



## **Pestprotocol**

Pesten komt helaas ook bij ons op school voor. Bij pesten is er sprake van een machtsverschil, steeds hetzelfde slachtoffer, het is kwetsend en het komt met regelmaat voor. Pesten is een probleem dat wij onder ogen willen zien en willen aanpakken.

Dit pestprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Met dit protocol streven we ernaar, indien pesten zich voordoet, zo snel mogelijk en adequaat te handelen.

### **Preventief beleid**

Basisschool Sint Jozef is een kleine school waarin alle kinderen de leerkrachten kennen en andersom. Als team trachten wij een goede, positieve sfeer op school te bewerkstelligen door o.a. de leerlingen respect bij te brengen voor de mensen waar zij dagelijks mee te maken hebben. Samen met de leerlingen en ouders werkt het team aan een sfeer van veiligheid en geborgenheid. Door de kleinschaligheid zijn de lijntjes tussen de leerkrachten kort en dat zorgt ervoor dat ongewenst gedrag snel aangepakt kan worden. Alle leerkrachten spreken de kinderen aan op hun gedrag. We streven ernaar om pestgedrag te voorkomen. We leren kinderen het waarom van de regels en afspraken en werken zo aan verbetering van hun inzicht.

We werken in de groepen met veel werkvormen gericht op coöperatief leren, waarbij we 5 uitgangspunten hanteren:

- Iedereen in de groep is belangrijk
- Ik doe mijn taak goed
- We kunnen veel van elkaar leren
- We luisteren naar elkaar
- We doen het samen

Zo leren de kinderen dat ook zij verantwoordelijk zijn voor een goede samenwerking met medeleerlingen.

We werken met de methode KLEUR waarin normen en waarden centraal staan en waar de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op niveau in activiteiten aangeboden wordt door de leerkracht. Ons team is in het verleden geschoold in de methode FIDES: vaste afspraken/werkwijze over het bespreken van gedrag van leerlingen, ontleen we hieraan.

## Stappenplan bij pestgedrag

### *Vooraf:*

Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd.

### *Stap 1*

De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. De leerkracht stelt de IB'er op de hoogte. Het team wordt door de leerkracht op de hoogte gesteld van het gemelde pestgedrag i.v.m. toezicht houden op het schoolplein. De leerkracht informeert de ouders van alle betrokken kinderen over wat er speelt. De leerkracht neemt de melding op in de incidentenregistratie van de school. De IB'er bespreekt de situatie met de directeur.

### *Stap 2*

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. Samen worden er concrete afspraken gemaakt om het pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen. Als er een grote groep kinderen uit de klas betrokken is bij het pestgedrag, zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan de situatie. Daarbij wordt benadrukt dat alle kinderen zich op school veilig moeten voelen en dat melding maken van pestgedrag geen klikken is.

Na één week vindt er opnieuw een gesprek plaats (of klasactiviteit) ter tussenevaluatie. In de tussentijd observeert de leerkracht nauwkeurig. De leerkracht kan hierbij de IB'er om hulp vragen.

### *Stap 3*

Na het gesprek met de pester en de gepeste leerling wordt er teruggekoppeld naar ouders door de leerkracht. Er worden mededelingen gedaan over de afspraken en er wordt opnieuw contact opgenomen na de evaluatie met hetzelfde doel.

### *Stap 4*

Een week na de eerste tussenevaluatie vindt er opnieuw een gesprek met de pester en de gepeste leerlingen plaats. Is het gelukt om de afspraken na te komen?

Zo ja; afspraken handhaven of bijstellen en een volgend gesprek over twee weken.

Zo nee; analyse opstellen, waardoor het mis is gegaan. De leerkracht overlegt vervolgens met de IB'er. Er wordt een handelingsplan opgesteld voor de komende twee weken. Het team wordt hiervan op de hoogte gebracht en ook met de betrokken ouders wordt dit gecommuniceerd.

De IB'er bespreekt de situatie met de directeur.

### *Stap 5*

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en de pester en gepeste leerling. Zijn de effecten positief, dan langzamerhand afbouwen. Zo niet; er wordt een nieuw handelingsplan opgesteld en er wordt externe deskundigheid ingeschakeld.

**Belangrijk!**

*Alle concrete acties en afspraken worden door de leerkracht vastgelegd in Dotcom bij de betrokken leerlingen.*

Eventueel kan er besloten worden om stap 6 te ondernemen. Dit met name als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren.

***Stap 6***

Er vindt een gesprek plaats met alle ouders uit de groep over het pestprobleem. Dit gesprek wordt geleid door een directielid of de IB'er. De leerkracht van de groep is ook aanwezig.

Doel: informatieverstrekking en wat kunnen ouders doen om het gedrag te beïnvloeden? Er zal ook gestimuleerd worden dat ouders onderling contact zoeken, indien dit gewenst is.

In het uiterste geval wordt er contact gelegd met de bestuurder van de stichting en treedt het protocol 'Schorsen en verwijderen' in werking.

Akkoord team	23-03-2017
Akkoord MR	08-05-2017