

SCHOOLPLAN 2020 -2024



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Piramide is een katholieke school. De waardering voor de mens om ons heen, van welke cultuur en levensovertuiging dan ook, krijgt daarbij veel aandacht.

De Piramide is juist ook een school waar kinderen (en hun ouders/verzorgers) met een andere geloofsovertuiging en/of nationaliteit terecht kunnen.

Voor alle Piramidekinderen streven wij een school na die op een uitnodigende en eigentijdse wijze haar onderwijs, haar manier van werken/omgaan met elkaar, vorm geeft.

De Piramide is ook een school die, naast openheid, de kinderen goede prestaties wil laten behalen.

Op onze school komt steeds meer nadruk te liggen op het zelfstandig werken, waarbij de leerlingen gestimuleerd worden tot het gebruik van allerlei eigentijdse (digitale) hulpmiddelen en samenwerkingsvormen. Ook het zelf mede vormgeven aan de eigen ontwikkeling draagt ons' inziens bij aan eigentijds onderwijs.

Wij dagen onze leerlingen uit om hun talenten optimaal te ontwikkelen. Naast het opdoen van kennis en vaardigheden is er op De Piramide veel aandacht voor het ontwikkelen van sociaal emotionele vaardigheden.

Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijk De Koolhof. Een wijk die zich kenmerkt door

- een multiculturele samenstelling
- veel éénoudergezinnen
- relatief veel goedkopere (huur)woningen
- relatief ruime woonhuizen
- vestiging jonge paren
- weinig nieuwbouw
- veel groenvoorzieningen

Ons prachtige schoolgebouw is in oktober 2015 in gebruik genomen. Het gebouw heet 'de Vlieger' en huisvest naast de Piramide ook een SBO school (de Brigantijn) , Peuterspeelzaal 'Op Stap' (Spring kinderopvang) en de wijkraad.

Deze samenstelling van het gebouw biedt ons tal van mogelijkheden die andere scholen niet zonder meer hebben.

Waar mogelijk gaan we in de toekomst samenwerkingsvormen aan met de overige kindgerelateerde voorzieningen om 'onze' kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden..

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Onze school is onderdeel van de Stichting Prodas. Een stichting waaronder 25 scholen vallen uit de gemeente Deurne, Asten, Someren. Basisschool De Piramide is onderdeel van cluster Deurne Noord. Naast deze school vallen ook basisschool D'n Heiakker, Gerardusschool, St. Willibrordus, Tijn Uilenspiegel onder dit cluster. In 2018 is de nieuwe besturingsfilosofie van de stichting omschreven.

Bij Prodas.....

Geloven we in de kracht van samen

Samen kom je verder. We werken samen binnen scholen, tussen scholen, maar ook daarbuiten. We geven samen vorm en inhoud aan ons onderwijs. Prodas is een organisatie met professionals die samen staan voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs, nu en in de toekomst. We richten ons op samenwerking en verbinding met (externe) stakeholders als ouders en gemeenten, de Brainportregio, collega besturen, kinderopvang en voortgezet onderwijs.

Koesteren we eigenheid

Iedere school binnen Prodas heeft zijn eigenheid, zo ook iedere collega en iedere leerling. Voor alle kinderen en ouders in Deurne, Asten en Someren is een school te kiezen die past. Voor iedere leerling is duidelijk hoe hij of zij realistische doelen kan behalen. Samenwerken met de ouders is daarbij van cruciaal belang.

Kijken we met een brede blik naar ontwikkeling

Resultaten vinden we belangrijk. Daarnaast begeleiden we onze leerlingen ook in hun groei als mens, zodat ze vol vertrouwen hun weg vinden in de maatschappij. Onze taak is het om de kinderen op onze scholen te begeleiden met het best denkbare toekomstgerichte onderwijs, zodat zij hun talenten in kunnen zetten. Prodas stimuleert een brede groei van de kinderen in het voedingsgebied van Prodas. Daartoe is samenwerking met kinderopvang, voortgezet onderwijs en maatschappelijke organisaties van belang. We streven naar medewerkers die plezier hebben in hun werk, zich bekwaam voelen én die trots zijn op het werk dat zij doen. Medewerkers die zich blijvend ontwikkelen in hun professie, die in de spiegel durven kijken en het gesprek aangaan als het niet zo lekker gaat.

Geven we ruimte aan talenten

Dat geldt voor onze leerlingen en ook voor onze collega's. Op je eigen manier, in je eigen tempo aan de slag met je talenten, dat geeft kracht! Daarbij focussen we op leren leren, leren leven, leren samenleven. We richten ons op het versterken van basisvaardigheden en essentiële kennis om te kunnen functioneren in de maatschappij. We zetten de professionals in hun kracht en geven hen zoveel mogelijk mogelijkheden om hun talenten te benutten.

Blijven we voortdurend in beweging

We staan in verbinding met de wereld om ons heen. Die wereld is voortdurend in beweging en wij bewegen zo mogelijk proactief. Hierdoor blijven wij onszelf en het onderwijs ontwikkelen. De Brainportregio waarin we ons bevinden, geeft inspiratie en daagt ons uit om voortdurend het gesprek over de ontwikkelingen in de wereld om ons heen en in het onderwijs in het bijzonder te voeren.

1. Onderwijskundige ambities

Vanuit de visie van Stichting Prodas werken onze scholen allemaal aan onderwijskundige ambities.

Wij bieden een stevige basis

We zorgen ervoor dat leerlingen een breed fundament krijgen, waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. Daarbij focussen we op 'Leren leren, leren leven, leren samenleven'. We richten ons op het ontwikkelen en versterken van basisvaardigheden en essentiële kennis om te kunnen functioneren in de maatschappij. Daartoe rekenen we niet alleen taal, lezen en rekenen, maar bijvoorbeeld ook informatievaardigheden, samenwerken, creatief denken en creatieve expressie en onderzoekend leren. We helpen kinderen om een positief

zelfbeeld te ontwikkelen, om vertrouwen te hebben in hun eigen kunnen, om hun talenten te ontwikkelen, om oog te hebben voor anderen en om in verbinding te staan met de omgeving.

Het leven als lesmateriaal. Naast het bijbrengen van de juiste kennis en vaardigheden (kwalificatie), leveren onze scholen een bijdrage aan de persoonsvorming van leerlingen en aan het functioneren in de maatschappij (socialisatie). Wij doen dat integraal en in samenhang. Kinderen hebben een stevig fundament nodig voor het succesvol doorlopen van het vervolgonderwijs, zodat zij maximaal profijt halen uit hun mogelijkheden. Een school staat niet buiten het echte leven, maar er middenin. Dus hebben we aandacht voor de hele mens, voor alle aspecten die ertoe doen voor een volwaardige ontwikkeling van leerlingen.

Je leert niet voor een ander, maar voor jezelf Uiteindelijk willen we allemaal van betekenis zijn en streven we allemaal naar geluk. Daarvoor is het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen, hun sterkten en zwakten, hun voorkeuren en relatie tot anderen.

Ten behoeve van *kwalificatie* werken we aan het versterken van basiskennis en vaardigheden voor rekenen, taal en lezen, uitgebreid met leerstof overstijgende doelen. De basiskennis is essentieel voor de ontwikkeling van de zogenoemde 21st century skills en voor bredere oriëntatie in wetenschap en techniek, onderzoekend en ontwerpend leren en kunstzinnige vorming.

Ten behoeve van de *persoonsvorming* van kinderen begeleiden we hen bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die tevens ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen.

Ten behoeve van *socialisatie* besteden we aandacht aan burgerschapsvorming (kennis- en gevoelsontwikkeling, bereidheid tot handelen en vaardigheden), weten waar je vandaan komt (historisch perspectief) en waar je voor staat (actualiteit), aan veiligheid en respect en presentatievaardigheden.

Vorming Een school maakt het verschil voor kinderen wanneer het onderwijs bijdraagt aan hun ontwikkeling op karaktervorming, zoals toewijding, zelfcontrole, energie, sociale intelligentie, dankbaarheid, optimisme, zorgzaamheid en nieuwsgierigheid. Als leraar maak je het verschil als je daar in de praktijk van je onderwijs invulling aan weet te geven, bij voorkeur aangevuld met aandacht voor zingeving en menselijkheid. Ons funderend onderwijs krijgt invulling vanuit een integrale benadering, waarbij we nadrukkelijk samenwerken met ouders en andere partners in de omgeving. Ouders en school voelen zich gedeeld verantwoordelijk voor de resultaten.

Wij bieden een doorlopende ontwikkeling van 0-14 jaar

Onder het motto 'ontdek jouw wereld', werken scholen van stichting Prodas binnen clusters nauw samen met ketenpartners aan een optimale leer- en ontwikkelomgeving van kinderen, afgestemd op hun behoeften. Voor de ontwikkeling van kinderen is een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 tot 14 jaar van groot belang. De fase tussen geboorte en circa het 5e levensjaar is voor de ontwikkeling van elk kind een cruciale fase, omdat dan de meeste neurale verbindingen in de hersenen worden aangelegd. Ook het talig vermogen en de wijze waarop het kind in de wereld staat, ontwikkelt zich in die periode. Hierbij speelt de genetische aanleg een belangrijke rol, maar zeker zo belangrijk zijn ook de aard en kwaliteit van de omgeving waarin het kind opgroeit.

Optimale leer- en ontwikkelomgeving Samen met ketenpartners, zoals de VVE-sector (voor en vroegschoolse educatie), zorgen we voor een optimale leer- en ontwikkelomgeving voor jonge kinderen, optimaal afgestemd op hun behoeften. Samen ontwikkelen we (zo mogelijk) een integrale visie op de ontwikkeling van jonge kinderen en werken we samen op het vlak van organiseren en informatie- en kennisuitwisseling. Dit uit zich onder andere in de vorm van Kind Centra (KC's) en brede basisscholen (BBS'en), maar ook in samenwerkingen met andere partners dan de VVE, zoals gemeenten, verenigingen, culturele instellingen en het voortgezet onderwijs. We werken bijvoorbeeld aan het (inhoudelijk) verbeteren van de overgang van primair naar voortgezet onderwijs en het realiseren van doorlopende leer- en ontwikkellijnen van 0 tot 14 jaar op de verschillende vakgebieden.

Wij versterken het eigenaarschap van leerlingen

We willen bereiken dat leerlingen steeds meer eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces. Leerlingen willen ervaren dat ze iets kunnen (competentie), dat ze onderdeel uitmaken van een groep (verbondenheid) en dat ze zelf sturing kunnen geven aan hun leven (autonomie). Datzelfde geldt overigens in gelijke mate voor de professionals in onze organisatie. Eigenaarschap hangt samen met de domeinen autonomie, motivatie, zelfsturing, verantwoordelijkheid, metacognitie en samenwerken. Voor het leren is de ontwikkeling van onze executieve functies

erg belangrijk. Executieve functies verwijzen naar de vaardigheden (mogelijk gemaakt door eigenschappen van de hersenen) die mensen nodig hebben om taken uit te voeren. Voor het leren zijn goed ontwikkelde executieve functies en dus executieve vaardigheden belangrijk.

Dat wil zeggen dat kinderen zaken kunnen onthouden en reproduceren, dat ze impulsen kunnen onderdrukken, dat ze doelen kunnen bepalen, zichzelf op koers kunnen houden en hun aandacht kunnen richten en vasthouden. Kinderen die beseffen dat ze dit zelf in de hand hebben (eigenaarschap voelen), blijken effectiever in leren. Leerlingen ervaren bij voorkeur voldoende autonomie, competentie en verbinding in het onderwijsleerproces. Om nu en later volwaardig deel te nemen in de samenleving en te blijven leren, ondersteunen we de ontwikkeling van de executieve functies. Dit doen we door activiteiten aan te bieden om te werken aan vaardigheden met betrekking tot planning, organisatie, taakiniciatie, overzicht, werkgeheugen, zelfinzicht, concentratie en timemanagement. Het spreekt voor zich dat dezelfde vaardigheden van belang zijn voor alle andere betrokkenen binnen Prodas.

Wij maken het onderwijs passend en betekenisvol

We zien het als onze opdracht om leren en ontwikkelen van leerlingen zo thuisnabij mogelijk te realiseren. Door het creëren van samenwerking tussen scholen (sub regio's - clusters), leggen we zo thuisnabij mogelijk verbinding met de gewenste expertise en mogelijkheden. Voorbeelden binnen onze stichting zijn: SBO de Brigantijn, de Leo afdeling, de plusklassen, de nieuwkomersklassen, de taalklassen voor tweede taalonderwijs en het expertise netwerk.

Van daaruit treffen we voorzieningen die voor kinderen nodig zijn. Uiteraard geven we dit vorm in nauwe afstemming met professionals, ouders en kinderen.

Passend onderwijs Binnen Prodas vinden wij het belangrijk dat alle kinderen gelijke kansen krijgen op ontwikkeling. De afgelopen jaren hebben wij keuzes gemaakt die dit beleid ondersteunen. Onderwijs is bij ons 'gewoon waar het kan en speciaal waar het moet'. Basisondersteuning bevat mogelijkheden tot extra ondersteuning op de eigen school. Daarnaast creëren wij arrangementen die gericht zijn op de specifieke behoeften van de zorgleerlingen.

De werkgroep passend onderwijs neemt een cruciale rol in bij de voortgang van het passend onderwijs binnen Prodas. Zij volgt onder andere procedures en ontwikkelingen, en stippelen de koers uit. Op deze manier worden de middelen voor passend onderwijs bij ons optimaal gebruikt om de beste zorg bij het kind te krijgen.

Talentontwikkeling Kinderen hebben vele verschillende talenten. Binnen Prodas worden leerlingen uitgedaagd om hun talenten te ontwikkelen. We noemen talenten in de breedste zin van het woord: cognitief, sociaal, cultureel, sportief en creatief. Talentontwikkeling leidt tot betekenisvol leren waardoor intrinsieke motivatie ontstaat om de benodigde executieve functies te ontwikkelen. De opdracht voor ons onderwijs hierbij is om met het kind de transfer te maken richting andere leergebieden in de zone van de naaste ontwikkeling.

We maken het onderwijs eigentijds

Digitale geletterdheid is een voorwaarde voor jongeren om zich te kunnen ontwikkelen tot netwerkers in onze kennismaatschappij. Om ervoor te zorgen dat leerlingen optimaal kunnen blijven functioneren in onze digitale maatschappij, hebben we de opdracht om vaardigheden te versterken die in de 21ste eeuw onmisbaar zijn. Naast de basisvaardigheden rekenen en taal gaat het dan onder andere om creatief en kritisch denken, probleemoplossend handelen en computational thinking. SLO en Kennisnet hebben in 2016 een nieuw model ontwikkeld waarin 11 toekomstgerichte vaardigheden worden onderscheiden.

Om toekomstgericht onderwijs te kunnen realiseren is een verandering nodig binnen de scholen en bij de mensen die binnen de scholen werken. Het vereist naast investeren in ICT-middelen ook een omslag in het denken en het hanteren van andere didactische werkvormen. De taken van de scholen komen veel meer te liggen op het terrein van het leren verwerven en het verwerken van informatie. Vanuit deze gedachten werkt stichting Prodas al een aantal jaren met Ontdeklabs. In de Ontdeklabs zijn leerkrachten welkom om samen met hun klas te werken aan digitale geletterdheid, wetenschap & technologie en duurzaamheid. Vanuit Prodas is er begeleiding aanwezig die leerkrachten kennis laat maken met nieuwe technologieën. Daarnaast kijken wordt samen met de leerkracht bekeken wat nodig is om technologie binnen de eigen onderwijspraktijk te implementeren. Stichting Prodas biedt hiervoor onder andere coachingstrajecten aan, professionalisering, uitleen van materialen, gastlessen en lerende netwerken.

Wij gaan voor educatief partnerschap

Waar met educatief partnerschap meestal bedoeld wordt op de relatie tussen ouders en school, kiest Prodas ervoor om het begrip partnerschap vanuit een bredere context te bekijken. Daarbij blijft het partnerschap van ouders van onverminderd belang.

Voor een goede ouder-schoolrelatie is het belangrijk dat ouders en school elkaar zien als partners in het opvoeden en onderwijzen van kinderen. De school kan ondersteuning geven aan de opvoeding door de ouder, terwijl de ouder ondersteuning kan geven bij het onderwijs. Dit kan alleen als er in overleg duidelijke verwachtingen en grenzen zijn afgesproken. Ouders en school voelen zich gedeeld verantwoordelijk voor de resultaten.

Scholen van Prodas worden Brainport scholen.

Maar er is meer nodig op het gebied van partnerschap. In de regio wordt in de toekomst een groot tekort aan arbeidskrachten verwacht, zeker waar het gaat om technische beroepen. Het merendeel van de kinderen dat opgroeit in de regio blijft er later wonen en werken. Om onze regio toekomstbestendig te maken is het van belang kinderen al op jonge leeftijd te interesseren voor en vertrouwd te maken met beroepsvelden waarmee ze niet standaard in aanraking komen zoals techniek. Daarom krijgt ons funderend onderwijs invulling vanuit een integrale benadering, waarbij we nadrukkelijk samenwerken met ouders en andere partners zoals de lerarenopleiding, VNO-NCW, Innovatiehuis Helmond - De Peel en ondernemers. Brainport is daarbij een belangrijk platform. Brainport scholen besteden aandacht aan de volgende pijlers: 3O-leren (onderzoeken, ontdekken, ondernemen), co-creatie, 21st century skills, op maat leren, internationalisering en omgevingsgericht leren.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Levensbeschouwing / maatschappijvisie

Wij zijn een katholieke school en dat heeft voor ons de volgende betekenis:

De christelijke waarden en normen dienen als uitgangspunt voor het maken van keuzes door de kinderen, waaraan consequenties vastzitten. Daarnaast wil De Piramide ook voor anderen, met een andere of geen levensbeschouwelijke overtuiging, open staan en met respect voor hun opvatting adequaat onderwijs verzorgen.

Ten aanzien van onze maatschappijvisie kunnen we het volgende opmerken:

Op De Piramide is veel aandacht voor hoe we met elkaar omgaan. In het kader van actief burgerschap, wordt de wijk hier bij betrokken. De Kinderraad en Buurtkamer De Koolhof zijn voorbeelden van “good practice”.

Verder wordt de methode “Kwink” door de hele school gebruikt om de kinderen te leren kritisch naar zichzelf te kijken en te laten ontdekken wat ze voor zichzelf en voor anderen kunnen betekenen.

3.2 Pedagogische visie

Kenmerken van een goede pedagogische benadering zijn naar onze mening:

- respect
- betrokkenheid van alle geledingen
- streven naar een goed zelfbeeld
- zelfstandigheid
- zelfverantwoordelijkheid
- zelfvertrouwen / competentie
- autonomie
- veiligheid
- relatie met anderen

In de manier waarop wij ons onderwijs inrichten zijn deze kenmerken zichtbaar in:

- regels en afspraken die samen met de kinderen worden opgesteld.
- taalgebruik
- structuur, duidelijkheid en een luisterend oor
- voorbeeldgedrag door leerkrachten en andere bij De Piramide betrokken volwassenen.
- ouderbetrokkenheid.

Om de ontwikkeling van het kind goed tot zijn recht te laten komen, bouwen we een (zorg)netwerk dat in eerste instantie preventief van aard is. Hierdoor kunnen we succeservaringen realiseren.

Wij gaan een commitment aan met alle betrokkenen in het belang van het kind (netwerk).

3.3 Onderwijskundige visie

Onze school werkt volgens de opzet van leeftijdsgroepen. Elke groep volgt een programma van leerlijnen dat in actuele methodes is uitgewerkt en die minimaal voldoen aan de gestelde kerndoelen. Van groot belang in ons didactisch werk en klassenmanagement is het:

- vergroten van de zelfstandigheid;
- afstemmen op de verschillen tussen kinderen;
- vergroten van de zelfverantwoordelijkheid;
- hebben van hoge verwachtingen en het uitdagen van kinderen.

3.4 Leergebiedoverstijgende doelen

Dit zijn, in onze situatie , vooral veiligheid in en rond de school, zelfbeeld, (sociaal) gedrag, werkhouding, werken volgens plan, communicatie, creativiteit, culturele activiteiten en nieuwe media.

Aan burgerschap en sociale integratie besteden wij vooral aandacht door de opzet van de:

- leerlingraad
- buurtkamer De Koolhof
- zwerfvuilactie in de wijk
- zorg voor netheid in en rond de school.
- goede doelen acties als 'Jantje Beton', kinderpostzegelactie

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen , inhoud van het onderwijs , de leerlingenzorg en kwaliteitszorg aangegeven hoe de Piramide hieraan voldoet.

4.1 De inhoud van ons onderwijs

4.1.1 Onze accenten

Op De Piramide is alles wat we doen, ondernemen kindgericht: ontwikkeling en prestaties van de leerling staan centraal. De Piramide is een brede maatschappelijke voorziening waarin betrokkenheid van kinderen, leerkrachten, ouders en mensen in de wijk van groot belang zijn. Wij zijn een VVE (voor- en vroegschoolse educatie) school wat betekent dat er een doorgaande lijn en samenwerking is met de peuterspeelzaal in ons schoolgebouw. Wij bieden (preventieve) zorg aan alle kinderen van onze school, zodat zij hun persoonlijke record kunnen verbeteren. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen, passend bij hun (onderwijs)behoeften. In onze school heerst een klimaat van rust en vertrouwen. Bij al onze (onderwijs)activiteiten bieden wij structuur. Wij hechten grote waarde aan respectvol omgaan met elkaar. **Ook bieden wij onderwijs aan Nieuwkomerskinderen in de leeftijd van 4 tot maximaal 13 jaar.**

4.1.1 Onze aanpak

Basisschool De Piramide is een brede maatschappelijke voorziening, samen met SBO 'de Brigantijn' gevestigd in een nieuw gebouw ('de Vlieger') .

Als basisschool willen wij er voor zorgen dat onze kinderen uit de omgeving van de school zich ontwikkelen tot sociaal vaardige "burgers". Dit doen wij onder andere door ze taalvaardig te maken en door het organiseren van activiteiten samen met de buurtbewoners zoals de senioren.

Binnen het onderwijs op Basisschool De Piramide garanderen wij voor alle leerlingen een doorgaande lijn in de ontwikkeling. Dit houdt in dat er binnen elke groep onderwijs op maat is voor leerlingen voor wie het programma te zwaar of juist te licht is. Deze leerlingen worden in het bijzonder gevolgd in ons leerlingvolgsysteem. Hun leerplan is opgenomen in de groepsplannen die in alle groepen gehanteerd worden.

De Piramide investeert (preventief) in de onderbouw om de basis voor de verdere schoolloopbaan te versterken. Dit doen wij zowel inhoudelijk als formatief.

Wij hebben 3 kleine kleutergroepen en een onderwijsondersteuner.

Daarnaast doen wij aan actieve taalontwikkeling door middel van ons VVE programma.

Op alle mogelijke manieren willen wij de ouders/verzorgers in een zo vroeg mogelijk stadium betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

Wij zijn trots op ons zorgsysteem volgens de 5 niveaus van zorg en de inrichting hiervan. Wij werken met een zorgondersteuningsprotocol waarin we beschreven hebben hoe de zorg rondom onze leerlingen is vormgegeven.

Wij hebben een uitgebreid netwerk van hulpverleners en hulpinstanties om ons heen waardoor we (preventief) snel kunnen handelen daar waar nodig is.

4.1.3. Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen vorm?

Een goede start maken op de basisschool is van groot belang. Maar het leren van vooral taal begint niet op vierjarige leeftijd, maar al veel eerder. Dat betekent dat taalachterstanden niet op school ontstaan, maar al veel eerder. Bepalend hiervoor is de thuissituatie van kinderen. Daarom heeft de gemeente van onze peuterspeelzaal en onze school gevraagd om VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) te gaan verzorgen. Ofwel een doorlopend aanbod van extra taalonderwijs voor kinderen in achterstandsituaties startend op de peuterspeelzaal en doorlopend naar groep drie van de basisschool. De jeugdgezondheidszorg heeft de opdracht gekregen om kinderen met achterstanden te signaleren en door te verwijzen naar onze peuterspeelzaal. Na de peuterspeelzaal zijn de ouders vrij om een basisschool voor hun kind te kiezen, maar omdat wij ook een VVE-programma aanbieden, zou het niet meer dan logisch zijn, wanneer ouders voor onze school kiezen. Vooruitlopend hierop werken we al nauw samen met de peuterspeelzaal.

Er is structureel contact tussen de leidsters van de peuterspeelzaal en de leerkrachten van groep 1-2. Er wordt samen een jaarplanning gemaakt waarin de indeling van de thema's staat. Dit om doorgaande lijn en samenwerking te bevorderen. **Maandelijks vindt er een gezamenlijke activiteit plaats met de peuters en de kleuters. Door de peuterspeelzaal wordt de methode "Puk en Ko" gebruikt, welke een voorloper is van het door De Piramide gehanteerde programma "Ik en Ko".**

In samenwerking met Spring/Peuterspeelzalen Deurne is een overdrachtsformulier ontwikkeld. Dit wordt bij intake gesprekken gehanteerd, zodat ieder kind meteen vanaf het begin bij ons op school de juiste aanpak krijgt. Hierover wordt tevens met de ouders/verzorgers gecommuniceerd. Er vindt een warme overdracht plaats tussen een PSZ leidster, de leerkracht en de IB – er wanneer er sprake is van een specifieke zorgleerling.

4.2 Het lesrooster

In het overzicht op de volgende pagina wordt aangegeven welke inhoud en aan bod komen in het onderwijs op basisschool De Piramide. Daarbij wordt aangegeven welke leermiddelen worden gebruikt en hoeveel leertijd er voor de gehele basisschoolperiode gereserveerd is voor deze inhoud.

	Leermiddelen	Leertijd gehele basisschoolperiode	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	OB: 800 uur BB: 320 uur	Ondersteuning vanuit project LEEF.
Nederlandse taal en schrijven	Sil op School Logo 3000 Ik & Ko Veilig Leren Lezen Estafette Taal in beeld Spelling in beeld Lezen in beeld Pennenstreken	OB: 1587 uur BB: 1610 uur	
Rekenen en wiskunde	Getal en Ruimte Junior	OB: 430 uur BB: 680 uur	
Engelse taal	Hello World	OB: -- BB: 70	
Aardrijkskunde,	Wereld van verschil	OB: -- BB: 160	Vervanging methode: 2017
Geschiedenis	Argus Clou)	OB: -- BB: 160	Vervanging methode: 2025
De natuur, waaronder biologie en techniek	Argus Clou Techniektorens	OB: 50 uur BB: 250 uur	Vervanging methode: 2014
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Staatsinrichting	OB: -- BB: 20	
Geestelijke stromingen	Trefwoord	OB: 73 uur BB: 140	
Expressieactiviteiten	Moet je doen Tekenen en zo	OB: 460 uur BB: 450	

	Muziek door vakleerkracht		
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wegwijs	OB: 100 uur BB: 140 uur	Vervanging methode 2018
Bevordering van gezond gedrag	Kwink	OB: 100 uur BB: 80 uur	Vervanging methode 2019

4.3 Toetsen

Om de voortgang en de resultaten te kunnen monitoren en om ons onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de kinderen maken wij gebruik van een uitgebreid toetsrooster.

De volgende toetsen en observaties worden op onze school ingezet:

Toets	groep	maand
KLEUTERS		
PRAVOO	gr. 1-2	okt. / mei-juni
LOVS Rekenen voor kleuters (oudste kleuters)	gr. 2	jan. / juni
LOVS Taal voor kleuters (oudste kleuters)	gr. 2	jan. / juni
SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING		
VISION voor kleuters	gr. 1-2	jan.
VISION 2.0 leerkrachtlijst	gr. 3 t/m 8	okt. / (april)
leerlinglijst	gr. 6 t/m 8	okt. / (april)
TECHNISCH LEZEN		
<u>D</u> rie- <u>M</u> inuten- <u>T</u> oets	gr. 3 t/m 7 gr. 8 (gr.4 t/m 8)	jan. / juni jan. nov. / maart (zw. lezers)
A.V.I. leeskaarten	gr. 3 t/m 7 (gr. 4 t/m 7) gr. 8	jan. / juni nov. / maart (zw. lezers) jan.
BEGRIJPEND LEZEN		
Begrijpend lezen 3.0*	gr. 3 gr. 4 t/m 6	juni jan. / juni
Begrijpend lezen	gr. 7 t/m 8	jan.
SPELLING		
Spelling 3.0 *	gr. 3 t/m 6	jan. / juni
Spelling	gr. 7 gr. 8	jan. / juni jan.
REKENEN		
Rekenen-Wiskunde 3.0*	gr. 3 t/m 6	jan. / juni
Rekenen-Wiskunde	gr. 7 gr. 8	jan. / juni jan.
Tempo-Test-Rekenen	gr. 3 t/m 7 gr. 8	jan. / juni jan.
ALLERLEI		
'Oefentoets' (onderdelen uit een oude eindtoets)	gr. 8	nov.
Eindtoets	gr. 8	april

De met * gemerkte 3.0 toetsen zijn de nieuwe versies voor de groepen 3, 4, 5 en 6

4.4 Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen?

Op de Piramide werken wij volgens de zogenaamde 1-zorg-route, omdat wij onderwijs willen bieden dat zo goed mogelijk past bij ieder individueel kind. In iedere groep kunnen kinderen op 3 niveaus werken: in de basisgroep zitten kinderen die na uitleg van de leerkracht zelfstandig aan de slag kunnen met de verwerking van de stof. In de instructiegroep zitten kinderen die meer instructie nodig hebben en die extra geholpen moeten worden bij de verwerking van de stof. In de plusgroep zitten kinderen die heel gemakkelijk en zelfstandig hun weg in de leerstof kunnen vinden en hulp van de leerkracht nauwelijks nodig hebben. Dan blijven er altijd nog enkele kinderen over die niet in te delen zijn in bovengenoemde groepen, omdat zij heel specifieke problemen hebben. Zij krijgen instructie op maat en de verwerkingsstof wordt voor deze kinderen aangepast. 2 keer per jaar maakt elke leerkracht een groepsplan, waarin beschreven staat in welke subgroep elk kind is ingedeeld, op welke manier het kind de stof krijgt aangeboden, hoe de stof verwerkt wordt en wat het resultaat van het werk is. We gaan bij de een-zorg-route uit van de onderwijsbehoeften van kinderen en er wordt vooral gekeken naar wat het kind kan en niet naar wat het niet kan.

4.5 Onze toelatingsprocedure

Met de invoering van passend onderwijs (augustus 2014) hebben scholen zorgplicht. De school waar een kind is aangemeld, is verplicht om eerst te onderzoeken of het kind, indien nodig, extra ondersteuning in de klas kan krijgen. Het schoolondersteuningsprofiel vormt hierbij het uitgangspunt. Wanneer wij geen passende onderwijsplek bieden, dan zoeken wij op een andere reguliere school binnen het samenwerkingsverband naar een passende plaats.

Aanmelding kan vanaf de 3-jarige leeftijd en wel op twee manieren: Tijdens de algemene aanmeldingsdag in de gemeente Deurne, die meestal in februari / maart gehouden wordt, of op elk ander moment van het jaar op afspraak. Na de aanmelding krijgen ouders een bevestiging hiervan. Enkele weken voordat de vierjarige leerlingen naar school komen, krijgen de ouders bericht van plaatsing. Daarin worden datum, tijd, groep en de leerkracht(en) vermeld. Tevens wordt het kind uitgenodigd voor een kennismakingsmiddag of –middagen. Ongeveer een week voordat het kind naar school komt, ontvangt het een welkomstkaart. Vierjarige leerlingen stromen bij ons op school na een vakantie in:

Jarig vanaf 6 weken vóór de zomervakantie t/m 30 september:	→ na de zomervakantie
Jarig in oktober en november:	→ na de herfstvakantie
Jarig in december en januari:	→ na de kerstvakantie
Jarig in februari en maart:	→ na de carnavalsvakantie
Jarig in april tot 6 weken vóór de zomervakantie:	→ 6 weken vóór de zomervakantie

In Deurne geldt de regel: vanaf 6 weken vóór de zomervakantie worden geen nieuwe kleuters geplaatst die de schoolgerechtigde leeftijd van 4 jaar bereiken hebben. Dit gebeurt na de zomervakantie. Ouders die een kind in groep 1 krijgen ontvangen een welkomstboekje met daarin alle belangrijke informatie. De groepsleerkracht brengt de ouders/verzorgers op de hoogte m.b.t. het specifieke gebeuren in de klas (bijv. halen en brengen, gymspullen e.d.) ook wordt na enkele weken met de ouders/verzorgers besproken hoe het met de leerling op school gaat.

Wij doen ons best om ervoor te zorgen dat kinderen 8 jaar lang met plezier naar onze school gaan. Mocht een wisseling van school, in belang van het kind nodig blijken, dan kan dat in principe alleen aan het einde van een schooljaar.

Indien een leerling van een andere basisschool tussentijds wordt aangemeld, wordt altijd met die school contact opgenomen. Vóór de inschrijving vindt overleg met de school van herkomst plaats. In bijzondere gevallen kan een kind geweigerd worden. De reden waarom dit gebeurt, zal altijd aan de betrokken ouders/verzorgers kenbaar gemaakt worden.

4.5 Procedure schorsen en verwijderen.

Wanneer een kind buitensporig gedrag vertoont waarvan de directie vindt (in overleg met het team) dat hier een dergelijke sanctie op rust, kan een kind geschorst worden. Dit zal meestal voor een dag zijn, maar langer is mogelijk. Ouders worden hier, zowel mondeling als schriftelijk, van op de hoogte gebracht met opgave van redenen.

Als schorsen van de leerling al meerdere keren is toegepast of als het kind iets zeer ernstigs heeft gedaan (bijvoorbeeld ernstige geweldpleging) dan kan de school het kind van school verwijderen. Het wordt dan permanent van school gestuurd en wij zullen met de ouders op zoek gaan naar een passende, nieuwe school.

Verwijdering van school

Voordat de school een kind kan verwijderen moet de school:

- ouders in de gelegenheid stellen te worden gehoord
- in overleg treden met de Onderwijsinspectie. Tevens wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld. Tijdens dit overleg kan het kind worden geschorst
- een andere school vinden waar het kind terecht kan na de verwijdering. De school heeft hier 8 weken de tijd voor, en moet zich aantoonbaar inspannen om een andere school te vinden.

als het niet lukt binnen 8 weken een andere school te vinden, dan mag de school de leerling alsnog definitief verwijderen.

Het besluit om een kind te verwijderen wordt schriftelijk met opgave van redenen en bezwaarmogelijkheid aan ouders bekend worden gemaakt.

Ouders kunnen binnen zes weken nadat het besluit is genomen bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de school (stichting PRODAS)

De school moet ouders dan nogmaals horen; het bezwaar kan worden toegelicht en de rapporten en adviezen die zijn opgesteld kunnen worden besproken. Tijdens de bezwaarprocedure kan het kind worden geschorst. Binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift beslist de school opnieuw over de verwijdering.

Wanneer de school besluit het bezwaar af te wijzen, moet de school de Onderwijsinspectie berichten over het definitieve besluit tot verwijdering. Vanaf dit moment is het kind verwijderd van de basisschool en staat niet langer ingeschreven.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL.

De Piramide heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- De kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- De voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

5.1 De kwaliteit van onze basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de volgende 4 domeinen: **onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.**

5.1.1. Onderwijs

Wij zijn tevreden over het domein 'onderwijs'. Wij zijn positief over onze resultaten. Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht, d.w.z. dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook om het welbevinden van de leerlingen. Op basis van de analyses worden groepsplannen aangepast. Ouders worden hierover tijdens de 10 minutengesprekken (of op een eerder tijdstip, indien wenselijk) geïnformeerd. **In de Flexflits worden jaarlijks ook de resultaten bekendgemaakt van de Cito entreetoets en Cito eindtoets. Ook krijgen alle ouders jaarlijks een overzicht van de uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs.**

Adviezen schoolverlaters 2014-2019

Advies	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
PRO / VMBO basis	1 5%	4 25%	1 5%	1 3%	2 10%
VMBO	6	3	4	8	6
Kader/Beroeps	28%	15%	18%	27%	30%
MAVO (VMBO Gemengd/Theoretisch)	8 38%	2 10%	5 23%	9 30%	5 25%
VMBO-T/HAVO	2 10%	5 25%	3 14%	1 3%	1 5%
HAVO	1 5%	3 15%	6 27%	9 30%	2 10%
HAVO/VWO		1 5%	2 9%	1 3%	1 5%
VWO	3 15%	2 10%	1 5%	1 3%	3 15%

totaal	21	20	22	30	20
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Met het V.O. is nauw contact, zeker ook met betrekking tot de resultaten die onze oud leerlingen boeken in het voortgezet onderwijs. Deze resultaten geven aan dat onze verwijzingsprocedure goed werkt omdat er maar heel weinig kinderen uitvallen op het door ons geadviseerde niveau.

5.1.2. Begeleiding

Wij maken gebruik van een samenhangend leerlingvolgsysteem. De laatste jaren is veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van onze basisondersteuning en het werken met groepsplannen volgens de één-zorg-route die volledig is geïmplementeerd. Voor een kleine groep leerlingen werkt onze school met een ontwikkelingsperspectief. De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, evenals de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke procedures vastgelegd. Ook de overdracht van de voorschool naar onze school is prima geregeld.

5.1.3. Beleid

Wij zijn tevreden over het domein 'beleid'. Onze procedures zijn vastgelegd en wij beschikken over een heldere visie op leerlingenzorg. Jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan de kinderen en stellen, indien nodig, verbeterpunten op. Wij vinden goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner. We hebben een gezamenlijk belang: het welbevinden en de persoonlijke groei van elk kind. Om die reden zijn we in het schooljaar 2016 – 2017 gestart met 'omgekeerde oudergesprekken'. Tijdens deze gesprekken vertellen ouders aan de leerkracht over hun kind en wat hun verwachtingen zijn in de toekomst.

5.1.4. Organisatie

Ook over het domein 'organisatie' van onze ondersteuning zijn wij tevreden. Wij zijn een middelgrote school, maar de lijntjes onderling zijn kort. Wij beschikken over een goed functionerend zorgteam, waarbij de besprekingen samen met ouders gevoerd worden. Het zorgteam bestaat uit onze intern begeleiders, een schoolmaatschappelijk werkende, een leerplichtambtenaar, een wijkagent, een jeugdverpleegkundige/schoolarts, een orthopedagoog/psycholoog. Het zorgteam is een belangrijke schakel in de ondersteuningsstructuur. Onze intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de organisatie van de bijeenkomsten. Zij sturen het zorgteam aan.

5.2 Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke, interne deskundigheid. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe deskundigheid). Wij hebben specifieke deskundigheid in huis (intern) op het gebied van gedragsproblematiek. Wij zijn tevreden over onze begeleiding van leerlingen met ADHD en leerlingen met een autisme-spectrumstoornis.

Intern beschikken wij over specifieke deskundigheid op het gebied van dyslexie, dyscalculie, motorische remedial teaching en hoogbegaafdheid. Ook op het gebied van VVE en NT2 hebben een aantal leerkrachten specifieke kennis.

Wij zijn ons ervan bewust dat veel expertise ligt bij een beperkt aantal leerkrachten. Dit maakt ons als school kwetsbaar. De deskundigheden binnen ons eigen team willen wij de komende jaren blijven inzetten en versterken. Wij gaan op zoek naar een aanpak waarbij wij de deskundigheid meer kunnen verdelen over de teamleden.

Extern maken wij gebruik van de expertise van het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs. Ambulante begeleiders kunnen worden ingezet bij leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Wij maken ons sterk om de expertise die de ambulant begeleiders de school inbrengen waar mogelijk zelf eigen te maken.

De orthopedagoog/psycholoog van buiten vervult een belangrijke rol in het zorgteam en doet indien nodig onderzoek. Ook de schoolmaatschappelijk werkende is van grote waarde in het zorgteam.

De afgelopen jaren hebben wij veelvuldig gebruik gemaakt van de deskundigheid van de logopedist en de fysiotherapeut. Nu wij onder één dak werken met SBO 'de Brigantijn' is de deskundigheid op specifieke gebieden eenvoudig uit te wisselen ten behoeve van alle kinderen die ons gezamenlijke schoolgebouw bezoeken.

5.3 Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school heeft sinds het voorjaar van 2016 een nieuwkomersgroep en een taalklas. De nieuwkomersgroep is bedoeld voor kinderen die het eerste jaar in Nederland zijn. Zij krijgen intensief taalonderwijs zodat zij optimaal kunnen beginnen aan hun schoolcarrière in Nederland. De taalklas is een voorziening waar kinderen 2 keer in de week een dagdeel worden geholpen met hun taalontwikkeling. Bovenschools kunnen kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn gebruik maken van een Plusklas of van het Leo onderwijs. De samenwerking met de school voor speciaal basisonderwijs zal de komende jaren geïntensiveerd worden, omdat we een gezamenlijke directeur hebben en we in één schoolgebouw gehuisvest zijn. Wij denken dat hier veel ontwikkelkansen liggen.

6. Kwaliteitszorg

Het onderwijs op 'de Piramide' is steeds in beweging. Wij zien steeds voldoende mogelijkheden om ons onderwijs verder te verbeteren. Deze verbeterpunten worden gekozen op basis van:

1. Behaalde resultaten. (CITO LVS gegevens)
2. Maatschappelijk ontwikkelingen
3. Uitkomsten van afgenomen enquêtes zoals "DUO", en "Werken met kwaliteitskaarten".
4. Inspectierapport

6.1 Behaalde resultaten. (CITO LVS gegevens)

Wij kiezen verbeterpunten onder andere op basis van de resultaten die kinderen behalen bij de Cito LVS toetsen. Deze gegevens worden op groepsniveau en op teamniveau besproken na iedere toetsperiode. Verbeterpunten worden zowel op individueel (leerkracht) niveau aangegeven als op teamniveau. Naast bespreking van de behaalde toetsresultaten per toetsperiode worden op 'de Piramide' trendanalyses opgesteld. Deze geven ons informatie over de behaalde resultaten over een langere periode. Zien we een stijgende of een dalende trend? Wat zou de oorzaak hiervan zijn en wat kunnen we er in de toekomst aan doen om positieve ontwikkelingen vast te houden en negatieve ontwikkelingen om te buigen naar positieve?

6.2 Maatschappelijke ontwikkelingen

Ontwikkelpunten worden ook vastgesteld op basis van trends die wij waarnemen in de maatschappij of in de directe omgeving van de school. Deze kunnen voortkomen uit afgenomen enquêtes, uit de beoordeling van de kwaliteitskaarten (WMK) , of uit observaties in de praktijk.

Wij zijn tevreden over de aanwezige expertise binnen ons eigen team, maar zijn ons bewust van de kwetsbaarheid. Het meer verdelen van deze deskundigheden is een aandachtspunt voor onze school. Alleen dan kunnen wij de komende jaren al onze kinderen onderwijs blijven bieden van hoogstaande kwaliteit.

6.3 Uitkomsten van afgenomen enquêtes

Wij werken standaard met het WMK model waardoor alle beleidsterreinen en vakgebieden waar wij op school mee te maken hebben cyclisch aan de orde komen. In het managementteam (=MT) worden per onderdeel kwaliteitskaarten opgesteld die vervolgens worden gescoord in het team. De uitkomsten van deze score geven al of niet aanleiding tot verandering / verbetering van de onvoldoende beoordeelde onderdelen. Een onderdeel wordt als onvoldoende beoordeeld wanneer er de score onder de 3 zit (dit is 75% van de maximale score.). Het MT bespreekt dit in het managementoverleg en koppelt de resultaten terug naar het team.

Eens per 4 jaar is er een enquête onder leerlingen, ouders en personeel waarin alle schoolse zaken onder de aandacht worden gebracht en beoordeeld. De rapportage wordt besproken in het MT, het team en de MR en worden gedeeld met de ouders in 'de Flexflits', onze schoolkrant.

6.4 De Monitor

Met behulp van zelfevaluatie door de directeuren en gesprek tussen directeuren en bestuur wordt zowel de basiskwaliteit als de eigen kwaliteit gemonitord. In jaar 1 wordt gestart met een nulmeting op alle onderdelen. In jaar 3 en 5 vindt een evaluatie op alle onderdelen plaats. Om op bestuursniveau een vergelijking tussen de scholen te kunnen maken, worden in de tussenliggende jaren steeds twee kwaliteitskaarten ter evaluatie vanuit het bestuur aan de scholen voorgelegd. Dit gebeurt in periode januari-maart.

Jaar 1 19/20	Jaar 2 20/21	Jaar 3 21/22	Jaar 4 22/23	Jaar 1 23/24
Basiskwaliteit		Basiskwaliteit		Basiskwaliteit
Eigen kwaliteit				
Stevige basis	Stevige basis			Stevige basis
Doorlopende ontwikkeling	Doorlopende ontwikkeling			Doorlopende ontwikkeling
Eigentijds onderwijs		Eigentijds onderwijs		Eigentijds onderwijs
Eigenaarschap		Eigenaarschap		Eigenaarschap
Educatief partnerschap			Educatief partnerschap	Educatief partnerschap
Passend en betekenisvol			Passend en betekenisvol	Passend en betekenisvol
Stakeholders		Tevredenheidspeiling Leerlingen Ouders Personeel		
Externe audit	Alle scholen volgens een nog op te stellen planning			

6.4.2. WMK

op de Piramide werken wij met het WMK systeem van Cees Bos. Dit is een cyclisch kwaliteitszorgsysteem waarin elke 4 jaar alle beleidsterreinen die met het onderwijs op onze school te maken hebben worden gescand middels een **QuickScan** die is opgesteld door het MT. Op basis van de uitkomsten en besprekingen in het team worden er kwaliteitskaarten gemaakt per onderdeel. Deze kwaliteitskaarten geven weer waar wij als team voor staan en vormen tevens de basis voor een volgende QuickScan na vier jaar.

6.4.3. Zelfevaluatie

Deze wordt opgesteld vóór een gepland inspectiebezoek. Alle gegevens uit ons kwaliteitszorgsysteem worden in deze zelfevaluatie verwerkt en dienen als uitgangspunt voor een gesprek met de Onderwijsinspectie

6.4.4. Diagnoses

Ieder jaar wordt er een onderdeel uit de WMK onderwerpen onderworpen aan een diagnose die in het MT wordt gedaan. Verbeterpunten worden besproken in het team en vinden hun weg naar de kwaliteitskaarten en quickscans die hier weer uit volgen. Deze worden ieder jaar opgenomen in het jaarplan en vormen hiermee het uitgangspunt voor het opstellen van het jaarplan.

Tweejaarlijks worden ook de ouders en kinderen bevraagd op de onderdelen veiligheid en vierjaarlijks enquêteren wij ouders, kinderen en team met betrekking tot tevredenheid. (Scholen met succes enquête)

Schematisch ziet ons kwaliteitszorgsysteem er als volgt uit: (zie volgende pagina)

Schooljaar 2019-2020	Schooljaar 2020-2021	Schooljaar 2021-2022	Schooljaar 2022-2023
Zorg en begeleiding	Contacten met ouders	Natuur en techniek	Tijd
Klassenmanagement	Rekenen en wiskunde	ICT	Externe contacten
HGW op schoolniveau	IBP	Levensbeschouwing	Schoolleiding
Beroepshouding	Taallesonderwijs	Kwaliteitszorg	Afstemming
Schoolklimaat	Veiligheid	Actief burgerschap	Opbrengsten
Pedagogisch handelen	Aanbod	Didactisch handelen	communicatie
NT 2		Actieve en zelfstandige rol van leerlingen	

7. LANGE TERMIJNONTWIKKELINGEN

Naast de onderwerpen die cyclisch aan bod komen in het kader van onze kwaliteitszorg, zijn er ook nog andere ontwikkelingen waar wij een keuze voor maken op grond van noodzaak of vanwege het feit dat de keuze van een nieuwe methode om de 8 jaar onder de loep genomen moet worden.

Op basis hiervan kunnen wij voor de komende jaren de volgende onderwerpen nu reeds inplannen:

2019-2020	2020 -2021	2021-2022	2022-2023
Implementatie methode:Rekenen			
Implementatie methode: Sociaal Emoitioneel			
Opbrengsten			
Kwaliteit van zorg			
NT2 onderwijs			

Ondertekend op januari 2020

Door:

Marina van de Munckhof, voorzitter van de medezeggenschapsraad

.....

Jacqueline Ketelaar, voorzitter van de Raad van Bestuur

.....

Marianne van de Mortel, directeur BS De Piramide

.....

