

Schoolprofiel

Melanchthon - Schiebroek

23 OKTOBER 2019



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Melanchthon - Schiebroek. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 11-07-2019

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Melanchthon - Schiebroek
Adres:	Van Bijnkershoekweg 97 3052 PB Rotterdam
Telefoonnummer:	010-2854141
E-mail:	schiebroek@melanchthon.nl
Website:	http://www.melanchthon.nl/schiebroek
Postadres:	Postbus 37138 3005 LC Rotterdam
Brinnummer:	18CH00

Contactpersonen voor toelating

Ilse Immink, afdelingshoofd brugklassen; iimmink@melanchthon.nl

Contactgegevens van de (externe) Eva Lisa Wiering, docent; ewiering@melanchthon.nl
vertrouwenspersoon/contactpersoon
voor ouders bij uw schoolbestuur

VRAAG 2: **Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

Tram 25 stopt op een paar minuten lopen van het schoolgebouw; de Randstadrail (Erasmuslijn) op 5 à 10 minuten lopen, halte Melanchthonweg.

VRAAG 3: **Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

1029

VRAAG 4: **Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- (Protestants) christelijk

VRAAG 5: **Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?**

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Havo	☒	☐	☐
Atheneum	☒	☐	☐
Gymnasium	☒	☐	☐

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

VRAAG 9D: Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze locatie?

	HAVO	ATHENEUM/GYMNASIUM
Natuur en techniek	☒	☒
Natuur en gezondheid	☒	☒
Economie en maatschappij	☒	☒
Cultuur en maatschappij	☒	☒

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Kies voor geluk!

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Melanchthon Schiebroek is een plek waar mensen elkaar ontmoeten en met elkaar leren, geworteld in de (Rotterdamse) samenleving. Vanuit ons open christelijke karakter heten we iedereen welkom. Op onze school weet je waar je aan toe bent, ken je je mogelijkheden en voel je je gekend. Samen leren we voor het leven en voor de toekomst.

Aan het einde van hun middelbare schooltijd op Melanchthon Schiebroek stappen onze leerlingen gediplomeerd, zelfbewust, zelfstandig en met oog voor de samenleving over naar hun vervolgopleiding.

VRAAG 12C: **Wat is op deze schoollocatie de visie op ondersteuning van leerlingen?**

Wij helpen leerlingen keuzes te maken vanuit henzelf, vanuit een eigen kompas en een eigen identiteit. Op Melanchthon Schiebroek werken leerlingen en medewerkers van de school daarom volgens zeven universele gedragseigenschappen (7 Habits, Stephen Covey) zowel binnen als buiten de lessituaties.

Binnen en buiten de lessen is dagelijks aandacht voor zowel het socialisatieproces van de groep waar je deel van uitmaakt als aan ieders individuele leerbehoefte.

Binnen de lessen ervaren leerlingen een goede balans tussen uitleg en instructie van docenten en ruimte voor eigen keuzes en zelfstandigheid. Lesroosters zijn hierbij ondersteunend en geven ruimte.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Jong Leiderschap

KNST

SPRT

open christelijk

Geluk

VRAAG 14: Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

Het merendeel van de leerlingen komt uit de deelgemeenten Schiebroek-Hillegersberg, Noord en Overschie. Daarnaast komen er leerlingen uit aangrenzende deelgemeenten en uit de gemeente Lansingerland.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- Filosofie

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

havo, vwo

- Bewegen, sport en maatschappij

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

havo, vwo

- Muziek

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

havo, vwo

- Tekenen

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

havo, vwo

- Handvaardigheid

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

havo, vwo

- Beeldende vormgeving/vakken

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

havo, vwo

- Textiele vormgeving

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

havo, vwo

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 16A: **Advies basisschool**

Melanchthon Schiebroek heeft vier soorten brugklassen.

- havo
- havo/vwo
- atheneum
- gymnasium

Voor plaatsing in een van de brugklassen gaan wij uit van het basisschooladvies.

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Nee

VRAAG 18: **Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

Met leerlingen die willen instromen in klas 2 en hoger voeren we altijd een intakegesprek met ouders/verzorgers en leerling. Vanzelfsprekend moet de leerling in het bezit te zijn van een overgangsbewijs naar het leerjaar waarin hij/zij plaats nemen.

Voor de instroom van mavo-4 naar havo-4 en van havo-5 naar vwo-5 gelden aanvullende eisen. Deze zijn terug te vinden op www.melanchthon.nl/schiebroek.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☐	☐	☒
Een observatie op de school van herkomst	☐	☐	☒

VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Ja, namelijk:

Als meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op onze locatie, hanteren wij de volgende voorrangsregel(s):

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Er wordt geloot

VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Meer informatie over de toelatingsprocedure is te vinden op www.melanchthon.nl/schiebroek.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Prestaties

De mentor en docenten volgen de prestaties door het geven van cijfers en het observeren en benoemen van gedrag. De cijfers kunnen de leerlingen inzien op internet. Daarnaast werken de leerlingen met een persoonlijk plan van aanpak, waarin zij leren doelen te stellen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Welbevinden

De mentor is de spil in het contact met de leerling en thuis. Het individuele en klassikale gesprek is daarbij een belangrijk middel. Regelmatig is er overleg tussen afdelingshoofd, mentor en docenten over het welbevinden van leerlingen. Indien nodig vindt er terugkoppeling naar ouders/verzorgers plaats.

Spreekavonden

Melanchthon Schiebroek organiseert twee keer per schooljaar spreekavonden voor ouders/verzorgers en leerlingen.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐

In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op hoogbegaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	☐	☒	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen.

Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	☐	☒	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☐	☒	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	☐	☒	☐
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	☐	☒	☐
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	☐	☒	☐

De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's voor:	☐	☐	☒

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Alle leerlingen stellen een persoonlijk plan van aanpak op. Hierin leert de leerling zelf doelen en hulpvragen te formuleren en verantwoordelijk hiervoor te dragen. De leerling bespreekt het plan met zijn mentor, docenten en ouders.

In de tweede en derde klas worden aan het begin van het schooljaar mentor-ouder-leerlinggesprekken gevoerd om de onderwijsbehoefte en de doelen voor het komende schooljaar vast te stellen

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Havo	28	28	28
Atheneum	28	28	28
Gymnasium	28	28	28

VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Havo	12	12	12
Atheneum	12	12	12
Gymnasium	12	12	12

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: **Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?**

De mentor is voor leerlingen en ouders het eerste aanspreekpunt op school. De rol van de mentor verandert in de loop van de jaren. In de onderbouw staan in de mentorles het leerproces en het groepsproces centraal.

Vanaf de derde klas wordt het mentoraat individueler. De mentor speelt een belangrijke rol in de profielkeuze. In havo-5, vwo-5 en vwo-6 mogen de leerlingen hun eigen mentor kiezen.

De mentor koppelt de studievoortgang aan de ouders terug.

VRAAG 28: **Activiteiten vanuit mentoraat**

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan

VRAAG 29: **Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

Veiligheid en welbevinden zijn een basisvoorwaarde voor een veilige leeromgeving. Wij werken vanuit het principe dat je mag zijn wie je bent. Daarbij is het belangrijk dat de je de ander ook de mogelijkheid geeft zichzelf te zijn. Om dit te borgen hebben we heldere regels en afspraken gemaakt en zorgen we voor een heldere en open communicatie tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en docenten. Onze mentorlessen noemen wij Jong Leiderschapslessen. Tijdens deze lessen staan de volgende vier vragen centraal:

Wie ben ik?

Wat wil ik?

Wat kan ik?

Wat beteken ik voor anderen?

Op Melanchthon Schiebroek werken leerlingen en medewerkers van de school daarom volgens

zeven universele gedragseigenschappen (7 Habits, Stephen Covey) zowel binnen als buiten de lessituaties.

VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

We begeleiden leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling, via de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, naar het diploma en vervolgopleidingen. Melanchthon Schiebroek schenkt in haar totale onderwijsaanbod bijzondere aandacht aan Kunst en Sport.

Kunst helpt om jezelf te ontwikkelen, anders te kijken en je horizon te verbreden. Door Kunst leer je de wereld om je heen kennen en jezelf in de ander te verplaatsen. Via Kunst geven wij aandacht aan reflectie op de maatschappij en op jezelf. Sport is de basis voor een gezond lichaam, bewegen komt je denken ten goede en zorgt voor betere resultaten. Sport draagt bij aan samenwerking en teamvorming en aan ontspanning en afstand nemen. Via Sport geven wij aandacht aan het omgaan met uitdagingen, omgaan met elkaar, samenwerken en presteren met plezier.

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding voor jongerejaars leerlingen
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6.6

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9.4

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

VRAAG 37: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

VRAAG 38: Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

7,7

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40: **Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?**

In de brugklassen krijgen de leerlingen een half jaar lang het vak rekenen aangeboden. Jaarlijks vindt er een digitale rekentoets plaats om het niveau en voortgang te bepalen. Afhankelijk van de uitkomst hiervan krijgt de leerling extra rekenmodules aangeboden.

Ook bij het vak Nederlands wordt regelmatig het niveau bepaald door middel van methode-onafhankelijke toetsen. In de onderbouw kunnen de leerlingen zich inschrijven voor ondersteuningsmodules voor Nederlands.

VRAAG 41A: **Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)

VRAAG 41B: **Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?**

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals Lex, Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen examen

- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

VRAAG 41C: Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie

Leerlingen uit de brugklas met dyslexie worden aan het begin van het schooljaar samen met hun ouders uitgenodigd voor de informatieavond dyslexie. Zij worden dan geïnformeerd over hun rechten en plichten en zij krijgen een formulier mee waarop ze kunnen aangeven van welke faciliteiten (extra tijd, laptop, ClaroRead) zij gebruik willen maken.

VRAAG 42A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Extra rekenles

VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Nee

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

De lessen vallen in meerdere onderdelen uiteen. Naast klassieke instructie werken leerlingen ook zelfstandig of in groepjes. Juist tijdens het groepswerk of het individuele werken kan de docent de leerlingen in groepjes of individueel aandacht geven: in extra uitleg, in nakijken, etc.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid om vakken op een ander (hoger) niveau te volgen en hierin ook examen te doen. Het is ook mogelijk om te versnellen en eerder examen af te leggen. Met leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, worden aparte afspraken gemaakt.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Nee

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Onze docenten houden rekening met verschillen in hun omgang met leerlingen. Kern is dat elke leerling gezien wordt en passend behandeld wordt. Wij geloven dat iedereen er toe doet en dat het niet uitmaakt wat je gelooft, wat je seksuele voorkeur of je culturele achtergrond is.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☐	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☐	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☐	☐	☒	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐	☐
Situaties nabespreken	☐	☐	☒	☐

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

In onze lessen bieden we maatwerk. We ondersteunen leerlingen die moeite hebben en dagen

leerlingen uit die meer aankunnen. We hechten een aan rustige, prettige leeromgeving, daarom werken we met een vast basisrooster.

Leerlingen die willen versnellen of verdiepen krijgen bij ons een maatwerktraject aangeboden.

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☐	☒	☐
Bijles (gericht op vakinhoud)	☐	☒	☐
Huiswerkbegeleiding	☒	☐	☐
Examentraining	☐	☒	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☐	☒
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☐	☒
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐
Examenvreesreductietraining	☒	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Psycho-educatie	☐	☐	☒
Dramatherapie	☐	☐	☒
Muziektherapie	☐	☐	☒

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Nee

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Toelichting:

De afgelopen jaren hebben wij ervaring opgedaan met het leerlingen die een visuele beperking hebben. Zij krijgen extra faciliteiten tijdens de (school)examens, bijvoorbeeld door de inzet van een

I-pad en extra tijdsverlenging.

VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Wij bieden leerlingen die moeite hebben met structureren en plannen de mogelijkheid deel te nemen aan een begeleidingsgroep, die (indien nodig) wekelijks bij elkaar komt.

Voor andere ondersteuningsmogelijkheden kunt u terecht op www.melanchthon.nl/schiebroek.

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Zorgmedewerker/zorgassistent

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☐	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☐	☒

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	☐	☐	☒	☐
Voorlezen toetsen	☐	☐	☒	☐
Voorlezen examen	☐	☐	☒	☐
Spreiding van examens over meerdere jaren	☐	☐	☒	☐

VRAAG 55A: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

De begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften is maatwerk. Samen met de leerling, zijn ouders en verzorgers maken wat een plan van aanpak. Daarbij worden zowel de mogelijkheden als de onmogelijkheden benoemd.

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☐	☒
Prikkelarme verlichting	☐	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☐	☒
Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☐	☐	☒
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	☐	☐	☒	☐

Digitaal lesmateriaal	☐	☐	☒	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☐	☐	☒	☐
Laptops/computer voor toetsen	☐	☐	☒	☐
Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☒	☐

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 51.000 leerlingen uit 9 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Gemakkelijke doorstroom is mogelijk tussen Melanchthon Wilgenplaslaan, Melanchthon mavo Schiebroek en Melanchthon Schiebroek

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Nee