

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2022

Da Costaschool

22-12-2022

Annemiek van Benthem

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

19TK

Onderwijs

BaO

Richting

protestants christelijk

Schoolnaam

Da Costaschool

Straatnaam

Spoorstraat

Huisnummer

3

Postcode

3761AJ

Plaats

Soest

Telefoonnummer

035- 60 35 399

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Astrid van Eerden

Directeur

Voornaam Directeur 1

Annemiek

Achternaam Directeur 1

van Benthem

Email Directeur 1

Avanbenthem@dacostasoest.nl

Bestuur

Bestuursnaam

PCBO Baarn-Soest

Bestuursnummer

41242

Bovenschools Directeur

Diana van Vulpen

Website school

<https://dacostasoest.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Soest

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Maddy Lafforest

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

lb'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

De Da Costaschool werkt met een jaarklassen-indeling en er zijn 9 groepen. We bieden protestant-christelijk geïnspireerd onderwijs en werken met Kwink; een veilig pedagogisch klimaat vormt voor ons de basis. Er wordt afgestemd op de ontwikkel- en onderwijsbehoefte van kinderen. De kinderen kennen de onderwijsdoelen; weten wat zij leren en denken mee over de volgende stap in het leerproces. We willen dat elk kind betrokken is en elke dag leert; dat er kinderen zijn die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben vinden we vanzelfsprekend en dat organiseren we zowel in als buiten de groep. Er zijn doorgaande leerlijnen en er wordt ook soms groepsdoorbroken gewerkt. Naast lezen, taal en rekenen werken we voor de zaakvakken (Blink geïntegreerd) en bij wetenschap & techniek met de cyclus van onderzoekend leren. We gaan er vanuit dat elk kind verschillende voorkennis heeft en op het eigen niveau kan werken aan verdieping of verbreding van de thema's op basis van eigen onderzoeksvragen. Hierbij komen ook 21e eeuwse vaardigheden aan bod want ook kritisch- en creatief en probleemoplossend denken en werken aan vergroten van digitale vaardigheden vinden we belangrijk. In onze schoolontwikkeling werken we eraan dat kinderen weten wat ze aan het leren zijn, hoe ze vooruit gaan en wat ze oefenen op de middellange termijn, waarbij ze eigen keuzes mogen maken (LZM / eigenaarschap). We willen dat ze zoveel mogelijk actief zijn in de 4 fasen van het lesmodel en dat de leerkracht het handelen daarop baseert (eerst de kinderen actief, dan de leerkracht, formatief evalueren). We zien graag dat kinderen samenwerken in coöperatieve structuren waardoor hun handelen zichtbaar en hoorbaar wordt en ze elkaar steeds beter coachen en feedback geven (Kagan CL).

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

We herkennen onze schoolpopulatie wanneer we kijken naar de schoolpopulatie in beeld.

Groep 7 valt op door het aantal kinderen waarbij signalering van dyslexie plaatsvond.

We zien een lichte stijging in het percentage NT2/tweetalige leerlingen.

Binnen ons onderwijs ondersteunen we 28 procent van onze leerlingen buiten de groep vanuit de basismiddelen. Deze ondersteuning bestaat uit woordenschat (groep 1 en 2), extra instructie, begeleid inoefenen en verdieping. Er is 5 dagdelen een leerkracht beschikbaar voor deze ondersteuning. Twee dagdelen ervan betalen we uit de NPO subsidie, en we zetten deze in in de groepen 1-2 resp. 3-4. Daarnaast is er 1 onderwijsassistent voor 4 ochtenden die in en buiten de groep ondersteuning biedt. 3 dagdelen betalen we uit onze reguliere formatie (ondersteuning groepen 4-8 en een dagdeel verdiepingsklas voor kinderen die extra uitdaging aan kunnen). Wanneer kinderen ondersteuning nodig hebben van specialisten zoals ergotherapie of logopedie verwijzen we door.

Toegevoegde bestanden

Leerlingpopulatie Da Costaschool najaar 2021.docx

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

In ons team werken een taal- en leesspecialist in opleiding, één rekenspecialist, een specialist hoogbegaafdheid, een cultuurcoördinator, schoolopleider, onderwijskundig ict-coördinator, vertrouwenspersoon en we werken in leerteams aan onze schoolontwikkelingsdoelen. De specialisten hebben een adviserende en ondersteunende rol naar de leerkrachten. Zij werken nauw samen met interne ondersteuners, leerkrachten, intern begeleider en directie.

Hoe worden de specialisten ingezet?

We proberen zoveel mogelijk horizontaal te werken; een ieder ontwikkelt expertise en deelt dit in (leer)team, commissie of afstemmingsoverleg.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

18-11-2018

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Definitief inspectierapport PCBO Baarn Soest 2018-2019.pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

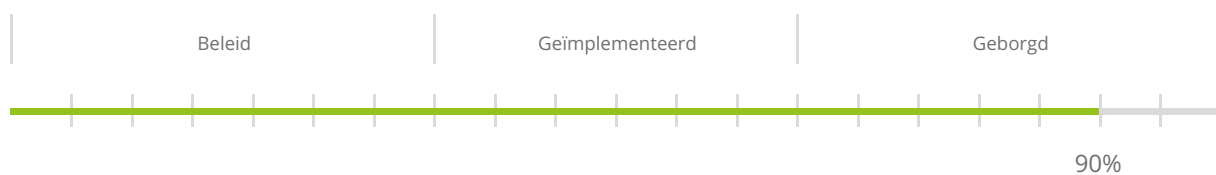
- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☒ Bouwcoördinator
- ☒ Anders, namelijk

directeur

Specialisten: rekenen, cultuur, HB, taal (in opleiding)

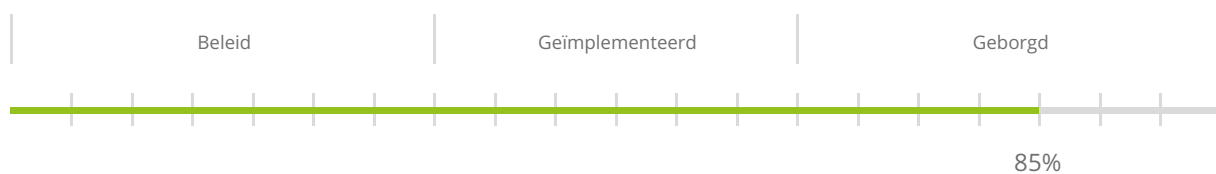
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



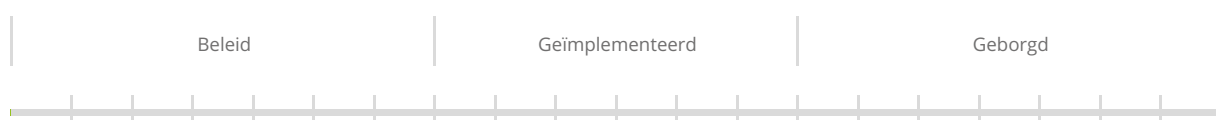
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☐ Ja
☒ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

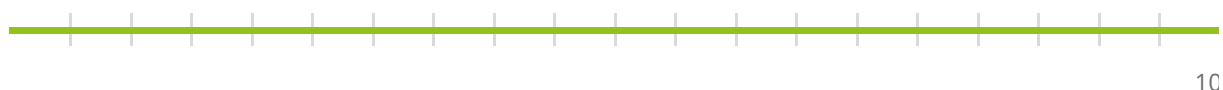
- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

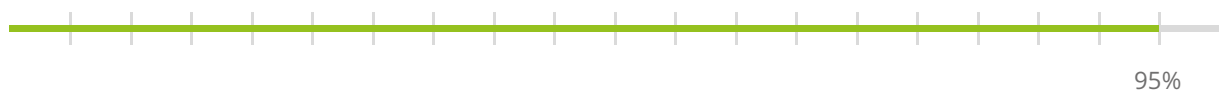
- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

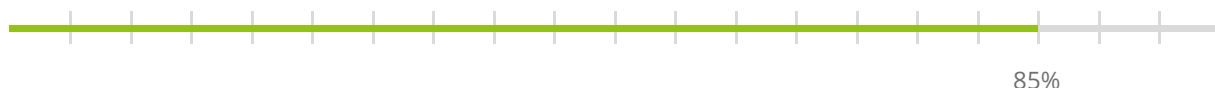


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



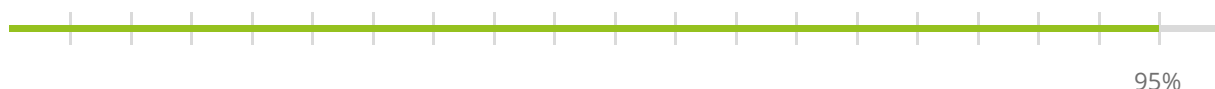
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

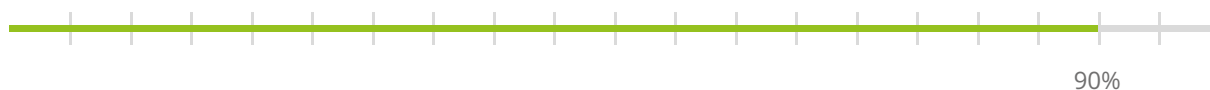
- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



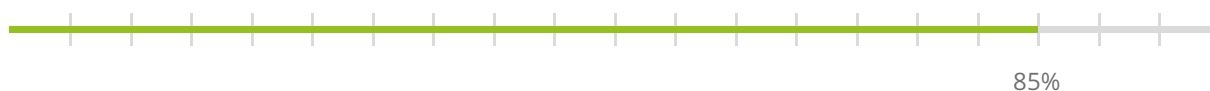
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



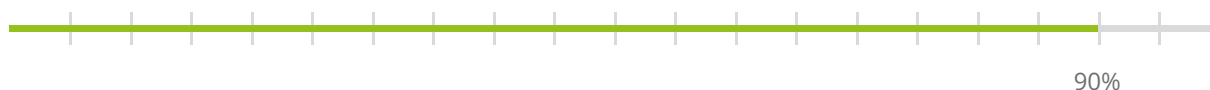
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



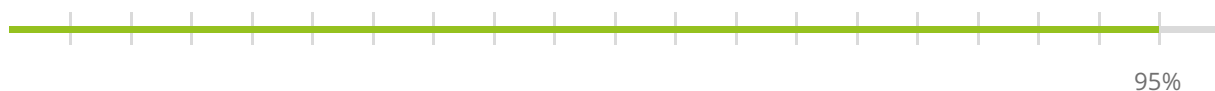
De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

Extra

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Het feit dat onze kinderen dagelijks met plezier naar school komen, zich er veilig voelen en er dagelijks veel geleerd wordt. We werken samen, in ons team, met kinderen en met ouders, aan goed onderwijs. We werken in een hecht team dat er voor elkaar is, waarbij we samen leren en waarbij we nieuwe ontwikkelingen zorgvuldig en stapsgewijs invoeren. We realiseren ondersteuning en uitdaging voor kinderen als dat nodig is en dat geldt ook voor onszelf. De ondersteuning vindt plaats in de groepen waar dat kan en er buiten als het niet anders kan.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

We hebben meer inzicht gekregen in de werkwijze bij kinderen met kenmerken op het autistisch spectrum, met hechtingsproblematiek, met een taalontwikkelingsstoornis (TOS), dyscalculie en bij slechtziendheid. We werken met onderwijsplannen en hebben een specifieke aanpak ontwikkeld voor zwakke rekenaars, op basis van eigen leerlijnen. Er is scholing gevolgd op het gebied van NT2 en hier zetten we meer ondersteuning voor in. We maken gebruik van de expertise van onze specialisten op de gebieden HB, rekenen(, cultuur, ICT en opleiden in school).

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

We geven specialisten meer ruimte om hun expertise te delen in het team. In samenwerking met de HB specialist werken we aan de ondersteuningsniveaus, het compacten en verrijken en de transfer van verdiepingsklas naar reguliere groepen. We personaliseren ons onderwijs op een manier die voor ons werkzaam is binnen onze context en besteden extra aandacht aan *spelend leren*, formatieve evaluatie, werken met meta-cognitieve feedback, met succescriteria voor het leren leren en executieve functies (verrijkingsklas).

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Bij alle fases van ons lesmodel zoveel mogelijk differentiëren op niveaus. Slimme kinderen laten we meer los door te compacten en doelgericht te werken, ook los van de methodes. Extra ondersteuning vindt plaats volgens de stappen in de pyramide; zoveel mogelijk en vanuit de eigen groep. Ondersteuningsmiddelen vanuit NPO zetten we nog een halfjaar beredeneerd in en we evalueren welke zaken we vanuit onze vaste formatie zouden willen behouden. Vanuit werkdruk gelden hebben leerkrachten extra tijd voor groepsadministratie en voeren van kindgesprekken. De elementen van Leren Zichtbaar Maken, spelend leren, het inzetten van coöperatieve werkvormen borgen wij als team (we werken nieuwe mensen in) en implementeren het werken met Leer-Krachten en succescriteria verder. We implementeren de nieuwe rekenmethode WIG 5 en werken aan onderwijskundige verbeteringen in het rekenen. In de groepen 4 tot en met 8 is de verdieping in de implementatie van Blink, het onderzoekend leren een ambitie, wat een meer coachende houding van de leerkracht vraagt. Ook willen we onze ICT-vaardigheden verbeteren; deels door het werken met Blink waarin digitale vaardigheden en mediawijsheid centraler staan, door het gebruik van o.a. vaardigheidskaarten.

We zijn ons aan het oriënteren op een andere manier van omgaan met begrijpend lezen. Beter te integreren in de andere vakken. We hebben Expertis uitgenodigd voor een presentatie over Close Reading.

In het schooljaar 2023-2024 gaan we over naar een ander LVS, IEP of LIB. We kiezen een systeem waarin zowel de leerkracht, de leerling als ouders zicht op groei en leren heeft. Waar sta ik, waar wil ik naartoe en wat heb ik daarvoor nodig?

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Om te kunnen leren is een veilige leer- en leefomgeving belangrijk. Bij het aannemen van leerlingen kijken we in de eerste plaats naar het aantal leerlingen in de gewenste groep versus de zorgbehoefte van en veiligheid in de groep en de span of control van de leerkrachten. Kinderen die bij het onderwijs veel fysieke hulp nodig hebben van de leerkracht waardoor de leerkracht onvoldoende aandacht kan hebben voor de groep zullen we in de regel door verwijzen, tenzij een intensief arrangement voldoende ondersteuning kan bieden. Voor kinderen met een onderwijsbehoefte waarvoor het werken in een kleine groep het grootste deel van de dag noodzakelijk is of voor hen die een groot deel van de dag 1 op 1 begeleiding nodig hebben zullen we ons altijd afvragen: wordt het kind gelukkig van een plekje op onze school, kunnen wij voldoen aan wat zij nodig hebben? Kinderen met ernstige terugkerende gedragsproblemen, waar geen ontwikkeling in lijkt te zitten en zij een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving zullen wij in de regel doorverwijzen evenals kinderen met een beperking waarbij de school niet aan de (medische) zorgbehoefte kan voldoen.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG