

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024 (SOP)



Basisschool: Prinses Beatrixschool

Adres: Dronenplein 7, 2411 HE Bodegraven

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen.

Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Visie: Onderstaande items vinden we op de Prinses Beatrixschool belangrijk:

-**Aandacht voor verschillen**, wij vinden het van essentieel belang dat er oog is voor *ieder* kind dat zich steeds verder mag ontwikkelen op zijn/haar eigen niveau, hierbij gebruik makend van de eigen talenten.

-**Vertrouwen hebben in elkaar**, vertrouwen op verschillende niveau's (kind - kind, kind - leerkracht, leerkracht - leerkracht, leerkracht - ouders)

-**Respect voor een ander**, wij volgen o.a. de visie van de [Kanjerttraining](#).

Wij bieden uitdagend en interactief onderwijs waarbij veel ruimte is voor ontdekken en ervaren, ook krijgen de leerlingen de mogelijkheid de eigen creativiteit en talenten verder te ontwikkelen. We werken elke dag hard aan een veilige leeromgeving. We realiseren ons dat alle leerlingen op een verschillende manier leren. We komen hieraan tegemoet door het gebruik van afwisselende werkvormen in onze lessen. Zoals vormen van bewegend leren en samenwerkend leren."

De instructie baseren wij op het **Expliciete Directe Instructie model** (EDI wordt link). We vinden het belangrijk dat kinderen weten wat ze leren en zich hier verantwoordelijk voor voelen (eigenaarschap). Leerlingen en leerkrachten werken op een motiverende manier en met enthousiasme aan het behalen van het lesdoel.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Op de Prinses Beatrixschool werken alle leerkrachten met het EDI-model. Het EDI-model is een lesmodel dat uitgaat van een hele goede instructie door de leerkracht en de leervermogens van kinderen.

Het EDI-model ondersteunt kinderen bij het stapsgewijs en actief eigen maken van de lesstof. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en kunnen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Door deze manier van lesgeven, wordt tegemoet gekomen aan de verschillen tussen leerlingen. Het EDI-model geeft veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding.

Christelijke identiteit -We zijn een protestants-christelijke school. We geven dat in de school vorm door aan de kinderen de Bijbelverhalen te vertellen, samen met hen te praten over de waarde van deze verhalen voor ons dagelijks leven, samen te bidden en Bijbelliederen te zingen. Daarnaast vieren we de christelijke feestdagen in de kerk of op school. Verder besteden we rondom de kinderen veel aandacht aan de individuele zorg, het omzien naar en het tonen van belangstelling voor elkaar, het dragen van verantwoordelijkheid, respect hebben voor anderen en het gebruikmaken van ieders kwaliteiten.

De Prinses Beatrixschool vindt het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling en dat de leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun werk. Dit doen we door het werken met weektaken en eigen leerdoelen en het vullen van een portfolio. Leerdoelen worden besproken tijdens kindgesprekken. We proberen kinderen tot leren te laten komen door hen intrinsiek te motiveren.

Populatie	Uitstroom- stemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking
Onze school heeft een gemiddeld de schoolpopulatie. Leerlingen komen uit de Dronenwijk, maar ook uit de rest van de gemeente Bodegraven /Reeuwijk.	Uitstroomcijfers De laatste 3 jaar zijn de kinderen die de school verlieten om naar het voortgezet onderwijs te gaan, doorgestroomd naar: % B 0 B/K 2 K 6 G 10 T 14 T/H 18 H 6 H/V 22 V 22 PRO-praktijkonderwijs B-VMBO Basis K- VMBO kader	We bieden onderwijs in een veilige omgeving, waarbij we het eigenaarschap van de leerling van zijn eigen leerproces willen bevorderen door kindgesprekken en werken met weektaken. Tijdens de kindgesprekken, maar zeker ook in ons dagelijks handelen zoeken we samen naar de talenten van kinderen. We spreken kinderen aan op hun talenten en laten ze hierin groeien. D.m.v. de	In de groepen geven we les met een gedifferentieerd aanbod. Maar voor sommige leerlingen is dat niet afdoende. Voor een aantal leerlingen met heel specifieke problematieken kunnen we extra formatie inzetten. Binnen de school is ervaring met leerlingen met een visuele beperking, leerlingen met een chronische ziekte, leerlingen met ADHD en kenmerken uit het autistische spectrum. We vinden het belangrijk om leerlingen die extra zorg nodig hebben een plek te kunnen bieden. Om alle leerlingen de ondersteuning te kunnen blijven bieden die ze nodig hebben, kunnen er dit schooljaar in groep 7 en 8 geen leerlingen	Diverse teamleden hebben een eigen deskundigheid op het gebied van: - Sociaal emotionele ontwikkeling - Voeren van talentgesprekken - Bewegingsonderwijs - Leesontwikkeling - Ontwikkelings- en gedragsproblemen - Leerproblemen - Dyslexie - Meer- en hoogbegaafdheid - Gedragsproblemen - Visuele beperkingen - Chronische ziekte - ADHD - Kenmerken uit het autistische spectrum Binnen onze school bieden we leerlingen met dyslexie coachingsgesprekken aan.	Onze school heeft een licht en kleurrijk gebouw van twee verdiepingen met 8 lokalen en een speellokaal dat ook dienst doet als multifunctionele ruimte. Verder hebben we twee pleinen om buiten te spelen. De leerlingen werken niet alleen in hun eigen lokaal maar soms ook op andere plekken in en om de school.	Naast onze eigen deskundigheid werken we samen met veel externe partijen. Onder andere: - Passtoe - Samenwerkingsverband Midden-Holland - jeugdondersteuner (o.a. Schoolmaatschappelijk werk) - Sociaal Team - Schoolarts - Logopedisten - Fysiotherapeuten - Onderwijs Advies - Praktijken voor onderzoeken en ondersteuning van dyslexie - Kinder- en jeugdpraktijken voor pedagogisch en psychologische hulp .

	G- VMBO gemengd T- VMBO theoretisch H-Havo V-VWO	Kanjertraining stimuleren we een goed sociaal klimaat in de groepen op basis van vertrouwen. We komen tegemoet aan de talenten van elk kind door gedifferentieerd les te geven en waar nodig groepsdoorbreken d.	meer bij met bijzondere ondersteuningsbehoefte n. Groep 4 kan geen leerlingen meer toelaten i.v.m. de groepsgrootte.			
Populatie	Ambitie Uitstroom be stemming laatste 3 jaar	Ambitie Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Ambitie Specifiek leerlinggebonden aanbod	Ambitie Deskundigheid	Ambitie Specifieke voorzieningen / gebouw	Ambitie Samenwerking

		In een cyclus van gesprekken analyseren we 2x per jaar de resultaten van de leerlingen. A.d.h.v. deze analyses verbeteren we ons onderwijs en is onze ambitie om de uitstroomcijfers elke keer weer te verhogen.	Onze ambities liggen in het verder ontwikkelen in het voeren van kindgesprekken en het werken vanuit talenten van kinderen. Ook onderzoeken wij hoe we eigenaarschap bij leerlingen kunnen bevorderen.	Het is onze ambitie om leerlingen passend onderwijs te bieden. Hierbij houden we alle leerlingen voor ogen. Daarbij is steeds de vraag: Wat is een passende plek voor deze leerling, op deze school, bij deze leerkracht en deze groep leerlingen?	De leerkrachten breiden hun kennis uit op het gebied van: - leer- en gedragsproblemen - hoogbegaafdheid - taal/leesontwikkeling	
--	--	---	---	---	--	--

juni 2023