

Format schoolplan 2020-2024 Plaswijckschool



Inhoudsopgave

Inhoud

| | |
|---|----|
| Inleiding | 4 |
| Leeswijzer | 5 |
| H.1 School en context | 6 |
| 1.1 Beschrijving De Vier Windstreken | 6 |
| 1.2 Beschrijving school | 7 |
| 1.3 Onze leerlingen | 8 |
| 1.4 Onze school in de wijk/de context | 8 |
| H.2 Koers, visie en speerpunten | 9 |
| 2.1 Koers van De Vier Windstreken | 9 |
| 2.2. Identiteit | 9 |
| 2.3 Het motto van de school + de kernwoorden | 10 |
| 2.4 Missie van de school | 11 |
| 2.5 Visie van de school | 11 |
| 2.6 Terugblik afgelopen schoolplanperiode en belangrijkste trends | 12 |
| 2.7 Onze ambities voor de komende jaren. | 12 |
| H.3 Onderwijs | 13 |
| 3.1 Onze visie op het pedagogisch & didactisch klimaat | 15 |
| 3.2 Passend Onderwijs | 15 |
| 3.3 Monitoring pedagogisch beleid en veiligheid | 15 |
| 3.4 Aanbod | 16 |
| 3.5 Schoolweging, streefniveau/referentieniveaus en onze ambities op dit gebied | 16 |
| 3.6 Zicht op ontwikkeling van de leerlingen | 17 |
| 3.7 LVS | 17 |
| 3.8 Volgen van de ontwikkeling van kleuters | 17 |
| 3.9 Volgen van de cognitieve ontwikkeling van groep 3 t/m 8 | 17 |
| 3.10 Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling | 17 |
| 3.11 Volgen van de ontwikkeling | 17 |
| H.4 Medewerkers | 20 |
| 4.1 Onze medewerkers in een aantal kernzinnen. | 22 |
| 4.2 Onze visie op professionele medewerkers en hun pedagogisch handelen | 22 |

| | |
|--|----|
| 4.3 Visie op professionele medewerkers en hun didactisch handelen Zie 4.2..... | 22 |
| 4.4 In gesprek met en zicht hebben op medewerker..... | 23 |
| 4.5 Bevoegd zijn en bekwaam blijven (Wijze van professionaliseren). Middelen om vakmanschap uit te kunnen oefenen | 23 |
| H.5 Ouders en Partners..... | 25 |
| 5.1 Onze school | 25 |
| 5.3 Overleg met de medezeggenschapsraad..... | 26 |
| 5.4 De kracht van samenwerken met onze partners | 26 |
| H.6 Kwaliteit en middelen | 28 |
| 6.1 Onze visie op kwaliteit | 28 |
| 6.2 Zicht op de ontwikkeling en resultaten van de kinderen..... | 29 |
| 6.3 Zicht op (de ontwikkeling van) het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerker | 29 |
| 6.4 Reflectie op zelfevaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waaronder monitoring sociale veiligheid) | 29 |
| 6.5 Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan | 29 |
| 6.6 Kwaliteitsontwikkeling binnen De Vier Windstreken | 30 |
| 6.7 Middelen om kwalitatief onderwijs te kunnen bieden | 30 |

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van naam school van stichting De Vier Windstreken. Dit schoolplan weergeeft de visie van de school op diverse onderwijsgebieden, biedt inzicht in de ambities en doelen die wij hebben voor onze school in de beleidsperiode 2020-2024.

Een schoolplan heeft een belangrijke functie ter bevordering van de koers van de school. Bij het nemen van beslissingen en daaruit voortkomende activiteiten toetsen we of deze bijdragen aan de ambities die in dit plan staan en in het koersdocument van Stichting De Vier Windstreken.

Het schoolplan is een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument, welke gebruikt kan worden als basis voor de diverse gesprekken die wij voeren over de kwaliteit van ons onderwijs. Dit schoolplan geeft weer hoe wij voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Het is vooral een belangrijk middel om onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit weer te geven. Het is het kader waaruit wij kiezen en dagelijks vol energie werken aan ontwikkeling.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Tijdens dit proces hebben wij meerdere (team)sessies georganiseerd en besprekingen gevoerd. Wij hebben hierbij gebruik gemaakt van de resultaten van ons vorige schoolplan. In de vorige beleidsperiode hebben wij mooie resultaten geboekt en reizen daarom verder op de ingezette weg. Dit is geëvalueerd en besproken met het team, dit past in onze gedachte dat een schoolplan succesvol is als het plan gezamenlijk is opgesteld.

Ten behoeve van de sturing en het inbedden van de schoolplandoelen in onze school hebben wij dit schoolplan ook samengevat in een beknopte versie en verwoord op één A3. Zo zorgen wij ervoor dat onze ambities op diverse manieren zichtbaar worden en continu besproken worden. Dit A3 zien wij als belangrijk document voor de dialoog over onze ambities, de schoolontwikkeling. Dit schoolplan zien wij als brondocument voor de komende jaren. Jaarlijks stellen wij het A3 bij, op basis van de meerjarenvisie in dit schoolplan (zie bijv. de verschillende doelen per jaar).

De school is en blijft volop in ontwikkeling. Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan en een jaarlijkse evaluatie stellen we jaarplannen op, waarin we de doelen en daden voor het betreffende schooljaar nader uitwerken. Jaarlijks evalueren wij de ontwikkelingen. Deze jaarplannen en de schoolgids zijn belangrijke bijlagen bij dit schoolplan om daarmee een actueel beeld te geven van de stand van zaken en de opbrengsten.

Een schoolplan staat vol met woorden. Het krijgt betekenis in ons dagelijks handelen. U bent welkom op school om te ervaren hoe wij wat wij beschrijven in praktijk tot uitvoering brengen.

Babette de Vries

Directeur

Leeswijzer

Dit schoolplan is een belangrijk brondocument ten behoeve van de onderwijskwaliteit binnen Plaswijkschool en De Vier Windstreken. Dit document maakt integraal onderdeel uit van het kwaliteitssysteem. De opbouw van het schoolplan is in lijn de strategische /ambities van stichting De Vier Windstreken.

doelstellingen

- Hoofdstuk 1 geeft weer een beknopte beschrijving van de school;
- Hoofdstuk 2 beschrijft de koers van Stichting De Vier Windstreken, de visie van de school en de ambities die hieruit volgen;
- Hoofdstuk 3, 4, 5 en 6 werkt de kernthema's van het koersdocument van De Vier Windstreken op schoolniveau uit. Dit zijn hoofdstukken met de thema's:
 - onderwijsinhoud
 - medewerkers
 - ouders en partners
 - verbinding in kwaliteit en middelen.

Elk hoofdstuk start met een weergave van de organisatie van het betreffende thema, waarna bijbehorende ambities worden uitgewerkt in doelen en acties. Wij kiezen ervoor om deze acties specifiek uit te werken voor de komende twee jaar en meer globaal voor de komende vier jaar. Dit biedt ruimte om elk jaar na evaluatie acties nader uit te werken in de jaarplannen. Verder verwijzen wij naar de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel en het jaarplan. Deze documenten zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden en dienen als gezamenlijk verantwoordingsdocument.

H.1 School en context

1.1 Beschrijving De Vier Windstreken

De Vier Windstreken zien we als een bundeling van krachten van de individuele scholen die ons maken tot de organisatie die we zijn. Scholen kunnen als onderdeel van De Vier Windstreken van en met elkaar leren, samen met elkaar ontwikkelen, samen met elkaar de toekomst verkennen. We zijn met elkaar van toegevoegde waarde en maken het verschil voor kinderen, ouders en medewerkers.

Bij De Vier Windstreken hebben we oog voor elk kind en voor elkaar. Met kwalitatief sterke en gedreven medewerkers zetten we samen goed onderwijs neer waarbij kinderen zich gekend en gewaardeerd weten. Vanuit onze christelijke identiteit begeleiden we kinderen naar een toekomst waarin ze leren er voor een ander te mogen zijn en oog te hebben voor elkaar. Dit doen we vanuit de waarden: vertrouwen, verbinding, samenwerking en talentontwikkeling.

De basisschoolperiode is een mooie ontdekkingstocht waarbij kinderen kennis en vaardigheden opdoen om zelfstandig, sociaal en vol vertrouwen de wereld in te gaan. We geven kinderen een kompas, waarmee ze door het leven kunnen reizen. Voor onszelf is deze koers ook een kompas die richting geeft aan onze toekomst. Het hart van de windroos wordt gevormd door ons motto: 'Oog voor elkaar', passend bij onze christelijke identiteit. Door oog te hebben voor de ander, zien we hoe de ander zich kan ontplooiën tot de mens waartoe hij bedoeld is. Waarden als autonomie, relatie en competentie zijn daarbij ondersteunend.

Onze vier richtingen zijn:

- Samen verbinden
- Samen leren
- Samen ontwikkelen
- Samen gericht op de toekomst

Als stichting ligt onze kracht in het 'samen verbinden' van alle scholen die deel uitmaken van De Vier Windstreken. Daarbij benutten we optimaal elkaars kennis en kwaliteiten. Ook verbinding met partners in de omgeving is van cruciaal belang voor de ontwikkeling van kinderen.

In het kader van 'samen leren' willen we onze gezamenlijke professionalisering verder vormgeven. Dit doen we door expliciet vorm en inhoud te geven aan 'leren van en met elkaar'. Dit geldt voor alle geledingen in onze organisatie, dus voor zowel medewerkers als kinderen. Bij 'samen ontwikkelen' ligt het speerpunt bij het in gezamenlijkheid verder inhoud geven van ons onderwijs en het door ontwikkelen. Hierin kunnen we onze gezamenlijke kracht benutten. Het samen verbinden, leren en ontwikkelen leidt ten slotte tot het 'samen gericht op de toekomst' profileren en positioneren van onze scholen en onze stichting. Als doel hebben we het toekomstbestendig maken van onze scholen en stichting in het belang van de kinderen. In

het kader van toekomstbestendigheid vraagt het lerarentekort van ons dat we ons ontwikkelen tot een sterke werkgever en dat we zoeken naar andere organisatievormen om goed onderwijs te realiseren.

We bieden onderwijs waarbij ieder kind zijn of haar talenten kan benutten, aanspreken en verder ontwikkelen. Onze medewerkers doen hierin hun uiterste best en kunnen dit alleen doen als zij zelf ook hun talenten benutten en ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat om kinderen tot groei en ontwikkeling te brengen, onze medewerkers in hun kracht moeten staan. In onze visie richten we ons dus zowel op de ontwikkeling van kinderen als medewerkers. In ons onderwijs geven we kinderen kennis en vaardigheden mee om zich te ontwikkelen tot deelnemers aan de samenleving van de toekomst. Hierin staat niet alleen de individuele ontwikkeling van kinderen, maar vooral ook de ontwikkeling van kinderen in relatie tot hun naaste centraal.

1.2 Beschrijving school

De Plaswijkschool is een protestant christelijke basisschool, werkend vanuit een vernieuwend onderwijsconcept; gepersonaliseerd onderwijs. De kinderen werken op hun eigen niveau en eigen tempo. Ze krijgen veel kansen om hun talenten te ontwikkelen. Dit geven we organisatorisch vorm door te werken met leerpleinen, zodat we zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van elk kind. De school werkt met drie leerpleinen. Er zijn gedeeltelijk open ruimtes. Op leerplein 1 zitten de leerjaren 1 tot en met 3. Op leerplein 2 de leerjaren 4 en 5 en op leerplein 3 de leerjaren 6, 7 en 8.

Kern van onze aanpak is dat we kinderen zo goed mogelijk willen voorbereiden op leven en werken in de 21e eeuw; een tijd vol nieuwe en snel veranderende uitdagingen! Kinderen die opgroeien in deze tijd hebben naast belangrijke basisvaardigheden als lezen, taal en rekenen ook vaardigheden nodig als kritisch en creatief denken, samenwerken, communiceren en mediawijsheid, de zogenaamde 21e-eeuwse vaardigheden.

In de middagen werken we thematisch aan de hand van Vier Keer Wijzer. Vier Keer Wijzer werkt aan de hand van de acht intelligenties van Howard Gardner. Kinderen kunnen in het middagprogramma ook aan de slag met hun eigen talenten en waar hun leervoorkeuren liggen. Kinderen leren ontdekkend en de leerkrachten nemen een coachende rol aan.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen sterk in hun schoenen staan, grenzen aan kunnen geven en voor zichzelf en een ander kunnen opkomen. We zijn een Rots en Waterschool en geven elk kind jaarlijks Rots en Water training. In de hele school is Rots en Water voelbaar.

1.3 Onze leerlingen

De Plaswijckschool is in 1973 gestart in de wijk Bloemendaal/Plaswijck te Gouda. De school telde per 1 oktober 2019 179 leerlingen. De trend die zich laat zien is dat ouders uit de wijk weer meer belangstelling hebben voor de Plaswijckschool. We zien dat als een gevolg van de veranderingen in ons onderwijs. Daarnaast heeft het waarschijnlijk ook te maken met het feit dat de school de laatste jaren bovengemiddelde opbrengsten heeft. Het merendeel van de ouders van onze leerlingen heeft een gemiddeld tot hoger opleidingsniveau. Toch is de schoolbevolking gemêleerd, er zijn ook ouders met een laag opleidingsniveau. De resultaten van eindtoetsen en halfjaarlijkse Cito toetsen liggen de laatste jaren boven het landelijk gemiddelde. Door het opstellen en bespreken van trendanalyses op schoolniveau door de intern begeleiders, volgen wij de ontwikkeling van de scores nauwgezet. Zo nodig worden direct aanpassingen van het aanbod gedaan. De verwijzingen naar het VO zijn conform scores en verwachtingen. Het merendeel van onze leerlingen stroomt door naar scholen voor VMBO-T/Havo of hoger.

De school heeft voor Goudse begrippen een laag percentage kinderen met ouders van buitenlandse herkomst. Veel Islamitische gezinnen kiezen voor de Islamitische school in de wijk. De school staat in principe open voor alle leerlingen en ouders die de grondslag van onze school respecteren. Wij geven de school vorm vanuit een christelijke levenshouding die ruimte biedt voor verschillen in opvattingen en beleving. We hebben respect en oog voor verschillen in culturele en religieuze achtergronden van de schoolbevolking en verwachten dat respect ook voor onze opvattingen. Ongeveer 20 % van onze leerlingenpopulatie komt uit een gezin dat kerkelijk meelevend is. Het grootste deel van onze leerlingen heeft geen extra "leerlinggewicht" zodat de weging geen extra formatie oplevert.

1.4 Onze school in de wijk/de context

De Plaswijckschool staat in de wijk Plaswijck/Bloemendaal. Het is een wijk gebouwd in de jaren 70. Er is een combinatie van huur- en koopwoningen, variërend van laag tot hoog segment. In deze wijk gaat de komende jaren geen nieuwbouw komen. Sommige delen van de wijk zijn wat aan het verjongen, vanwege de overgang van huur- naar koopwoningen. Er staan meerdere scholen in de wijk, waardoor ouders veel keus hebben.



H.2 Koers, visie en speerpunten

2.1 Koers van De Vier Windstreken

Als stichting ligt onze kracht in het 'samen verbinden' van alle scholen die deel uitmaken van De Vier Windstreken. Daarbij benutten we optimaal elkaars kennis en kwaliteiten. Ook verbinding met partners in de omgeving is van cruciaal belang voor de ontwikkeling van kinderen.

In de komende vier jaar kunnen we als stichting en alle scholen aangesproken worden op de volgende punten:

1. We werken vanuit het fundament van Oog voor elkaar aan ontwikkelingen, waarbij onze vier waarden (vertrouwen, verbinding, samenwerking en talentontwikkeling) duidelijk herkenbaar zijn.
2. Alle D4W-scholen scoren 'goed' op de indicator pedagogisch klimaat, waarbij veiligheid een belangrijk uitgangspunt is.
3. We bieden onderwijs van een hoog kwalitatief niveau. Elke D4W school realiseert eindopbrengsten die minimaal op het landelijk gemiddelde liggen.
4. Iedere school beschikt over een handboek met kwaliteitskaarten voor onder andere didactisch en pedagogisch handelen en zicht op ontwikkeling.
5. We zetten kinderen in hun kracht en ontwikkelen hen tot sterke persoonlijkheden die van betekenis zijn voor anderen.
6. We bieden een goede werkomgeving voor medewerkers en een goede leeromgeving voor kinderen waarin zij zich beiden veilig voelen, voldoende ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen en zich gelukkig voelen.
7. Medewerkers leren met en van elkaar via kenniskringen, leergemeenschappen, intervisiegroepen en leernetwerken.
8. We gaan verbindingen aan met onze omgeving, waardoor we als stichting, maar ook als scholen midden in de maatschappij staan en verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van wijken, buurten en kerken. Daarnaast zorgen deze verbindingen ervoor dat we gezamenlijk de juiste ondersteuning aan kinderen kunnen bieden.
9. We bieden voor alle kinderen een rijke leeromgeving, voor kinderen die liever heel praktisch aan de slag gaan, maar ook voor kinderen die cognitief meer uitgedaagd willen worden.
10. We dagen alle kinderen uit om te groeien en vorderingen te maken in hun ontwikkeling.

2.2. Identiteit

Iedereen is welkom op onze scholen. Kinderen mogen zijn wie ze zijn en hoe ze zijn. Door een sfeer van sociale en fysieke veiligheid te creëren, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen in hun zijn. We zijn een open christelijke onderwijsorganisatie en verwachten van medewerkers, kinderen en ouders een open houding waarin er respect is voor onze christelijke identiteit en deze ook mee willen uitdragen. Ons gezamenlijk fundament zijn de waarden en normen uit de Bijbel en het voorbeeld dat Jezus zelf geeft in hoe Hij omgaat met de mensen om zich heen. Daarbij heeft Hij ons laten zien dat het ontwikkelen van talenten heel belangrijk is en daaraan willen we betekenis geven in onze scholen en onze organisatie

2.3 Het motto van de school + de kernwoorden

“Na de basisschool niet alleen slimmer, maar ook wijzer de wereld in!”

Verbinding

We staan als team in verbinding met de kinderen, maar ook met elkaar, de ouders, de externe partners en de wijk. We willen een warme school zijn waar alle kinderen zich welkom en gezien voelen. Een school waar we vanuit het christelijke oogpunt normen en waarden aan de kinderen meegeven die zichtbaar zijn in ons handelen als leerkracht. We zorgen voor verbinding tussen leerkracht en leerling, maar ook tussen de leerlingen onderling. Er zullen veel verschillen zijn, maar juist daarom gaan we de uitdaging aan om elkaar te versterken. We zien ouders als partner in het onderwijsproces. Er zal sprake zijn van een open communicatie zodat ouders zich verbonden voelen met de school. Om de kinderen optimaal te kunnen begeleiden zullen we ons ook verbinden met externe partners. Ook zij zullen hun steentje bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen en zijn daarom van harte welkom in onze school. Op deze manier kunnen we kennis aan elkaar koppelen en van elkaar leren. Tot slot nemen we onze plek in de maatschappij serieus. We willen de waarden die we uitdragen ook in de wijk laten zien door in verbinding te komen met partners in de wijk.

Verantwoordelijkheid

We willen de kinderen steeds meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Ze zijn eigenaar van hun leren. Binnen het gepersonaliseerd leren hebben we veel zeggenschap over hun eigen leren. We beginnen hier stapsgewijs mee en zullen dit op elk leerplein verder uitbouwen. Als leerkrachten ondersteunen we de kinderen om dit eigenaarschap steeds meer te kunnen tonen. Zo zullen we in gesprek blijven met de kinderen om continu bij te schaven in hun behoeften en ons aanbod daarin. Kindgesprekken, Snappet-gesprekken en de verschillende volgsystemen helpen ons hierbij.

Daarnaast zijn wij als leerkrachten ook verantwoordelijkheid voor onze eigen taken en rol. We zijn verantwoordelijk voor de manier waarop we ons onderwijs geven en het inzetten van onze eigen talenten. Dit doen we samen en we gebruiken elkaars talenten om als Plaswijckschool nog steviger te worden. We zijn niet bang om onze vragen te bespreken en om hulp te vragen waar nodig.

Ontwikkeling

Op onze school staat de ontwikkeling van kinderen voorop. We hebben oog voor de talenten van de kinderen en bieden dan ook gepersonaliseerd onderwijs aan. We zien het als onze taak om het beste uit de kinderen te halen. Zo kunnen de kinderen op de Plaswijckschool op hun eigen niveau en volgens hun eigen tempo werken. Daarnaast is er ook ruimte voor de meervoudige intelligenties en kunnen de kinderen hierin vanuit hun eigen voorkeuren leren. We willen een school zijn die continu in beweging is, zich ontwikkelt en zich innovatief durft op te stellen. We willen de ontwikkelingen die er zijn geweest nog sterker neerzetten zodat er een stevige basis ontstaat. We behouden wat kostbaar is en vanuit daar gaan we weer verder ontwikkelen. We zullen altijd kritisch zijn en blijven, ook op de ontwikkelingen die de maatschappij met zich meebrengt. We zullen verbeterpunten hebben waar we aan werken en zullen

openstaan voor nieuwe ideeën. Dit doen we als team samen, zodat we gebruiken kunnen maken van elkaars talenten. We zijn een team dat met en van elkaar wil leren.

Plezier

Tijdens het leren staat het plezier voorop. We bieden de leerstof op een interessante manier aan waarbij we de kinderen zoveel mogelijk betrekken bij wat we doen. Er is ruimte om veel plezier te maken en leuke uitstapjes en activiteiten te doen. Het liefst doen we dit op een betekenisvolle manier binnen de thema's. We betrekken hier ook graag de ouders bij. Naast op een leuke manier leren hebben we veel oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsactiviteiten. Zowel in jaargroepen als in basisgroepen is er ruimte om beter kennis te maken met elkaar en plezier te maken.

Als team hebben we veel plezier in het werk wat we doen. We zijn een team met een hart voor het onderwijs. Het is onze passie en we werken daar ook hard voor. Daarnaast houden we van een plezierige en ontspannen sfeer waar we allemaal ons steentje aan bijdragen. We zijn betrokken bij elkaar, staan stil bij moeilijke momenten, maar vieren met elkaar vooral ook de hoogtepunten.

2.4 Missie van de school

10 beloften aan het kind

Wij beloven:

1. Dat wij goed naar je luisteren om te horen wat je wil en dat samen gaan doen;
2. Een veilige, vertrouwde omgeving, waar je mag zijn wie je bent;
3. Dat je leert om voor jezelf en voor een ander op te komen;
4. Goed onderwijs te bieden op eigen niveau en we zullen je elke dag uitdagen om een stapje verder te komen dan de dag ervoor;
5. Dat je mede eigenaar mag zijn van jouw eigen leerproces;
6. Je te helpen ontdekken wat je talenten zijn en nog beter te worden in datgene waar je al goed in bent;
7. Om elkaars talenten te zien en daardoor leren dat samenwerken leuk en leerzaam is;
8. Dat we er alles aan doen dat jij met plezier terug kunt kijken op een fijne basisschooltijd;
9. Dat we de Christelijke normen en waarden aan jou meegeven en met elkaar uitdragen binnen de school en binnen de wijk;
10. Dat we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen!

2.5 Visie van de school

Op de Plaswijckschool voelt iedereen zich veilig. Talenten worden gezien en gewaardeerd; iedereen ontwikkelt zich op zijn eigen niveau. Wij werken hard en maken ook veel plezier.

Wij werken samen in een team waarbinnen wij ons veilig voelen en leren van en met elkaar. In ons team spreken we verwachtingen naar elkaar uit, geven elkaar feedback, werken doelgericht en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

In onze samenwerking (team, ouders en leerlingen) hanteren wij een open communicatie, geven elkaar feedback en verwachtingen worden over en weer uitgesproken. Die verwachtingen zetten we samen om in doelen en/of afspraken, waarbij we gebruik maken van elkaars kwaliteiten

2.6 Terugblik afgelopen schoolplanperiode en belangrijkste trends

Als we terugblikken op de afgelopen vijf jaar, is de school erg veranderd. Niet alleen qua gebouw en indeling, maar ook qua inhoud. We hebben muren doorbroken en zijn met leerpleinen gaan werken. We hebben het Vier Keer Wijzer onderwijs geïntegreerd en zijn een Vier Keer Wijzer school. We zijn ook een Rots en water school geworden. Wat inhoudt dat we gecertificeerde Rots en Water trainers binnen de school hebben en het de gehele dag uitdragen.

5 tops, de doelen die gehaald zijn de afgelopen jaren:

1. Gepersonaliseerd onderwijs; we streven ernaar om elk kind op zijn eigen niveau te bedienen.
2. Snappet; in groep 4 tot en met 8 bieden we Rekenen, Spelling, Studievaardigheden en burgerschap aan via Snappet.
3. Professionele cultuur; we leren met en van elkaar en hanteren een open communicatie.
4. Rots en water; verschillende leerkrachten hebben de Rots & Water opleiding gevolgd zodat we dit voor ons sociaal-emotionele onderwijs inzetten.
5. Vier Keer Wijzer; we bieden verschillende thema's in samenhang aan waarbij we rekening houden met de meervoudige intelligenties.

5 dilemma's, die we de komende vier jaren willen doorontwikkelen:

1. Leerdoelen en leerlijnen;
2. Portfolio;
3. Ouderbetrokkenheid; we zien ouders als educatieve partners.
4. Leerkracht een coachende rol;
5. Werken volgens het directe instructiemodel.

2.7 Onze ambities voor de komende jaren.

Hiervoor beschreven we de visie en de context van de school. Samen met de visie en de koers/ambities van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op, verwerkt in ambities. Deze ambities werken wij uit in betreffende hoofdstukken.

| | |
|----|------------------------------|
| 1. | Gepersonaliseerd onderwijs |
| 2. | Professionele cultuur |
| 3. | Portfolio |
| 4. | Ouderbetrokkenheid vergroten |

H.3 Onderwijs

Kader D4W

Oog hebben voor elkaar betekent voor ons: elkaar zien, de ander welkom heten en elkaar ruimte geven om te mogen worden wie we zijn waarbij onze talenten tot bloei komen.

We leren kinderen dat het belangrijk is dat ze naar elkaar omzien en voor elkaar zorgen. We werken daarbij met een positief mensbeeld als uitgangspunt. Iedereen is uniek. Fouten maken mag, daar leren we van en dat draagt bij tot de ontwikkeling van kinderen.

Kwetsbaarheid tonen is goed en kan door het veilige klimaat dat wij binnen onze organisatie en scholen bieden. Als we oog hebben voor elkaar en er mogen zijn zoals we zijn, betekent dit ook dat we onze kinderen leren omgaan met diversiteit. Onze onderwijskundige visie vindt zijn basis in de basisbehoeften van ieder mens: namelijk de behoefte aan 'autonomie, relatie en competentie'.

Autonomie

Eén van de drie basisbehoeften is de behoefte aan autonomie. Kinderen willen het gevoel hebben zelf de dingen te kunnen doen (zowel op sociaal als op cognitief gebied). Dat kan alleen als de leerkracht de eigenheid van het kind respecteert. Daarom biedt de leerkracht veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en waarborgt de verbondenheid met de ander.

Relatie

Kinderen hebben behoefte aan relatie. Voor het onderwijs betekent dit het bieden van gelegenheid tot verbondenheid. Het gevolg hiervan is: groeiend (zelf)vertrouwen van het kind, ervaring van eigen competentie en acceptatie van verantwoordelijkheid. Dit doe je door beschikbaar te zijn vanaf de zijlijn, luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen.

Competentie

Een andere basisbehoefte is behoefte aan competentie. Dit betekent het bieden van uitdagingen, de ruimte geven om iets te proberen en het kind hierin te ondersteunen. Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Daarom biedt een leerkracht de leerling ruimte, heeft hoge en reële verwachtingen en biedt beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning.

Deze drie basisbehoeften leiden ertoe dat onze kinderen hun talenten ontwikkelen en uitgroeien tot mensen, die elk naar hun eigen vermogen een bijdrage leveren aan de (toekomstige) samenleving.

Samen verbinden

Elkaar vertrouwen en in verbinding staan met de ander, maakt dat we er samen voor gaan. Oog voor elkaar hebben, vormt het hart van onze organisatie. We benaderen de ander vanuit een positief mensbeeld en willen talentgedreven werken. Onze kinderen krijgen meer verantwoordelijkheid. Niet alleen in het leerproces, maar ook in relatie tot het vinden van oplossingen. Daarmee zijn ze later ook beter voorbereid op hun rol in de samenleving. Kinderen worden begeleid op zowel sociaal als op cognitief gebied om zelfstandig en vol vertrouwen taken en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Samen leren

Het samen leren komt tot uitdrukking in de vormgeving van ons onderwijs. Individuele leerlijnen van kinderen zijn belangrijk, maar ook dat kinderen ervaren dat leren van en met elkaar belangrijk is. Leren doe je alleen als je fouten durft te maken. Door lef te hebben om nieuwe dingen uit te proberen, door vallen en opstaan. Onze kinderen krijgen meer verantwoordelijkheid. Niet alleen in het leerproces, maar ook in relatie tot het vinden van oplossingen. Daarmee zijn ze later ook beter voorbereid op hun rol in de samenleving. Kinderen worden begeleid op zowel sociaal als op cognitief gebied om zelfstandig en vol vertrouwen taken en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Voor onze kinderen betekent dit dat er een goede sfeer heerst in de school. Ze leren wat het is om verbondenheid met elkaar te hebben, welke competenties ze moeten verkrijgen om zich tot mooie burgers te ontwikkelen en wat het is om je in te zetten voor de maatschappij. De kinderen leren in een omgeving waar een balans is tussen cognitieve en creatieve vakken en ruimte voor sociale groei. Ze leren hun naaste lief te hebben zoals zij zichzelf liefhebben en weten dat leren met vallen en opstaan gaat en dat juist het ontwikkelen van doorzettingsvermogen helpend is. Fouten maken mag! Er wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de kinderen.

Samen ontwikkelen

Het realiseren en behouden van een hoge kwaliteit van onderwijs staat voorop staat in de ontwikkelingen. Als we ontwikkelingen inzetten, dan zorgen we voor een goede tussentijdse evaluatie van beleid en stellen dit zo nodig bij. We kiezen hierbij een veranderstrategie waarbij stapsgewijs ontwikkelingen worden ingezet, en er voldoende ruimte is voor reflectie en aanpassing. Kwaliteit is hierin een belangrijke graadmeter. Daarnaast benutten we onderwijskundige kennis en wetenschappelijke inzichten.

De kinderen krijgen de mogelijkheid om een keer per jaar het onderwijs te evalueren en feedback te geven. Ze werken met gestelde leerdoelen en dit samen met de leerkracht evalueren. Ons doel is dat de kinderen hun basisschooltijd ervaren als een ontdekkingstocht, dat ze betrokken zijn bij hun eigen leerproces. De kinderen krijgen feedback en sturing op hoe goede resultaten er uit zien. Vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid mogen zij de wereld ontdekken en leren begrijpen en verkennen wat hun eigen rol daarin is, ook in relatie tot de ander.

Samen gericht op de toekomst

De wereld om ons heen is continu in ontwikkeling. Om kinderen voor te bereiden op de snel veranderende maatschappij moeten we hier als scholen op inspelen. We vinden het belangrijk dat de kennisbasis van kinderen goed ontwikkeld is, maar tegelijkertijd zetten we in op de algehele ontwikkeling van kinderen. Op onze scholen leren kinderen zichzelf beter kennen. We leren hen om te gaan met tegenslagen en er juist sterker van te worden. Doorzettingsvermogen en het ontwikkelen van zelfvertrouwen zijn hierin cruciaal. We vinden dat onze opbrengsten, gericht op de toekomst van een hoog niveau moeten zijn. Het is ook belangrijk dat kinderen voldoende creativiteit ontwikkelen en zich in ruime mate ontwikkeld hebben op het gebied van digitale geletterdheid.

Het onderwijs staat voor een grote opgave gezien de ontwikkelingen die zo snel gaan. Daarbij ontkomt geen enkele school aan een enorme veranderopgave waarbij ontwikkeling en verbreding van het onderwijs, doorgaande leerlijnen, verbreding naar jeugdzorg en kinderopvang voorop zullen staan. We begeleiden onze leerlingen tot creatieve en kritische volwassenen om de veranderende toekomst aan te kunnen. De toekomst is onzeker. We weten niet wat volwassenen over 20 jaar nodig hebben. Wat we wel

weten is dat informatie verwerken, veerkracht, creativiteit, inventiviteit, een kritische houding en oog voor elkaar hebben belangrijk zullen zijn.

Voor onze kinderen betekent dit dat er voldoende ruimte voor ontdekkend en samenwerkend leren is. Er wordt geleerd in een rijke leeromgeving en de kinderen krijgen de gelegenheid hun talenten te ontwikkelen (cognitief en breder). Ze ontwikkelen doorzettingsvermogen en komen tot een voldoende mate van zelfvertrouwen. De kinderen worden uitgedaagd om een eigen mening te vormen, creatief te denken, talenten te ontdekken en te ontwikkelen, te programmeren etc.

3.1 Onze visie op het pedagogisch & didactisch klimaat

Leren gebeurt wanneer het pedagogisch klimaat op orde is. Onze doelgroep is zeer divers en zorgt regelmatig voor dynamiek. Als medewerkers zorgen wij ervoor dat deze dynamiek er mag zijn en de leerling ondersteund wordt vanuit een passende pedagogische en didactische aanpak. Onze visie hierop wordt binnen onze school zichtbaar d.m.v. onze tien beloftes aan de leerlingen. We zijn een Rots en Waterschool en dit richt zich op de ontwikkeling van sociale competenties en weerbaarheid, en het voorkomen en aanpakken van pesten. Schoolbreed werken we aan de hand van de leerlijnen. We geven korte instructies, waarbij kinderen snel aan het werk kunnen gaan en waar nodig verlengde instructie krijgen. Het benoemen van het doel maakt dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces. We proberen de leerpleinen zo in te richten dat ze tot leren uitnodigen.

3.2 Passend Onderwijs

Als school nemen wij een centrale positie in binnen het Samenwerkingsverband. Wij hechten waarde aan hoge opbrengsten op elk niveau, passend bij de leerling op basis van zijn/haar ontwikkelingsperspectief. Wij bieden in lijn met het ondersteuningsplan van onze SWV passend onderwijs binnen onze school, gericht op specifieke doelgroepen. In de komende jaren zullen wij ons als school doorontwikkelen als expertisepunt binnen het SWV en intensieve verbindingen leggen met onze collega's binnen Stichting De Vier Windstreken en de omgeving. Zo kunnen wij elkaars expertise benutten ter bevordering van passend onderwijs binnen Stichting De Vier Windstreken, onze gemeente en samenwerkingsverband.

Onze visie op kwaliteit en passend onderwijs is dat dit begint in de groep, bij het handelen van de leerkracht. Wij werken op basis van de principes van HGW, waarbij leerkrachten worden ondersteund door de intern begeleider. Samen wordt vanuit reflectie besproken welke extra ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden, hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Op basis daarvan stellen wij ons aanbod en aanpak bij waarin een passend pedagogisch klimaat en didactisch aanbod centraal staat.

3.3 Monitoring pedagogisch beleid en veiligheid

Vanuit de visie van de school op het pedagogisch klimaat werken wij dagelijks aan het behoud en eventueel vergroten van het welbevinden van onze leerlingen. Om de effecten van ons handelen te meten, onderzoeken wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met behulp van Kijk! in de groepen 1 en 2 en Zien in de groepen 3 tot en met 8. Na analyse bepalen wij als team of er eventuele verbetermaatregelen nodig zijn om daarmee de afspraken van onze school na te kunnen blijven komen.

Naast de jaarlijkse meting monitoren wij dagelijks het klimaat en bijbehorende veiligheid. Wij leren de kinderen dat er regels en afspraken zijn om goed met elkaar te communiceren. Van de kinderen die zich

niet volgens de afspraken van de school gedragen, worden de ouders op de school uitgenodigd om samen over het voorval te spreken. Samen kijken wij naar de oplossingen en monitoren de effecten van de oplossingen. Onze afspraken rond veiligheid zijn geborgd in ons schoolveiligheidsplan.

3.4 Aanbod

| Kennisgebieden | Aanpak (methodiek, methode etc.) |
|--|---|
| Nederlandse taal | Groep 1 en 2: Leerlijnen Kijk! Groep 3: Veilig leren lezen Kim versie Groep 4 t/m 8: Leerlijnen in Snappet voor spelling, Staal voor taal en Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen |
| Rekenen en wiskunde | Groep 1 en 2: Leerlijnen Kijk! Groep 3: Getal in ruimte junior Groep 4 t/m 8: Leerlijnen in Snappet |
| Engelse taal | Vanaf groep 4: Take it easy. |
| De Natuur, waaronder biologie | Vier Keer Wijzer |
| Geschiedenis | Vier Keer Wijzer |
| Aardrijkskunde | Vier Keer Wijzer |
| Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting | Burgerschap in Snappet |
| Geestelijke stromingen | Trefwoord |
| Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving | Burgerschap in Snappet en Gouda Present |
| Expressie activiteiten | Vier Keer Wijzer |
| Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen | Rots en Water en Goed Gedaan! |
| Bevorderen gezond gedrag | Kriebels in je buik |
| Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer | Veilig Verkeer Nederland |

3.5 Schoolweging, streefniveau/referentieniveaus en onze ambities op dit gebied

De afgelopen jaren zijn de leeropbrengsten van onze leerlingen boven het landelijk gemiddelde. Dit ligt in lijn met onze verwachtingen van de populatie van onze leerlingen en hun achtergrond/thuissituatie. Op het gebied van lezen/ taalverzorging hadden we een 100% score op 1F niveau. Op het gebied van rekenen hadden we een 95% score op 1F niveau.

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 70% (lezen), 60% (taalverzorging) en 60% (rekenen) van onze leerlingen bereiken.

3.6 Zicht op ontwikkeling van de leerlingen

Met behulp van de zorgcyclus zorgen wij ervoor dat onze leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn kunnen doorlopen. Wij vinden het van belang om de kinderen goed te kunnen volgen en zicht te hebben wat een leerling beheerst en hoe de hij/zij zich ontwikkelt.

De vorderingen worden meerdere keren met de leerkracht en het hele team besproken. Daar waar nodig worden tussentijdse besprekingen gehouden. Wij beschikken over een goed zorgplan waarin de procedures en afspraken binnen de leerlingenzorg en de zorgstructuur staan beschreven. Dit zorgplan is op te vragen bij de directie.

3.7 LVS

De vorderingen van kinderen worden op een systematische wijze geregistreerd in het digitaal leerlingdossier, Parnassys geheten. De vorderingen worden vooral bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling van het kind.

3.8 Volgen van de ontwikkeling van kleuters

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen met Kijk! in de groepen 1/2. Dit instrument geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van kleuters.

3.9 Volgen van de cognitieve ontwikkeling van groep 3 t/m 8

Voor de groepen 3 t/m 8 worden de volgende vakken middels methode-gebonden en – onafhankelijke toetsen getoetst: spelling, begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en taal(verzorging). De toetsresultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en zijn terug te vinden in het Portfolio. Deze worden besproken tijdens kindgesprekken en ouder-kind-gesprekken.

3.10 Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Ook in de midden- en bovenbouwgroepen blijven observatie, zoals in de kleuterperiodes, belangrijk. Het sociaal-emotioneel volgsysteem Zien! is daarbij een geschikt instrument. Daarbij worden opvallende gegevens wat betreft betrokkenheid en welbevinden onderzocht, genoteerd en in leerlingdossiers vastgelegd. Als er zorgen zijn, nemen wij contact met ouders op.

3.11 Volgen van de ontwikkeling

Onderstaand geven wij weer welke toets/observatiegegevens wij inzetten om de ontwikkeling te volgen.

| Kennisgebieden | Toets- en observatiegegevens |
|---------------------|---|
| Nederlandse taal | Groep 1 en 2: Leerlijnen van Kijk! Groep 3: methodetoetsen Veilig Leren Lezen Groep 4 tot en met 8: methodetoetsen Staal - taal. Vanaf groep 3 Cito DMT en spelling midden en eind. Vanaf groep 6 Cito Taalverzorging midden. |
| Rekenen en wiskunde | Groep 1 en 2: Leerlijnen van Kijk! Groep 3: methodetoetsen Getal in ruimte junior Vanaf groep 3 Cito Rekenen- en Wiskunde midden en eind. |
| Engelse taal | Vanaf groep 6 toetsen uit de methode Take it Easy |

| | |
|--|---|
| De Natuur, waaronder biologie | Toetsen aan de hand van de vijf vragen van Vier Keer Wijzer |
| Geschiedenis | Toetsen aan de hand van de vijf vragen van Vier Keer Wijzer |
| Aardrijkskunde | Toetsen aan de hand van de vijf vragen van Vier Keer Wijzer |
| Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting | Vanaf groep 7 Burgerschap toetsen in Snappet |
| Geestelijke stromingen | |
| Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving | |
| Expressie activiteiten | |
| Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen | |
| Bevorderen gezond gedrag | |
| Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer | In groep 7 theorie en praktijkexamen Veilig Verkeer Nederland |

Ambities, doelen en acties voor kwaliteit onderwijs

| |
|--|
| <p>Ambities/doelen (D4W) Wat betekent dit voor jullie ambities en voortvloeiende doelen per school. Er kunnen doelen en acties gesteld worden dit niet direct verbonden kunnen worden aan de 4 ambities, maar wel noodzakelijk zijn voor de schoolontwikkeling/kwaliteit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen ondersteunen in meer handelend bezig kunnen zijn; • Uitdagende, wisselende leeromgeving waarin kinderen de ruimte hebben om te ontdekken, ondervinden, experimenteren waardoor ze leren. • Leren in een rijke leeromgeving; • Talenten ontwikkelen (cognitief en breder); • Doorzettingsvermogen ontwikkelen en komen tot een voldoende mate van zelfvertrouwen; • Uitdaging om: een eigen mening te vormen, creatief te denken, talenten te ontdekken en te ontwikkelen, te programmeren etc.; • Er wordt gekeken naar de totale ontwikkeling. |
|--|

Om bovenstaande ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

| | |
|--|-----------|
| 1. Doel: Een passend aanbod voor elk kind wat aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. | Jaar |
| Actie: Leerkrachten verdiepen zich in de leerlijnen van Snappet. | 2020/2021 |
| Actie: Leerkrachten zijn in staat om vanuit de leerlijnen te werken en vanuit daar instructies te geven aan groepjes kinderen. | 2021/2022 |
| Actie: Voor elk kind hebben we een individueel portfolio, waar de leerlijnen in zichtbaar | 2023 |

| | |
|---|------|
| zijn en het kind eigenaar is. | |
| Actie: Borgen van het werken met leerlijnen en het portfolio. | 2024 |

| | |
|--|------|
| 2. Doel: Samenhang creëren tussen kernvakken en zaakvakken. Waarbij het thematisch onderwijs het uitgangspunt is. | Jaar |
| Actie: Ik leer zo! map inzetten voor Begrijpend lezen en woordenschat. Teksten verzamelen per thema. Themajaar 1 verzamelen. | 2021 |
| Actie: Ik leer zo! map inzetten voor Begrijpend lezen en woordenschat. Teksten verzamelen per thema. Themajaar 2 verzamelen. | 2022 |
| Actie: Integreren van Ik leer zo! in onze kernvakken. Borgen. | 2023 |



H.4 Medewerkers

Kader D4W

De kracht van onze organisatie ligt erin dat 1 + 1 niet gelijk is aan 2, maar nog groter kan zijn als we de meerwaarde van samen leren weten te benutten. Het is van belang dat we weten welke expertise we in huis hebben en deze vervolgens benutten voor het grotere geheel. De kwaliteit van het onderwijs staat of valt met de kwaliteit van onze medewerkers. Hierin investeren heeft voor ons de komende jaren grote prioriteit. Met elkaar gaan we in gesprek over hoe het profiel van een D4W-medewerker eruitziet. Zo weet iedereen wat er van hem/haar verwacht wordt en welke professionaliseringsslag er gemaakt moet worden. We zetten niet alleen in op talentontwikkeling bij kinderen, maar ook bij medewerkers.

Samen verbinden

Medewerkers vervullen een voorbeeldrol, ook als het gaat om het ontwikkelen van eigenaarschap. Ze investeren in de relatie met ouders en kinderen. Dit doen ze door beschikbaar te zijn vanaf de zijlijn, luisteren, vertrouwen geven, optreden als het nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, uitdagen en ondersteunen. Ze hebben oog voor de maatschappelijke ontwikkelingen en integreren deze in het onderwijsaanbod. Ze zoeken verbinding met organisaties buiten de school die invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van onze kinderen.

We werken aan verbinding tussen medewerkers, ook tussen de scholen onderling binnen ons bestuur. We vinden het belangrijk dat er ruimte en tijd is om elkaar te leren kennen en elkaar regelmatig te ontmoeten. Dit doen we bijvoorbeeld tijdens de jaarlijkse inspiratiedag. Deze inspiratiemiddag krijgt meer het karakter van kennismaking, uitwisseling en ontmoeting elk jaar rondom een ander thema. Medewerkers vinden de christelijke identiteit van de organisatie van belang, verbinden zich ermee en dragen daarmee de waarden die hieruit voortvloeien uit naar buiten toe.

Samen leren

De Vier Windstreken is een mooie plek om te werken, namelijk een plek waar medewerkers betekenis vinden in hun werk, de mensen vertrouwen voor wie/met wie ze werken, trots zijn op wat ze doen en genieten van de mensen voor/met wie ze werken.

We gunnen onze medewerkers dat ze hun talenten ten volle kunnen benutten, waardering voelen van het bestuur, de schoolleiding, hun leidinggevende, ouders en kinderen en met elkaar in dialoog gaan over een gezamenlijke visie op didactisch en pedagogisch handelen, leidend tot een professioneel statuut.

We verwachten hierin van medewerkers dat ze zich kwetsbaar durven op te stellen en reflecteren op dat wat goed gaat en wat verder ontwikkeld kan worden, durven toe te geven dat niet alles goed gaat en dat ze zelf ook aan het leren zijn en actief zoeken naar feedback van kinderen en van ouders. Ze bouwen relaties en vertrouwen op met kinderen, zodat het leren zich afspeelt op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren.

Onze medewerkers zullen kinderen ruimte bieden, hoge en reële verwachtingen stellen en zorgen voor hulp en ondersteuning. Ze zullen eigenheid van de leerling respecteren. Daarom biedt de leerkracht veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en waarborgt de verbondenheid met de ander. Onze medewerkers zijn steeds op zoek naar mogelijkheden om samen te leren, een creatieve en uitdagende leeromgeving te bieden.

Samen leren betekent in de praktijk:



- Benutten van de subsidiemogelijkheden van de teambeurs;
- Samen professionalisering volgen (ook op directieniveau);
- Het vormen van leernetwerken/leergemeenschappen school-overstijgend;
- Bij elkaar kijken en van elkaar leren;
- Collegiale consultatie binnen scholen, maar ook tussen scholen onderling;
- Periodiek kenniscafés organiseren waarbij leerkrachten met elkaar in dialoog gaan;
- Binnen de scholen wordt in ieder geval ingezet op het verbeteren van de onderwijskwaliteit op de cognitieve vakgebieden zoals taal, lezen, rekenen etc. en op sociale ontwikkeling van onze kinderen. Dit zal gebeuren door de dialoog met elkaar aan te gaan en concrete teamafspraken te maken en
- Delen van kennis tussen scholen.

Samen ontwikkelen

Samen ontwikkelen betekent voor onze medewerkers openheid en veiligheid om elkaars kwaliteiten te benutten en in te zetten. Wij zijn graag dat medewerkers samen optrekken om onderwijs van goede kwaliteit te ontwikkelen en ervaren dat het 'wij'-gevoel hoog in het vaandel staat. Medewerkers binnen onze stichting mogen en durven zich kwetsbaar op te stellen en hebben een onderzoekende hebben. Ze staan open voor samenwerking met collega's van andere scholen en van elkaar willen leren. Kritisch kijken naar de resultaten, deze ook regelmatig analyseren en op basis hiervan ook het onderwijs vormgeven en zo nodig bijstellen als daar aanleiding voor is, is vanzelfsprekend voor onze medewerkers. Binnen het team met elkaar komen tot één gezamenlijke visie op didactisch en pedagogisch handelen is het streven.

Samen gericht op de toekomst

Een aantal medewerkers is bekwaam in programmeren en techniek en alle teamleden bekwamen zich in vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid. Ze hebben voldoende kennis van en zijn in staat om een rijke leeromgeving te creëren waarbinnen kinderen uitgedaagd worden tot leren.

- Samen leren betekent in de praktijk:
 - Benutten van de subsidiemogelijkheden van de teambeurs;
 - Samen professionalisering volgen (ook op directieniveau);
 - Het vormen van leernetwerken/leergemeenschappen school-overstijgend;
 - Bij elkaar kijken en van elkaar leren;
 - Delen van kennis tussen scholen;
 - Collegiale consultatie binnen scholen, maar ook tussen scholen onderling;
 - Periodiek kenniscafés organiseren waarbij leerkrachten met elkaar in dialoog gaan;
 - Binnen de scholen wordt in ieder geval ingezet op het verbeteren van de onderwijskwaliteit op de cognitieve vakgebieden zoals taal, lezen, rekenen etc. en op sociale ontwikkeling van onze kinderen. Dit zal gebeuren door de dialoog met elkaar aan te gaan en concrete teamafspraken te maken.

Onderstaande punten is voor ons het kader voor professioneel statuut, welke per school in 2020-2021 verder opgesteld zal worden. Samen met het werkverdelingsplan wordt dit jaarlijks in het team geëvalueerd en bijgesteld om zo in gezamenlijkheid het handelen van medewerkers te versterken, hun invloed op het onderwijs te vergroten en de onderwijskwaliteit dagelijks te verbeteren.



4.1 Onze medewerkers in een aantal kernzinnen.

Wij zijn een gedifferentieerd team met verschillende leeftijden, talenten en achtergronden. Ons streven is elkaars talenten beter benutten. We hebben verschillende coördinatoren die zich bezighouden met een bepaald vakgebied. Daarnaast zijn er verschillende leerwerkgroepen (leesonderwijs, Engels, portfolio) waarin collega's hun krachten bundelen. We hebben teamoverleg momenten en daarnaast ook regelmatig leerpleinoverleg. We hebben een intensieve manier van samenwerken op het leerplein en binnen de school en daarbij is open communicatie belangrijk.

4.2 Onze visie op professionele medewerkers en hun pedagogisch handelen

We hebben een schoolklimaatovereenkomst waarin we afspraken hebben gemaakt met elkaar over hoe we met elkaar omgaan.

De volgende afspraken hebben we met elkaar gemaakt:

Daarom:

- ✓ Zeg ik wat ik doe en doe ik wat ik zeg. Ik houd mij aan afspraken. Hierdoor ben ik veilig.
- ✓ Praat ik niet kwaad over iemand, maar met iemand. Hierdoor toon ik respect en geef ik vertrouwen. Ik ben integer. Dit is een voorwaarde om je veilig te voelen. Mijn intentie is goed, waardoor ik laat zien dat ik eerlijk en open ben.
- ✓ Ben ik professioneel. Ik hanteer een professioneel denkkader:
 1. Wat is goed voor de kinderen?
 2. Wat is goed voor de organisatie?
 3. Wat is goed voor mij?
- ✓ Daarnaast heb ik een voorbeeldfunctie wat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is. Dat wat ik in de klas voorsta, doe ik ook binnen het team.
- ✓ Sta ik open voor en ben geïnteresseerd in de ander. Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen (LSD), wat maakt dat ik de ander echt wil kennen. Een ander voelt zich door mij begrepen (begrijpen om begrepen te worden) en serieus genomen (dialogoog). Ik ben empathisch en congruent; geef complimenten en spreek mijn waardering uit.
- ✓ Durf ik om hulp te vragen en mijn hulp aan te bieden. Ik deel mijn successen en vertel mijn talenten. Ik ben mede verantwoordelijk voor alle leerlingen en voor mijn collega's. Ik ben verantwoordelijk voor wat ik zeg of schrijf.
- ✓ Laat ik mijn werkplezier zien. Ik maak mij hard voor de Plaswijckschool (ik werk hard en voorkom een zeurcultuur). Ik sta achter genomen besluiten en draag dit uit.
- ✓ Houd ik rekening met de kernkwaliteiten van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken. Ik zie eigen irritatie als signaal om zelf iets te veranderen.
- ✓ Geef ik de ander feedback bij het wel of niet nakomen van deze regels, waardoor ik laat zien dat ik mede verantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ben opbouwend. "Leren over jezelf door de blik van de ander"

4.3 Visie op professionele medewerkers en hun didactisch handelen

Zie 4.2.



Daarnaast hebben we met elkaar afgesproken dat we van en met elkaar leren en daarom collegiale visitaties doen. We hanteren een interne schoolgids om de doorgaande lijn en afspraken te waarborgen. We geven les aan de hand van een directe- instructiemodel.

4.4 In gesprek met en zicht hebben op medewerker

We hanteren de gesprekkencyclus zoals die door de D4W is opgesteld.

Ambitiesgesprekken voeren we tussen september en november en Voortgang-/Beoordelingsgesprekken voeren we in april/mei.

Tussentijds doen we klassenbezoeken, vullen we een kijkwijzer in en bespreken we dit na.

4.5 Bevoegd zijn en bekwaam blijven (Wijze van professionaliseren). Middelen om vakmanschap uit te kunnen oefenen

Na het evalueren van het jaarplan besluiten we waar we als team ons verder in willen ontwikkelen. We spreken met elkaar af welke studiedagen we het jaar erop doen. Collega's worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen in speerpunten van de school. Daarnaast is er mogelijkheid om zich individueel te ontwikkelen.

Ambities, doelen en acties voor medewerkers.

Ambities: Een school waarin sprake is van een professionele cultuur en leerkrachten van en met elkaar leren. We spreken elkaar aan als professional.

Om bovenstaande ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

| | |
|--|-----------|
| 1. Doel: Opstellen professioneel statuut | Jaar |
| Actie: Kader D4W professioneel statuut is gereed | 2020 |
| Actie: Door het team, in samenspraak met MR is het professioneel statuut per school beschikbaar | Juni 2021 |
| Actie Jaarlijks wordt het professioneel statuut geëvalueerd. Verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan (zie tevens schoolplan op A3' | Jaarlijks |
| Actie: | |

| | |
|--|------|
| 2. Doel: We hebben een professioneel team dat zich opstelt en handelt naar elkaar, ouders en leerlingen als professional. | Jaar |
| Actie: We hanteren de afspraken die we gemaakt hebben in de schoolklimaatovereenkomst. We lopen deze opnieuw met elkaar door en handelen hiernaar. | 2021 |
| Actie: We spreken dezelfde taal van groep 1 tot en met 8 en geven op dezelfde manier instructie. | 2021 |
| Actie: Er is een rooster gemaakt waarbij er een cyclus is voor collegiale visitatie. | 2022 |
| Actie: Er zijn zelfstandig functionerende leerwerkgroepen binnen de school. Deze nemen | 2023 |

hun eigen professionele ruimte in . Zij nemen gezamenlijke verantwoordelijkheid over de ontwikkeling binnen de school.



H.5 Ouders en Partners

Kader D4W

Het samenwerken en opbouwen van relaties is belangrijk en komt ten goede aan de prestaties van kinderen. In de ontwikkeling van het onderwijs werken onze scholen samen, waarbij de grote verscheidenheid een groot goed is. Scholen mogen van elkaar verschillen zodat ouders keuzemogelijkheden hebben. We doen dit wel vanuit onze gemeenschappelijk gedeelde waarden, zodat duidelijk is waar we met elkaar voor staan en waarop we aangesproken kunnen worden. We zoeken naar ontwikkelingen die passend zijn bij de context en de leerlingenpopulatie van de school.

In de komende jaren willen we de doorgaande leerlijnen versterken door rond alle scholen verbinding te zoeken met peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang, zoveel mogelijk in de vorm van kindcentra. We werken hierbij samen met verschillende partners, afhankelijk van de lokale context. Daarnaast zien we mogelijkheden in het versterken van de doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs zodat kinderen optimale kansen krijgen om tot bloei en groei te komen.

De school werkt samen met ouders om de kinderen te laten groeien. Ouders zijn welkom binnen de school. Ouders hebben oog voor elkaar en er mag diversiteit op de scholen zijn. Ook respecteren ouders de christelijke identiteit van de organisatie en verbinden zich ermee.

5.1 Onze school

Samen verbinden

Op de Plaswijkschool zien we ouders en kinderen als partners in het onderwijsproces. Ouders zijn betrokken bij de school en respecteren de visie van de school. We gaan bij voorkeur in gesprek over de ontwikkeling van kinderen mét kinderen en ouders. Ouders zijn onze partners die met ons de dialoog voeren om zo goed mogelijke oplossingen te vinden in het belang van kind(eren). Ouders zijn betrokken bij de school en respecteren de visie van de school. We hebben een betrokken ouderraad, schoolraad en medezeggenschapsraad. De input van deze mensen in de raden vinden we belangrijk. We raadplegen regelmatig de verschillende raden. We zetten regelmatig een ouderenquête in om feedback te vragen aan ouders.

We willen een sterkere verbinding maken met samenwerkingspartners binnen en buiten onze school. We zorgen voor regelmatig overleg met Quadrant die binnen onze school participeert. Daarnaast hebben we een goede samenwerking met MBO Rijnland, Marnix Academie en Brede School Gouda.

We halen ouders binnen de school door middel van kijkochtenden en ouderavonden.

Samen leren

We vragen van ouders zich te realiseren dat we elke dag aan het leren zijn. Dat dit geldt voor iedereen van kinderen tot medewerkers en tot ouders. Dit betekent dat er fouten worden gemaakt en dat mag, maar dat we er altijd naar zullen streven om het een volgende keer anders te doen. Van ouders vragen we hierin begrip en vooral ook geduld. We streven ernaar ouders vanuit de school meer te informeren hoe

het onderwijs wordt vormgegeven en hoe kinderen samen leren vanuit een didactische en pedagogische visie. Daarbij wordt expliciet aangegeven wat we daarin als school ook van ouders verwachten.

We maken gebruik van de talenten van ouders en zo zetten we verschillende ouders in voor een workshop.

Samen ontwikkelen

Samen ontwikkelen betekent voor ouders ook meedenken in de ontwikkeling van het beleid in de school. We hebben hier verschillende raden voor. De schoolraad denkt mee over actuele thema's binnen de school en de identiteit. Zij zijn de ogen en de oren van wat er leeft op het schoolplein en waar we als team mee aan de slag kunnen gaan. Daarnaast hebben we een Medezeggenschapsraad.

Samen gericht op de toekomst

Wij gaan ervanuit dat ouders ervoor open staan dat kinderen zich op diverse manieren kunnen en mogen ontwikkelen en dat ze de leerkrachten hierin het vertrouwen schenken dat zij het beste met hun kinderen voor hebben.

De talenten van kinderen komen terug in de ouder/kind gesprekken, waarin we samen met ouders op zoek gaan naar die talenten en bespreken hoe we deze het beste tot ontwikkeling kunnen brengen. Ouders weten waar onze school voor staat aan de hand van een duidelijk profiel en positionering.

5.3 Overleg met de medezeggenschapsraad

Wij hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders. Een belangrijk onderdeel in deze samenwerking is de dialoog binnen de medezeggenschapsraad, waarbinnen ouders en medewerkers de achterban vertegenwoordigen. De MR overlegt met de schoolleiding over de organisatie en inrichting van de school in algemene zin. In het jaarverslag van de MR (zie website) is te lezen wat binnen de MR is besproken.

5.4 De kracht van samenwerken met onze partners

We willen een sterkere verbinding maken met samenwerkingspartners door met hen in welke vorm dan ook strategische dilemma's te delen. We zoeken naar meer verbinding met organisaties rondom onze scholen en gaan samenwerkingsrelaties aan.

Wij hebben bijvoorbeeld een goede samenwerking met MBO Rijnland. Zij leveren studenten die de opleiding sport en bewegen doen en zij geven gymlessen aan onze kinderen. Daarnaast verzorgen ze pleinspelen en sportdagen. Studenten gaan ook mee op kamp met groep 8 en geven dan ook sportactiviteiten.

Ambities, doelen en acties voor ouders en partners

| |
|--|
| Ambities: 1. Ouders zijn onze educatieve partners binnen de school |
|--|

| |
|-----------------------|
| 2. Kindcentrum worden |
|-----------------------|

Om bovenstaande ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

| 1. Doel: Ouders zijn educatieve partners. | Jaar |
|--|------|
| Actie: We zetten een ouderenquête uit om te kijken waar de behoeften van ouders liggen. | 2020 |
| Actie: Social schools beter inzetten voor de communicatie met en naar ouders. | 2021 |
| Actie: Een betere samenwerking realiseren tussen de ouders en de school aan de hand van een plan afhankelijk van de uitkomsten van de enquête. | 2021 |

| 2. Doel: We bieden een plek voor kinderen van 2 tot en met 13 jaar. | Jaar |
|---|------|
| Actie: Een meer intensieve samenwerking tussen Quadrant en de school. Verschillende overlegmomenten tussen leerplein 1 en de peutergroep. | 2020 |
| Actie: We benutten elkaars expertise. | 2021 |
| Actie: We draaien gezamenlijke vieringen en thema's. | 2022 |
| Actie: We maken gebruik van elkaars stagiaires, onderwijsassistenten en hebben schoolbrede overleggen. Beide teams werken samen. | 2023 |

H.6 Kwaliteit en middelen

Kader D4W

Ons onderwijs is continu in ontwikkeling om aan te sluiten bij de veranderende maatschappij. De kracht van De Vier Windstreken is dat we dit samen doen. Hierin ligt ook in grote mate de toegevoegde waarde van gezamenlijk één schoolbestuur vormen.

Het realiseren en behouden van een hoge kwaliteit van onderwijs staat voorop staat in de ontwikkelingen. Als we ontwikkelingen inzetten, dan zorgen we voor een goede tussentijdse evaluatie van beleid en stellen dit zo nodig bij. We kiezen hierbij een veranderstrategie waarbij stapsgewijs ontwikkelingen worden ingezet, en er voldoende ruimte is voor reflectie en aanpassing. Kwaliteit is hierin een belangrijke graadmeter. Daarnaast benutten we onderwijskundige kennis en wetenschappelijke inzichten.

Het samenwerken en opbouwen van relaties is belangrijk en komt ten goede aan de prestaties van kinderen. In de ontwikkeling van het onderwijs werken onze scholen samen, waarbij de grote verscheidenheid een groot goed is. Scholen mogen van elkaar verschillen zodat ouders keuzemogelijkheden hebben. We doen dit wel vanuit onze gemeenschappelijk gedeelde waarden, zodat duidelijk is waar we met elkaar voor staan en waarop we aangesproken kunnen worden. We zoeken naar ontwikkelingen die passend zijn bij de context en de leerlingenpopulatie van de school.

6.1 Onze visie op kwaliteit

We maken gebruik van de zeven principes van handelingsgericht werken:

1. **Onderwijsbehoeften** van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. **Afstemming** en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. **De leerkracht doet ertoe**. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. **Positieve aspecten** zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. **Constructieve samenwerking** tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. **Doelgericht werken**. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMARTI geformuleerd.
7. De werkwijze van school is **systematisch en transparant**. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

6.2 Zicht op de ontwikkeling en resultaten van de kinderen

Het volgen van de ontwikkelingen en resultaten is van groot belang. Ons kwaliteitssysteem dient als middel om de ontwikkeling en de resultaten goed te kunnen volgen, gelet het belang van een doorgaande ontwikkellijn en te zorgen dat er snel geanticipeerd kan worden als een ontwikkeling niet gaat zoals verwacht of gepland.

Om de kinderen goed te kunnen volgen is het daarom van belang om precies te weten wat een kind beheerst. De vorderingen van kinderen worden op een systematische wijze geregistreerd in het digitaal leerlingdossier (Parnassys). De vorderingen worden vooral bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling van het kind en aan te sluiten daar waar de ontwikkeling van een kind zich bevindt.

6.3 Zicht op (de ontwikkeling van) het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerker

Leerkrachten zijn dé succesfactor t.b.v. hoge opbrengsten. Om zicht te hebben op de kwaliteit van leerkrachten voeren wij jaarlijks klassenbezoeken m.b.v. de kijkwijzer. Hierna wordt dit met elkaar gereflecteerd en van feedback voorzien. Verder motiveren wij medewerkers om elkaars lessen te observeren, samen te reflecteren en op basis hiervan met elkaar te leren en dagelijks het onderwijs te verbeteren.

6.4 Reflectie op zelfevaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waaronder monitoring sociale veiligheid)

Om het effect van ons onderwijs te bepalen, vragen wij iedere vier jaar de mening van medewerkers, ouders en kinderen. Dit doen wij door een tevredenheidsonderzoek. Elk jaar voeren wij een zelfevaluatie uit. Daarnaast brengen wij twee keer per jaar het sociaal emotioneel functioneren van de kinderen in kaart. Ook werken wij met diverse kwaliteitskaarten.

De input uit deze onderzoeken gebruiken wij bij het opstellen van nieuw beleid en het schoolplan. Tevens bieden de onderzoeken belangrijke input om tussentijds beleid aan te scherpen, geborgd in de jaarplannen. In het teamoverleg bespreken wij de resultaten. De leerlingenraad is het platform om met kinderen in gesprek te gaan op basis van de analyse van de meting. Op MR-niveau worden onderzoeken en analyse besproken. Via onze ouderberichten koppelen wij uitkomst en analyse terug naar alle ouders en externen.

6.5 Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan

Goede kwaliteitszorg start met een goed plan. Ieder jaar maken we een inhoudelijk jaarplan waarin we ambities, doelen en activiteiten beschrijven die dat jaar richting geven aan de schoolontwikkeling. Elk schooljaar verdeelt het team zelf de werkgroepen, waarmee de regie bij het team blijft liggen en gemonitord door de directie. Dit is mede geborgd in het werkverdelingsplan.

In dit schoolplan borgen wij onze ambities en de doelen voor de komende jaren. Het schoolplan is een statisch document. De jaarplannen zijn de documenten waarin de ambities jaarlijks uitgewerkt worden. Wij evalueren de jaarplannen teambreed. Samen wordt bekeken welke doelen en acties nodig zijn om de gestelde ambities in het schoolplan te behalen. Daarnaast wordt jaarlijks het jaarplan geëvalueerd met de medezeggenschapsraad. Zo blijven de ambities uit het schoolplan elk jaar voorzien van nieuwe energie.



De schoolgids en het jaarplan zijn voor ons dé belangrijkste bijlagen voor het schoolplan en zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden.

6.6 Kwaliteitsontwikkeling binnen De Vier Windstreken

Ook bovenschols werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het koersdocumenten en de gezamenlijke ambities geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de school invulling geeft aan het beleid van de stichting.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om zo te reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling. Door middel van deze instrumenten en besprekingen meten wij het effect van ons onderwijs en nemen wij besluiten wanneer de effecten anders zijn dan verwacht.

6.7 Middelen om kwalitatief onderwijs te kunnen bieden

Om ons onderwijs naar een hoger level te trekken hebben we de onderstaande ambities gesteld.

Ambities, doelen en acties voor kwaliteit en middelen

Ambities: 1. Er is een duidelijk zorgplan waarin precies beschreven wordt wat er van iedereen verwacht wordt.

Om bovenstaande ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

| | |
|---|-----------|
| 1. Doel: Er wordt duidelijk gewerkt volgens de cyclus van Handlingsgericht Werken. | Jaar |
| Actie: De intern begeleider schrijft een zorgplan volgens van HGW en presenteert dit plan | 2020 |
| Actie: Zorgplan wordt geëvalueerd. Alle medewerkers zijn hiervan op de hoogte. | juni 2021 |

BRONNEN:

Koersdocument De Vier Windstreken 2020-2024

Schoolgids

Schoolondersteuningsprofiel

Identiteitsplan

Zelfevaluatie De Vier Windstreken op schoolniveau.

Kwaliteitsonderzoeken

Nulmeting 2020

Inspectierapport