



ANTI-PESTPROTOCOL

BS LeerRijk

Inhoudsopgave:

1. Inleiding
2. Doel
3. Achtergrond over pesten
4. Wat doen we om pesten te voorkomen?
5. Wat doen we als een leerling dan toch wordt gepest?

1. Inleiding

Onze kernwaarden zijn: Respect-Samen-Eigenaar zijn-Passie

Vanuit die kernwaarden zijn drie schoolregels bepaald:

- Op school spelen en werken we op een prettige manier;
- Houden we rekening met elkaar;
- Gaan we op een nette manier met materialen om.

Deze regels zijn zichtbaar en voelbaar in de school. Kinderen werken samen, we zetten coöperatieve werkvormen in en leren samen spelen.

Omgaan met pestgedrag valt hier ook onder. Wij zijn van mening dat we het beste preventief kunnen handelen als het om pesten gaat: voorkomen is beter dan genezen. Hoe wij dat precies doen, wordt verder toegelicht in dit anti-pestprotocol.

2. Doel

- Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!
- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouder(s)/verzorger(s).
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.

3. Achtergrond over pesten

We doen allemaal wel eens iets (al dan niet bewust) wat een ander niet bevalt. Echter, wanneer de ander aangeeft dat dit moet stoppen en je gaat toch door, dan spreken we van pesten.

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen;
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot;
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefjes doorgeven
- beledigen
- opmerkingen maken over cultuur, huidskleur, uiterlijk of kleding
- isoleren
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken of vernielen
- cyberpesten
- roddelen
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer.

4. Wat doen we om pesten te voorkomen?

Onze eerste kernwaarde is Respect: Iedereen mag er zijn!

We willen kinderen leren om de juiste keuzes te maken, vanuit vertrouwen in zichzelf en de ander.

Daarom doen we de volgende dingen:

Gouden weken

In het begin van het schooljaar besteden we aandacht aan de Gouden weken. Ieder jaar doorloopt een groep opnieuw de fases van groepsvorming. In deze fases bepalen de groepsleden bewust en onbewust hoe de groep zich zal gaan gedragen, wie de leiders worden etc. De start van het schooljaar is een belangrijk moment voor een groep. De eerste weken bepalen het succes voor de rest van het jaar. Ontwikkelt een groep zich tot een positieve, neutrale of negatieve groep? De leerkracht heeft er invloed op!

Tijdens de Gouden weken bepalen we samen met de kinderen de gedragsregels voor de groep. We besteden veel aandacht aan het leren kennen van elkaar en organiseren groepsvormende activiteiten. Vanaf de eerste schooldag bouwen we aan een sociale en veilige groep.

Door samen met de leerlingen de regels te bepalen, creëren we gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het is belangrijk dat de hele klas zich verantwoordelijk voelt om te zorgen voor een fijne groep.

Zilveren weken

Corepower

In de midden- en bovenbouw krijgen alle kinderen Corepower (weerbaarheidlessen) aangeboden.

Van pesten naar respect, van onrust naar focus. Samen met de klas en de leerkracht werken de trainers van Corepower aan duurzame verandering tijdens korte en intensieve trajecten. De meeste trajecten duren 6 tot 8 bijeenkomsten van 1,5 uur. Er zijn elk jaar ouderavonden die georganiseerd worden om het proces te ondersteunen.

Jeelo

Binnen de projecten van Jeelo is een belangrijke pijler samen leven. Elk schooljaar starten we met een project waarin omgaan met elkaar en zorgen voor jezelf en anderen centraal staat. Binnen alle projecten is aandacht voor de deugden, eenheden binnen Jeelo, waar aandacht is voor persoonsvorming en omgaan met elkaar.

Bureau Halt

Vanaf groep 7 komt bureau Halt bij ons op school. Bureau Halt geeft de kinderen voorlichting over onderwerpen als bijvoorbeeld groepsdruk en online veiligheid.

Beter omgaan met elkaar

Beter omgaan met elkaar start op de speelplaats. Daarom zetten wij op de speelplaats de effectieve conflicthantering in. Dit zijn vaste regels en afspraken om ruzies en conflicten aan te pakken. Deze werkwijze bevordert een prettige omgang tussen leerlingen.

KIJK! op Sociale Competentie

In de groepen 3 t/m 8 vult de leerkracht een vragenlijst in. Deze vragenlijst brengt de sociaal-emotionele behoeften van kinderen in kaart. In de groepen 5 t/m 8 vult niet alleen de leerkracht, maar vullen ook de leerlingen een vragenlijst in. Hier komen tevens hun sociaal-emotionele behoeften naar voren, maar ook de mate van veiligheid die zij voelen in de groep en op school. Dit is een mooi middel om te signaleren en vervolgens (indien nodig) te handelen.

5. Wat doen we als een leerling toch wordt gepest?

Wanneer er pestgedrag gesignaleerd wordt zullen hierover in gesprek gaan met de betrokkenen.

Viersporenbeleid

We hanteren hierbij viersporenbeleid. De vier sporen zijn:

1. Hulp aan *het gepeste kind* door de leerkracht in de vorm van gesprekken, adviezen en/of doorverwijzing naar de leerlingenbegeleider. De leerkracht probeert in eerste instantie het pestprobleem in de groep aan te pakken. De ouders worden indien wenselijk op de hoogte gebracht van het pestprobleem. Mocht er geen voldoende resultaat zijn dan wordt in sommige gevallen geadviseerd hulp buiten de school te zoeken (bijv. het volgen van een cursus sociale vaardigheidstraining).
2. Hulp aan de *pester* door de leerkracht in de vorm van gesprekken, adviezen en/of doorverwijzing naar de leerlingenbegeleider. De leerkracht probeert in eerste instantie het probleem in de groep aan te pakken. De ouders worden indien wenselijk op de hoogte gebracht van het pestprobleem. Mocht er geen voldoende resultaat zijn dan wordt in sommige gevallen geadviseerd hulp buiten de school te zoeken (bijv. het volgen van een cursus sociale vaardigheidstraining of omgaan met agressie).
3. Hulp aan *de zwijgende middengroep* door de leerkracht in de vorm van gesprekken en mobilisering van de groep. Zij worden zich bewust van hun aandeel in het pestgedrag en

gewezen op de impact en eventuele gevolgen voor gepeste leerling.

4. Eventuele hulp aan *de ouders* van de pester en het gepeste kind in de vorm van achtergrondinformatie en adviezen.

Pestcoördinator

Op onze school is Bente Teunissen (bente.teunissen@prodas.nl) aangesteld als pestcoördinator. Dit wil zeggen dat zij in het geval dat er gepest wordt, hierbij betrokken kan worden. Een pestcoördinator dient een aanspreekpunt te zijn voor de leerling(en), de ouders en de groepsleerkracht(en). Het is een neutrale partij, die in de situatie vanuit een neutraal oogpunt bekijkt en beoordeelt en hulp biedt aan alle betrokkenen.

Vertrouwenspersonen

Op onze school is Bente Teunissen tevens de interne vertrouwenspersoon. Zowel ouders als leerlingen kunnen hier terecht.

Ook zijn er externe vertrouwenspersonen waarmee u contact op kunt nemen. Dit zijn Annelies de Waal (anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl) en Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenswerk.nl).

Registratie

De leerkracht legt incidenten in het leerlingvolgsysteem vast en zorgt ervoor dat de IB'er(s) en/of pestcoördinator tijdig op de hoogte is/zijn.

Samenwerking met instanties

Wanneer blijkt dat de acties die op school zijn ondernomen om het pesten te stoppen niet tot het gewenste resultaat hebben geleid, kan de school in overleg met ouders besluiten externe organisaties te betrekken bij de situatie. De school heeft een samenwerking met verschillende externe organisaties zoals het Expertise Netwerk Prodas (ENP) of ONIS, Halt! Afhankelijk van de situatie kan er met een specifieke hulpvraag extra begeleiding worden aangevraagd voor de groep in zijn geheel, een kleiner groepje leerlingen of een individuele leerling. Via deze weg kan bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining of een individueel traject onder begeleiding van een zorgverlener worden gefaciliteerd.