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.