

Het schoolondersteuningsprofiel

School	BS Voordeldonk
Adres	Bergweg 60
Telefoon	0493 691751
Bevoegd Gezag	Stichting Prodas
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs	3008 Helmond-Peelland http://po.swv-peelland.nl/

Inleiding

Het bestuur van Stichting Prodas legt tenminste eenmaal in de vier jaar vast welke ondersteuning de scholen kunnen bieden aan de leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de scholen hebben voor de toekomst. Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het ondersteuningsprofiel op. De medezeggenschapsraad van iedere school heeft adviesrecht op het ondersteuningsprofiel van de school.

Op basis van het profiel inventariseert iedere school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school. De school plaatst het profiel in de schoolgids en eventueel op de website van de school, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt.

Binnen een samenwerkingsverband passend onderwijs zijn alle schoolbesturen uit een regio vertegenwoordigd. Het doel van zo'n samenwerkingsverband is om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zoveel mogelijk binnen de regio, dicht bij huis, in een reguliere school te laten plaatsvinden. Het Samenwerkingsverband legt alle profielen van de scholen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod in de regio kan realiseren.

Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, Helmond-Peelland. Binnen dit samenwerkingsverband is de grens tussen basisondersteuning en extra-ondersteuning gelegd bij de verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs

Leeswijzer ondersteuningsprofiel

Binnen Prodas zijn acht leerling-kenmerken beschreven. Per leerling-kenmerk is een 'grens' van ondersteuning vastgesteld die wij als leidraad hanteren. Kunnen we als school niet meer tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling dan zullen we de afweging maken of verwijzing naar een ander school een betere optie is.

Voor BS Voordeldonk hebben we bij ieder leerling-kenmerk een overzicht van expertise en voorzieningen geformuleerd ten aanzien van vijf aandachtsvelden op twee niveaus:

Groen: Waar zijn we sterk in.

Oranje: Waar liggen onze ontwikkelingen.

Tot slot

De grenzen van onze ondersteuning zijn gedeeltelijk in harde gegevens te vangen, maar zijn deels ook afhankelijk van de situatie. Maatgevend is dat we de overtuiging moeten hebben dat we de kwaliteit van het onderwijs voor dit kind, maar ook voor de andere kinderen, kunnen garanderen.

We staan altijd open voor een gesprek over onze ondersteuningsmogelijkheden.

Leerlingenmerk 1 Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.		'Grens' * Leerachterstand > 1 jaar en meer dan een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp (een leerrendement < 50%). Er is sprake van een discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve, én * Er is sprake van een sociaal-emotionele problematiek als gevolg van leerstoornis. Het is een meervoudige problematiek geworden. Beredeneerd afwijken			
Dyslexie/dyscalculie	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Extra leertijd en differentiatie in instructie en verwerking. Tijd voor afstemming met leerling over gebruik en instructie hulpmiddelen Tijd voor afstemming met ouders en andere experts.	Lezen: -Textaid - BOUW - leesliniaal - Luisterversies -vergrote versies - Strategiekaartjes Rekenen: Rekentuin Bareka Strategiekaart, tafelkaart, rekenmachine Concreet materiaal voor handelend rekenen	Rustige werkplekken Geluidsstopper	Aanwezigheid leesspecialist en rekenspecialist Werken vanuit het IGDI-model Lezen: Kennis t.a.v. werken met BOUW en textaid. Rekenen Kennis en vaardigheden t.a.v. drieslagmodel en handelingsmodel	Logopedie Dyslexiebegeleiding (EED) Ambulant begeleiding Kentalis Partners: Taalbrug / Kentalis Audiologisch centrum SPIL / logopediepraktijk Eilers
Waar liggen onze ontwikkelingen?				Blijven ontwikkelen van expertise in het werken met OPP Loslaten van de methode t.b.v. specifieke leerlijn. Beredeneerde keuzes t.a.v. de referentieniveaus	

Leerling-kenmerk 2 Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.		"Grens" * IQ lager dan 80, met aandacht voor discrepanties tussen de vijf indexen. Hulpmiddelen: WPPSI, WISC V én * Leerachterstand > 1½ jaar en onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. (een leerrendement < 50%) Beredeneerd afwijken			
Geringe begaafdheid	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Extra leertijd en differentiatie in instructie en verwerking. Tijd voor afstemming met leerling over leerstof, verwerking en gebruik/ instructie van mogelijke hulpmiddelen Tijd voor afstemming met ouders en andere experts.	-Veel handelend bezig zijn, concreet materiaal inzetten.	-Structuur -Rustige omgeving	- Orthopedagogen Prodas. Interpreteren onderwijsresultaten	- expertise centrum PRODAS -SBO binnen onze eigen stichting. - SO-scholen in de regio
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Aandacht en tijd voor uitvoering OPP. Organiseren van praktische toepassingen / wereldoriënterend onderwijs.	Materiaal voor meer praktische uitvoering van het onderwijs		Blijven ontwikkelen van expertise in het werken met OPP Loslaten van de methode t.b.v. specifieke leerlijn. Beredeneerde keuzes t.a.v. de referentieniveaus	

Leerling-kenmerk 3 Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zich onvoldoende door het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.		'Grens * Achterstand > 1 jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van: > spraak/taalontwikkeling, > motorische ontwikkeling, > visueel/ruimtelijke ontwikkeling, > leerontwikkeling. * Een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. Beredeneerd afwijken.			
Jonge lln. met een ontw. achterstand.	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	-Werken in kleine kring (onderwijs op maat) -Betekenisvol leren door thematisch onderwijs. -Zorgen voor een warme overdracht vanaf 3,5 jaar bij risicoleerlingen.	-Handelend bezig zijn met concreet materiaal -Inrichting spelhoeken	-Uitdagende leeromgeving door middel van spelhoeken	-Kennis van de leerlijnen en doelen van 4 – 7 jarigen -Observatie-registratiesysteem: KIIK-registratie -Specialist Jonge Kind	PSZ/KDV Schoolarts Fysiotherapie en ergotherapie enz. Logopedie Opvoedondersteuning Kentalis/Taalbrug/audiologisch centrum
Waar liggen onze ontwikkelingen?		Uitbreiding van materialen voor spelhoeken	Meer ruimte voor spelontwikkeling / thema-uitvoering		

Leerling-kenmerk 4 Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.		'Grens' * Psycho-somatische klachten (met intrinsieke en extrinsieke oorzaken en/of symptomen). * Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. * Kinderen die geen plezier hebben en/of angstig zijn. Beredeneerd afwijken.			
Faalangst	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	- Succeservaringen laten opdoen - Actueel pestprotocol - Vertrouwenspersoon	Leerlingvolgsysteem: KIIK registratie en KIIK op sociaal emotionele ontwikkeling - Methode Leefstijl - Gouden, zilveren en bronzen weken	Samen zijn we Voordeldonk: -Veilig schoolklimaat	Trainingen ENP: - Faalangstreductie - Rots en water - Mindfulness - Sova - Overleg met orthopedagogen Prodas	- Opvoedondersteuner - ZAT - therapie/training externe - Schoolarts - Expertisenetwerk Prodas
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Extra tijd voor gesprekken met kinderen en andere betrokkenen				

Leerling-kenmerk 5 Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.		'Grens' * Valide tests om de mate van AD(H)D, autisme vast te stellen Hulpmiddel: Anti-lijst en DSM-schalen. * Taakgerichtheid < 60%. Hulpmiddel: observatielijsten. * Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. * onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school Beredeneerd afwijken			
Prikkelgevoelig AD(H)D	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	-(dag)planningen in elke klas -Structuur en rust -Duidelijke afspraken en regels in een doorgaande lijn.	-Koptelefoon -Dagprogramma op bord -Werken met time-timer en verkeerslicht -Beertjes van Meichenbaum -Planbord + weektaak -Raamwerk autisme SMV	- Gestructureerde omgeving.	-Groepsdynamiek -IB -Gedragsspecialist	-Expertisenetwerk Prodas -Contacten met orthopedagogen -Autisme steunpunt
Waar liggen onze ontwikkelingen?			- Uitwerken van extra werkplekken binnen de school.	- Kennis vergroten bij de leerkrachten.	

Leerling-kenmerk 6 Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).		'Grens' Valide tests tonen een persoonlijkheidsstoornis aan. * onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school * Na overleg met de ouders blijkt dat de school niet in staat is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen. * Hier altijd externe additionele onderzoeks-rapportage bij betrekken, zoals Curium, RIAGG, BJZ, MKD, maatschappelijk werk, psychiatrisch onderzoek, kinderziekenhuis e.d. (zie de invulling van de eigen sociale kaart in de directe omgeving). Beredeneerd afwijken.			
Sociaal isolement	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	-Groepsdynamiek	-Leerlingvolgsysteem: Kijk -Methode kinderen en hun sociale talenten -Gevoelsthermometer in de klas -Pestposters	-Veilig pedagogisch klimaat	-Signaleren en doorsturen naar externe hulp - Orthopedagogen Prodas	-Expertisecentrum Prodas -ZAT -Opvoedondersteuner / GGD -Contact met orthopedagogen extern
Waar liggen onze ontwikkelingen?	-Coöperatief leren/werken -Ouder-kind gesprekken			-Ouder-kind gesprekken	

Leerling-kenmerk 7 Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen		'Grens' Beredeneerde toewijzing op basis van: * Externe onderzoeks-rapportage van hulpverlenende instanties, hun bevindingen en hun kijk op de zaak. * Schriftelijke opvatting van de ouders, weergegeven in het onderwijskundig rapport. * Rapportage van de school die de leerling bezoekt of het laatst bezocht betreffende hun inzet en de effecten daarvan, weergegeven in het onderwijskundig rapport. * Inzicht in de stappen die gemaakt zijn in het kader van handelingsgericht werken Beredeneerd afwijken.			
Labiele thuissituaties	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	-intakegesprek ouders/verzorgers en kinderen. -structuur en duidelijkheid bieden -contacten met externe hulpverleners	- Materialen omtrent rouwverwerking en scheiding.	- Veilig pedagogisch klimaat	- Signaleren/registreren - Contacten met externe hulpverleners	-ZAT -Opvoedondersteuner / GGD -Zorg voor Jeugd -Op bestuursniveau lotgenotengroepen voor kinderen rondom echtscheiding en overlijden.
Waar liggen onze ontwikkelingen?	-Ouder-kindgesprekken			-Uitwerken rol van de vertrouwenspersoon -Ouder-kind gesprekken. -Vaardigheden lkr uitbreiden om te registreren en signaleren.	- Samenwerking optimaliseren tussen school en opvoedondersteuning.

Leerling-kenmerk 8 De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig. Heeft behoefte aan autonomie > verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen. Kan onderpresteerder zijn. Kan de aansluiting missen. Kan gedragsproblemen vertonen.		‘Grens’ - Als uit diagnostische fase van DHH wordt geadviseerd om het onderwijsaanbod aan te passen volgens de tweede leerlijn en de school is niet in staat om dit te realiseren. - Onderpresteren. - Als de didactische voorsprong op hoofddomeinen minimaal 1 . jaar is en de school is niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen. - Co-morbiditeit (meerdere stoornissen). - Leerlingen met een IQ hoger dan 130 met één of meer van bovenstaande kenmerken. Beredeneerd afwijken.			
Hoogbegaafdheid	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	- Gestructureerd ingeplande plusgroepen voor taal/lezen en rekenen.	- DHH - Plusmateriaal Levelwerk (rekentijger, rekentuin) - LOVS CITO		- Leerkrachten met opleiding gericht op HB - Kennis van leerlijnen en functionerings niveaus. - Orthopedagogen ENP	- LEO - Bovenschoolse plusklas - Onderzoeksbureaus
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Extra tijd om b.v. een plusklas/groep op te zetten op onze school.	- Plusmateriaal op het gebied van aanbod voor leren leren.		Begeleiding van deze leerlingen	

De MR van BS Voordeldonk heeft ingestemd met het school-ondersteuningsprofiel.

Datum:

Handtekening voorzitter: