

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) – Kindcentrum De Ontdekking

Bij elke aanmelding van een nieuwe leerling wordt, in samenspraak met het team, gekeken naar eventuele zorg die een leerling nodig heeft en van daaruit wordt bekeken of we deze zorg kunnen bieden en of hier aan voldoen kan worden in de huidige setting waarin deze leerling terecht zou komen.

In dit schoolondersteuningsprofiel zijn de 9 leerlingkenmerken opgenomen. In dit document is te lezen wat ons Kindcentrum kan bieden voor leerlingen met specifieke leerlingkenmerken. Hierbij wordt gekeken naar de mogelijkheden, grenzen en ambities van KC De Ontdekking, als het gaat om het bieden van passend onderwijs. KC De Ontdekking valt onder het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, Helmond-Peelland. De medezeggenschapsraad van iedere school heeft adviesrecht op het ondersteuningsprofiel van de school. Op basis van het profiel inventariseert iedere school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school. De school plaatst het profiel in de schoolgids en op de website van de school, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt. Binnen een samenwerkingsverband passend onderwijs zijn alle schoolbesturen uit een regio vertegenwoordigd. Het doel van zo'n samenwerkingsverband is om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zoveel mogelijk binnen de regio, thuisnabij, in een reguliere school plaats te laten plaatsvinden. Het Samenwerkingsverband legt alle profielen van de scholen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod in de regio kan realiseren. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband kunnen bieden.

In het SOP wordt gesproken over de pedagogische driehoek. Deze wordt elke keer benoemd in het onderdeel 'aandacht en tijd'. Dit omdat dit een wezenlijk onderdeel is om de samenwerking tussen school – ouders – en het kind vlot te laten te verlopen. Het is van meerwaarde om regelmatig kindgesprekken en ouder/kindgesprekken te hebben om zo meer inzicht te hebben en krijgen in hoe leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden.

In de bijlage is de 'lijst remediërende & compenserende materialen en middelen' te vinden. De verwijzing hiervan is terug te lezen bij 'onderwijsmaterialen' en 'benodigde expertise'.

SPECIFIEKE LEERSTOORNIS

Leerlingen met een specifieke leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie.

Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig.

Leerlingen en ouders moeten leren omgaan met deze leerstoornis.

Wat bieden wij leerlingen met een specifieke leerstoornis?

Aandacht en tijd

- Signalering en interventie op leerling- en groepsniveau (volgens protocol);
- Duidelijke zorgprocedure;
- Inzet van onderwijsassistenten, extra ondersteuning door leerkracht in de groep;
- Kindgesprekken;
- Gesprekken met ouders;
- EDI 2.0
- Extra tijd

Samenwerking met interne en externe organisaties

Leerlingenbespreking met orthopedagoog – ondersteuning van logopedist – IB netwerk – ondersteuning door ENP – Kentalis – Taalbrug – SWV – SSOE – etc.

Ruimte en omgeving

- Stilteplekken
- Rijke, gestructureerde leeromgeving
- Veilig, pedagogisch klimaat

Onderwijsmaterialen

- Passend lezen
- Bouw!
- Taalblobs
- TextAid
- Auditieve ondersteuning
- Vergrote versies
- Opzoekboekjes
- Taal in blokjes
- Leesliniaal
- Visualisatie van de spellingregels
- Bareka
- Numicon (onderbouw)
- Zie: lijst remediërende & compenserende middelen

Benodigde expertise

Intern begeleiders

Taalspecialist

Leesspecialist

Dyslexieprotocol stappenplan (boek leesproblemen en dyslexie)

Rekenspecialist

RD4

Intervisie

Theorie en achtergronden in orthotheek

Dyscalculieprotocol stappenplan (boek ERWD)

GERINGE BEGAAFDHEID

**Leerlingen met een geringe begaafdheid,
die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof
van de basisschool eigen maken.**

Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen.

Wat bieden wij leerlingen met een geringe begaafdheid?

Aandacht en tijd

- Signalering door LVS IEP;
- Duidelijke 1 zorgroute;
- Instructie en verwerking zoveel mogelijk op niveau;
- Inzet onderwijsassistentes / leerkrachtondersteuner;
- Meer leertijd
- Kindgesprekken

Ruimte en omgeving

- Rustige werkplek
- Rijke, gestructureerde leeromgeving
- Veilig, pedagogisch klimaat

Onderwijsmaterialen

- Taalblobs
- TextAid
- Auditieve ondersteuning bij toetsen
- Eigen doelenmap
- Opzoekboekjes
- Numicon
- Zie: lijst remediërende & compenserende middelen

Benodigde expertise

Intern begeleiders
Werken met OPP's
Intervisie
Theorie en achtergronden in de orthotheek
Werken met referentieniveaus taal en rekenen
IEP LVS
Inzetten van de cruciale doelen

Samenwerking met interne en externe organisaties

Leerlingenbespreking met orthopedagoog – IB netwerk – ondersteuning door ENP – SWV – SSOE – etc.

JONGE KINDEREN MET EEN TAALACHTERSTAND

Jonge leerlingen (4-7 jaar) met een ontwikkelingsachterstand.

**Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende middels
het reguliere aanbod van de basisschool.**

Wat bieden wij jonge kinderen met een taalachterstand?

Aandacht en tijd

- Uitgebreide intake door de groepsleerkracht;
- Inzet van onderwijsassistentes, leerkrachtondersteuner, extra ondersteuning door leerkracht in de groep;
- Signaleren van leerlingen middels eigen observatielijst;
- Extra aanbod in de kleine kringen of bij geleid spel;
- Extra inzet woordenschat;
- Gesprekken met ouders;
- Groepsoverstijgend werken

Ruimte en omgeving

- Rijke, gestructureerde leeromgeving
- Speel- en leeromgeving uitbreiden
- Veilig, pedagogisch klimaat

Onderwijsmaterialen

- Werken rondom thema's
- Zie: Lijst remediërende & compenserende middelen

Benodigde expertise

Intern begeleiders
VVE-coördinator
Jonge kindspecialist
Intervisie
Theorie en achtergronden in de orthotheek
Werken met OPP's.

Samenwerking met interne en externe organisaties

Leerlingenbespreking met orthopedagoog – IB netwerk – ondersteuning door ENP – samenwerking met peuterspeelzaal en kinderdagverblijf – SWV – GGD – Sociaal Team Asten (STA) – etc.

FAALANGSTIGE LEERLINGEN

Faalangstige leerlingen en leerlingen met motivatieproblemen.

Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving

Wat bieden wij faalangstige leerlingen?

Aandacht en tijd

- Kindgesprekken, ook ontwikkelingsgerichte gesprekken;
- Gesprekken met ouders;
- Formatief handelen;
- EDI;
- Aanpassen hoeveelheid lesstof;
- Maatje/buddy

Ruimte en omgeving

- Rijke, gestructureerde leeromgeving
- Stilteplekken
- Veilig, pedagogisch klimaat

Samenwerking met interne en externe organisaties

Leerlingenbespreking met orthopedagoog – IB netwerk – ondersteuning door ENP – Sociaal Team Asten (STA) – etc.

Onderwijsmaterialen

- IEP hart & handen
- De Vreedzame School
- Beertjes van Meichenbaum
- Time-timer
- Zie: Lijst remediërende & compenserende middelen

Benodigde expertise

Intern begeleiders

Gedragsspecialist

Intervisie

Theorie en achtergronden in de orthotheek

Technieken kindgesprekken

PRIKKELGEVOELIGE LEERLINGEN

Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijke gestructureerde omgeving.

Wat bieden wij prikkelgevoelige leerlingen?

Aandacht en tijd

- Kindgesprekken
- Gesprekken met ouders
- Voorstructureren
- Bewegend leren

Ruimte en omgeving

- 'Stilte'plekken
- Rijke, gestructureerde leeromgeving
- Veilig, pedagogisch klimaat

Samenwerking met interne en externe organisaties

Leerlingenbespreking met orthopedagoog – IB netwerk - ondersteuning door ENP – STA - SWV – ergotherapeut - etc.

Onderwijsmaterialen

- IEP hart & handen
- De Vreedzame School
- Time-timer
- Zie: lijst remediërende & compenserende middelen

Benodigde expertise

Intern begeleiders
Gedragsspecialist
Intervisie
Ontwikkelteam executieve vaardigheden

LEERLINGEN IN EEN SOCIAAL ISOLEMENT

Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (Oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).

Wat bieden wij leerlingen in een sociaal isolement?

Aandacht en tijd

- Kindgesprekken
- Gesprekken met ouders
- De Vreedzame School

Ruimte en omgeving

- Time-out plek
- Rijke, gestructureerde leeromgeving
- Heldere, positief geformuleerde, zichtbare regels
- Veilig, pedagogisch klimaat

Samenwerking met interne en externe organisaties

Leerlingenbespreking met orthopedagoog – IB netwerk - ondersteuning door het ENP – STA – etc.

Onderwijsmaterialen

- IEP hart & handen
- De Vreedzame School
- Time-timer
- Zie: lijst remediërende & compenserende middelen

Benodigde expertise

Intern begeleiders
Gedragsspecialist
Klassenconsultatie ib'er
Collegiale consultatie
Theorie en achtergronden in de orthotheek
Ontwikkelteam executieve vaardigheden

LEERLINGEN IN EEN INSTABIELE THUISSITUATIE

Leerlingen met een pedagogische labiele of incompetente thuissituatie, eventueel in combinatie met één of meer van de bovenstaande vraagstellingen.

Wat bieden wij leerlingen met een instabiele thuissituatie?

Aandacht en tijd

- Kindgesprekken
- Extra gesprekken met ouders
- Bieden van structuur en duidelijkheid

Ruimte en omgeving

- Rijke, gestructureerde leeromgeving
- Veilig, pedagogisch klimaat

Samenwerking met interne en externe organisaties

Leerlingenbespreking met orthopedagoog – IB netwerk - ondersteuning door het ENP – Sociaal Team Asten (STA) – GGD – ONIS – Veilig Thuis – Jeugd Veilig verder – leerplicht – jeugdzorg – etc.

Onderwijsmaterialen

- Materialen rouw & verlies (vanuit werkgroep Prodas)
- Zie: lijst remediërende & compenserende middelen

Benodigde expertise

Intern begeleiders

Gedragsspecialist

Coördinator rouw- en verlies

Volgen van de meldcode

Theorie en achtergronden in de orthotheek

(HOOG)BEGAAFDE LEERLINGEN

Leerlingen met een hoge intelligentie (TIQ 130 of hoger), een groot creatief denkvermogen en een hoge motivatie. Daarnaast hebben deze leerlingen vaak: een hoge gevoeligheid, een groot kritisch denkvermogen, een sterk rechtvaardigheidsgevoel en leggen ze de lat vaak hoog. Er kunnen diverse problemen ontstaan als er geen ruimte is voor deze leerling binnen het onderwijs. Ze hebben een aangepast leeraanbod nodig en daarnaast de begeleiding bij de valkuilen die deze leerling kan tegenkomen in zijn ontwikkeling.

Wat bieden wij (hoog)begaafde leerlingen?

Aandacht en tijd

- Kindgesprekken
- Extra gesprekken met ouders
- Bieden van structuur en duidelijkheid

Ruimte en omgeving

- Groep 9
- Rijke, gestructureerde leeromgeving
- Veilig, pedagogisch klimaat

Samenwerking met interne en externe organisaties

Leerlingenbespreking met orthopedagoog – IB netwerk - ondersteuning door het ENP – Begaafdheidsspecialisten binnen cluster Asten – Sociaal Team Asten (STA) – etc.

Onderwijsmaterialen

- Plusjeklas
- Levelwerk
- Signaleringslijst meer- en hoogbegaafdheid
- Werkboek mindset
- Zie: lijst remediërende & compenserende middelen

Benodigde expertise

Intern begeleiders

Hoogbegaafdheidsspecialist

Intervisie

Protocol hoogbegaafdheid

Theorie en achtergronden in de orthotheek

LEERLINGEN MET EEN TAALACHTERSTAND

Leerlingen waarbij de Nederlandse spraak- taalontwikkeling vertraagd verloopt zonder dat er sprake is van een contra-indicatie.

Wat bieden wij leerlingen met een taalachterstand?

Aandacht en tijd

- Kindgesprekken
- Extra gesprekken met ouders
- Bieden van structuur en duidelijkheid

Ruimte en omgeving

- Taalrijke omgeving
- Rijke, gestructureerde leeromgeving
- Veilig, pedagogisch klimaat

Samenwerking met interne en externe organisaties

Leerlingenbespreking met orthopedagoog – IB netwerk - ondersteuning door het ENP – Sociaal Team Asten (STA) – ONIS – Kentalis – SWV – Gemeente Asten – Mozaïek – etc.

Onderwijsmaterialen

- Woorden in prenten
- Horen, zien, schrijven
- Zie: lijst remediërende & compenserende middelen

Benodigde expertise

Intern begeleiders

NT2 specialist

Taalspecialist

Intervisie

OPP's

Theorie en achtergronden in de orthotheek

Lijst remediërende & compenserende materialen en middelen die aanwezig zijn op KC De Ontdekking

Taal	Rekenen	Materialen	Overig	Inzet specialismes
- Taalblobs - TextAid - Bouw - Taal in Blokjes - Passend lezen - Visualisatie van spellingregels - Boek: leesproblemen en dyslexie - Dyslexieprotocol - Methode NT2: Horen, zien, schrijven - Logo 3000	- RD4 - Bareka - Numicon - Boek: ERWD - Dyscalculieprotocol stappenplan	- Leesliniaal - Time-timer - Koptelefoon	- Executieve vaardigheden - Opzoekboekjes - Beertjes van Meichenbaum - OPP's - Leerlijnen beschreven in de IEP map - Boek: Leerlijnen voor het basisonderwijs - Eigen doelenmap - Auditieve ondersteuning - Vergrote versie - IEP LVS hoofd - IEP LVS hart & handen - Plusjeklas - Levelwerk - Signaleringslijst meer- en hoogbegaafdheid - Werkboek mindset	- Intern begeleider - Taalcoördinator - Gedragsspecialist - Rekencoördinator - Jonge kind specialist - Ontwikkelteam executieve vaardigheden - VVE coördinator - Hoogbegaafdheidscoördinator - Coördinator rouw & verlies