

Anti-Pestprotocol basisschool Sint Antonius

Er is een verschil tussen plagen en pesten. Plagen wordt vooral gezien als een “spelletje”. Het is niet altijd leuk, maar nooit echt bedreigend. Plagen kan wél overgaan in pesten. Pesten is wél bedreigend. Pesten vindt niet zomaar een keer plaats, maar meerdere keren per week of zelfs meerdere keren per dag, gedurende een langere tijd. De pester maakt misbruik van zijn macht. Het slachtoffer wordt, vaak in het bijzijn van anderen, uitgelachen, uitgescholden, vernederd, gekleineerd, geslagen of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Naast deze openlijke vormen van pesten komen ook vormen van pesten voor die niet zichtbaar zijn, zoals bijvoorbeeld het buitensluiten van iemand.

De laatste jaren zien we dat het online pesten grotere vormen aanneemt. Deze vorm van pesten is vaak moeilijker boven tafel te krijgen. Dit pestgedrag tussen leerlingen speelt zich online af op sociale media en internet. Bij online pesten oftewel cyberpesten gaat het om onder meer buitensluiten op sociale media, bedreigen, afpersen, nep-accounts maken, het verspreiden van ongewenst beeldmateriaal en shame-sexting.

Een samenwerking met ouders zien wij als cruciaal om het pesten, in welke vorm dan ook, te voorkomen een aan te pakken wanneer het zich toch voordoet.

Pesten is onaanvaardbaar gedrag en vormt een bedreiging voor de leerling en de sfeer op school. De regel moet zijn dat wij elkaar met respect behandelen; op school moet iedereen zich veilig voelen! Filios heeft ‘pestregels’ opgesteld waar leerlingen en medewerkers bij Filios zich aan moeten houden. (zie hiervoor het beleidsplan “Agressie, geweld en seksuele intimidatie Filios”).

Dit anti-pestprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Met dit protocol streven we ernaar, indien pesten zich voordoet, zo snel mogelijk en adequaat te handelen.

Preventief beleid

Basisschool Sint Antonius is een kleine school waarin alle kinderen de leerkrachten kennen en andersom. Als team trachten wij een goede, positieve sfeer op school te bewerkstelligen door o.a. de leerlingen respect bij te brengen voor de mensen waar zij dagelijks mee te maken hebben. Samen met de leerlingen en ouders werkt het team aan een sfeer van veiligheid en geborgenheid. Door de kleinschaligheid zijn de lijntjes tussen de leerkrachten kort en dat zorgt ervoor dat ongewenst gedrag snel aangepakt kan worden. Alle leerkrachten spreken de kinderen aan op hun gedrag. Tijdens de ouder- kind gesprekken is hiervoor ook aandacht. De ouder - kind gesprekken worden systematisch gepland gedurende een schooljaar.

We streven ernaar om pestgedrag te voorkomen. We leren kinderen het waarom van de regels en afspraken en werken zo aan verbetering van hun inzicht.

Wij werken op onze school met groepsvormende activiteiten. Deze activiteiten staan nog meer centraal aan het begin van het schooljaar als de groep weer opnieuw gevormd moet worden en na andere vakanties.

Wij geloven dat een positief gevormde groep veel negatief gedrag in een groep voorkomt. Wij werken met lessen uit 'Grip op de groep' en met Taakspel. Taakspel is een spel gericht op het verbeteren van de taakgerichte werkhouding van kinderen en ook een goedgekeurd anti-pestprogramma.

Daarnaast gebruiken we op school het leerlingvolgsysteem "Sociale Competentie Observatie Lijst" (SCOL). Deze lijst wordt 2 maal per jaar ingevuld door de leerkracht voor alle leerlingen uit hun groep.

De leerlingen van groep 6 - 7 en 8 vullen daarnaast jaarlijks ook een individuele vragenlijst in, zodat we een goed beeld krijgen van hun welbevinden op school. Hierbij kunnen de leerlingen ook aangeven of ze graag een individueel gesprek willen met de eigen leerkracht of met één van de vertrouwenspersonen.

Anti-pestcoördinator (vertrouwenspersonen)

De anti-pestcoördinator heeft een actieve en centrale positie bij het voorkomen/ bestrijden van pesten. Hij/zij zorgt dat procedures uit het anti-pestprotocol actueel blijven en correct worden gevolgd, kan voorlichting geven aan betrokkenen en biedt desgewenst inhoudelijk advies of andere ondersteuning.

Stappenplan bij pestgedrag

Vooraf:

Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd.

Stap 1

De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. De leerkracht stelt de IB'er op de hoogte. Het team wordt door de leerkracht op de hoogte gesteld van het gemelde pestgedrag i.v.m. toezicht houden op het schoolplein. De leerkracht informeert de ouders van alle betrokken kinderen over wat er speelt. De leerkracht neemt de melding op in de incidentenregistratie van de school. De IB'er bespreekt de situatie met de directeur.

Stap 2

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. Samen worden er concrete afspraken gemaakt om het pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen. Als er een grote groep kinderen uit de klas betrokken is bij het pestgedrag, zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan de situatie. Daarbij wordt benadrukt dat alle kinderen zich op school veilig moeten voelen en dat melding maken van pestgedrag geen klikken is.

Na één week vindt er opnieuw een gesprek plaats (of klasactiviteit) ter tussenevaluatie. In de tussentijd observeert de leerkracht nauwkeurig. De leerkracht kan hierbij de IB'er om hulp vragen.

Stap 3

Na het gesprek met de pester en de gepeste leerling wordt er teruggekoppeld naar ouders door de leerkracht. Er worden mededelingen gedaan over de afspraken en er wordt opnieuw contact opgenomen na de evaluatie met hetzelfde doel.

Stap 4

Een week na de eerste tussenevaluatie vindt er opnieuw een gesprek met de pester en de gepeste leerlingen plaats. Is het gelukt om de afspraken na te komen? Zo ja; afspraken handhaven of bijstellen en een volgend gesprek over twee weken. Zo nee; analyse opstellen, waardoor het mis is gegaan. De leerkracht overlegt vervolgens met de IB'er. Er wordt een handelingsplan opgesteld voor de komende twee weken. Het team wordt hiervan de op hoogte gebracht en ook met de betrokken ouders wordt dit gecommuniceerd.

De IB'er bespreekt de situatie met de directeur.

Stap 5

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en de pester en gepeste leerling. Zijn de effecten positief, dan langzamerhand afbouwen. Zo niet; er wordt een nieuw handelingsplan opgesteld en er wordt externe deskundigheid ingeschakeld.

Alle concrete acties en afspraken worden door de leerkracht vastgelegd in Parnassys bij de betrokken leerlingen.

Eventueel kan er besloten worden om stap 6 te ondernemen. Dit met name als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren.

Stap 6

Er vindt een gesprek plaats met alle ouders uit de groep over het pestprobleem. Dit gesprek wordt geleid door een directielid of de IB'er. De leerkracht van de groep is ook aanwezig.

Doel: informatieverstrekking en wat kunnen ouders doen om het gedrag te beïnvloeden? Er zal ook gestimuleerd worden dat ouders onderling contact zoeken, indien dit gewenst is.

In het uiterste geval wordt er contact gelegd met de bestuurder van de stichting en treedt het protocol 'Schorsen en verwijderen' in werking.