

Schoolplan 2020-2024 De Eendragt



Onderwijs maken we samen



Inhoudsopgave

Pagina 3	Inleiding
Pagina 4	Leeswijzer
Pagina 5	Hoofdstuk 1 School en context
Pagina 8	Hoofdstuk 2 Koers, visie en speerpunten
Pagina 13	Hoofdstuk 3 Onderwijs
Pagina 20	Hoofdstuk 4 Medewerkers
Pagina 24	Hoofdstuk 5 Ouders en Partners
Pagina 27	Hoofdstuk 6 Kwaliteit en middelen



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Eendragt, school van stichting De Vier Windstreken. Dit schoolplan weergeeft de visie van de school op diverse onderwijsgebieden, biedt inzicht in de ambities en doelen die wij hebben voor onze school in de beleidsperiode 2020-2024.

Een schoolplan heeft een belangrijke functie ter bevordering van de koers van de school. Bij het nemen van beslissingen en daaruit voortkomende activiteiten toetsen we of deze bijdragen aan de ambities die in dit plan staan en in het koersdocument van Stichting De Vier Windstreken.

Het schoolplan is een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument, welke gebruikt kan worden als basis voor de diverse gesprekken die wij voeren over de kwaliteit van ons onderwijs. Dit schoolplan geeft weer hoe wij voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Het is vooral een belangrijk middel om onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit weer te geven. Het is het kader waaruit wij kiezen en dagelijks vol energie werken aan ontwikkeling.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Tijdens dit proces hebben wij meerdere (team)sessies georganiseerd en besprekingen gevoerd. Wij hebben hierbij gebruik gemaakt van de resultaten van ons vorige schoolplan. In de vorige beleidsperiode hebben wij mooie resultaten geboekt en reizen daarom verder op de ingezette weg. Dit is geëvalueerd en besproken met het team, dit past in onze gedachte dat een schoolplan succesvol is als het plan gezamenlijk is opgesteld.

Ten behoeve van de sturing en het inbedden van de schoolplandoelen in onze school hebben wij dit schoolplan ook samengevat in een beknopte versie en verwoord op één A3. Zo zorgen wij ervoor dat onze ambities op diverse manieren zichtbaar worden en continu besproken worden. Dit A3 zien wij als belangrijk document voor de dialoog over onze ambities, de schoolontwikkeling. Dit schoolplan zien wij als brondocument voor de komende jaren. Jaarlijks stellen wij het A3 bij, op basis van de meerjarenvisie in dit schoolplan (zie bijv. de verschillende doelen per jaar).

De school is en blijft volop in ontwikkeling. Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan en een jaarlijkse evaluatie stellen we jaarplannen op, waarin we de doelen en daden voor het betreffende schooljaar nader uitwerken. Jaarlijks evalueren wij de ontwikkelingen. Deze jaarplannen en de schoolgids zijn belangrijke bijlagen bij dit schoolplan om daarmee een actueel beeld te geven van de stand van zaken en de opbrengsten.



Een schoolplan staat vol met woorden. Het krijgt betekenis in ons dagelijks handelen. U bent welkom op school om te ervaren hoe wij, datgene dat wij beschrijven in praktijk tot uitvoering brengen.

Riekelt Korf

Directeur

Leeswijzer

Dit schoolplan is een belangrijk brondocument ten behoeve van de onderwijskwaliteit binnen De Eendragt en De Vier Windstreken. Dit document maakt integraal onderdeel uit van het kwaliteitssysteem. De opbouw van het schoolplan is in lijn de strategische /ambities van stichting De Vier Windstreken.

doelstellingen

- Hoofdstuk 1 geeft weer een beknopte beschrijving van de school;
- Hoofdstuk 2 beschrijft de koers van Stichting De Vier Windstreken, de visie van de school en de ambities die hieruit volgen;
- Hoofdstuk 3, 4, 5 en 6 werkt de kernthema's van het koersdocument van De Vier Windstreken op schoolniveau uit. Dit zijn hoofdstukken met de thema's:
 - onderwijsinhoud
 - medewerkers
 - ouders en partners
 - verbinding in kwaliteit en middelen.

Elk hoofdstuk start met een weergave van de organisatie van het betreffende thema, waarna bijbehorende ambities worden uitgewerkt in doelen en acties. Wij kiezen ervoor om deze acties specifiek uit te werken voor de komende twee jaar en meer globaal voor de komende vier jaar. Dit biedt ruimte om elk jaar na evaluatie acties nader uit te werken in de jaarplannen. Verder verwijzen wij naar de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel en het jaarplan. Deze documenten zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden en dienen als gezamenlijk verantwoordingsdocument.



H.1 School en context

1.1 Beschrijving De Vier Windstreken

De Vier Windstreken zien we als een bundeling van krachten van de individuele scholen die ons maken tot de organisatie die we zijn. Scholen kunnen als onderdeel van De Vier Windstreken van en met elkaar leren, samen met elkaar ontwikkelen, samen met elkaar de toekomst verkennen. We zijn met elkaar van toegevoegde waarde en maken het verschil voor kinderen, ouders en medewerkers.

Bij De Vier Windstreken hebben we oog voor elk kind en voor elkaar. Met kwalitatief sterke en gedreven medewerkers zetten we samen goed onderwijs neer waarbij kinderen zich gekend en gewaardeerd weten. Vanuit onze christelijke identiteit begeleiden we kinderen naar een toekomst waarin ze leren er voor een ander te mogen zijn en oog te hebben voor elkaar. Dit doen we vanuit de waarden: vertrouwen, verbinding, samenwerking en talentontwikkeling.

De basisschoolperiode is een mooie ontdekkingstocht waarbij kinderen kennis en vaardigheden opdoen om zelfstandig, sociaal en vol vertrouwen de wereld in te gaan. We geven kinderen een kompas, waarmee ze door het leven kunnen reizen. Voor onszelf is deze koers ook een kompas die richting geeft aan onze toekomst. Het hart van de windroos wordt gevormd door ons motto: 'Oog voor elkaar', passend bij onze christelijke identiteit. Door oog te hebben voor de ander, zien we hoe de ander zich kan ontplooiën tot de mens waartoe

hij bedoeld is. Waarden als autonomie, relatie en competentie zijn daarbij ondersteunend.

Onze vier richtingen zijn:

- AA Samen verbinden
- AA Samen leren
- AA Samen ontwikkelen
- AA Samen gericht op de toekomst

Als stichting ligt onze kracht in het 'samen verbinden' van alle scholen die deel uitmaken van De Vier Windstreken. Daarbij benutten we optimaal elkaars kennis en kwaliteiten. Ook verbinding met partners in de omgeving is van cruciaal belang voor de ontwikkeling van kinderen.

In het kader van 'samen leren' willen we onze gezamenlijke professionalisering verder vormgeven. Dit doen we door expliciet vorm en inhoud te geven aan 'leren van en met elkaar'. Dit geldt voor alle geledingen in onze organisatie, dus voor zowel medewerkers als kinderen. Bij 'samen ontwikkelen' ligt het speerpunt bij het in gezamenlijkheid verder inhoud geven van ons onderwijs en het door ontwikkelen. Hierin kunnen we onze gezamenlijke kracht benutten. Het samen verbinden, leren en ontwikkelen leidt ten slotte tot het 'samen gericht op de toekomst' profileren en positioneren van onze scholen en onze stichting. Als doel hebben we het



toekomstbestendig maken van onze scholen en stichting in het belang van de kinderen. In het kader van toekomstbestendigheid vraagt het lerarentekort van ons dat we ons ontwikkelen tot een sterke werkgever en dat we zoeken naar andere organisatievormen om goed onderwijs te realiseren.

We bieden onderwijs waarbij ieder kind zijn of haar talenten kan benutten, aanspreken en verder ontwikkelen. Onze medewerkers doen hierin hun uiterste best en kunnen dit alleen doen als zij zelf ook hun talenten benutten en ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat om kinderen tot groei en ontwikkeling te brengen, onze medewerkers in hun kracht moeten staan. In onze visie richten we ons dus zowel op de ontwikkeling van kinderen als medewerkers. In ons onderwijs geven we kinderen kennis en vaardigheden mee om zich te ontwikkelen tot deelnemers aan de samenleving van de toekomst. Hierin staat niet alleen de individuele ontwikkeling van kinderen, maar vooral ook de ontwikkeling van kinderen in relatie tot hun naaste centraal.

1.2 Beschrijving school

De opbrengsten op de eindtoets zijn de afgelopen jaren onder of net boven het landelijk gemiddelde gebleken. Ambitie is om deze gezien de populatie van De Eendragt boven het landelijk gemiddelde te laten eindigen. In mei 2019 is gebleken dat we voor de derde keer onder het landelijk gemiddelde hebben gescoord waardoor onze eindopbrengst onvoldoende is. Onder begeleiding van Alfons Flik Onderwijsadvies hebben we hier het afgelopen jaar aan gewerkt met als doel boven het landelijk gemiddelde te scoren. Helaas kon vanwege het Coronavirus de eindtoets in april 2020 niet doorgaan waardoor de inspectie onze resultaten niet kon beoordelen. In september 2020 is de inspectie langs gekomen op school om te beoordelen of we voldoende groei hebben doorgemaakt op de herstelopdracht die ze hebben gegeven. We hebben een goed gekregen voor didactisch handelen en zicht op ontwikkeling. Daarnaast hebben we een voldoende gekregen voor veiligheid en kwaliteitszorg.

De ouders zijn divers qua opleidingsniveau. De school is de een van de drie scholen in het dorp. De Eendragt is naast 't Reigerbos een kleine school.

De ouders participeren in de school in twee geledingen, de Medezeggenschapsraad (MR) en de Oudercommissie (OC). Daarnaast is er een klankbordgroep die de directeur regelmatig voorziet van feedback. De MR is een wettelijke ingestelde raad die op school bestaat uit zes personen. Drie leden vanuit de ouders en drie vanuit het team. Wij werken daarbij volgens de wet Medezeggenschap. Daarnaast is één van de MR-leden afgevaardigd naar de GMR. Op moment van schrijven zijn er twee vacatures leerkrachtgeleding. De OC ondersteunt het team in praktische zin. Zij verzorgen de extra activiteiten, zoals Sinterklaas en de vieringen rondom Kerst, Pasen, Pinksteren enz.

Het team van De Eendragt is een relatief jong team. Het is een enthousiast en betrokken team dat openstaat voor ontwikkeling. Het team bestaat voor bijna 100% uit vrouwen. Een leerkracht is man. Ook de directeur en de conciërge zijn man.

In 2019/2020 was de totale inzet van het personeel fte 9,7 waarvan directie 0,85 fte, onderwijzend personeel 7,2 fte en onderwijs ondersteunend personeel 1,6 fte.

Van het onderwijzend personeel zit 1,9 fte in schaal 11.



De Eendragt is gevestigd in een gebouw waar ook de openbare basisschool in is gevestigd. De school ligt midden in het dorp Zevenhuizen.

1.3 Onze leerlingen

Op De Eendragt zit een mooie dwars uitsnede van de Zevenhuizense bevolking op school. Wat opvalt is dat we kinderen waarbij het leren niet vanzelf gaat een goede plek kunnen bieden en goede begeleiding om te ontwikkelen. Daarnaast zien we dat er vanwege onze expertise op het gebied van (hoog)begaafde leerlingen steeds meer ouders met een kind dat (hoog)begaafd is voor De Eendragt kiezen.

1.4 Onze school in de wijk/de context

De trend die zich laat zien is dat ouders weer kiezen voor De Eendragt. De school heeft op het dorp een aantal jaar minder positief bekend gestaan. De leerlingen komen over het algemeen alleen uit Zevenhuizen. Door de ontwikkeling van de nieuwe wijk Koningskwartier, zijn er leerlingen die nu op De Eendragt zitten maar naar alle waarschijnlijkheid nog naar KC Koningskwartier zullen gaan. We verwachten dat dit na het schooljaar 2020/2021 niet meer aan de orde is.



H.2 Koers, visie en speerpunten

2.1 Koers van De Vier Windstreken

Als stichting ligt onze kracht in het 'samen verbinden' van alle scholen die deel uitmaken van De Vier Windstreken. Daarbij benutten we optimaal elkaars kennis en kwaliteiten. Ook verbinding met partners in de omgeving is van cruciaal belang voor de ontwikkeling van kinderen.

In de komende vier jaar kunnen we als stichting en alle scholen aangesproken worden op de volgende punten:

1. We werken vanuit het fundament van Oog voor elkaar aan ontwikkelingen, waarbij onze vier waarden (vertrouwen, verbinding, samenwerking en talentontwikkeling) duidelijk herkenbaar zijn.
2. Alle D4W-scholen scoren 'goed' op de indicator pedagogisch klimaat, waarbij veiligheid een belangrijk uitgangspunt is.
3. We bieden onderwijs van een hoog kwalitatief niveau. Elke D4W school realiseert eindopbrengsten die minimaal op het landelijk gemiddelde liggen.
4. Iedere school beschikt over een handboek met kwaliteitskaarten voor onder andere didactisch en pedagogisch handelen en zicht op ontwikkeling.
5. We zetten kinderen in hun kracht en ontwikkelen hen tot sterke persoonlijkheden die van betekenis zijn voor anderen.
6. We bieden een goede werkomgeving voor medewerkers en een goede leeromgeving voor kinderen waarin zij zich beiden veilig voelen, voldoende ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen en zich gelukkig voelen.
7. Medewerkers leren met en van elkaar via kenniskringen, leergemeenschappen, intervisiegroepen en leernetwerken.
8. We gaan verbindingen aan met onze omgeving, waardoor we als stichting, maar ook als scholen midden in de maatschappij staan en verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van wijken, buurten en kerken. Daarnaast zorgen deze verbindingen ervoor dat we gezamenlijk de juiste ondersteuning aan kinderen kunnen bieden.
9. We bieden voor alle kinderen een rijke leeromgeving, voor kinderen die liever heel praktisch aan de slag gaan, maar ook voor kinderen die cognitief meer uitgedaagd willen worden.
10. We dagen alle kinderen uit om te groeien en vorderingen te maken in hun ontwikkeling.

2.2. Identiteit

Iedereen is welkom op onze scholen. Kinderen mogen zijn wie ze zijn en hoe ze zijn. Door een sfeer van sociale en fysieke veiligheid te creëren, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen in hun zijn. We zijn een open christelijke school en verwachten van medewerkers, kinderen en ouders een open houding waarin er respect is voor onze christelijke identiteit en deze ook mee willen uitdragen. Ons gezamenlijk fundament zijn de waarden en normen uit de Bijbel en het voorbeeld dat Jezus zelf geeft in hoe Hij omgaat met de mensen om zich heen. Daarbij heeft Hij ons laten zien dat het ontwikkelen van talenten heel belangrijk is en daaraan willen we betekenis geven in onze scholen en onze organisatie. Dit doen we onder andere door onze leerkrachten te scholen in talentgericht werken met de kinderen.



2.3 Het motto van de school + de kernwoorden

Als school willen we “oog hebben voor elkaar”. Dit betekent dat we elkaar zien, de ander welkom heten en elkaar ruimte geven om te mogen worden wie we zijn en waarbij onze talenten tot bloei komen. Oog hebben voor elkaar betekent ook samen met elkaar onderwijs maken. Kinderen spelen een grote rol in dat wat ze willen leren en hoe we dat als school faciliteren. Kindgesprekken zijn onderdeel van ons onderwijs.

In het oog hebben voor elkaar nemen we ook de ouders mee, zij zijn voor ons partners binnen ons onderwijs.

We leren kinderen dat het belangrijk is dat ze naar elkaar omzien en voor elkaar zorgen. De kernwaarden van De Eendragt zijn Liefde, Lef, Leren en Leuk

Het kernwoord **liefde** houdt voor ons in dat we ons verbonden weten aan de Bijbel als richtsnoer voor ons handelen. Daarnaast staat verbondenheid ook voor het verbonden zijn met elkaar als ouders, kinderen en leerkrachten. Met elkaar zijn we een groep, een school, een gemeenschap en met elkaar zijn we bezig te zorgen dat elk kind zich op zijn eigen tijd en wijze mag ontwikkelen. Wij voelen ons verbonden aan het dorp en de omgeving om ons heen.

De kernwoorden **lef en leren** van het kind, de leerkracht en de school komt voort vanuit het besef dat het onderwijs steeds aan verandering onderhevig is en dat dus niet alleen het kind maar ook de leerkrachten en de hele school het lef toont om steeds weer te leren.

Daarnaast hanteren we het kernwoord **leuk** dat onze school helemaal omvat. Intrinsieke motivatie en plezier: In de klas, de samenwerking tussen de leerlingen, tussen leerling en leerkracht, tussen leerkracht en ouders, tussen school en ouders. We hebben sterke relaties met de inwoners van het dorp, met de bedrijven die er zijn, de vertegenwoordigers van de kerken en de gemeente. We leren van en met elkaar. Samenwerken in een prettige en vriendschappelijke sfeer.

2.4 Missie van de school

Onderwijs maken we samen

Op De Eendragt hebben we oog voor elk kind en elkaar. Met kwalitatief sterke en gedreven mensen zetten we samen goed onderwijs neer waarbij de kinderen zich gekend en gewaardeerd weten. Kinderen spelen hierin een grote rol. Vanuit onze christelijke identiteit begeleiden we kinderen naar een toekomst waarin ze leren er voor een ander te mogen zijn en oog te hebben voor elkaar. Dit doen we vanuit de waarden: liefde, lef, leren en leuk.



2.5 Visie van de school

Ieder kind is uniek en ieder kind beschikt over talenten. Dit betekent dat ieder kind er mag zijn. Die boodschap dragen we ook uit vanuit onze christelijke identiteit, waarbij Bijbelse verhalen ons inspiratie bieden.

We bieden onderwijs waarbij ieder kind zijn of haar talenten kan benutten, aanspreken en verder ontwikkelen. Onze onderwijzers doen hierin hun uiterste best en kunnen dit alleen doen als zij zelf ook hun talenten benutten en ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat om kinderen tot groei en ontwikkeling te brengen, onze mensen in hun kracht moeten staan. De visie van de school is dus gericht op zowel kinderen als medewerkers.

In ons onderwijs geven we onze kinderen kennis en vaardigheden mee om zich te ontwikkelen tot deelnemers aan de samenleving van de toekomst. Hierin staat niet alleen de individuele ontwikkeling van kinderen maar vooral ook de ontwikkeling van kinderen in relatie tot hun naaste centraal.

Op De Eendragt werken we gepersonaliseerd en we hebben dit georganiseerd binnen drie units. Hoe zien wij dat op school?

‘Personaliseren is het bewust en doelgericht aanbrengen van verschillen in instructie, verwerking en leertijd binnen een groep of klas leerlingen richting een divergente, leerlinggestuurde en/of individuele leersituatie.’

In de definitie vind je drie belangrijke dimensies van gepersonaliseerd leren:

- convergent → divergent
Bij een convergente aanpak gelden er minimale doelen voor de gehele groep. Bij een divergente aanpak stelt een leerkracht of een leerling eigen leerdoelen, los van de minimale doelen.
- leerkrachtgestuurd → leerlinggestuurd
Bij een docentgestuurde aanpak heeft de leerkracht de regie over het wat, hoe en waar van het leren. Bij een leerlinggestuurde aanpak maakt de leerling zelf keuzes in het wat, hoe en waar van het leren.
- subgroepen → individueel
Bij het werken in subgroepen wordt er gewerkt met een beperkt aantal verschillende benaderingen binnen een klas. Bij een individuele aanpak heeft iedere leerling een eigen leerroute.

2.6 Terugblik afgelopen schoolplanperiode en belangrijkste trends

De afgelopen schoolplanperiode is een periode geweest waarin er veel onduidelijk was op De Eendragt. De Eendragt is van het klassikale onderwijssysteem overgegaan op een onderwijsconcept waarbij gepersonaliseerd leren als basis is genomen binnen de organisatie van Units. Wat lastig en niet helpend is gebleken is dat dit concept van bovenaf is opgelegd en onvoldoende draagvlak had bij het team en een groot deel van de ouders. De omslag naar het nieuwe onderwijsconcept is uitgevoerd in een periode dat de onderwijsresultaten van De Eendragt zwak waren en meerdere jaren onder het landelijk niveau lagen. Er brak hierdoor een periode aan van onrust, onveiligheid en onduidelijkheid. Dit heeft tot resultaat gehad dat De Eendragt onder toezicht is komen te staan van de onderwijsinspectie en een herstelopdracht heeft gekregen om de onvoldoende resultaten weer voldoende te laten worden. Daar is hard aan gewerkt maar vanwege de

Pagina 10



uitbraak van coronavirus kon de inspectie dit in schooljaar 2019-2020 nog niet beoordelen. Op 17 september 2020 is de inspectie op school geweest en is onze basiskwaliteit weer als voldoende beoordeeld met een goed voor didactisch handelen en zicht op ontwikkelen

Gelukkig is de afgelopen jaren de schoolontwikkeling niet stil blijven staan. Ondanks het afgelopen jaar waarbij er een pas op de plaats is gemaakt om te werken aan de eindopbrengsten is er de afgelopen jaren veel gedaan aan onderwijsontwikkeling. De uitdaging waar het nieuwe schoolteam voor staat is om zich deze ontwikkelingen eigen te maken en de komende jaren verder uit te werken en te laten ontwikkelen.

2.7 Onze ambities voor de komende jaren.

Hiervoor beschreven we de visie en de context van de school. Samen met de visie en de koers/ambities van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op, verwerkt in ambities. Deze ambities werken wij uit in betreffende hoofdstukken.

1.	<p>In 2024 is onze onderwijskwaliteit van een goed niveau. We scoren bij de vakken rekenen, lezen en taalverzorging boven het landelijk gemiddelde en voldoen daarmee aan de eisen van de onderwijsinspectie.</p> <p>In 2024 heeft de term eigenaarschap veel inhoudelijke waarde binnen onze school. We stellen onze eigen leer en ontwikkeldoelen, we maken keuzes in wat, hoe en waar we leren en we hebben onze eigen leerroute. Hiermee geven we aandacht aan de autonomie van onze kinderen, onze leerkrachten en onze ouders.</p>
2.	<p>In 2024 werken we in de units op ontwikkelingsniveau. Dit zal invloed hebben op onze schoolorganisatie.</p>
3.	<p>In 2024 zijn alle leerkrachten individueel geschoold op hun vakspecialisme. De verschillende vakspecialisten werken samen aan een goed onderwijsaanbod. Er bestaat een professionele cultuur op De Eendragt waar men elkaar kritisch aanspreekt op gedrag, vakinhoud en resultaten.</p>
4.	<p>In 2024 vinden ouders het belangrijk dat hun kind op De Eendragt zit. Ze ervaren de school als open en transparant, goed in communicatie en samenwerking.</p>
5.	<p>In 2024 zijn de kinderen op De Eendragt digitaal geletterd als ze de school verlaten. Ze hebben dan voldoende ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, zijn mediawijs en gebruiken computational thinking.</p>





H.3 Onderwijs

Kader D4W

Oog hebben voor elkaar betekent voor ons: elkaar zien, de ander welkom heten en elkaar ruimte geven om te mogen worden wie we zijn waarbij onze talenten tot bloei komen.

We leren kinderen dat het belangrijk is dat ze naar elkaar omzien en voor elkaar zorgen. We werken daarbij met een positief mensbeeld als uitgangspunt. Iedereen is uniek. Fouten maken mag, daar leren we van en dat draagt bij tot de ontwikkeling van kinderen.

Kwetsbaarheid tonen is goed en kan door het veilige klimaat dat wij binnen onze organisatie en scholen bieden. Als we oog hebben voor elkaar en er mogen zijn zoals we zijn, betekent dit ook dat we onze kinderen leren omgaan met diversiteit. Onze onderwijskundige visie vindt zijn basis in de basisbehoeften van ieder mens: namelijk de behoefte aan 'autonomie, relatie en competentie'.

Autonomie

Eén van de drie basisbehoeften is de behoefte aan autonomie. Kinderen willen het gevoel hebben zelf de dingen te kunnen doen (zowel op sociaal als op cognitief gebied). Dat kan alleen als de leerkracht de eigenheid van het kind respecteert. Daarom biedt de leerkracht veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en waarborgt de verbondenheid met de ander.

Relatie

Kinderen hebben behoefte aan relatie. Voor het onderwijs betekent dit het bieden van gelegenheid tot verbondenheid. Het gevolg hiervan is: groeiend (zelf)vertrouwen van het kind, ervaring van eigen competentie en acceptatie van verantwoordelijkheid. Dit doe je door beschikbaar te zijn vanaf de zijlijn, luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen.

Competentie

Een andere basisbehoefte is behoefte aan competentie. Dit betekent het bieden van uitdagingen, de ruimte geven om iets te proberen en het kind hierin te ondersteunen. Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Daarom biedt een leerkracht de leerling ruimte, heeft hoge en reële verwachtingen en biedt beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning.

Deze drie basisbehoeften leiden ertoe dat onze kinderen hun talenten ontwikkelen en uitgroeien tot mensen, die elk naar hun eigen vermogen een bijdrage leveren aan de (toekomstige) samenleving.

Samen verbinden

Elkaar vertrouwen en in verbinding staan met de ander, maakt dat we er samen voor gaan. Oog voor elkaar hebben, vormt het hart van onze organisatie. We benaderen de ander vanuit een positief mensbeeld en willen talentgedreven werken. Onze kinderen krijgen meer verantwoordelijkheid. Niet alleen in het leerproces, maar ook in relatie tot het vinden van oplossingen. Daarmee zijn ze later ook beter voorbereid op hun rol in de samenleving. Kinderen worden begeleid op zowel sociaal als op cognitief gebied om zelfstandig en vol vertrouwen taken en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Samen leren



Het samen leren komt tot uitdrukking in de vormgeving van ons onderwijs. Individuele leerlijnen van kinderen zijn belangrijk, maar ook dat kinderen ervaren dat leren van en met elkaar belangrijk is. Leren doe je alleen als je fouten durft te maken. Door lef te hebben om nieuwe dingen uit te proberen, door vallen en opstaan. Onze kinderen krijgen meer verantwoordelijkheid. Niet alleen in het leerproces, maar ook in relatie tot het vinden van oplossingen. Daarmee zijn ze later ook beter voorbereid op hun rol in de samenleving. Kinderen worden begeleid op zowel sociaal als op cognitief gebied om zelfstandig en vol vertrouwen taken en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Voor onze kinderen betekent dit dat er een goede sfeer heerst in de school. Ze leren wat het is om verbondenheid met elkaar te hebben, welke competenties ze moeten verkrijgen om zich tot mooie burgers te ontwikkelen en wat het is om je in te zetten voor de maatschappij. De kinderen leren in een omgeving waar een balans is tussen cognitieve en creatieve vakken en ruimte voor sociale groei. Ze leren hun naaste lief te hebben zoals zij zichzelf liefhebben en weten dat leren met vallen en opstaan gaat en dat juist het ontwikkelen van doorzettingsvermogen helpend is. Fouten maken mag! Er wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de kinderen.

Samen ontwikkelen

Het realiseren en behouden van een hoge kwaliteit van onderwijs staat voorop in de ontwikkelingen. Als we ontwikkelingen inzetten, dan zorgen we voor een goede tussentijdse evaluatie van beleid en stellen dit zo nodig bij. We kiezen hierbij een veranderstrategie waarbij stapsgewijs ontwikkelingen worden ingezet, en er voldoende ruimte is voor reflectie en aanpassing. Kwaliteit is hierin een belangrijke graadmeter. Daarnaast benutten we onderwijskundige kennis en wetenschappelijke inzichten.

De kinderen krijgen de mogelijkheid om een keer per jaar het onderwijs te evalueren en feedback te geven. Ze werken met gestelde leerdoelen en dit samen met de leerkracht evalueren. Ons doel is dat de kinderen hun basisschooltijd ervaren als een ontdekkingsstocht, dat ze betrokken zijn bij hun eigen leerproces. De kinderen krijgen feedback en sturing op hoe goede resultaten er uit zien. Vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid mogen zij de wereld ontdekken en leren begrijpen en verkennen wat hun eigen rol daarin is, ook in relatie tot de ander.

Samen gericht op de toekomst

De wereld om ons heen is continu in ontwikkeling. Om kinderen voor te bereiden op de snel veranderende maatschappij moeten we hier als scholen op inspelen. We vinden het belangrijk dat de kennisbasis van kinderen goed ontwikkeld is, maar tegelijkertijd zetten we in op de algehele ontwikkeling van kinderen. Op onze scholen leren kinderen zichzelf beter kennen. We leren hen om te gaan met tegenslagen en er juist sterker van te worden. Doorzettingsvermogen en het ontwikkelen van zelfvertrouwen zijn hierin cruciaal. We vinden dat onze opbrengsten, gericht op de toekomst van een hoog niveau moeten zijn. Het is ook belangrijk dat kinderen voldoende creativiteit ontwikkelen en zich in ruime mate ontwikkeld hebben op het gebied van digitale geletterdheid.

Het onderwijs staat voor een grote opgave gezien de ontwikkelingen die zo snel gaan. Daarbij ontkomt geen enkele school aan een enorme veranderopgave waarbij ontwikkeling en verbreding van het onderwijs, doorgaande leerlijnen, verbreding naar jeugdzorg en kinderopvang voorop zullen staan. We begeleiden onze leerlingen tot creatieve en kritische volwassenen om de veranderende toekomst aan te kunnen. De toekomst is onzeker. We weten niet wat volwassenen over 20 jaar nodig hebben. Wat we wel weten is dat informatie



verwerken, veerkracht, creativiteit, inventiviteit, een kritische houding en oog voor elkaar hebben belangrijk zullen zijn.

Voor onze kinderen betekent dit dat er voldoende ruimte voor ontdekkend en samenwerkend leren is. Er wordt geleerd in een rijke leeromgeving en de kinderen krijgen de gelegenheid hun talenten te ontwikkelen (cognitief en breder). Ze ontwikkelen doorzettingsvermogen en komen tot een voldoende mate van zelfvertrouwen. De kinderen worden uitgedaagd om een eigen mening te vormen, creatief te denken, talenten te ontdekken en te ontwikkelen, te programmeren etc.

3.1 Onze visie op het pedagogisch & didactisch klimaat

Leren gebeurt wanneer het pedagogisch klimaat op orde is. Onze doelgroep is zeer divers en zorgt regelmatig voor dynamiek. Als medewerkers zorgen wij ervoor dat deze dynamiek er mag zijn en de leerling ondersteund wordt vanuit een passende pedagogische en didactische aanpak. Op de Eendragt wordt gewerkt vanuit de liefde van God voor ons en de wereld om ons heen. Dit is de bril waardoor wij naar kinderen kijken. Ieder met zijn eigen talenten en zijn eigen persoonlijkheid. Daarom zeggen we dat het kind centraal staat in ons onderwijs. Wij willen de kinderen positief tegemoet treden en hen serieus nemen. De vijf positief geformuleerde schoolregels en de door de groep gemaakte groepsafspraken helpen hierbij. Wij willen veel in gesprek zijn met kinderen om op deze manier een goede relatie op te bouwen. Wij maken geen discriminerende opmerkingen en dragen bij aan de opbouw aan een positief zelfbeeld van de kinderen.

3.2 Passend Onderwijs

Als school nemen wij een centrale positie in binnen het Samenwerkingsverband. Wij hechten waarde aan hoge opbrengsten op elk niveau, passend bij de leerling op basis van zijn/haar ontwikkelingsperspectief. Wij bieden in lijn met het ondersteuningsplan van onze SWV passend onderwijs binnen onze school, gericht op specifieke doelgroepen. In de komende jaren zullen wij ons als school doorontwikkelen als expertisepunt binnen het SWV en intensieve verbindingen leggen met onze collega's binnen Stichting De Vier Windstreken en de omgeving. Zo kunnen wij elkaars expertise benutten ter bevordering van passend onderwijs binnen Stichting De Vier Windstreken, onze gemeente en samenwerkingsverband.

Onze visie op kwaliteit en passend onderwijs is dat dit begint in de groep, bij het handelen van de leerkracht. Wij werken op basis van de principes van HGW, waarbij leerkrachten worden ondersteund door leerkrachtsspecialisten en de kwaliteitsondersteuners. Samen wordt vanuit reflectie besproken welke extra ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden, hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Op basis daarvan stellen wij ons aanbod en aanpak bij waarin een passend pedagogisch klimaat en didactisch aanbod centraal staat.



3.3 Monitoring pedagogisch beleid en veiligheid

Vanuit de visie van de school op het pedagogisch klimaat werken wij dagelijks aan het behoud en eventueel vergroten van het welbevinden van onze leerlingen. Om de effecten van ons handelen te meten, onderzoeken wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met behulp van de schoolvragenlijst van WMK(leerjaar 6 t/m 8) en de alle kinderen nemen we van Zien! de vragenlijsten welbevinden en betrokkenheid af. Na analyse bepalen wij als team of er eventuele verbetermaatregelen nodig zijn om daarmee de afspraken van onze school na te kunnen blijven komen.

Naast de jaarlijkse meting monitoren wij dagelijks het klimaat en bijbehorende veiligheid. Wij leren de kinderen dat er regels en afspraken zijn om goed met elkaar te communiceren. Van de kinderen die zich niet volgens de afspraken van de school gedragen, worden de ouders op de school uitgenodigd om samen over het voorval te spreken. Samen kijken wij naar de oplossingen en monitoren de effecten van de oplossingen. Onze afspraken rond veiligheid zijn geborgd in ons schoolveiligheidsplan.

3.4 Aanbod

Kennisgebieden	Aanpak (methodiek, methode etc.)	Vervangen
Nederlandse taal	Taal op maat	2024
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen	2025
Engelse taal	Our Discovery Island	2025
De Natuur, waaronder biologie	Techniektorens Leefwereld	Wordt jaarlijks aangevuld 2020
Geschiedenis	Topondernemers	2028
Aardrijkskunde	Topondernemers	2028
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Topondernemers	2028
Geestelijke stromingen	Kind op Maandag	2029
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking	Topondernemers	2028



met de diversiteit van de samenleving		
Expressie activiteiten	Kunstkabinet	Wordt jaarlijks aangevuld
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	Leefstijl	2022
Bevorderen gezond gedrag	Leefstijl	2022
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	School op Safe Vekeerskrant/op voeten en fietsen	Jaarlijks abonnement

3.5 Schoolweging, streefniveau/referentieniveaus en onze ambities op dit gebied

De afgelopen jaren zijn de leeropbrengsten van onze leerlingen onder het landelijk gemiddelde. Dit ligt niet in lijn met onze verwachtingen van de populatie van onze leerlingen en hun achtergrond/thuissituatie. De afgelopen twee jaar hebben we met behulp van een plan van aanpak grote stappen gemaakt om onze leeropbrengsten op het juiste niveau, boven het landelijk gemiddelde te brengen.

Onze schoolweging is 28,6 daar horen de volgende waarden bij:

Signaleringswaarde 1F: 85%

Land. Gemidd: 96,6%

Sign. Waarde 1S/2F: 50,6%

Land. Gemidd: 62%

Onze Citoresultaten geven aan dat we meer uit onze kinderen halen dan wat onze signaleringswaarde aangeeft. Dat is waarom we hoge doelen willen blijven stellen.

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we met 75 % van onze leerlingen bereiken. Dit geldt voor de meeste groepen maar er zullen ook leerjaren tussen zitten waar we dit percentage niet helemaal zullen halen.

3.6 Zicht op ontwikkeling van de leerlingen

Met behulp van onze onderwijscyclus zorgen wij ervoor dat onze leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn kunnen doorlopen. Wij vinden het van belang om de kinderen goed te kunnen volgen en zicht te hebben wat een leerling beheerst en hoe de hij/zij zich ontwikkelt.

De vorderingen worden meerdere keren met de leerkracht en het hele team besproken. Daar waar nodig worden tussentijdse besprekingen gehouden. Wij beschikken over een onderwijscyclus waarin de procedures en afspraken binnen de leerlingenzorg en de zorgstructuur staan beschreven. Tijdens het inspectiebezoek van 17 september 2020 is onze zicht op ontwikkeling als goed beoordeeld. Dit willen we de komende jaren vasthouden.



3.7 LVS

De vorderingen van kinderen worden op een systematische wijze geregistreerd in het digitaal leerlingdossier, Parnassys. De vorderingen worden vooral bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling van het kind.

3.8 Volgen van de ontwikkeling van kleuters

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen o.a. met de observaties van de leerlijnen in de groepen 1/2. Dit instrument geeft naast de dagelijkse observaties door de leerkrachten een totaalbeeld van de ontwikkeling van kleuters. We hebben het aanbod van de leerlijnen van DE en SLO uitgewerkt in periodes die van vakantie tot vakantie lopen. We hebben naast het basisaanbod ook leerlijnen ontwikkeld voor kinderen die meer aankunnen dan de gemiddelde kleuter.

3.9 Volgen van de cognitieve ontwikkeling van groep 3 t/m 8

Voor de groepen 3 t/m 8 worden de volgende vakken middels methode-gebonden en – onafhankelijke toetsen getoetst: spelling, begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen. De (pre) toetsresultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en met de kinderen besproken. Aan de hand van een grafiek wordt er gekeken naar sterke kanten en aandachtspunten. De toetsresultaten worden in het schoolrapport opgenomen. Met behulp van Snappet kennen we het huidige niveau van de kinderen en kunnen we dagelijks bijsturen waar nodig.

3.10 Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Ook in de midden- en bovenbouwgroepen blijven observatie, zoals in de kleuterperiodes belangrijk. Het sociaal-emotioneel volgsysteem is daarbij een geschikt instrument. We doen dit met Zien! en WMK. Daarbij worden opvallende gegevens wat betreft betrokkenheid en welbevinden onderzocht, genoteerd en in leerlingdossiers vastgelegd. Als er zorgen zijn, nemen wij contact met ouders op.

3.11 Volgen van de ontwikkeling

Onderstaand geven wij weer welke toets/observatiegegevens wij inzetten om de ontwikkeling te volgen.

Kennisgebieden	Toets- en observatiegegevens
Nederlandse taal	Snappet en Cito
Rekenen en wiskunde	Snappet en Cito
Engelse taal	Methode gebonden toetsen
De Natuur, waaronder biologie	Topondernemers
Geschiedenis	Topondernemers
Aardrijkskunde	Topondernemers
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Topondernemers
Geestelijke stromingen	Werkvormen



Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Werkvormen
Expressie activiteiten	Werkstukken
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	WKM Schoolvragenlijst Zien in de onderbouw
Bevorderen gezond gedrag	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	

Ambities, doelen en acties voor kwaliteit onderwijs

Ambities/doelen
<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen ondersteunen in meer handelend bezig kunnen zijn; • Uitdagende, wisselende leeromgeving waarin kinderen de ruimte hebben om te ontdekken, ondervinden, experimenteren waardoor ze leren. • Leren in een rijke leeromgeving; • Talenten ontwikkelen (cognitief en breder); • Doorzettingsvermogen ontwikkelen en komen tot een voldoende mate van zelfvertrouwen; • Uitdaging om: een eigen mening te vormen, creatief te denken, talenten te ontdekken en te ontwikkelen, te programmeren etc.; • Er wordt gekeken naar de totale ontwikkeling.

Om bovenstaande ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

1. Doel: De kinderen leren in een rijke leeromgeving waarbij ze in een uitdagende, wisselende leeromgeving de ruimte hebben om te ontdekken, te ondervinden en te experimenteren waardoor ze leren en ontwikkelen.	Jaar
Actie: Begeleiding van een trainer om te bepalen wat wij verstaan onder de leeromgeving, deze rijke leeromgeving in Unit 1 goed te ontwerpen, uit te voeren en mee te werken.	20/21
Actie: teamstudie omgaan met meer en hoogbegaafdheid in de dagelijkse praktijk	20/21
Actie: jaarlijks budget reserveren om de rijke leeromgeving in te richten	
Actie: aanbieden van WOVakken in unit 2 en 3	20/21/22
Actie: interne kenniscafés waarbij we literatuur bespreken omtrent dit onderwerp	20/21/23/24
Actie: Afnemen van de WMK kwaliteitskaart die we daar speciaal voor maken	22

2. Doel: Op De Eendragt werken we talentgedreven zowel vanuit de kinderen als de leerkracht	Jaar
Actie: alle medewerkers aan het primaire proces zijn talentgedreven opgeleid	2023
Actie: talentgedreven leerlingbesprekingen	20/21
Actie: Talentgedreven werken beschrijven in het borgingsdocument van de Units	22
Actie:	



H.4 Medewerkers

Kader D4W

De kracht van onze organisatie ligt erin dat 1 + 1 niet gelijk is aan 2, maar nog groter kan zijn als we de meerwaarde van samen leren weten te benutten. Het is van belang dat we weten welke expertise we in huis hebben en deze vervolgens benutten voor het grotere geheel. De kwaliteit van het onderwijs staat of valt met de kwaliteit van onze medewerkers. Hierin investeren heeft voor ons de komende jaren grote prioriteit. Met elkaar gaan we in gesprek over hoe het profiel van een D4W-medewerker eruitziet. Zo weet iedereen wat er van hem/haar verwacht wordt en welke professionaliseringslag er gemaakt moet worden. We zetten niet alleen in op talentontwikkeling bij kinderen, maar ook bij medewerkers.

Samen verbinden

Medewerkers vervullen een voorbeeldrol, ook als het gaat om het ontwikkelen van eigenaarschap. Ze investeren in de relatie met ouders en kinderen. Dit doen ze door beschikbaar te zijn vanaf de zijlijn, luisteren, vertrouwen geven, optreden als het nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, uitdagen en ondersteunen. Ze hebben oog voor de maatschappelijke ontwikkelingen en integreren deze in het onderwijsaanbod. Ze zoeken verbinding met organisaties buiten de school die invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van onze kinderen.

We werken aan verbinding tussen medewerkers, ook tussen de scholen onderling binnen ons bestuur. We vinden het belangrijk dat er ruimte en tijd is om elkaar te leren kennen en elkaar regelmatig te ontmoeten. Dit doen we bijvoorbeeld tijdens de jaarlijkse inspiratiemiddag. Deze inspiratiemiddag krijgt meer het karakter van kennismaking, uitwisseling en ontmoeting elk jaar rondom een ander thema. Medewerkers vinden de christelijke identiteit van de organisatie van belang, verbinden zich ermee en dragen daarmee de waarden die hieruit voortvloeien uit naar buiten toe.

Samen leren

De Vier Windstreken is een mooie plek om te werken, namelijk een plek waar medewerkers betekenis vinden in hun werk, de mensen vertrouwen voor wie/met wie ze werken, trots zijn op wat ze doen en genieten van de mensen voor/met wie ze werken.

We gunnen onze medewerkers dat ze hun talenten ten volle kunnen benutten, waardering voelen van het bestuur, de schoolleiding, hun leidinggevende, ouders en kinderen en met elkaar in dialoog gaan over een gezamenlijke visie op didactisch en pedagogisch handelen, leidend tot een professioneel statuut.

We verwachten hierin van medewerkers dat ze zich kwetsbaar durven op te stellen en reflecteren op dat wat goed gaat en wat verder ontwikkeld kan worden, durven toe te geven dat niet alles goed gaat en dat ze zelf ook aan het leren zijn en actief zoeken naar feedback van kinderen en van ouders. Ze bouwen relaties en vertrouwen op met kinderen, zodat het leren zich afspeelt op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren.

Onze medewerkers zullen kinderen ruimte bieden, hoge en reële verwachtingen stellen en zorgen voor hulp en ondersteuning. Ze zullen eigenheid van de leerling respecteren. Daarom biedt de leerkracht veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en waarborgt de verbondenheid met de ander. Onze medewerkers zijn steeds op zoek naar mogelijkheden om samen te leren, een creatieve en uitdagende leeromgeving te bieden.



Samen leren betekent in de praktijk:

- Benutten van de subsidiemogelijkheden van de teambeurzen;
- Samen professionalisering volgen (ook op directieniveau);
- Het vormen van leernetwerken/leergemeenschappen school-overstijgend;
- Bij elkaar kijken en van elkaar leren;
- Collegiale consultatie binnen scholen, maar ook tussen scholen onderling;
- Periodiek kenniscafés organiseren waarbij leerkrachten met elkaar in dialoog gaan;
- Binnen de scholen wordt in ieder geval ingezet op het verbeteren van de onderwijskwaliteit op de cognitieve vakgebieden zoals taal, lezen, rekenen etc. en op sociale ontwikkeling van onze kinderen. Dit zal gebeuren door de dialoog met elkaar aan te gaan en concrete teamafspraken te maken en
- Delen van kennis tussen scholen.

Samen ontwikkelen

Samen ontwikkelen betekent voor onze medewerkers openheid en veiligheid om elkaars kwaliteiten te benutten en in te zetten. Wij zijn graag dat medewerkers samen optrekken om onderwijs van goede kwaliteit te ontwikkelen en ervaren dat het 'wij'-gevoel hoog in het vaandel staat. Medewerkers binnen onze stichting mogen en durven zich kwetsbaar op te stellen en hebben een onderzoekende hebben. Ze staan open voor samenwerking met collega's van andere scholen en van elkaar willen leren. Kritisch kijken naar de resultaten, deze ook regelmatig analyseren en op basis hiervan ook het onderwijs vormgeven en zo nodig bijstellen als daar aanleiding voor is, is vanzelfsprekend voor onze medewerkers. Binnen het team met elkaar komen tot één gezamenlijke visie op didactisch en pedagogisch handelen is het streven.

Samen gericht op de toekomst

Een aantal medewerkers is bekwaam in programmeren en techniek en alle teamleden bekwamen zich in vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid. Ze hebben voldoende kennis van en zijn in staat om een rijke leeromgeving te creëren waarbinnen kinderen uitgedaagd worden tot leren.

Samen leren betekent in de praktijk:

- Benutten van de subsidiemogelijkheden van de teambeurzen;
- Samen professionalisering volgen (ook op directieniveau);
- Het vormen van leernetwerken/leergemeenschappen school-overstijgend;
- Bij elkaar kijken en van elkaar leren;
- Delen van kennis tussen scholen;
- Collegiale consultatie binnen scholen, maar ook tussen scholen onderling;
- Periodiek kenniscafés organiseren waarbij leerkrachten met elkaar in dialoog gaan;
- Binnen de scholen wordt in ieder geval ingezet op het verbeteren van de onderwijskwaliteit op de cognitieve vakgebieden zoals taal, lezen, rekenen etc. en op sociale ontwikkeling van onze kinderen. Dit zal gebeuren door de dialoog met elkaar aan te gaan en concrete teamafspraken te maken.



Onderstaande punten is voor ons het kader voor professioneel statuut, welke per school in 2020-2021 verder opgesteld zal worden. Samen met het werkverdelingsplan wordt dit jaarlijks in het team geëvalueerd en bijgesteld om zo in gezamenlijkheid het handelen van medewerkers te versterken, hun invloed op het onderwijs te vergroten en de onderwijskwaliteit dagelijks te verbeteren.

4.1 Onze medewerkers in een aantal kernzinnen.

De teamleden op De Eendragt zijn eerlijk, authentiek, en zijn gedreven om goed en betekenisvol onderwijs te geven of daar ondersteuning aan te geven. Medewerkers op De Eendragt geven elkaar feedback op het professioneel handelen, altijd gericht ontwikkeling.

4.2 Onze visie op professionele medewerkers en hun pedagogisch handelen

Op De Eendragt werken we vanuit de talentgedreven visie. Uitgaan van de talenten van kinderen en collega's. Op De Eendragt benoemen we naar kinderen en naar elkaar welk gedrag we willen zien.

4.3 Visie op professionele medewerkers en hun didactisch handelen

De leerkrachten van De Eendragt werken tijdens instructies van nieuwe doelen met behulp van EDI. Dit doen we in leerjaar 4 t/m 8. In leerjaar 3 zetten we aspecten van EDI in tijdens de instructie.

Tijdens het inspectiebezoek van september 2020 hebben we een goede beoordeling van de inspectie gekregen op het didactisch handelen.

4.4 In gesprek met en zicht hebben op medewerker

We gebruiken op De Eendragt de gesprekscyclus van De Vier Windstreken. Dit is een cyclus van vier jaar waarbij we gesprekken voeren vanuit de ontwikkelingsgerichte, talentgedreven visie. Minimaal 1 keer binnen deze cyclus beoordelen we medewerker. Onderling spreken we elkaar professioneel aan op de uitvoering van ons werk en welke keuzes we daar in maken. Dit is georganiseerd (collegiale consultatie, unitoverleg, leerling en groepsbespreking en ontwikkelingsgerichte observaties)

4.5 Bevoegdheid zijn en bekwaamheid blijven.(Wijze van professionaliseren)Middelen om vakmanschap uit te kunnen oefenen

De nascholing wordt georganiseerd vanuit de school en jaarplannen. Dit is op team als op individueel niveau. Leerkrachten kunnen hun eigen wensen indienen vanuit de plannen en die aansluiting bij de ontwikkeling waarin de school verkeert.



Ambities, doelen en acties voor medewerkers.

Ambities
Medewerkers van De Eendragt werken met veel plezier en passie op De Eendragt
Hoe we voor onze medewerkers zorgen is weggezet in het professioneel statuut.

Om bovenstaande ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

1. Doel: Opstellen professioneel statuut	Jaar
Actie: Kader D4W professioneel statuut is gereed	2020
Actie: Door het team, in samenspraak met MR is het professioneel statuut per school beschikbaar	Juni 2021
Actie Jaarlijks wordt het professioneel statuut geëvalueerd. Verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan (zie tevens schoolplan op A3)	Jaarlijks
Actie:	

2. Doel: Alle werknemers ervaren werkgeluk en beoordelen dit met een 6 of hoger	Jaar
Actie: aftrap jaarthema in de startvergadering	20/21
Actie: In elke teambijeenkomst aandacht besteden aan werkgeluk	20/21
Actie Onderwerp komt terug in de gesprekkencyclus (jaarlijks ambitiegesprek, 3jaarlijks beoordelingsgesprek	alle jaren
Actie: Jaarlijks WMK medewerkerstevredenheid vragenlijst in laten vullen	jaarlijks



H.5 Ouders en Partners

Kader D4W

Het samenwerken en opbouwen van relaties is belangrijk en komt ten goede aan de prestaties van kinderen. In de ontwikkeling van het onderwijs werken onze scholen samen, waarbij de grote verscheidenheid een groot goed is. Scholen mogen van elkaar verschillen zodat ouders keuzemogelijkheden hebben. We doen dit wel vanuit onze gemeenschappelijk gedeelde waarden, zodat duidelijk is waar we met elkaar voor staan en waarop we aangesproken kunnen worden. We zoeken naar ontwikkelingen die passend zijn bij de context en de leerlingenpopulatie van de school.

In de komende jaren willen we de doorgaande leerlijnen versterken door rond alle scholen verbinding te zoeken met peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang, zoveel mogelijk in de vorm van kindcentra. We werken hierbij samen met verschillende partners, afhankelijk van de lokale context. Daarnaast zien we mogelijkheden in het versterken van de doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs zodat kinderen optimale kansen krijgen om tot bloei en groei te komen.

De school werkt samen met ouders om de kinderen te laten groeien. Ouders zijn welkom binnen de school. Ouders hebben oog voor elkaar en er mag diversiteit op de scholen zijn. Ook respecteren ouders de christelijke identiteit van de organisatie en verbinden zich ermee.

5.1 Onze school

Samen verbinden

Elke school ziet ouders en kinderen als partners in het onderwijsproces. Ouders zijn betrokken bij de school en respecteren de visie van de school. We gaan bij voorkeur in gesprek over de ontwikkeling van kinderen mét kinderen. We werken aan vertrouwen tussen besturen in de regio. We zien elkaar als collega's en gunnen elkaar ook initiatieven. Daarbij houden we steeds voor ogen: wat is goed voor de kinderen? Ouders zijn onze partners die met ons de dialoog voeren om zo goed mogelijke oplossingen te vinden in het belang van kind(eren). Ouders zijn betrokken bij de school en respecteren de visie van de school.

We willen een sterkere verbinding maken met samenwerkingspartners door met hen in welke vorm dan ook strategische dilemma's te delen. We zoeken naar meer verbinding met organisaties rondom onze scholen en willen samenwerkingsrelaties aangaan. Een voorbeeld hiervan kan zijn jaarlijkse ontmoetingen organiseren met partners in de wijk. We hebben hiermee een start gemaakt met de om ons heen liggende scholen.

Samen leren



We vragen van ouders zich te realiseren dat we elke dag aan het leren zijn. Dat dit geldt voor iedereen van kinderen tot medewerkers en tot ouders. Dit betekent dat er fouten worden gemaakt en dat mag, maar dat we er altijd naar zullen streven om het een volgende keer anders te doen. Van ouders vragen we hierin begrip en vooral ook geduld. We informeren ouders vanuit school hoe het onderwijs wordt vormgegeven en hoe kinderen samen leren vanuit een didactische en pedagogische visie. Daarbij wordt expliciet aangegeven wat we daarin als school ook van ouders verwachten.

Samen ontwikkelen

Samen ontwikkelen betekent voor ouders ook meedenken in de ontwikkeling van het beleid in de school. Een voorbeeld hiervan is de commissie die met ons heeft meegedacht over het continuooster.

Samen gericht op de toekomst

Wij gaan ervanuit dat ouders ervoor open staan dat kinderen zich op diverse manieren kunnen en mogen ontwikkelen en dat ze de leerkrachten hierin het vertrouwen schenken dat zij het beste met hun kinderen voor hebben.

De talenten van kinderen komen terug in de ouder/kind gesprekken, waarin we samen met ouders op zoek gaan naar die talenten en bespreken hoe we deze het beste tot ontwikkeling kunnen brengen. Ouders weten waar onze school voor staat aan de hand van een duidelijk profiel en positionering.

5.3 Overleg met de medezeggenschapsraad

Wij hechten veel waarde aan de samenwerking met ouders. Een belangrijk onderdeel in deze samenwerking is de dialoog binnen de medezeggenschapsraad, waarbinnen ouders en medewerkers de achterban vertegenwoordigen. De MR overlegt met de schoolleiding over de organisatie en inrichting van de school in algemene zin. In het jaarverslag van de MR (zie website) is te lezen wat binnen de MR is besproken.

5.4 De kracht van samenwerken in de keten (onze partners)

We willen een sterkere verbinding maken met samenwerkingspartners door met hen in welke vorm dan ook strategische dilemma's te delen. We zoeken naar meer verbinding met organisaties rondom onze scholen en gaan samenwerkingsrelaties aan.

Een voorbeeld hiervan is de samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin..

Maar ook het deelnemen in bijvoorbeeld ontwikkelgroepen bij de PABO, om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen en samen kennis te delen. Hierdoor zijn we met elkaar verantwoordelijk voor de maatschappij waarin onze kinderen leren en waarin onze kinderen straks werken en samen met ons de wereld vormgeven. Op dit moment is één van de leerkrachten onderdeel van een onderwijswerk/leerplek bij de hogeschool/universiteit van Utrecht gericht op het onderzoek naar ICT binnen De Eendragt.

Ambities, doelen en acties voor ouders en partners

Ambities
We willen goed, transparant en pro actief communiceren met ouders
We hebben een sociale kaart van onze partners en hebben regelmatig contact

Om bovenstaande ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:



1. Doel: We communiceren goed, regelmatig, transparant en pro actief met ouders	Jaar
Actie: Wekelijks weekinfo met daarin de lopende zaken	20/21
Actie: Jaarkalender voor de ouders	20/21
Actie: regelmatige nieuwsbrieven vanuit de groepen/units	Alle jaren
Actie:jaarlijkse afname van de ouderenquete via WMK	jaarlijks mei

2. Doel: We hebben een sociale kaart van onze partners en hebben regelmatig contact	Jaar
Actie: Het maken van een sociale kaart	20/21
Actie: organiseren van een jaarlijkse bijeenkomst voor onze partners	Alle jaren
Actie:	
Actie:	



H.6 Kwaliteit en middelen

Kader D4W

Ons onderwijs is continu in ontwikkeling om aan te sluiten bij de veranderende maatschappij. De kracht van De Vier Windstreken is dat we dit samen doen. Hierin ligt ook in grote mate de toegevoegde waarde van gezamenlijk één schoolbestuur vormen.

Het realiseren en behouden van een hoge kwaliteit van onderwijs staat voorop staat in de ontwikkelingen. Als we ontwikkelingen inzetten, dan zorgen we voor een goede tussentijdse evaluatie van beleid en stellen dit zo nodig bij. We kiezen hierbij een veranderstrategie waarbij stapsgewijs ontwikkelingen worden ingezet, en er voldoende ruimte is voor reflectie en aanpassing. Kwaliteit is hierin een belangrijke graadmeter. Daarnaast benutten we onderwijskundige kennis en wetenschappelijke inzichten.

Het samenwerken en opbouwen van relaties is belangrijk en komt ten goede aan de prestaties van kinderen. In de ontwikkeling van het onderwijs werken onze scholen samen, waarbij de grote verscheidenheid een groot goed is. Scholen mogen van elkaar verschillen zodat ouders keuzemogelijkheden hebben. We doen dit wel vanuit onze gemeenschappelijk gedeelde waarden, zodat duidelijk is waar we met elkaar voor staan en waarop we aangesproken kunnen worden. We zoeken naar ontwikkelingen die passend zijn bij de context en de leerlingenpopulatie van de school.

6.1 Onze visie op kwaliteit

We werken binnen De Eendragt cyclisch met behulp van onze onderwijscyclus. Met behulp van deze cyclus werken we volgens het pdca. Model.

6.2 Zicht op de ontwikkeling en resultaten van de kinderen

Het volgen van de ontwikkelingen en resultaten is van groot belang. Onze kwaliteitssysteem dient als middel om de ontwikkeling en de resultaten goed te kunnen volgen, gelet het belang van een doorgaande ontwikkellijke en te zorgen dat er snel geanticipeerd kan worden als een ontwikkeling niet gaat zoals verwacht of gepland.

Om de kinderen goed te kunnen volgen is het daarom van belang om precies te weten wat een kind beheerst. De vorderingen van kinderen worden op een systematische wijze geregistreerd in het digitaal leerlingdossier. De vorderingen worden vooral bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling van het kind en aan te sluiten daar waar de ontwikkeling van een kind zich bevindt.

Tijdens het inspectiebezoek in september 2020 hebben we een goed gekregen op deze standaard.

6.3 Zicht op (de ontwikkeling van) het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerker

Leerkrachten zijn dé succesfactor t.b.v. hoge opbrengsten. Om zicht te hebben op de kwaliteit van leerkrachten voeren wij jaarlijks lesobservaties uit m.b.v. een observatieformulier. Verder motiveren en faciliteren wij medewerkers om elkaars lessen te observeren, samen te reflecteren en op basis hiervan met elkaar te leren en dagelijks het onderwijs te verbeteren. Samen met de leerkrachten wordt een analyse



gemaakt van de observaties en worden verbetervoorstellen gemaakt, welke verwerkt worden in de jaarplannen.

6.4 Reflectie op zelfevaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waaronder monitoring sociale veiligheid)

Om het effect van ons onderwijs te bepalen, vragen wij iedere vier jaar de mening van medewerkers, ouders en kinderen. Dit doen wij door een tevredenheidsonderzoek. Elk jaar voeren wij een zelfevaluatie uit. Daarnaast brengen wij twee keer per jaar het sociaal emotioneel functioneren van de kinderen in kaart. Ook werken wij met diverse kwaliteitskaarten binnen WMK, per jaar twee kaarten.

De input uit deze onderzoeken gebruiken wij bij het opstellen van nieuw beleid en het schoolplan. Tevens bieden de onderzoeken belangrijke input om tussentijds beleid aan te scherpen, geborgd in de jaarplannen. In de bouwoverleggen bespreken wij de resultaten. De leerlingenraad is het platform om met kinderen in gesprek te gaan op basis van de analyse van de meting. Op MR-niveau worden onderzoeken en analyse besproken. Via onze ouderberichten koppelen wij uitkomst en analyse terug naar alle ouders en de ketenpartners.

6.5 Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan

Goede kwaliteitszorg start met een goed plan. Ieder jaar maken we een inhoudelijk jaarplan waarin we ambities, doelen en activiteiten beschrijven die dat jaar richting geven aan de schoolontwikkeling. Elk schooljaar verdeelt het team zelf de werkgroepen, waarmee de regie bij het team blijft liggen en gemonitord door de directie. Dit is mede geborgd in het werkverdelingsplan.

In dit schoolplan borgen wij onze ambities en de doelen voor de komende jaren. Het schoolplan is een statisch document. De jaarplannen zijn de documenten waarin de ambities jaarlijks uitgewerkt worden. Wij evalueren de jaarplannen teambreed. Samen wordt bekeken welke doelen en acties nodig zijn om de gestelde ambities in het schoolplan te behalen. Daarnaast wordt jaarlijks het jaarplan geëvalueerd met de medezeggenschapsraad. Zo blijven de ambities uit het schoolplan elk jaar voorzien van nieuwe energie. De schoolgids en het jaarplan zijn voor ons dé belangrijkste bijlagen voor het schoolplan en zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden.

6.6 Kwaliteitsontwikkeling binnen De Vier Windstreken

Ook bovenschols werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het koersdocumenten en de gezamenlijke ambities geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de school invulling geeft aan het beleid van de stichting.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om zo te reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling. Door middel van deze instrumenten en besprekingen meten wij het effect van ons onderwijs en nemen wij besluiten wanneer de effecten anders zijn dan verwacht.



Ambities, doelen en acties voor kwaliteit en middelen

Ambities
De kwaliteitszorg is goed georganiseerd en zichtbaar gemaakt in een kwaliteitshandboek
Zicht op ontwikkeling blijft goed.

Om bovenstaande ambities te realiseren, stellen we ons de volgende doelen:

3. Doel: De kwaliteitszorg is goed georganiseerd en zichtbaar gemaakt in een kwaliteitshandboek	Jaar
Actie: documenten worden gemaakt met behulp van het team en de MR	Alle jaren
Actie: maken van een kwaliteitshandboek	2020
Actie Deze cyclus met het team evalueren en bijstellen in de zorgcyclus binnen de school	21 t/m 24
Actie:	

4. Doel: zicht op ontwikkeling blijft goed	Jaar
Actie: Citoanalyses perfectioneren in de vakbesprekingen	2021
Actie: collegiale consultatie op analysedocumenten en besprekingen	21/22
Actie deze cyclus met het team evalueren en verwerken in de zorgcyclus binnen de school	22 t/m 24
Actie:	

BRONNEN:

Koersdocument De Vier Windstreken 2020-2024

Schoolgids

Schoolondersteuningsprofiel

Identiteitsplan

Zelfevaluatie De Vier Windstreken op schoolniveau.

Kwaliteitsonderzoeken

Nulmeting 2020

Inspectierapport

