

SCHOOLPLAN



MELANCHTHON
WILGENPLASLAAN

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	De school en haar leerlingen	4
2.1	Profiel van de school	4
2.2	Organisatie van de school	6
2.3	Leerlingen	7
3	Onderwijsproces	8
3.1	Aanbod	8
3.2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	12
3.3	Didactisch handelen	14
3.4	Extra ondersteuning	16
3.5	Onderwijstijd	21
3.6	Samenwerking	22
3.7	Praktijkvorming/stage	24
3.8	Toetsing en afsluiting	25
4	Schoolklimaat	26
4.1	Veiligheid	26
4.2	Pedagogisch klimaat	28
4.3	Beleid Social Media	33
4.4	Buurt / Omgeving	35
5	Onderwijsresultaten	36
5.1	Resultaten	36
5.2	Sociale en maatschappelijke competenties	38
5.3	Vervolgsucces	39
6	Kwaliteitszorg en ambitie	40
6.1	Kwaliteitszorg	40
6.2	Kwaliteitscultuur	42
6.3	Verantwoording en dialoog	44
7	Personeelsbeleid	45
7.1	Langdurige inzetbaarheid	48
7.2	Professionalisering	50
8	Huisvesting	51
9	Financiën	54
9.1	Begroting	54
9.2	Sponsorbeleid	55
10	Overzicht doelen schoolplan	

Inleiding

In 2019 zijn binnen CVO en binnen Melanchthon nieuwe strategische beleidsplannen ontwikkeld. Deze zijn de basis van de plannen van de vestigingen voor de komende vier jaar. Iedere vestiging van Melanchthon kan daarin haar eigen accenten leggen.

Dit schoolplan is grotendeels opgebouwd naar analogie van het vernieuwde toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Deze opbouw komt ook terug in het kwaliteitszorginstrument dat de scholengroep gebruikt. Dit betekent dat, na een algemene beschrijving van de school en haar leerlingen, de hoofdstukken drie tot en met zes corresponderen met de kwaliteitsgebieden zoals daarin beschreven. Hierin wordt zowel ingegaan op de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden, als op de eigen doelen die we ons stellen op de verschillende terreinen. Daarnaast zijn er twee hoofdstukken die verder ingaan op het personeelsbeleid (hoofdstuk 7) en de huisvesting (hoofdstuk 8). De doelen die we ons vanuit deze hoofdstukken stellen zijn overzichtelijk terug te vinden in hoofdstuk 10, waar ook aangegeven wordt in welk schooljaar deze de prioriteit hebben.

Melanchthon Wilgenplaslaan heeft voor de opbouw van dit document input opgehaald bij verschillende gremia. Zo is er een sessie met het personeel geweest, waar men onder iedere pijler ideeën kon aangeven. We hebben de ouderraad om input gevraagd. De leerlingenraad is gevraagd om ideeën in te brengen. Maar ook toeleverende basisscholen zijn meegenomen in dit document.

Er is gewerkt met een schrijversgroep die alle input gebundeld en geprioriteerd heeft. Ook is gekeken hoe vaak zaken genoemd waren om zo de draagkracht binnen de school te peilen. Tijdens de schrijfsessies zijn de punten in doelen omgezet. Daar horen beschrijvingen bij van de huidige en toekomstige situatie.

Er zijn veel doelen gesteld, groot en klein, waarvan wij vinden dat het goed haalbaar is, omdat er ook bewust dubbelingen in zijn aangebracht. Vanuit het personeel zijn onder verschillende pijlers vergelijkbare ideeën ingediend. Deze denken wij goed te kunnen koppelen als deelprojecten, waardoor bij ontwikkelingen meerdere punten kunnen worden aangepakt. Drieenvijftig lijkt dus veel, maar zal in vier jaar goed te doen zijn.



2 De school en haar leerlingen

In dit hoofdstuk worden het profiel van de school, de populatie leerlingen en verwachtingen omtrent leerlingenaantallen beschreven. Daarnaast is er een weergave van de doelen op dit gebied en de aanpak hoe deze doelen bereikt gaan worden.

2.1 Profiel van de school

CVO

Onze school valt onder de Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs te Rotterdam en omgeving, ofwel CVO. In 2019 is door CVO een nieuwe strategische visie opgesteld, waarbinnen vijf pijlers zijn benoemd, te weten:

1. Goed onderwijs voor het leven (doel 4-12, 15, 18, 22, 23, 26, 29, 30, 32, 33, 35-37, 41 en 52)
2. Vernieuwend onderwijs, bij de tijd (doel 4, 6-8, 10, 13, 14, 18, 20, 21, 32, 33, 41 en 52)
3. Inclusieve identiteit: ontmoeting (doel 2, 3, 17, 18, 24, 25, 27, 28, 34, 42, 51 en 52)
4. Professioneel en lerend (doel 1, 5, 10, 11, 15, 16, 19, 23, 25, 26, 29, 34, 35, 38-40, 42-46, 48-50 en 53)
5. Met plezier samen sterk (doel 17, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 40 en 46-52)

Deze pijlers geven ook binnen Melanchthon de richting van het beleid aan, iets wat ook terug te zien is aan de doelen die in dit schoolplan worden gesteld. Aan het einde van het schoolplan, bij het overzicht van de doelen, worden de doelen dan ook expliciet aan een of meerdere pijlers gekoppeld, voor het gemak hebben wij in bovenstaande opsomming ook alvast de doelen achter de pijlers opgesomd.

Melanchthon

Melanchthon Scholengemeenschap bestaat uit negen scholen in de gemeenten Rotterdam en Lansingerland. Negen scholen die handelen in de geest van de Duitse theoloog en filosoof Philipp Melanchthon. Op een manier die past bij deze tijd waarin verbinding zo belangrijk is.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen groeien als mens. Onderwijs gaat over meer dan cijfers en prestaties, over meer dan kennis en cognitieve vaardigheden. Onderwijs gaat vooral ook over het leven. Het gaat over het leren van normen en waarden. Over het ontwikkelen van sociale skills. De mens staat op school centraal. Menselijke vaardigheden staan centraal zodat de leerling zijn ware bestemming kan ontdekken. Op Melanchthon leer je voor het leven.

Omdat ieder mens anders is, bestaat hiervoor geen uitgestippeld pad. Daarom behandelen wij iedere leerling bewust ongelijk. Iedere leerling heeft een andere hand nodig om hem of haar vooruit te helpen. Dat doen we niet alleen door leerlingen binnen de schoolmuren te houden, maar ook door hen al vroeg buiten te laten proeven van de wereld die op hen wacht. Zo ontdekken zij de wereld en zichzelf.

De mensen binnen Melanchthon zijn ruimdenkend, staan open voor dialoog, stellen zich coachend op en zijn betrokken. We zijn altijd bereid een stapje verder te gaan om leerlingen in hun ontwikkeling vooruit te helpen, te leren ontdekken. Onze scholen bieden een plek voor persoonlijke groei. Een veilige plek, waar leerlingen en docenten zich thuis voelen. Soms met tegendraadse hoop, altijd met vertrouwen.

Bij Melanchthon zal het altijd blijven draaien om de mens. Om de (inter)menselijke waarden, oprechte belangstelling, verbinding en persoonlijke groei. Om menswording: 'het vijfde groene bolletje' volgens de onderwijsinspectie.

Melanchthon Wilgenplaslaan

Op Melanchthon Wilgenplaslaan geven we **gewoon goed onderwijs** en volgens de Inspectie zelfs **excellent** vaardighedenonderwijs.

Je kunt bij ons:

1. De route **ontdekken** naar jouw succes
2. Jouw vaardigheden **ontwikkelen** voor nu en straks
3. Je vrienden **ontmoeten**
4. **Ontspannen** na schooltijd met speciale activiteiten.

Hoe doen we dat?

Vanaf leerjaar 1 bieden we een breed programma aan waarin leerlingen **ontdekken** wat er in de wereld te koop is. Dat doen we onder andere in onze **Profiel en Talenturen (PT)** waarin men kennismakt met technologie, programmeren, gezondheid, uiterlijke verzorging, licht en geluid, mode en design, duurzaamheid, retail of events en sports.

We zijn *excellent* in het trainen van vaardigheden. We gaan samen aan de slag waarbij 26 vaardigheden worden **ontwikkeld** die belangrijk zijn op onze school, tijdens de vervolgopleiding, op het werk en in het leven.

Maar onze school is ook een plek waarin leerlingen vrienden **ontmoeten** en zich kunnen **ontspannen** met bijvoorbeeld sport, muziek en cultuur. Ook tijdens schoolfeesten, onze werkweek of Barcelonareis staat ontspanning centraal!

Onze school is een school voor doeners. We leiden op voor mooie vervolgopleidingen in het mbo. Dat vertaalt zich in een lessentabel met veel praktijk en vakken op een voor leerlingen passend niveau. Hierin bieden we **maatwerk**!

Vanaf leerjaar 1 krijgen leerlingen **vaardigheden** aangeleerd en openen we de luiken naar de wereld door een **breed lob-programma** aan te bieden waarbij we regelmatig het mbo bezoeken en kennismaken met bedrijven en instellingen voor workshops en voorlichting.

Naast vaardigheden speelt **technologie** een rol bij alle vakken bij ons op school. Technologie is een belangrijk deel in ons leven. We hebben er elke dag mee te maken!

Eind leerjaar 2 kiezen leerlingen een profiel.

Wat zijn de opties hierbij?

Vanaf 2021-2022 overwegen we onze profielen de volgende namen te geven:

- Gezondheid, Welzijn en (Top)sport
- Jong Ondernemen

Beide profielen sluiten aan bij de opleidingen van Zadkine waarmee we o.a. samenwerken:

- Gezondheid, Welzijn & Sport College
- Business College

Vanwege het feit dat het puberbrein 's morgens vroeg nog niet bij iedereen klaar is om te leren, starten onze lessen op basis van keuze om 8:30 uur of een uurtje later. Samen gaan we ontdekken wat het best past bij de leerlingen en de school. Dit om een zo passend mogelijk (flex) rooster voor iedereen te ontwerpen.

2.2 Organisatie van de school

Bewust ongelijke behandeling vraagt ook om duidelijkheid over wat ons bindt. Op elke school en ook Melanchthon is hierover het gesprek gaande.

Melanchthon Wilgenplaslaan wil laten merken dat het niet uit maakt hoe je eruit ziet, maar dat alles draait om wie je wilt worden. Door een gezonde balans in de organisatie te hebben, kunnen wij ook vanuit goed voorbeeldgedrag aan de leerlingen laten zien hoe onze school tot een miniatuurmaatschappij kan worden gerekend. Hier kun je oefenen en fouten maken, feedback krijgen en laten zien hoe het later echt moet zijn en gaan.

Doel 1:

Docenten hebben, zichtbaar in de jaarplanning, de tijd om individueel of met elkaar lessen en onderwijs te ontwikkelen.

Situatie in 2020

Er is een cyclus in de vergadermomenten op de donderdagmiddagen en de organisatiemomenten zijn opgenomen in de jaaragenda.

Situatie in 2024

Het VMT en het team stellen per jaar samen (op basis van jaar-schoolplan) vast wat de planning van de organisatiedagen is en de cyclus voor de donderdagmiddagen. In deze cyclus bepaalt het ontwikkelen van lessen met elkaar een keer per maand de agenda.

Daarnaast nemen de vakgroepen hun verantwoordelijkheid om binnen de vakgroep elkaar uit te dagen het vak naar een hoger niveau te brengen door goede vakwerkplannen en een gezonde aanspreekcultuur.

2.3 Leerlingen

Beschrijving populatie, leerlingenaantal en verwachting leerlingenaantal

2017 - 2018	366
2018 - 2019	379
2019 - 2020	379
2020 - 2021	390
2021 - 2022	390
2022 - 2023	390

Het aantal leerlingen in bovenstaande tabel komt, voor zover het gaat om eerdere schooljaren, uit de leerlingenadministratie. Voor de komende jaren komen de leerlingenaantallen uit de begroting.

Iedereen is welkom, iedereen doet mee. Melanchthon staat middenin onze diverse samenleving. Wij sluiten niemand buiten, wie je ook bent of waar je ook vandaan komt.

Doel 2:

Inclusieve identiteit is zichtbaar in de school.

Situatie in 2020

Niet alle doelgroepen zijn zichtbaar. Daarnaast lukt het hen ook niet om zichtbaar te zijn in de wijze waarop zij graag laten zien wie zij zijn en waar zij voor staan.

Situatie in 2024

De school is een afspiegeling van de maatschappij waarin zichtbaar is dat iedereen kan laten zien wie hij/zij wil zijn. De basis hiervoor zijn de normen en waarden vanuit onze open christelijke identiteit.

Doel 3:

Het aantal leerlingen is stabiel en ligt rond de 400.

Situatie in 2020

De school heeft 379 leerlingen, wat financieel moeilijk te dragen is met de zware personeelslast.

Situatie in 2024

De school heeft een stabiele basis van 400 leerlingen, wat de 20 klassen financieel draagbaar maakt bij een goede spreiding van de leerlingen over de klassen. Dit bereiken we door ons te profileren met een GTL-afdeling met een TECHlab. Daarnaast staan wij voor inclusieve identiteit: onze school is voor álle leerlingen.

3 Onderwijsproces

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de doelen van Melanchthon.

3.1 Aanbod

Door zichtbare samenwerking binnen de school door het team en vaksecties op het gebied van ontwikkeling van het curriculum, teamscholing en persoonlijke ontwikkeling wordt er gewerkt aan het afstemmen van verwachtingen van de eindstreep naar de beginsituatie. Hier spreken we binnen de vakwerkplannen van de gepersonaliseerde doorlopende leerlijn/ontwikkellijn, die jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden.

Het is de bedoeling dat leerlingen zelf ook het inzicht leren krijgen op hun leerproces. Door coaching en samen doelen te stellen kan de leerling (van sturend naar vragend) zijn/haar onderwijsroute zelf samenstellen. Door flexibele uren naast een basispakket in de lessentabel te plaatsen, komt er meer ruimte voor individuele trajecten. Hierdoor creëren we uitdaging op hogere niveaus, ruimte om te investeren in het inhalen van achterstanden en het in beeld krijgen van de stip aan de horizon voor de leerling.

Onderwijs voor het leven.

Vanuit ons Excellentie profiel op de Vaardigheden en de combinatie met onze pedagogische overtuigingen vanuit SWPBS (bij ons GOALS) geloven wij erin dat de leerlingen zich ontwikkelen tot een compleet mens. Samen met de ouders, andere leerlingen en docenten bouwen ze aan zichzelf. De leerlingen zijn klaar voor de maatschappij die voortdurend in beweging en hierin prima uit de voeten kunnen als werknemer, ondernemer en burger.

Doel 4:

De lessentabel is maatschappelijk relevant.

Situatie in 2020

De lessentabel is gebaseerd op lessen van 50 minuten.

De lessentabel geeft weinig tot geen ruimte voor maatwerk bij een brede groep leerlingen. Clusters worden in leerjaar 4 bepaald door keuze van de uitstroomvariant.

Leerlingen hebben geen keuzevrijheid in vakken of combinatie van vakken.

De lessentabel heeft geen ruimte voor nieuwe vakken.

Situatie in 2024

De lessentabel is gebaseerd op lessen van 40 en 80 minuten.

Leerlingen kunnen zich na schooltijd inschrijven voor cultuur, muziek, Spaans en sport.

Leerlingen hebben in leerjaar 4 keuzevrijheid in de beroepsgerichte keuzevakken.

Leerlingen hebben keuzevrijheid in (combinatie van) vakken.

Er is ruimte voor andere vakken in de lessentabel.

Doel 5:

De vaksecties hebben een doorlopende leerlijn.

Situatie in 2020

De meeste vakgroepen werken met een vakwerkplan en PT(A)'s.

Situatie in 2024

Alle vakgroepen werken met een vakwerkplan en sluitende PT(A)'s. Lesdomeinen en lessencycli zijn op elkaar afgestemd tussen de verschillende leerjaren. De benodigde lesmaterialen, studieplanners, toetsen en toetsmatrijzen zijn voorhanden.

Doel 6:

Docenten maken gebruik van 'digitaal toetsen'.

Situatie in 2020

Docenten bepalen zelf of ze digitaal toetsen of niet. Toetsen worden niet altijd besproken met de leerlingen.

Situatie in 2024

MWL stelt methodes om digitaal te toetsen beschikbaar voor docenten. Ook wordt het belang van het gebruik ervan onderstreept (leerrendement van leerling gaat omhoog en minder werkdruk voor docenten). Docenten worden opgeleid in het gebruik van digitaal toetsen. Nakijken en bespreken van toetsen is een vast onderdeel van de toetscyclus met een klas.

Doel 7:

Technologie en ICT zijn een wezenlijk onderdeel van de les.

Situatie in 2020

De school stelt laptops beschikbaar op de domeinen. In de praktijklokalen zijn vaste pc's die nu toegang geven tot lesmateriaal en andere applicaties.

Situatie in 2024

School biedt meerdere devices aan (eventueel met borg) voor lesdoeleinden. Er is een snelle netwerkverbinding beschikbaar. Devices geven de leerlingen toegang, via een cloud, tot lesmethoden, lesmateriaal, ELO, en andere applicaties. Er zijn minder boeken, veel lesmateriaal is digitaal en toegankelijk met een device.

Doel 8:

De leerlingen krijgen controle over hun eigen lesprogramma.

Situatie in 2020

Mentoren en teamleider geven leerlingen voor een en/of twee flexuren Nederlands, Engels en/of wiskunde per week op (voor een serie van 8 weken).

Situatie in 2024

Leerlingen geven zelf via de app aan welke flexuren zij nodig hebben voor een bepaalde week. Dit wordt door de mentor/coach begeleid.



3.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij onderscheiden een aantal niveaus waarop wij begeleiding aanbieden: de prestaties, het proces om tot de prestaties te komen, en, nog veel belangrijker vinden wij, de vaardigheden (MySkills). Binnen en buiten Melanchthon Wilgenplaslaan trainen de leerlingen hun vaardigheden. Door een vaardigheid als lesdoel op te nemen bij veel vakken zijn de leerlingen actief bezig met een van de 26 vaardigheden. De ontwikkeling van deze vaardigheden bespreken de leerlingen 5x per jaar in een MySkills gesprek.

De vakdocenten en mentoren zijn in lijn met de prestaties en de leervaardigheden (het proces om tot de prestaties te komen) met elkaar in contact om de leerlingen goed in beeld te houden. Wanneer een leerling dreigt uit te vallen op een leergebied of leefgebied, pleegt de docent/mentor een interventie waarbij eventueel opgeschaald kan worden richting het ondersteuningsteam. Dit laatste altijd na overleg met het afdelingshoofd/leerjaarcoördinator.

Naast de ontwikkelingen rondom de leerlingen zijn er jaarlijks gesprekken tussen de vakgroepchefs en schoolleiding. In deze gesprekken staan de resultaten van het afgelopen jaar, verbeteracties voor aankomend jaar en het vakwerkplan centraal. Het doel van deze gesprekken is om stabiel te blijven presteren, te verbeteren of indien nodig hulp of ondersteuning te bieden. Hierbij is ondersteuning van externe partners (zoals CJG, wijkteam, etc.) mogelijk.



Doel 9:

Ons Excellent vaardigheden programma krijgt een verbeterslag en wordt sterker neergezet.

Situatie in 2020

De MySkills gesprekken worden 5 keer per jaar gevoerd. Verslaglegging Mykills-gesprekken is summier en vindt plaats via Excel. Per periode (tussen twee vakanties) worden de vaardigheden bekend gemaakt en bereiden leerlingen zich voor op deze vaardigheden. Het gesprek wordt door de docent vastgelegd in een Excel-bestand. Het is de bedoeling dat leerlingen bewijsmateriaal meenemen. Een 'vaste' medewerker voert de Myskills-gesprekken. Er is weinig overleg tussen docenten onderling en vooraf met de leerlingen. Niet in iedere les wordt bij de lesdoelen en reflectie een vaardigheid besproken.

Situatie in 2024

Er is structuur en uniformiteit in de verslaglegging van MySkills-gesprekken. Docenten en leerlingen maken gebruik van Qompas vanaf leerjaar 1. De leerling is eigenaar van zijn eigen loopbaanontwikkeling en - dossier. De leerling draagt bewijsmateriaal aan en slaat dit op in (de App van) Qompas. Elke medewerker van MWL kan gesprekspartner zijn bij de MySkills- gesprekken. Momenten waarbij vaardigheden worden getraind, worden gedurende het hele jaar door de leerlingen vastgelegd in Qompas. Er is een doorlopende ontwikkellijn voor de klassen 1 t/m 4 met betrekking tot de keuze van vaardigheden. De keuzevrijheid in deze ontwikkellijn wordt met de schooljaren groter voor de leerlingen. In alle lessen (bij elk vak) wordt er een vaardigheid getraind (en zodanig als lesdoel benoemd om aan het einde van de les op te reflecteren) en verwerkt in de App.

3.3 Didactisch handelen

Melanchthon Wilgenplaslaan kent de zogenaamde MWL-les. Deze les is opgebouwd vanuit de bekende theorie van het directe instructiemodel. Hierbij zijn een aantal elementen aanwezig, die wij via DOT beoordelen en waar de docent ruimte krijgt voor zijn eigen authenticiteit. De leerling herkent in iedere les de volgende zaken:

- * begroeting aan de deur
- * spoorboekje van de les
- * lesdoelen zichtbaar
- * lesvormen (activerende didactiek, samenwerkend leren, zelfstandig werken, etc.)
- * differentiatie zichtbaar (er wordt omgegaan met verschillen tussen leerlingen)
- * evaluatie van de les (doelen behaald?)
- * afronding van de les

Alles lessen kenmerken zich door het uitdragen van positieve gedragsverwachtingen: Goals!

Doel 10:

De lessen kenmerken zich onder andere door differentiatie op verdieping/verbreding/ herhaling.

Situatie in 2020

Docenten differentiëren op snelheid.

Situatie in 2024

De docenten hebben kennis van en passen verschillende manieren van differentiëren toe binnen een les. Het team is getraind in samenwerken leren en differentiëren. Docenten sturen op positieve afhankelijkheid tussen leerlingen en gedeeld leiderschap. Daarnaast passen docenten maatwerk toe door de mate van instructie geven, de hoeveelheid te beoordelen eindtermen, de beschikbare tijdsduur, de complexiteit van de context en de verhouding tussen theorie en praktijk.

Doel 11:

Docenten differentiëren in de lessen.

Situatie in 2020

Melanchthon Academy biedt cursussen aan. Docenten zijn, volgens de inspectie, pedagogisch sterk.

Situatie in 2024

Docenten op MWL zijn pedagogisch sterk. Onder deze voorwaarde organiseert MWL zelf cursussen over differentiëren voor alle collega's. Door de scholing hebben docenten meer inzicht in wat differentiëren is, wanneer je het kan toepassen en wat het belang ervan is. Dit is terug te zien in de lesbezoeken (DOT).

Doel 12:

De gemaakte toetsen worden besproken met de leerlingen.

Situatie in 2020

Docenten beslissen zelf of ze gemaakte toetsen nabespreken met leerlingen.

Situatie in 2024

De gemaakte toetsen worden standaard met leerlingen besproken (eventueel met behulp van het programma Testcorrect).
Leerlingen krijgen feedback op hun ingeleverde opdrachten.

3.4 Extra ondersteuning

Melanchthon ziet graag dat onze leerlingen hun diploma verdienen en halen! De leerlingen hebben het naar hun zin op onze vestiging en hebben en maken vrienden. De leerlingen zien toekomstperspectief, ook bij een tegenslag, en kunnen hierin begeleid worden.

Vanuit onze kernwaarden, naastenliefde, optimisme, eigenaarschap en verbondenheid, behandelen we onze leerlingen bewust ongelijk. Iedere leerling is anders en dat betekent dat iedere leerling zijn eigen ontwikkeling doormaakt. Wij kijken bij leerlingen met name naar 'onderwijsbehoeften', niet zozeer naar 'diagnoses'. Dit betekent dat we gericht zijn op wat ze nodig hebben om tot leren te komen en te presteren op het niveau dat bij hen past.

Vanuit Passend Onderwijs wordt geprobeerd alle leerlingen passende ondersteuning te geven op school. De leerlingbegeleiding op Melanchthon sluit aan bij de kaders van Passend Onderwijs. Dit betekent dat 80-90% van onze leerlingen genoeg heeft aan basisondersteuning, waarin de basisaanpak goed onderwijs centraal staat. Een kleine groep leerlingen (5-10%) heeft een intensievere begeleiding nodig (basisplusondersteuning). Een nog kleinere groep leerlingen (1-5%) heeft een intensieve, school overstijgende ondersteuning (extra ondersteuning) nodig voor hun ontwikkeling.

Binnen Melanchthon is in het Ondersteuningsplan 2019-2022 schoolbreed vastgelegd hoe Melanchthon de basis-, basisplus- en extra ondersteuning invult. Tevens is per vestiging beschreven hoe zij deze ondersteuning organiseert.

Het meest actuele schoolondersteuningsprofiel is altijd te vinden op de site van Koers VO, het samenwerkingsverband waaronder wij vallen.

Doel 13:

Binnen Melanchthon Wilgenplaslaan hebben de (basis LWOO) klassen twee mentoren voor twee jaar.

Situatie in 2020

Er wordt bij een aantal basis LWOO-klassen gebruik gemaakt van een duo-mentoraat. De leerlingen hebben elk schooljaar een nieuwe mentor. Dit zorgt voor onduidelijkheid bij leerlingen en veel wisselingen bij zowel leerlingen, ouders als docenten.

Situatie in 2024

Iedere (basis LWOO) klas heeft twee mentoren die twee jaar mentor blijven. Dit betekent dat er iedere dag één van de twee mentoren aanwezig is, zodat er altijd een mentor bereikbaar is voor de leerlingen en ouders. Elke leerling heeft vijf keer per week een contactmoment met een van de mentoren.

Doel 14:

De leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben een coach.

Situatie in 2020

Binnen Melanchthon Wilgenplaslaan zijn er mentoren, maar geen coaches.

Situatie in 2024

Leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte kunnen, naast een mentor, ook een coach hebben. De mentor is de mentor van de hele klas, en de coach is een vertrouwenspersoon bij wie de leerling zich veilig voelt en die de leerling ondersteunt bij de persoonlijke en de schoolontwikkeling.

Doel 15:

De vaksecties ontwerpen invallessen.

Situatie in 2020

Invallessen is inspringen, vaak zonder plan of idee.

Situatie in 2024

Geplande toetsen vinden ook doorgang als een vakdocent uitvalt. Vakgroepen hebben invalwerk beschikbaar gemaakt. Dit invalwerk kan direct door de invaldocent in de les gebruikt worden, met of zonder devices.

Doel 16:

Het team gebruikt de kennis over Passend Onderwijs in de lessen/in de school.

Situatie in 2020

Er worden vanuit Melanchthon Academy cursussen aangeboden. Deze zijn verplicht voor nieuwe docenten.

Situatie in 2024

MWL organiseert zelf cursussen over Passend Onderwijs voor alle collega's. Door de scholing hebben docenten meer inzicht in wat Passend Onderwijs is en het belang daarvan. Bovenal gebruiken zij de kennis over Passend Onderwijs in de MWL-lessen.

Doel 17:

Er is ruimte voor ontspanning.

Situatie in 2020

In de pauze worden de (grote en kleine) spreekkamers als stilleruimtes gebruikt voor de leerlingen die hier behoefte aan hebben. Hier is weinig tot geen toezicht op.

Situatie in 2024

We gaan onderzoeken wie er behoefte heeft aan een prikkelarme ruimte. Functioneert zo'n ruimte zonder toezicht? Zijn er 4e jaars die toezicht kunnen houden?

Doel 18:

We bieden maatwerk bij begeleiding

Situatie in 2020

Wij werken met een Ondersteuningsteam (OT) samengesteld uit een Ondersteuningscoördinator, SLC'er, SMW'er, orthopedagoog en een medewerker ouderbetrokkenheid. Momenteel regelt de mentor nog veel zaken zelf. In een later stadium wordt met het OT overlegd en wordt eventueel hulp ingeschakeld.

Situatie in 2024

In de afgelopen jaren heeft het OT er werk van gemaakt om Passend Onderwijs tot een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team te maken. Hierbij is duidelijk in beeld gebracht welke basisondersteuning het personeel op de werkvloer moet bieden en wanneer er preventief en proactief geconsulteerd moet worden. Ook is duidelijk wanneer het OT casemanager wordt van een situatie.

Hierbij blijft overeind dat het gaat om samen te kijken welke expertises er zijn, aangevuld moeten worden en gedeeld kunnen worden om samen de leerlingen vanuit de ondersteuning zo te kunnen begeleiden dat zij succesvol naar een diploma begeleid kunnen worden.

Doel 19:

We werken intensief samen aan een drempelloze overstap met Melanchthon (mavo) Schiebroek.

Situatie in 2020

De samenwerking met MS en Mavo is minimaal. Wisseling/samenwerking tussen 1e en 2e graads docenten is minimaal. Een aantal docenten weet wat leerlingen nodig hebben indien ze willen opstroomen naar havo. Leerlingen zijn zich niet bewust van de leerroute en van opstroomen naar de havo.

Een aantal docenten weet wat de DLE's van de leerlingen betekenen. De gegevens van de basisschool worden niet veel gebruikt door mentoren en vakdocenten.

Vakdocenten hebben vanuit hun reguliere werk/taken weinig tot geen contact met basisschoolleerkrachten.

Docenten hebben geen inzicht waarom leerlingen op het mbo uitvallen.

Situatie in 2024

Leerlingen in de GL/TL-klas kunnen een betere aansluiting maken op Melanchthon (MAVO) Schiebroek.

Melanchthon heeft onderzocht hoe MMS, MSB en MWL zo goed mogelijk kunnen samenwerken (welke leerlingen/niveaus/leerjaren kunnen het beste door welke vestiging bediend worden.)

Docenten uit het eerstegraads gebied en het tweedegraads gebied werken samen waar mogelijk.

Docenten kunnen de onderwijskundige rapporten (inclusief parameters) interpreteren en gebruiken voor het curriculum.

Docenten hebben op vaste momenten in het schooljaar overleg met PO docenten.

Docenten verzorgen vaklessen voor verschillende basisscholen.

3.5 Onderwijstijd

In de wet is vastgelegd dat leerlingen een minimaal aantal uren onderwijs moeten kunnen volgen tijdens hun opleiding. Deze minimale norm is 3700 uur voor het vmbo, 4700 uur voor de HAVO en 5700 uur voor het VWO. Niet iedere leerling hoeft dit aantal uur te maken, maar dit moet wel mogelijk zijn. Bijvoorbeeld wanneer er extra ondersteuning aangeboden wordt aan leerlingen die deze nodig hebben. Deze onderwijstijd wordt verspreid over tenminste 189 onderwijsdagen.

Binnen Melanchthon is in de notitie “Onderwijstijd”, schoolbreed, vastgelegd welke soorten activiteiten meetellen als onderwijstijd. Deze categorieën zijn, na instemming door de MR, vastgesteld en worden indien daar aanleiding voor is geëvalueerd.

Jaarlijks wordt per vestiging berekend hoeveel onderwijstijd er gepland is en hoe deze is verdeeld over de verschillende leerjaren. Vanuit deze planning wordt ook geëvalueerd hoeveel onderwijstijd er door de vestiging is verzorgd.

Doel 20:

Leerlingen kunnen keuzes maken die bij hun eigen leerproces past. Die keuzes leiden tot individuele roosters, waardoor iedereen op maat bediend kan worden.

Situatie in 2020

MWL maakt gebruik van een 50-minutenrooster met vaste lessen voor vaste groepen (stam of cluster) en waarin een kleine en grote pauze zijn verwerkt. Er is een voorkeur uitgesproken van minimaal een blokuur per week voor alle vakken met een vaste uitvalsbasis op het leerjaardomein.

Situatie in 2024

Er is een flexrooster van 40-80 minuten. Flexlessen van 40 minuten en vaklessen van 80 minuten. Leerlingen hebben een keuze hoe zij de lesdag indelen, start- en eindtijden zijn per leerling verschillend.

Doel 21:

Leerlingen hebben flexibele lestijden/roosters.

Situatie in 2020

Wij halen net de onderwijstijd en we hebben beperkte mogelijkheden om flexibeler met de onderwijstijd om te gaan.

Situatie in 2024

Leerlingen kunnen eerder of later starten/eindigen met hun persoonlijk rooster. In het rooster is er ruimte voor vaste blokken en flexblokken aan het begin en einde van de lesdag. Het rooster biedt de mogelijkheid voor meer dan twee pauzes. Ook dan wordt de onderwijstijd behaald.

3.6 Samenwerking

Wij betrekken de wijk en de samenleving bij het leven op onze scholen en creëren zo een rijke leeromgeving. Binnen de veilige kaders van de school maken leerlingen kennis met de buitenwereld. Onze scholen zijn een veilige leeromgeving: hier maken leerlingen, met vallen en opstaan, kennis met hun rol in de samenleving.

Melanchthon als scholengroep is een kenniscentrum voor de wijk.

Wij willen weten wat er in de samenleving speelt, wat de maatschappij nodig heeft en wat wij als school moeten bieden. Daarom zoeken we mensen uit o.a. de wijken, bedrijven en instellingen op en zijn we met hen in gesprek over hoe we leerlingen kunnen voorbereiden op hun toekomstige plek in de samenleving.



3.7 Praktijkvorming/stage

Wij geven bedrijven een plek in de school en onze leerlingen de kans om te leren bij/met bedrijven. We noemen dit ook wel 'hybride leren': een wisselwerking tussen scholen en bedrijven, een brede leeromgeving voor leerlingen.

De leerlingen beschrijven hun LOB-ervaringen in hun LOB-dossier in Qompas.

Doel 22:

Hybride leren en LOB zijn geïmplementeerd in de (vak)lessen.

Situatie in 2020

Er zijn excursies/meeloopdagen/workshops georganiseerd naar mbo-scholen en er komen professionals vertellen over hun beroep/branche.

Situatie in 2024

Er is een uitdagende hybride leeromgeving waarin leerlingen, naast stages, kunnen leren bij bedrijven. Per vak worden er LOB-activiteiten georganiseerd die passen bij het vak. Er worden bedrijfsgroepen uitgenodigd op school die leerlingen laten kennismaken met beroepen/de branche.

3.8 Toetsing en afsluiting

We bieden gedegen onderwijs en hoge kwaliteit op basis van genormeerde kerndoelen en eindtermen. We houden jaarlijks de PT(A)'s tegen het licht en sparren hierover met externe partners, zoals tijdens netwerkbijeenkomsten, met stichting nieuw VMBO, collega's van andere VMBO-scholen, MBO's en stagebedrijven (deze laatste voor de beroepsgerichte vakken). Natuurlijk leiden wij op voor een diploma en doen wij dit professioneel. Wij stimuleren onze leerlingen om steeds meer de regie te nemen over hun eigen leer- en ontwikkelproces.

Doel 23:

De PT(A)'s sluiten aan op onze visie op onderwijs en het toetsbeleid.

Situatie in 2020

PTA's worden opgesteld vanuit kerndoelen naar stofaanduiding. We zien veelal (te veel) schriftelijke toetsen (in de pt(a)'s). De leerlingen maken vooral summatieve toetsen en krijgen weinig ruimte tot verbetering door verkregen feedback.

Situatie in 2024

Kerndoelen zijn leidend voor het opstellen van PTA's. We werken met formatieve beoordeling en feedback, gericht op groei en ontwikkeling van onze leerlingen. Leerlingen hebben meer inzicht in wat goed gaat en wat beter moet (vertrekpunt). Docenten bespreken de opbrengsten/ontwikkelingen van de leerlingen in de vakgroepen en actiepunten worden uitgevoerd om het niveau van leerlingen te verbeteren.

We onderzoeken de mogelijkheid om de ontwikkeling van leerlingen te beoordelen zonder cijfers. In bijvoorbeeld leerjaar 1 is de leerling bezig met leren-leren. Docenten geven feedback op het leerproces. Huiswerk en werkhouding worden meegenomen in de beoordeling. In Qompas houdt de leerling (onder monitoring van docent) bij welke kerndoelen/eindtermen/lesdomeinen hij/zij beheerst en waar hij/zij zich in moet ontwikkelen. Behalve schriftelijke toetsen is er een breed scala aan praktische opdrachten om de vaardigheden te toetsen.

4 Schoolklimaat

Melanchthon Wilgenplaslaan kiest al een aantal jaren voor School Wide Positive Behaviour Support, bij ons: Goals! We worden begeleid door een PBS-coach, die ons helpt om vanuit data binnen de school interventies op te zetten die het personeel en vervolgens ook bij de leerlingen bewustwording creëert en handvatten aanreikt in de vorm van positieve gedragsverwachting. Binnen de school is dit in samenhang met drie kernwaarden: Vriendelijkheid, Veiligheid en Verantwoordelijkheid. Ieder pedagogisch gesprek met een leerling en iedere ruimte die men binnenkomt is gekoppeld aan die drie v's. Deze drie belangrijke kernwaarden bepalen ons schoolklimaat.

Het klimaat wordt op onze school door het gehele team en externe partners in de gaten gehouden. Dit continue proces monitort de anti-pest-coördinator, de preventiemedewerker en onze vertrouwenspersoon.

4.1 Veiligheid

Doel 24:

Wij willen een veilige school zijn en blijven. Jaarlijks monitoren we de veiligheid bij leerlingen via de enquête van Vensters voor Verantwoording. We willen minimaal een waardering van een 9.

Situatie in 2020

De sociale controle, de leerlingen aanspreken op hun vriendelijkheid, verantwoordelijkheid en veiligheid draagt ertoe bij dat we een veilige school zijn. De periodieke kluiscontrole zorgt ervoor dat we inzichtelijk maken of deze op de juiste manier gebruikt worden. Vanuit de leerling enquête krijgt MWL een 9,5 voor veiligheid.

Situatie in 2024

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich veilig blijven voelen op school is het belangrijk dat wij dit blijven monitoren via Scholenopdekaart. Er is een actieve werkgroep 'Veilig opgroeien' die onder andere zorg draagt voor twee themaweken per schooljaar.

Doel 25:

We behouden het certificaat Schoolveiligheid dat laat zien dat een onafhankelijke partij ons als veilig beoordeelt.

Situatie in 2020

Het certificaat Schoolveiligheid is verlopen.

Situatie in 2024

In 2020 wordt het certificaat Schoolveiligheid aangevraagd om vervolgens in 2021 het certificaat te ontvangen. In 2024 wordt dit certificaat opnieuw aangevraagd en vervolgens wordt dit iedere 3 jaar verlengd.

Doel 26:

Alle personeelsleden dragen Goals uit.

Situatie in 2020

Er is een Goals werkgroep die gedeelde waarden vastgesteld en besproken heeft met collega's en leerlingen. Deze waarden zijn onderverdeeld in de drie V's. We hebben cursussen en bijeenkomsten met het personeel. Docenten worden opgeleid om middels de Goals-methode te handelen richting de leerlingen. Er zijn gerichte interventies op zaken die verbeterd kunnen worden. Er is voldoende informatie (verzameld) van leerlingen om gerichte plannen te maken.

Situatie in 2024

Er bestaat een uitgebreide Goals-groep die regelmatig overleg heeft met het VMT. Het personeel weet wat Goals precies inhoudt en past dit toe in gesprekken met de leerlingen.

De ondersteuningsdriehoek is volledig ingevuld. Collega's weten daardoor welke consequentie volgt voor de leerling.

Er is een digitaal systeem dat de communicatie tussen de docent en het TO-lokaal makkelijker maakt. De leerling krijgt altijd dezelfde passende consequentie bij dezelfde ongewenste gedragingen. Indien van toepassing haalt de leerling het gemiste werk in.

Doel 27:

Alle leerlingen ervaren dat aandacht besteed wordt aan hun verjaardag.

Situatie in 2020

De verjaardagsmomenten worden door enkele mentoren en teamleiders gevierd door persoonlijke berichten richting de leerlingen.

Situatie in 2024

Alle leerlingen krijgen persoonlijke aandacht in de week dat hij/zij jarig is. In 2020 /2021 zouden de leerlingen op vrijdagochtend ontvangen kunnen worden door de directeur.

Daarnaast wordt in 2020/2021 onderzocht of er iemand van het personeel persoonlijke berichten/verjaardagskaarten(digitaal) kan sturen naar de jarigen.



Doel 28:

Wij willen als school muziek in de aula afspelen om een gezonde schoolklimaat te stimuleren.

Situatie in 2020

Er wordt geen muziek in de aula afgespeeld tijdens pauzes of na de lessen.

Situatie in 2024

Tijdens de pauzes en aan het einde van de middag wordt in de aula muziek afgespeeld.

Doel 29:

Leerlingen en medewerkers handelen naar de waarden VVV.

Situatie in 2020

Afspraken en omgangsvormen zijn volgens de drie V's ; Vriendelijkheid, Veiligheid en Verantwoordelijkheid.

Situatie in 2024

In elke ruimte binnen de school heeft zijn eigen gedragsverwachtingen duidelijk zichtbaar. Docenten en leerlingen handelen naar deze gedragsverwachtingen.

Doel 30:

De MWL-les is de standaard voor een goede les.

Situatie in 2020

De leerlingen krijgen in elke les een “Wilgenplaslaanles”. Zij worden positief begroet bij de deur, krijgen een visueel beeld van wat er gaat gebeuren in de les, wat de lesdoelen zijn en aan welke vaardigheden gewerkt wordt. Aan het eind van de les wordt met de klas besproken of de lesdoelen behaald zijn.

Situatie in 2024

Leerlingen worden positief welkom geheten bij de deur. De leerlingen worden actief geïnformeerd over het verloop van de les. De lesdoelen en MySkills zijn hierin verwerkt. Alles wat de leerling nodig heeft voor deze les kan benaderd en gedownload worden via de Cloud. De leerling verwerkt de bewijsmaterialen van de getrainde vaardigheden tijdens de les in Qompas.

Doel 31:

We hebben een Wall of Fame.

Situatie in 2020

Wij zetten sporadisch leerlingen in het zonnetje wanneer zij iets leuks/goed hebben gedaan.

Situatie in 2024

Positief gedrag van leerlingen wordt benadrukt. Op elk domein/elke aula/wandelgang hebben we een etalage/muur om leerlingen in het “zonnetje” te zetten. Bijvoorbeeld de winnaar van de voorleeswedstrijd, bijzondere sportprestaties of prachtige werkstukken.



4.3 Beleid social media

Melanchthon Wilgenplaslaan werkt aan bewustwording bij de leerlingen op het gebied van social media zoals Instagram, Snapchat en Whatsapp. Social media draagt bij aan het ontwikkelen van de identiteit van de leerlingen. Het is bekend dat het gebruik van social media heel veel voordelen heeft, maar ook risico's met zich meebrengt. Door het aanbieden van workshops, gastlessen en voorlichting kunnen leerlingen:

- op een verantwoorde en veilige manier omgaan met verschillende vormen van social media en de daarbij behorende risico's.
- informatie verzamelen, beoordelen, toepassen en gebruiken.
- inzicht verwerven in het maken van de juiste keuzes.

Doel 32:

De leerlingen gebruiken social media verantwoord en productief.

Situatie in 2020

De regels van social media zijn schoolbreed bekend. We bieden lessen Media & Ict aan in de onderbouw.

Situatie in 2024

De regels van social media zijn schoolbreed bekend. Er wordt voorlichting gegeven aan leerlingen en ouders over het gebruik en invulling van social media. Leerlingen worden gewezen op het belang van social media en beroep. Social media is een informatiebron voor toekomstige werknemers. Zij worden opgeleid om social media te zien als een verrijking van het CV. Leerlingen gebruiken de lessen Media & Ict om leerdoelen te behalen van andere lesdomeinen.

Doel 33:

Er is een telefoonbeleid herkenbaar voor alle leerlingen en deze wordt door heel het team toegepast.

Situatie in 2020

Telefoons zijn in de kluis bij leerjaar 1, in de tas bij leerjaar 2, telefoons leerjaar 3 en 4 zijn niet zichtbaar. Ze zijn alleen toegestaan voor lesdoeleinden.

Situatie in 2024

Er is een plek (afsluitbare kast) in het lokaal waar de telefoons in opgeborgen (en eventueel opgeladen) kunnen worden. Leerlingen hebben hun telefoon niet nodig in de les omdat er laptops/notebooks beschikbaar zijn.



4.4 Buurt/omgeving

Doel 34:

Melanchthon Wilgenplaslaan is bekend in de buurt.

Situatie in 2020

De school heeft momenteel geen prominente plek in de buurt. Buurtbewoners zijn bekend met de school, doordat er in het verleden wel eens buurtactiviteiten hebben plaatsgevonden.

Situatie in 2024

De school heeft een prominente plek in de buurt, doordat er vier keer per jaar activiteiten en/of inloopmomenten worden georganiseerd voor buurtbewoners. Leerlingen organiseren deze dagen in het kader van de eindtermen voor Z&W en E&O.



5 Onderwijsresultaten

Wij zijn trots op iedere leerling die met de juiste kwalificatie uitstroomt dankzij ons gedegen onderwijs. Ons onderwijs biedt daarbij méér dan cognitieve kennis en vaardigheden: socialisatie en persoonsvorming zijn net zozeer speerpunten van onze begeleiding richting het leven tijdens en na de school. Natuurlijk leiden wij op voor een diploma en dat doen wij professioneel. Wij streven de hoogste kwaliteit na. Ook bereiden wij onze leerlingen voor op een succesvolle vervolgopleiding, een betekenisvolle rol in de samenleving, als zelfstandige individuen in een betekenisvol netwerk.

Onze onderwijsresultaten met de leerlingen zijn goed en we zijn ook trots op ons excellentieprofiel dat goed aansluit op bovenstaande visie : de leerlingen trainen op vaardigheden die loopbaanbestendig zijn. We willen graag Excellent blijven en dit profiel verder uitbouwen.

5.1 Resultaten

Doel 35:

MWL heeft de waardering goed en het predicaat Excellent.

Situatie in 2020

We hebben de waardering goed en het predicaat Excellent van de Inspectie.

Situatie in 2024

We hebben de waardering goed en het predicaat Excellent van de Inspectie.

Excellente School

2019 2020 2021

VMBO



5.2 Sociale en maatschappelijke competenties

MySkills is ons Excellentieprofiel waarbij leerlingen reflecteren op getrainde vaardigheden voor hun loopbaan als toekomstig werknemer, ondernemer en burger. De 26 vaardigheden worden in vier leerjaren getraind en vijf keer per jaar besproken. Een van de doelen van deze gesprekken is om met de leerlingen de Why, How en What van de getrainde vaardigheden te bespreken met het oog op hun toekomstdroom.

We gaan met leerlingen in gesprek om onder andere de verbinding te voelen, complimenten te geven, aandacht te hebben, te luisteren, eerlijk te zijn, feedback te geven, te helpen, sorry te zeggen, te ondersteunen en met elkaar verder te komen.

Doel 36:

We breiden het “VTV-klimaat” uit buiten de school.

Situatie in 2020

In de mentorles (1 uur per week) wordt er met leerlingen gesproken over hun cijfers/overgang, sociaal gedrag binnen de school, de sfeer binnen de klas, diverse activiteiten binnen de school, ondersteunen bij de organisatie van schoolse taken. Denk bijvoorbeeld aan het regelen van een stageadres.

Situatie in 2024

Burgerschapsvorming is verstevigd in school.

- Subsidie aanvragen voor burgerschapslessen.
In de eerste maand binnen alle leerjaren burgerschapslessen geven
- (pedagogisch, sociaal emotioneel klimaat) Burgerschapsvaardigheden aanleren en bestendigen.
- Bij voldoende burgerschapsvaardigheden --> Per leerjaar een certificaat behalen.
- Bij onvoldoende burgerschapsvaardigheden verplicht om bij te spijkeren
- (ART-training, sova-training enz.) met zicht op het behalen van een certificaat.

MySkills met PO-VO

Doel 37:

Tachtig procent van de kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg leerlingen stroomt uit op niveau 4, alle leerlingen verlaten het mbo op een zo hoog mogelijk niveau. We proberen de uitval in het mbo te beperken.

Situatie in 2020

Een kleine groep mensen heeft informatie over hoe het onze oud-leerlingen vergaat op het mbo. Oud leerlingen komen af en toe dan langs om te vertellen hoe het op het mbo gaat. Wij weten dus eigenlijk niet hoe het onze leerlingen vergaat op het mbo. DUO zou dit kunnen uitzoeken maar hier zijn hoge kosten aan verbonden; ongeveer 10 euro.

Situatie in 2024

Examenleerlingen worden vier jaar gemonitord (met behulp van onder andere het NRO onderzoek).

Er is georganiseerd contact met een bepaald percentage oud-leerlingen. Deze leerlingen komen aan huidige examenleerlingen vertellen waar ze mee te maken krijgen op het mbo (Welke vaardigheden zijn van belang? Waar loop je tegenaan? Wie heb je nodig?).



6 Kwaliteitszorg en ambitie

Binnen de vestigingen speelt kwaliteitszorg een rol bij het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs en van (onderwijskundige) ontwikkelingen. Hierbij speelt niet alleen de zorg voor de kwaliteit een rol, maar is het ook belangrijk om te werken aan een cultuur waarbij kwaliteiten worden gezien en ontwikkeld en waarin er ruimte is voor de dialoog.

6.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg ondersteunt het optimaal vormgeven van onderwijs, met daarbij expliciete aandacht voor de doelen die we ons stellen. Om dit te bereiken bewaken we in ieder geval de basiskwaliteit op bijvoorbeeld het gebied van opbrengsten, sociale veiligheid en didactisch handelen. Hierbij zetten we diverse instrumenten in, zoals ook is beschreven in het Melanchthonbrede “Kwaliteitsbeleidsplan 2020-2024”.

Binnen Melanchthon wordt de kwaliteitszorg ondersteund door het onderwijsplein op het stafbureau. Dit gebeurt onder andere door middel van het bewaken van de cyclus, analyses van resultaten en het ondersteunen bij het opstellen van documenten vanuit planning en verantwoording.

Doel 38:

De kwaliteitszorg wordt op het niveau van Melanchthon uitgevoerd op basis van een kwaliteitskalender. Hierdoor wordt het mogelijk om meer samenhang in doelen aan te brengen en hebben we goed zicht op het behalen van de doelen.

Situatie in 2020

Er wordt gewerkt met een beperkte kwaliteitskalender, die vooral zorgt dat voldaan wordt aan de wettelijke eisen. Daarnaast vindt een aantal activiteiten cyclisch plaats, denk bijvoorbeeld aan een analyse van (examen)resultaten. De opvolging van deze activiteiten is echter nog niet voldoende geborgd.

Situatie in 2024

De kwaliteitskalender wordt volledig ingezet en jaarlijks bijgesteld. Vanuit de activiteiten op de kwaliteitskalender worden plannen opgesteld, waarbij ook de doelen duidelijk zijn geformuleerd. Binnen deze plannen is aandacht voor de opvolging ervan in het kader van evaluatie en borging. Dit houdt in dat er in ieder plan helder beschreven wordt welk doel ermee bereikt moet worden, wanneer we tevreden zijn met het resultaat en hoe we dat meten of merken.

Doel 39:

Er is zicht op de kwaliteit van de vestigingen. Zowel op de wettelijke eisen als op zaken die Melanchthon en haar vestigingen zelf van belang vinden voor goed onderwijs.

Situatie in 2020

Aan het begin van 2020 is er een zelfevaluatie ingevuld die zich vooral richt op de wettelijke eisen, aangevuld met een beperkt aantal eigen doelen. Deze zelfevaluatie is besproken binnen de vestiging en geeft een aantal ontwikkelpunten per vestiging weer.

Situatie in 2024

Door het continu bijstellen van de zelfevaluatie (waarbij externe partners ook betrokken zijn) van de vestiging en het gebruiken ervan bij (externe) bezoeken geeft de zelfevaluatie een objectief beeld van de stand van zaken. De zelfevaluatie vormt een belangrijk onderdeel bij gesprekken over de ontwikkelingen binnen de vestiging.



6.2 Kwaliteitscultuur

Wij zijn professionals die zichzelf continu verbeteren. Individueel en als groep tonen we leiderschap en initiatief om onszelf en elkaar te stimuleren kwaliteit te leveren.

Doel 40:

Docenten nemen de verantwoordelijkheid die past bij de invulling van het werk met de vrijheden die het onderwijs hen biedt.

Situatie in 2020

Er is een dagelijkse vaste start- en eindtijd (8:15-16:00) waarin we dagelijks de zaken voor die dag bespreken (afwezigen, leerlingenzaken en agenda).

Situatie in 2024

Medewerkers die het eerste uur les hebben komen een half uur voor aanvang van het eerste lesuur op school voor de dagstart. De anderen zorgen dat zij op de hoogte zijn via het mededelingenbord. Men is bewust van het vertrouwen dat gegeven wordt in het nemen van de verantwoordelijkheden die horen bij taak en functie en handelt hier ook naar.

Doel 41:

De vaksecties nemen meer verantwoordelijkheid bij onderwijsontwikkeling.

Situatie in 2020

Er wordt gestuurd vanuit VMT op de resultaten na overleg met de vakgroephoofden.

Situatie in 2024

Vakgroephoofden waarborgen de kwaliteit binnen de vakgroep en zorgen voor een gezonde aanspreekcultuur binnen de vakgroep. Hierdoor kan men de vakgroep sturen op de resultaten/ontwikkelingen die passen bij de leerlingen en de school. Deze sturing vindt plaats met behulp van Cumlaude en analyses van de lesdomeinen.

Doel 42:

We hebben een veilige werkomgeving waarin iedere collega feedback kan delen en uiten.

Situatie in 2020

Op dit moment is MWL over het algemeen een veilige werkomgeving, maar als het aankomt op feedback geven aan elkaar voelt nog niet iedereen zich op zijn/haar gemak. In 2019 is één feedbacktraining gevolgd door het team.

Situatie in 2024

We doen in 2021 onderzoek naar het effect van feedbacktraining en zoeken naar een effectieve manier om feedback geven te trainen. In 2022 hebben we enkele trainingen of andere vormen gevonden waarbij collega's het gevoel hebben beter feedback te kunnen geven aan elkaar. Uiteindelijk heeft MWL in 2024 concrete feedbacktools.



6.3 Verantwoording en dialoog

Een van de formele vormen van tegenspraak binnen Melanchthon is een (centrale) medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit ongeveer dertig leden. De helft daarvan wordt rechtstreeks door en uit het personeel gekozen, een kwart door en uit de ouders en een kwart door en uit de leerlingen.

Alle vestigingen zijn in de raad vertegenwoordigd door één of meer docenten en kunnen zijn vertegenwoordigd door ouders en/of leerlingen. Ook het onderwijsondersteunend personeel is vertegenwoordigd.

Voor zijn activiteiten is de MR gebonden aan de Wet Medezeggenschap op Scholen en voor de uitwerking daarvan in het medezeggenschapsreglement en het huishoudelijk reglement. Afhankelijk van de aard van stukken, heeft de MR advies- of instemmingsrecht op beslissingen van de algemene directie. Andere stukken ontvangt de raad ter informatie. De raad mag over alle onderwerpen die de school betreffen spreken en de directie van advies dienen.

De intentie is om de komende jaren naast de MR te gaan werken met deelraden. Een deelraad oefent de medezeggenschap uit op één van de vestigingen. Dit past binnen de bredere ontwikkeling naar versterking van de vestigingen. De taken van een deelraad mogen enkel van toepassing zijn op de vestiging, voor vestiging overstijgende zaken blijft er een MR op het niveau van heel Melanchthon. De deelraad neemt daarmee een deel van de bevoegdheden over van de medezeggenschapsraad voor één van de vestigingen.

Doel 43:

Een van de formele vormen van tegenspraak binnen Melanchthon is een (centrale) medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit ongeveer dertig leden. De helft daarvan wordt rechtstreeks door en uit het personeel gekozen, een kwart door en uit de ouders en een kwart door en uit de leerlingen.

Situatie in 2020

Alle vestigingen zijn in de raad vertegenwoordigd door één of meer docenten en kunnen zijn vertegenwoordigd door ouders en/of leerlingen. Ook het onderwijsondersteunend personeel is vertegenwoordigd.

Situatie in 2024

Voor zijn activiteiten is de MR gebonden aan de Wet Medezeggenschap op Scholen en voor de uitwerking daarvan in het medezeggenschapsreglement en het huishoudelijk reglement. Afhankelijk van de aard van stukken, heeft de MR advies- of instemmingsrecht op beslissingen van de algemene directie. Andere stukken ontvangt de raad ter informatie. De raad mag over alle onderwerpen die de school betreffen spreken en de directie van advies dienen. MWL heeft zijn eigen deelraad.

Professionalisering

In een school, die een 'lerende organisatie' wil zijn, neemt elk personeelslid en elk team zelf verantwoordelijkheid in de realisatie van onderwijsdoelen en in de vormgeving van de eigen ontwikkeling van bekwaamheid en competenties. De school faciliteert die verantwoordelijkheid. Onder professionalisering valt o.m. de begeleiding van startende en nieuwe docenten, maar ook de professionele ontwikkeling van (ervaren) docenten naar vakbekwame docenten of specialisten, het aanleren van nieuwe (didactische, inhoudelijke of ICT-) vaardigheden en het begeleiden van oudere docenten in taken passend bij hun ontwikkeling. In de gesprekkencyclus wordt sturing gegeven aan de individuele ontwikkeling en aan de voortgang van de school- en individuele doelen. Daarbij zijn intervisie en feedback ondersteunende activiteiten. De belangrijkste opdracht voor alle leidinggevendenden is, naast het sturen op de schooldoelstellingen, talentontwikkeling van alle medewerkers.

Kwaliteit in evenwicht

Opleiden nieuwe docenten

De Opleidingsschool Rotterdam, kortweg OSR, is een samenwerkingsverband van drie schoolbesturen voor voortgezet onderwijs in de regio Rotterdam en drie instituten voor lerarenopleidingen. Melanchthon maakt hier deel van uit en biedt aan ambitieuze, gemotiveerde studenten en docenten goed begeleide opleidingsplaatsen voor Opleiden in de School (OidS), zowel in het tweedegraads als het eerstegraads gebied.

De OSR is een door de overheid erkende en geaccrediteerde opleidingsschool.

Door regionale samenwerking speelt de OSR een belangrijke rol bij de aanpak van problemen op de arbeidsmarkt. We zien bijvoorbeeld dat een fors deel van de studenten na hun afstuderen een baan vindt binnen een van onze vestigingen.

Naast de begeleiding van studenten zet Melanchthon in op het programma "Begeleiding Startende Leraren". Door startende leraren degelijk te begeleiden, willen we de uitstroom uit het onderwijs terugdringen. Gebleken is namelijk dat, landelijk, 33% van de docenten binnen vijf jaar na afstuderen het onderwijs verlaat. Het BSL-traject sluit aan bij de initiële opleiding en beslaat drie jaar. BSL bestaat uit intervisie, een aantal trainingen, lesbezoek en een begeleidingsinstrument 'het BSL- paspoort' waarin de ontwikkeling wordt beschreven. Dit programma is opgezet vanuit de Melanchthon Academie.

Binnen Melanchthon Wilgenplaslaan proberen wij altijd de beste mensen op de juiste plaats te krijgen. Van OOP tot aan de schoolleiding wordt gekeken naar een evenwichtige verdeling van mensen. Wij zoeken naar wie past, wij kijken niet naar hoe iemand er uit ziet of uit wil zien. Wij kijken vooral naar wat iemand kan betekenen voor de school.

Melanchthon Wilgenplaslaan wil zich verre houden van enige vorm van discriminatie of andersoortige uitgesproken voorkeur dan op basis van geschiktheid.

Doel 44:

We formeren op basis van een jaarlijkse vlootschouw.

Situatie in 2020

Formatie vindt plaats op basis van voorkeuren en beschikbaarheden.

Situatie in 2024

Docenten scoren met elkaar wat de kwaliteiten en behoeftes per klas/per leerling zijn. Op die manier wordt geformeerd. VMT blijft beslissend in de eindformatie.

Doel 45:

MWL werkt aan de professionaliteit van het team.

Situatie in 2020

Er is een actieve gesprekkencyclus en scholing is mogelijk via de Melanchthon Academy. Docenten zijn eigenaar van het onderwijs op MWL en van het pedagogisch-didactisch handelen. Alle medewerkers die bezig zijn een bevoegdheid te halen (binnen de daarvoor gestelde termijn) zijn in beeld.

Situatie in 2024

Docenten onderhouden hun bekwaamheidsdossier en bespreken dit in de gesprekkencyclus met hun direct leidinggevende. Lesbezoeken vanuit collega's en direct leidinggevende worden gebruikt om het ontwikkeltraject vast te stellen voor het onderhouden en uitbreiden van de bekwaamheid.

Doel 46:

Door ruimte te bieden in de keuzes van de senioren docenten, kunnen zij langer functioneren naar wat er van hen verwacht wordt.

Situatie in 2020

Er is beleid volgens de richtlijnen van de CAO omtrent senioriteit, dit valt ook samen met de vaste werktijden. Dit betekent ook dat mensen gebruik mogen maken van LBP-inzet.

Situatie in 2024

Er is een keuze voor mensen vanaf 57 jaar. Zij mogen naast de LBP(BAPO)-regeling ook kiezen voor een aantal verlichtende opties. Voorbeelden zijn: Maximaal 6 lesuren op een lesdag, eerste/laatste lesuren vrij of voorrang bij uit te voeren taken.



7.1 Langdurige inzetbaarheid

Doel 47:

Het benutten van menselijk potentieel ter behoeve van de organisatie.

Situatie in 2020

Taken en lessen worden weggezet bij het personeel op basis van beschikbaarheid.

Situatie in 2024

Het binnen de organisatie zo goed mogelijk gebruik maken van de aanwezige talenten en competenties van leerlingen en personeel. We gebruiken de Talentscan om te bepalen waar de talenten liggen.

Doel 48:

De medewerkers combineren verantwoordelijkheid met professionaliteit.

Situatie in 2020

We hebben een dagelijkse vaste start- en eindtijd (8:15-16:00), waarin we dagelijks de zaken voor die dag bespreken (zieken, leerling zaken en agenda)

Situatie in 2024

Medewerkers komen op school en zorgen dat zij op de hoogte zijn van de zaken die er die dag spelen. Deze informatie wordt gedeeld op het mededelingenbord of via Team We zijn ons bewust van het vertrouwen dat gegeven wordt in het nemen van de verantwoordelijkheden die horen bij taak en functie. We handelen hier ook naar.

Doel 49:

Beginnende en startende docenten worden buiten het BSL-traject gefaciliteerd en op vaste momenten begeleid.

Situatie in 2020

Er zijn verplichte cursussen vanuit de Melanchthon Academie voor nieuwe docenten vanuit het hbo. Vanuit MWL wordt een coach aangewezen. De vaksectie begeleidt de nieuwe docenten vakinhoudelijk. Proefles voor nieuwe docenten.

Situatie in 2024

Nieuwe collega's krijgen geplande structurele begeleidingsmomenten met de coach. De nieuwe collega's krijgen competentiegerichtte begeleiding in het begin van het eerste jaar. Benodigdheden om een goede start te kunnen maken worden zo spoedig mogelijk aangeleverd.



Doel 50:

Collega's en leerlingen geven feedback.

Situatie in 2020

Binnen de school gelden algemene normen en waarden. Er zijn feedbacktrainingen gegeven.

Situatie in 2024

Collega's geven elkaar feedback over hun pedagogisch en didactisch handelen op een professionele manier.

Leerlingen kunnen via de leerling tevredenheidsenquête, het orgaan leerlingenraad of bij individuele docenten die 365 graden feedback vragen iets teruggeven over hun tevredenheid over de docent(en).

De school neemt deze signalen serieus en zal naar gelang de uitkomst van deze informatie zijn beleid afstemmen op waar vraag naar is



8 Huisvesting

Veel ondersteuning op het gebied van huisvesting wordt gegeven door de afdeling huisvesting en facilitair (Hufa) van het SSO, zowel waar het gaat om onderhoud vanuit het meerjarenonderhoudsplan (MJOP) als bij grote verbouwingen. Hoe deze ondersteuning vorm krijgt is vastgelegd in een producten- en dienstencatalogus van Hufa.

Belangrijk bij grotere projecten is dat deze altijd gestoeld zijn op de doelen van de vestiging, vaak komt de vraag ook uit een onderwijskundige vraag. In de komende jaren zal ook de verdere verduurzaming van gebouwen een rol krijgen binnen de huisvestingsvraagstukken. Hiervoor wordt in de loop van 2020 een CVO-brede visie op duurzaamheid opgesteld, waarbij de uitwerking plaats zal vinden in overleg met verschillende scholen.

Melanchthon Wilgenplaslaan onderzoekt de mogelijkheden voor een meer technologische invulling binnen de lessen. Hierbij denken wij aan de ontwikkeling van een 'learning lab' op het praktijkdomein.

Bij alle keuzes hierin wordt uiteraard gekeken om zo duurzaam mogelijk te verbouwen.



Doel 51:

We hebben een eigentijdse inrichting van de school.

Situatie in 2020

Wij hebben een kleurrijke aula met onvoldoende zitplekken voor de leerlingen. De lokalen (met name op D1, 2, 3 en 4) zijn meer grijs van kleur.

Situatie in 2024

Wij hebben een loungegedeelte met zitzakken en loungebanken waar de leerlingen kunnen relaxen/ontspannen tijdens de pauzes of als ze wachten op hun les. Ze kunnen hier ook zitten als ze een schoolopdracht moeten (af)maken.

De lokalen worden aangekleed met warme kleuren voor een huiselijk gevoel. Verder hebben we onderzocht of er verschillende activiteiten georganiseerd kunnen worden in de aula.



Doel 52:

We combineren ontspanning en ontwikkeling.

Situatie in 2020

Wij hebben één aula waar kinderen kunnen ontspannen. Leerlingen kunnen op een rustige plek in school zelfstandig werken.

Situatie in 2024

We hebben extra ruimtes voor leerlingen om hun huiswerk af te maken of om nog rustig wat door te nemen voor een toets.

Ons technologisch 'learning lab' is beschikbaar voor de keuzevakken BV en M&I.



9 Financiën

Veel doelen uit dit schoolplan hebben ook invloed op de begroting van de school. Denk aan de inzet van personeel op onderwerpen of investeringen die gedaan moeten worden. De verwachting is dat veel van de inzet van personeel opgevangen kan worden binnen de reguliere formatie. Voor een aantal grote posten worden hieronder de consequenties voor de begroting beschreven.

9.1 Begroting

Binnen Melanchthon was het in het verleden gebruikelijk om te werken met een financiële begroting voor alle vestigingen gezamenlijk en met een netto formatieplan per vestiging. Vanaf het begrotingsjaar 2020 is dit gewijzigd naar het maken van een financiële begroting op vestigingsniveau. Hierbij zijn initieel keuzes gemaakt over de verdeling van baten en lasten over de vestigingen, namelijk de grotere risico's schoolbreed te laten staan en alle baten en lasten daarvan te verdelen over de vestigingen naar rato van het aantal leerlingen. Richting het schooljaar 2020-2021 zijn deze afspraken verfijnd, waaronder genuanceerder uitspraken over kosten die bovenschools geboekt worden. Het uitgangspunt bij deze bovenschoolse kosten zijn de vragen geweest of het verdelen naar vestigingen ook sturingsruimte geeft en in hoeverre de verdeling recht doet aan het soort onderwijs.

In de komende jaren zal de verdelingssystematiek verder worden uitgewerkt en waar nodig bijgesteld. Richting het formatieplan 2020-2021 en de begroting 2021 worden hiervoor grote stappen gezet. Hierbij zal rekening gehouden moeten worden met de te verwachten veranderingen in de bekostigingssystematiek.

Hierbij is het ook noodzakelijk dat de kennis op het gebied van begroting op de vestigingen, en de daaronder liggende gegevens, wordt vergroot en dat er inzicht gegeven wordt in de uitputting van budgetten per vestiging. In dit laatste zal door de SSO worden voorzien. In de komende periode zal daarom bekeken worden welke scholing hiervoor nodig is.

Doel 53:

Er is een begroting die per vestiging is opgesteld. Hierbij zijn duidelijke afspraken gemaakt over de verdeling van middelen en over de uitputting.

Situatie in 2020

Er is een eerste begroting per vestiging, waarbij veel posten zijn verdeeld op basis van leerlingenaantallen.

Situatie in 2024

Er is een volwaardige begroting op vestigingsniveau en de vestigingen zijn in staat om gebruik te maken van de sturingsruimte die er binnen de begroting is. Daarbij gaat het niet alleen om materiële sturing, maar ook om financiële sturing op personeelsbeleid.

Het kennisniveau binnen Melanchthon is hiervoor op het gewenste peil.

9.2 Sponsorbeleid

Er is op dit moment geen sprake van enige vorm van giften/sponsoring. Hoogstens van subsidieregelingen. Beleid daarover is conform CVO en wetgeving.

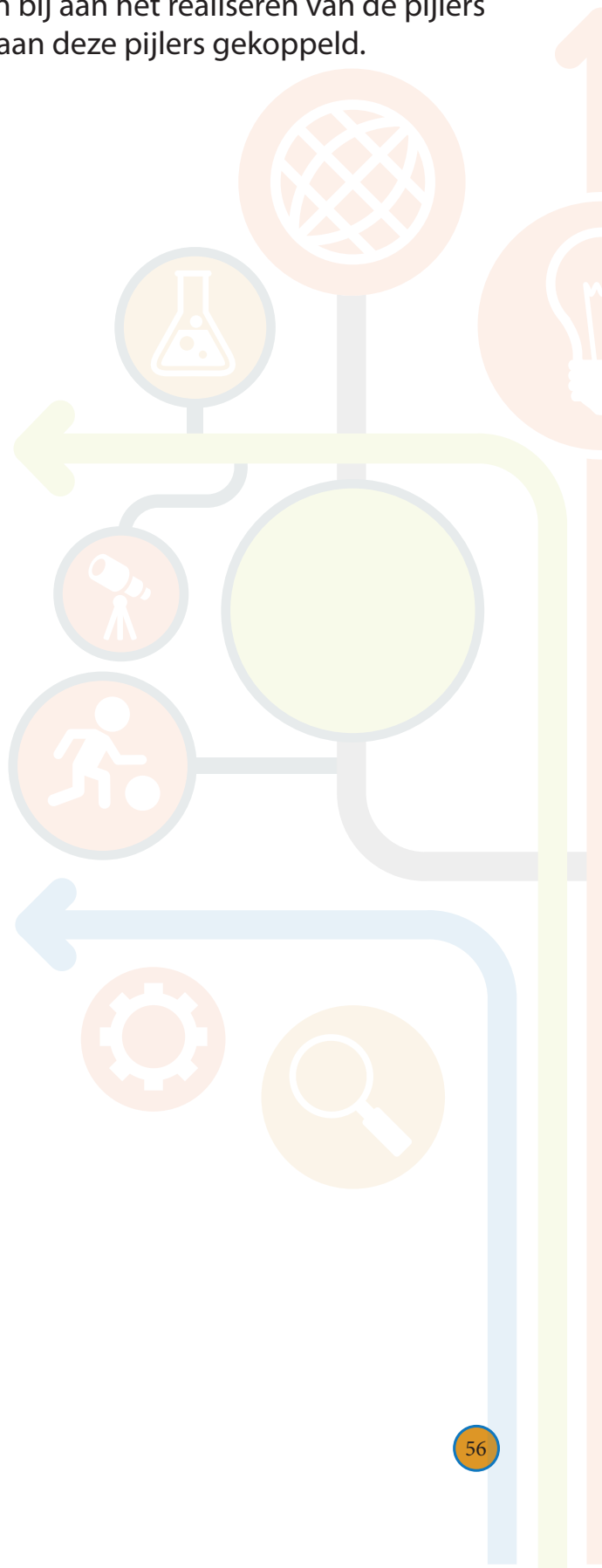
10 Overzicht doelen schoolplan

Het is niet mogelijk om alle doelen die in dit schoolplan zijn beschreven in een keer uit te voeren. In onderstaand schema is daarom een overzicht gemaakt van de schooljaren waarin welk doel prioriteit heeft. De uitwerking hiervan vindt plaats in het jaarplan. De kruisjes geven aan vanaf welk jaarplan de interventies ingezet worden/zichtbaar zijn om het desbetreffende doel in 2024 te behalen.

Zoals in paragraaf 2.1 aangegeven dragen de doelen bij aan het realiseren van de pijlers uit de strategische visie van CVO en worden ze hier aan deze pijlers gekoppeld.

Deze pijlers zijn:

1. Goed onderwijs voor het leven
2. Vernieuwend onderwijs, bij de tijd
3. Inclusieve identiteit: ontmoeting
4. Professioneel en lerend
5. Met plezier samen sterk







Excellente School

2019 2020 2021

VMBO