



De Windroos
Daltonschool i.o.

Schoolondersteuningsprofiel

De Windroos

Daltonschoot i.o.

Mijdrecht

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	7
4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambities van de school	12

Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van de
school

Voorwoord

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

De Windroos Daltonschool i.o. is aangesloten bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Jaarlijks meet Passenderwijs in hoeverre de scholen aan de basisondersteuning voldoen en wordt geëvalueerd of de arrangementen extra ondersteuning moeten worden aangepast om in een dekkend aanbod te voorzien.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

P. Burgering

Directeur

1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school	De Windroos Daltonschool i.o.		
Bezoekadres	Proostdijstraat 39		
Postcode	3641 AT		
Plaats	Mijdrecht		
Brinnummer	11WN		
Bestuur	Stichting KPO St. Antonius		
Directeur	P. Burgering		
Intern Begeleider	I. van Eeken		
Samenwerkingsverband	Passenderwijs		
Aantal leerlingen	200	oktober (jaar)	2018

2. Missie & visie van onze school

Visie en koers

Onze kijk op kinderen en onze kijk op het onderwijs bepaalt de richting waarin we ons en onze school willen ontwikkelen. Wij kiezen op De Windroos voor Daltononderwijs, omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen een open en bewuste houding ontwikkelen en verantwoordelijk worden gemaakt voor hun eigen leerproces. De ambitie van de school is om over vier jaar het officiële Daltoncertificaat te behalen.

Als school wordt je uitgedaagd om kinderen te helpen zichzelf te vormen, zichzelf vaardigheden eigen te maken rondom kernbegrippen als flexibiliteit, zelfstandigheid, respect, samenwerking en verantwoordelijkheid. Wij zorgen ervoor dat het goed is om hier te zijn, om hier te groeien, te ontwikkelen en te leren. Dit wordt ook wel het pedagogisch klimaat genoemd. Wij werken aan een fijne sfeer in de groepen en de leerkrachten doen er alles aan om uit de kinderen te halen wat er in zit. Hierbij kijken we vooral naar wat de kinderen nodig hebben in plaats van wat ze missen.

Zo kijken wij naar onderwijs

Het onderwijs dat wij de kinderen geven past bij hun mogelijkheden, onderwijsbehoeften en wijze van leren. Kinderen ontwikkelen zich in een veilige, steervolle en uitdagende leeromgeving, op hun eigen manier, in hun eigen tempo. De manier waarop kinderen leren en het tempo waarin zorgt voor verschillen in de groep. Dat vraagt van ons een passende organisatie van de onderwijsleersituatie.

Vanuit de gedachte van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid hebben kinderen zicht op hun eigen ontwikkeling. Wij leren de kinderen hoe ze dat inzicht krijgen en hoe ze zich verder kunnen ontwikkelen. Dat brengt ons bij de vormgeving van ons onderwijs. We halen gedurende acht jaar basisonderwijs steeds het beste uit elk kind, bereiden ze voor op het functioneren in de maatschappij en leggen een degelijke basis voor het vervolgonderwijs. Samen zorgen we voor een veilige school en een positief klassenklimaat. De kinderen weten wat ze de leerkracht hebben, opdat de kinderen via hen het vertrouwen krijgen dat ze hun werk aan kunnen.

Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft grote zorg voor alle kinderen. We streven ernaar niet alleen een instituut te zijn waar geleerd wordt, maar een plaats te zijn waar het kind kan komen tot een volledige ontwikkeling van al zijn kunnen (talenten), zowel verstandelijk, sociaal als cultureel en emotioneel.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook een intensieve vorm van begeleiding door een begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

Binnen de regio zijn afspraken gemaakt over het minimale niveau van basisondersteuning op elke basisschool. Het samenwerkingsverband monitort jaarlijks in hoeverre de school aan deze basisondersteuning kan voldoen. Het is aan de school om vorm te geven aan de basisondersteuning. De manier waarop de school dit doet, wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

De basisondersteuning op de school omvat minimaal:

- Een basisarrangement van de inspectie
- Preventieve maatregelen ter voorkoming van meer intensieve ondersteuning
- Een basisoniveau van ondersteuning inzake extra handen in de klas, mogelijkheden tot instructie, gehanteerde lesmethoden, ruimtelijke voorzieningen en inzet van expertise
- Een basisoniveau van competenties waarover leerkrachten beschikken
- Een ondersteuningsstructuur gekenmerkt door signalering en planmatig handelen, uitgaande van de onderwijsbehoeften van het kind
- Ondersteuning op basis van handelingsgericht werken

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer zij deze middelen niet in de school inzetten, kunnen zij externe hulp inkopen. Passenderwijs is één van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning door Lezenderwijs, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultaties in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website (www.passenderwijs.nl).

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de regionale afspraken. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door Passenderwijs geïnventariseerd middels een monitor. U kunt de laatste meting opvragen bij de directie.

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

Preventieve interventie

Scholen nemen preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Dit doen scholen in principe door het bieden van een veilige, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op preventief handelen. De leerkrachten weten wat ze moeten doen, wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen en kunnen signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak.

Aanbod ondersteuning

Scholen zijn in staat ondersteuning te bieden aan kinderen en ouders middels inzet van expertise en (incidenteel) onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers. De school onderhoudt samenwerking met diverse instanties en partners. Inzet van instructie kan in enkele gevallen op maat plaatsvinden evenals individuele leerroutes. Diverse materialen en methoden zijn aangepast op de meest gangbare individuele onderwijsbehoeften, waaronder onderwijsbehoeften op het sociaal emotioneel gebied en op het gebied van extra uitdaging. De school werkt met een protocol voor pesten, dyslexie, dyscalculie en medische handelingen. De lokalen en fysieke voorzieningen binnen scholen zijn veilig en bereikbaar.

Bekwaamheid leerkrachten

Leerkrachten kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen, zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren, werken effectief samen met collega's, ouders en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht minimaal basisondersteuning te kunnen bieden. Hiervoor is een intern begeleider in staat gesteld om coördinatie-, signalering-, en ondersteuningstaken uit te voeren. Daarbij wordt binnen de school op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen besproken en draagt de school zorg voor het in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken.

Handelingsgericht werken

Alle scholen geven de ondersteuning vorm volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de regionale afspraken?

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet ☒ wel ☐ niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek sept. 2017

Arrangement basisarrangement

Duur 4 jaar

Evt. opmerkingen

B. Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

☒ Ja ☐ Nee

Indien 'nee' is ingevuld

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

1. De leerkracht weet hoe te handelen in situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen.
2. De ondersteuningsstructuur van de school is gericht op preventief handelen
3. Leerkrachten handelen op basis van individuele verschillen in ontwikkeling van kinderen.
4. Leerkrachten reflecteren actief op hun eigen bekwaamheid.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vorm geven. In de volgende hoofdstukken beschrijven wij hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van **preventieve en licht curatieve interventies** bieden wij:
 - ☐ een leerlingvolgsysteem, te weten LOVS
 - ☐ een kleutervolgsysteem, te weten Onderbouwd
 - ☐ een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
 - ☐ een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten observaties door leerkrachten, IB en directie, MPO-overleg, gesprekken met ouders en kind
- In het kader van **'aanbod ondersteuning'** bieden wij:
 - ☐ een proactief pestprotocol
 - ☐ een proactief dyslexieprotocol
 - ☐ een proactief dyscalculieprotocol
 - ☐ een protocol medische handelingen
 - ☐ wij hebben de volgende methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen
 - ☐ Kanjertraining
 - ☐ KANVAS
 - ☐
 - ☐ wij bieden de volgende methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
 - ☐ Veilig Leren Lezen en Estafette Nieuw
 - ☐ Leeslink
 - ☐ Spelling op maat 2e editie
 - ☐ Pluspunt 3e editie
 - ☐ wij maken gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces
 - ☐ wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over 'extra handen in de school', dit komt neer op ca. 15 uur per week voor 100 leerlingen
- In het kader van het realiseren van een **'bekwaam leerkrachtenteam'** bieden wij:
 - ☐ gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
 - ☐ gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
 - ☐ individuele scholingstrajecten
 - ☐ collegiale consultaties door leerkrachten onderling
 - ☐ een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
 - ☐ overige, namelijk groepsbesprekingen, externe coaching leerkrachten
- In het kader van **'ondersteuningsstructuur'** bieden wij:
 - ☐ interne begeleiding voor 15 uur per week voor 100 leerlingen
 - ☐ een interne zorgcommissie, tezamen inzetbaar voor 2 uur per week
 - ☐ structurele bespreking van alle groepen: 3 momenten in het jaar
 - ☐ structurele oudergesprekken: 3 momenten in het jaar

- ☒ meerpartijenoverleg met
 - ☒ Passenderwijs
 - ☒ Schoolbegeleidingsdienst
 - ☒ Jeugdgezondheidszorg
 - ☐ Anders, namelijk
 - ☒ samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
 - ☒ samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
 - ☒ kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
 - ☒ kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders
 - ☐ Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
 - ☒ Er is een time-out ruimte
- In het kader van het '**handelingsgericht werken**' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:
- ☒ onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
 - ☒ leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
 - ☒ leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
 - ☒ de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
 - ☒ centraal staat een positieve benadering naar kinderen
 - ☒ de inzet van ondersteuning is doelgericht
 - ☒ de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij aanvullend bieden in de basisondersteuning.

Het cooperatief leren en samenwerken is een pijler van Daltononderwijs. Dit vergroot de betrokkenheid van de kinderen bij het leren en de kinderen leren van en met elkaar. Tutoren uit de bovenbouw begeleiden jongere kinderen. De tutoren leren nieuwe vaardigheden als begeleiden, bijsturen, complimenteren en stimuleren.

Op onze school zitten kinderen die een niet-Nederlandse thuistaal hebben. We begeleiden deze leerlingen intensief, zodat zij snel leren communiceren met klasgenootjes en de leerkracht. We stellen doelen vast gericht op het luisteren, spreken en schrijven van het Nederlands. Daarbij is overleg met de VVE-ondersteuner, en de Taalklasleerkrachten van de gemeente. We gebruiken de methode Horen, Zeggen en Schrijven naast de reguliere methodes.

Soms zitten kinderen in een klas waarbij ze zich niet veilig en prettig voelen. Sociaal-emotioneel kunnen er dan problemen ontstaan of ontstaan er leerproblematieken. Wij staan als school open voor een tijdelijke opvang van deze kinderen van andere scholen, om te zien of in een andere setting het kind zich beter kan ontwikkelen. Dit wordt een korttijdelijke plaatsing genoemd. Hierbij wordt ondersteuning geboden door het samenwerkingsverband Passenderwijs. Tijdens een tijdelijke plaatsing wordt bekeken wat de leerling nodig heeft, en of de Windroos kan voldoen aan deze onderwijsbehoeften.

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

- leerlingen met hardnekkige lees-en spelling problemen
- leerlingen met hardnekkige rekenproblemen
- leerlingen met een spraak-taal problematiek
- leerlingen met kenmerken binnen het autistisch spectrum
- leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen
- leerlingen met complexe problematiek en (meerdere) gediagnosticeerde stoornissen en/of ontwikkelingsachterstanden
- een groep leerlingen die ondersteuning nodig heeft in de groepsdynamiek

De hierboven beschreven opsomming is globaal. Aan de hand van de onderwijsbehoeften van de leerling wordt gekeken of ondersteuning van Passenderwijs gewenst is.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

Bij de aanmelding van een leerling zullen we de onderwijsbehoeften van het kind onderzoeken en in kaart brengen. Daarna bepalen we of onze school een vorm van onderwijs kan bieden passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij wordt de afweging gemaakt of het aansluiten van de onderwijsbehoeften mogelijk is binnen de betreffende klas/groep. Als dit mogelijk is maken we met ouders en betrokken ondersteuners de keuze en stellen we een begeleidingsplan op. Als we niet de ondersteuning kunnen bieden die het kind nodig heeft op dat moment, of later in de schoolloopbaan van het kind zullen we verwijzen naar een meer passender vorm van onderwijs. Bovenstaande kan het geval zijn bij een kind met:

- Een meervoudige handicap
- Een ernstige communicatieve beperking
- Een visuele beperking
- Een oppositionele gedragsstoornis waarbij de veiligheid van de andere kinderen en leerkracht in gevaar is.
- Ernstige ontwikkelingsproblemen

¹ Let op: voor de aanvraag van een loealbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

Ruim 2% van de mensen is hoogbegaafd. In de praktijk zitten dan ook in bijna iedere klas wel één of meer (hoog)begaafde kind. Hoogbegaafde kinderen hebben een eigen benadering nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Leerlingen worden in een vroegtijdig stadium gesignaleerd. Op de Windroos is een beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid. Met het uitvoeren van het beleidsplan kunnen we zorg bieden bij de pedagogische en didactische aanpak van hoogbegaafde leerlingen. Het team wordt in schooljaar 2018-2019 door een externe partij ondersteund bij de professionalisering op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid zijn pijlers van Daltononderwijs. Wij bevorderen op onze school de zelfstandigheid van de kinderen door te werken met dag- en weektaken. De kinderen worden betrokken bij het plannen van de dag- of weektaken, door middel van het invullen van hun eigen taakbrief. Tijdens het werken met deze taken, krijgen de kinderen naast de algemene taken ook "kind-eigen" opdrachten, rekening houdend met aanleg en vaardigheid. Dit biedt de mogelijkheid dat kinderen hun eigen leerlijnen kunnen volgen binnen de groep, waarbij leerlingen in het verleden naar het S(B)O verwezen werden.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

Wij zijn van mening dat de leerkracht ertoe doet, een van de uitgangspunten van het Handelingsgericht Werken. Het hele team volgt een tweejarige Daltontraining. De leerkrachten reflecteren hun eigen gedrag en geven aan waar ze zich verder in gaan ontwikkelen. Er is binnen de formatie ruimte om te gaan kijken bij een collega-leerkracht. Deze collegiale consultatie is altijd doelgericht. Eén leerkracht wordt opgeleid tot Daltoncoördinator en de intern begeleider is na scholing in 2017-2018 Dalton Intern begeleider. Deze professionalisering zorgt er voor dat steeds meer leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften onderwijs op maat krijgen op De Windroos.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

De Windroos ontwikkelt zich in snel tempo tot een Daltonschool. Deze ontwikkeling is zichtbaar in de groepen en bij teamleden, interne begeleiding en directie. De visie en de koers zijn uitgezet, en de school is in beweging. Er worden 'proeftuintjes' uitgezet, afspraken gemaakt en deze worden na een periode geëvalueerd en indien mogelijk bijgesteld. Binnen vier jaar verwachten we het certificaat Daltonschool te behalen.