

Anti-Pestprotocol



1.	Inleiding	3
2.	Doel	4
3.	Wat verstaat het team op het Talent onder pesten	5
4.	Activiteiten in het kader van de preventie	6
5.	Als er dan toch gepest wordt	7

1. Inleiding

Het pestprotocol van b.s. Het Talent probeert door samenwerking het pestgedrag bij kinderen aan te pakken.

Het team van b.s. Het Talent vindt dat pesten een wezenlijk probleem is en zeer schadelijk kan zijn voor kinderen, zowel voor slachtoffers als voor de kinderen die pesten. Dit probleem willen we samen aanpakken.

Daarom verplicht het team zich tot:

- ⇒ Het bewust maken en het bewust houden van het probleem bij alle betrokkenen.
- ⇒ Het gericht voorlichten van alle betrokkenen.
- ⇒ Het organiseren van activiteiten ter verbetering van het groeps- en schoolklimaat. (preventieve aanpak).

Wanneer er toch gepest wordt betekent dit dat de school (5 sporenaanpak):

- ⇒ Steun biedt aan het gepeste kind.
- ⇒ Steun biedt aan de het kind/de groep die pest.
- ⇒ De zwijgende middengroep betreft bij de oplossingen van het pestprobleem.
- ⇒ Steun biedt aan de leerkracht.
- ⇒ Steun biedt aan de ouders.

2. Doel

Het protocol heeft als doel:

- ⇒ Het team, kinderen en ouders van het Talent streven naar een pestvrije school.
- ⇒ Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
- ⇒ Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan en een stevig fundament voor hun toekomst te bieden.

3. Wat verstaat het team van het Talent onder pesten

Wij maken een onderscheid tussen pesten en plagen.

Plagen:

- is er sprake van incidenten,
- is er sprake van een gelijke of bijna gelijke macht,
- het 'slachtoffer' loopt geen blijvende psychische en/of fysieke schade op,
- is het kind in staat zichzelf te verweren,
- plagen of geplaagd worden is niet slecht voor de ontwikkeling van een kind. Het kind leert voor zichzelf opkomen, alert te reageren.

Pesten:

- gebeurt systematisch; een aantal keren per week, een keer per week, regelmatig,
- is de macht ongelijk verdeeld,
- is het kind niet meer in staat zichzelf te verweren,
- het slachtoffer loopt blijvende psychische en/of fysieke schade op,
- gepest worden heeft negatieve gevolgen voor het slachtoffer. Het kind mag niet of niet meer voor zichzelf opkomen.

Pesten:

Definitie: Het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen.

Wanneer het pestprobleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt en/of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan kunnen zij de vertrouwenspersoon inschakelen. Zowel ouders, kinderen en leerkrachten kunnen een beroep doen op de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Op onze school zijn drie vertrouwenspersonen aangesteld, Marioleine van Geel, Suzan van Lieshout en Thomas Koolen

4. Activiteiten in het kader van de preventie

Een positief leer- en leefklimaat geeft meer binding met de school waardoor pestgedrag zal afnemen. Een kind dat lekker in zijn vel zit en graag naar school gaat heeft geen reden om een ander te pesten.

- In ons gedrag moeten leerlingen en ouders kunnen zien dat wij **respect** hebben voor elkaar en voor alle kinderen bij ons op school.
- Pesten moet als probleem worden gezien door **alle direct betrokken partijen**: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders
- De school moet **preventief** bezig zijn om pestgedrag te voorkomen.
- Leerkrachten moeten (in samenwerking met de ouders) pestgedrag kunnen signaleren en **duidelijk stelling** durven en willen nemen.
- Onze school moet beschikken over een **herkenbare aanpak**.
- Kinderen, die gepest worden, moeten zich **veilig** voelen bij het aangeven wat hen overkomt. Zij kunnen dit doen bij de eigen leerkracht, een andere leerkracht, directie of vertrouwenspersoon.
- Andere kinderen, ouders moeten zich veilig voelen om geconstateerd pestgedrag te **melden** bij één van in het vorige punt genoemde personen.
- In elke groep worden **schoolregels*** geformuleerd om de sfeer te bevorderen. Deze hangen zichtbaar in de groep (vanuit de methode Leefstijl).
- We maken gebruik van de **4-stappenmethode**.
- Voor de hele school wordt er aan het begin van een schooljaar een GroepsBevorderende Activiteit (GBA) georganiseerd.
- Groepen 1 t/m 8: **Leefstijl**. Elke week wordt er gewerkt met deze (preventieve) methode. Dit is een vaste activiteit op het rooster
- In ieder groep hangt **zichtbaar** een **pestprotocol** wat met de kinderen tot stand is gekomen.
- Wij bieden sinds 2007 kinderen een sociale vaardigheidstraining aan.
- Incidenteel wordt er een sociogram afgenomen.
- We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen met behulp **KIJK!** Dit is een signaleringsinstrument waar we op een systematische wijze de sociaal-emotionele ontwikkelingsaspecten van het kind in beeld kunnen brengen.

***Schoolregels** geformuleerd vanuit veiligheidsprofiel

Respect

Ik accepteer een ander zoals die is en ik discrimineer niet.

Ik draag zorg voor mijn omgeving.

Ik ben zuinig op de spullen van mezelf en die van een ander

Niet over de streep

Ik geef geen bijnamen, ik scheld niet en ik roddel niet.

Ik blijf van een ander en van de spullen van een ander af.

Ik dreig niet en ik gebruik geen geweld.

Conflicten zonder geweld

Als iemand mij hindert, gebruik ik de vier-stappen-methode*.

Als dat niet helpt, vraag ik een ander zonder geweld te bemiddelen.

Aanspreken

Ik help anderen zich aan deze regels te houden en spreek hen daarop aan.

Ik ben zelf aanspreekbaar op mijn gedrag.

Als blijkt dat het kind onvoldoende vaardigheden heeft opgebouwd om dit uit te voeren dan brengt de leerkracht de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.

5. Als er dan toch gepest wordt

Het kan natuurlijk voorkomen dat er ondanks alle maatregelen in de preventieve sfeer toch nog gepest wordt. Als blijkt dat er gepest wordt dan gaan we over tot aanpakken in drie stappen.

Stap 1.

A: De leerkracht neemt de gepeste leerling en ouders serieus, biedt een luisterend oor. De leerkracht legt de vervolgstappen uit. De leerling krijgt een schriftje om dagelijks ervaringen in te noteren.

B: De leerkracht gaat in gesprek met de pestende leerling(en). Het doel van dit gesprek is om de ernst van situatie duidelijk te maken en te achterhalen wat de redenen zijn voor het pesten. De leerkracht legt de vervolgstappen uit. De pestende leerling krijgt een schriftje om dagelijks ervaringen in te noteren.
Er volgen strafmaatregelen die bij stap 1 horen.

C: Ouders van beide partijen worden direct op de hoogte gesteld van de situatie en de te nemen stappen.

D: Na 1 week volgt er een tussenevaluatie met leerkracht en betrokken leerlingen individueel.

E: Na 2 weken wordt geëvalueerd of het pesten gestopt is, of dat we over moeten gaan naar stap 2. De ouders van beide partijen worden geïnformeerd over de situatie tot nu toe en eventuele vervolgstappen.

Gedrag	Sanctie	Door	Verslaglegging
Stap 1. Geconstateerd pestgedrag	Gesprek na school met leerkracht. Sancties uit fase 1 toepassen	Leerkracht	Alle gesprekken worden genoteerd in het dossier van het kind.

Sancties stap 1:

- Kind blijft een of meerdere pauzes binnen.
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn/haar rol in het pestprobleem in het schriftje.

Stap 2.

Als het pesten is gestopt zijn vervolgstappen niet noodzakelijk. Is het pesten nog niet gestopt dan gaan we over tot stap 2.

A: Er volgt een individueel gesprek met de pester en het gepeste kind.

B: Er volgt een gesprek met ouders van de pester met hun pestende kind en de leerkracht. Doel van dit gesprek is nogmaals het duidelijk maken van de ernst van de situatie. Het pestgedrag van het kind moet stoppen.

C: Er volgt een gesprek met ouders van het gepeste kind met hun kind en de leerkracht. Doel van dit gesprek is uitleggen wat er is besproken en afgesproken met de pester(s). En kijken wat het gepeste kind zelf aan de situatie kan verbeteren.

D: Het pestschriftje blijft gehandhaafd. De pester en het gepeste kind schrijven dagelijks in dit schriftje op wat er precies gebeurd is en wat ieders aandeel hier in was.

Gedrag	Sanctie	Door	Verslaglegging
Stap 2. Pesten blijft doorgaan	Gesprek Strafmaatregel Gesprek ouders Sancties uit fase 2 toepassen	Leerkracht in overleg met IB.	Dossier

Sancties stap 2:

- Kind blijft een of meerdere pauzes binnen.
- Kind gaat niet mee naar de gymles en krijgt extra (overschrijf)werk van de leerkracht om in een andere klas te maken.
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn/haar rol in het pestprobleem in het schriftje.
- Bij vernieling van eigendommen van het gepeste kind vergoeden in de context van de vernieling.

Stap 3.

Het peetschriftje blijft gehandhaafd. De leerkracht van het gepeste kind voert a.d.h.v. een gespreksformulier een gesprek met de hele groep, of groepen. Het doel van dit gesprek is om meer inzicht te krijgen in de situatie en de groep daarvoor medeverantwoordelijk te maken.

A: Een gesprek met de leerkracht, ouders van de pester en directie. Dit is de laatste waarschuwing voordat wordt overgegaan tot schorsing. Directie geeft in dit gesprek een officiële waarschuwing aan ouders.

B: Verandert het pestgedrag binnen die week niet, wordt overgegaan tot schorsing.

Gedrag	Sanctie	Door	Verslaglegging
Stap 3. Negatief gedrag blijft doorgaan. Er is geen verbetering merkbaar.	Schorsing Verwijdering (voor dit protocol verwijzen we naar de schoolgids)	Directie in overleg met de algemeen directeur en bevoegd gezag.	Dossier

Sancties stap 3:

- Schorsing.

SCHORSING EN VERWIJDERING

Leerlingen kunnen van school worden gestuurd voor een tijdje: schorsing of voorgoed: verwijdering. Meestal gebeurt zoiets alleen als het kind zich ernstig misdraagt. Wij spreken dan van wangedrag. De beslissing over verwijdering van een leerling wordt genomen door het schoolbestuur. Voordat een dergelijk besluit kan worden genomen, moeten eerst de groepsleerkracht en de ouders worden gehoord. Als het besluit eenmaal is genomen, mag een schoolbestuur de leerling niet onmiddellijk van school sturen. Het bestuur moet namelijk eerst proberen om een andere school te vinden voor de leerling. Alleen als dat niet lukt en daar moet het schoolbestuur ten minste acht weken zijn best voor doen, mag de school de leerling de toegang tot de school weigeren.

Als het schoolbestuur een leerling wil schorsen of verwijderen dan moet het bestuur daarover met de ouders overleggen. Levert dat overleg niets op, dan kunnen de ouders aan de onderwijsinspectie vragen om te bemiddelen. Blijft het bestuur bij zijn besluit, dan kunnen de ouders schriftelijk bezwaar aantekenen. In dat geval moet het bestuur binnen vier weken eveneens schriftelijk op dat bezwaarschrift reageren. Als het bestuur dan nog vasthoudt aan het besluit om de leerling te verwijderen, dan kunnen de ouders in beroep gaan bij de geschillencommissie.