



Waar staan wij voor (missie/visie) Ieder kind heeft talent. Op De Regenboog mag talent er zijn in allerlei vormen, maten en kleuren! Wij hebben onze school “De Regenboog” genoemd als een teken van hoop en als symbool van de veelkleurigheid van onze school. Wij willen een werk- en leefgemeenschap zijn waarin de Bijbel als Gods Woord norm en uitgangspunt is voor ons denken en handelen. Tevens heeft de school de taak om, vanuit een veilige omgeving, de wereld van onze kinderen groter te maken en hen voor te bereiden op een plaats in onze voortdurend veranderende samenleving.			
Onze pedagogische/didactische visie We hebben onze school 'De Regenboog’ genoemd als een teken van hoop en als symbool van de veelkleurigheid van onze school. Op De Regenboog vinden we het onze taak om de wereld van onze kinderen groter te maken en hen voor te bereiden op een plaats in onze voortdurend veranderende samenleving. Vanuit ons geloof in God en zijn zoon Jezus Christus willen wij liefde en vertrouwen uitstralen en op een respectvolle, eerlijke en open manier met elkaar samenwerken en -leven. Wij werken vanuit de waarden: 1. vieren 2. veilige sfeer 3. samen sterk 4. wereldburgers	Wat beloven wij onze leerlingen? 1. Op De Regenboog ervaar je de liefde van God en zijn zoon Jezus Christus. Vanuit die Bron willen we op een respectvolle, eerlijke en open manier met je samenwerken en -leven. 2. We leren je dat wat je meemaakt interessant, vervelend of naar is, maar als je oplossingen zoekt, waarmee je elkaar en de situatie recht doet, dan kun je je op een positieve manier handhaven. 3. We hebben oog, oor en hart voor je, zodat je kunt groeien en bloeien op allerlei gebied op het jouw hoogst haalbare niveau. 4. We bieden je ruimte en verantwoordelijkheid om samen met je leerkracht(en) doelen te stellen en daaraan te werken. 5. We leren ie samen te werken.	Onze succesfactoren 1. De resultaten van de school zijn al jaren op of boven het landelijke gemiddelde. 2. De ouders gaven de school een 8,3 als rapportcijfer in de ouderenquête van voorjaar 2020. 3. Het team is stabiel, het ziekteverzuim ligt al jaren beneden het landelijk gemiddelde en met elkaar wordt er altijd een oplossing gevonden als er vervanging nodig is. Op vacatures reageren meerdere kandidaten. Onze valkuilen 1. Het team is enthousiast voor onderwijsontwikkeling en ziet noodzaak, maar als het puntje bij paaltje komt, ziet men de nodige leeuwen en beren op het pad. 2. Vernieuwingen komen vaak langzaam van de grond doordat de waan van de dag veelal regeert.	In de komende jaren moeten wij rekening houden met: 1. Een (licht) veranderende schoolpopulatie, waarbij het schoolgewicht stijgt. 2. De behoefte van een groter wordende groep leerlingen om naast theoretisch leren ook praktisch te leren: leren door te doen! 3. De zorg voor balans cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. 4. Een gebouw waarin niet voldoende ruimte is voor de stijgende vraag naar kinderopvang (kinderdagverblijf-peuterspeelzaal-BSO).
Management en beleid: hoe sturen wij? Bij dit ‘Schoolplan op A3’ hoort ons ‘Brondocument-schoolplan 2020-2024’. Hierin beschrijven wij onze ambities, doelen en concrete acties op de terreinen leerlingenzorg, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en veiligheidsbeleid. Dit actualiseren wiin jaarliiks evenals dit A3. Daarnaast verwijzen wij in ons ‘Brondocument-schoolplan 2020-2024’ naar diverse andere aanwezige beleidsstukken.			
Onze ambities 2020-2024: Opbrengsten 1. de basis, de rtl-vakken, blijven op orde; 2. voor rekenen, lezen en taalverzorging behalen 95-100% van onze leerlingen het fundamentele niveau 1F en 3. voor lezen en taalverzorging behaalt minimaal 70% van onze leerlingen het streefniveau 2F en voor rekenen minimaal 60% van onze leerlingen het streefniveau 1S. Onderwijs 1. Ons Toekomst Gericht Onderwijs kenmerkt zich doordat - de basis (de RTL-vakken) op orde blijft; - bij de wereld oriënterende vakken en bij beeldende vorming we projectmatig en groepsdoorbrekend werken; - leerlingen zelfstandig kunnen werken en omgaan met verantwoordelijkheid (mede-eigenaarschap); - we vorm geven aan leer- en talentontwikkeling door met de leerlingen in gesprek te gaan over doelen die gesteld worden en ze zichzelf stellen en de daarbij behorende keuzes; - leerlingen kunnen werken in een rijke leeromgeving en - leerlingen de kans krijgen om naast theoretisch ook praktisch te leren. 2. We hebben onze visie op (samenwerking met) kinderopvang en kleuteronderwijs herijkt, we werken met duidelijke leerlijnen en gedifferentieerde doelen voor peuters, groep 1 en 2 en observeren en evalueren aan de hand van een nieuw (gecertificeerd) instrument. 3. Onze kwaliteitskaarten van 'Zicht op Ontwikkeling’ (rtl-vakken) worden door alle teamleden geïntegreerd in het dagelijks handelen voor de groep. Hiermee behalen we minimaal de norm ‘voldoende’, maar liefst ‘goed’ bij de inspectie. Medewerkers 1. het team van De Regenboog blijft enthousiasme, positiviteit, warmte en gezelligheid uitstralen. Het blijft een team waar we elkaar helpen, waar we hard werken en samenwerken en dat van elkaar kan en wil leren; 2. elk teamlid heeft goede digitale vaardigheden zodat we de leerlingen gepersonaliseerd aanbod kunnen bieden, zonder het persoonlijk contact (oog, oor, hart) met de leerlingen te verliezen en het belang van eigen instructie te vergeten en 3. alle leerkrachten zijn gekwalificeerd om de lessen van de Kanjertraining te geven. Ouders/partners 1. we werken intensief samen met een partner voor kinderopvang; 2. we werken intensief samen met VO-partner De Goudse Waarden om voor specifieke groepen leerlingen plus of klusaanbod te verwezenlijken en 3. we hebben o.a. van De Goudse Waarden geleerd om het praktische aanbod ook te integreren on ons eigen onderwijs. Kwaliteit 1. We hebben een eigen kwaliteitshandboek (gebaseerd op het gedachtengoed van Eva Naaijkens en Martin Bootsma)		Om onze ambities te behalen werken wij aan diverse doelen, die geconcretiseerd zijn in acties. Zie De Regenboog brondocument-schoolplan 2020-2024) en Jaarplan 2020-2021 In 2020-2021: Onderwijs 1. de basis (de RTL-vakken) blijft ondanks een veranderde instroom van leerlingen boven het landelijke gemiddelde; 2. we werken projectmatig en groepsdoorbrekend; 3. de leerlingen kunnen zelfstandig werken en omgaan met verantwoordelijkheid (mede-eigenaarschap); 4. we geven vorm aan leer- en talentontwikkeling door met de leerlingen in gesprek te gaan over doelen die gesteld worden en ze zichzelf stellen en de daarbij behorende keuzes; 5. leerlingen werken in een rijke leeromgeving; 6. we herijken ons kleuteronderwijs en 7. De Regenboog verwerft het predicaat Kanjerschool. Medewerkers 1. werken samen in leerwerkteams (en volgen scholing) om bovengestelde doelen te bereiken; 2. leerkrachten gr. 1/2 stellen een visie op eigentijds en toekomstgericht onderwijs met doorgaande leerlijnen voor peuters-kleuters-groep 3 op en Ouders/partners 1. er wordt een keuze gemaakt voor een partner van kinderopvang met wie we intensief kunnen samenwerken aan de ontwikkeling van 0-12(13) jaar en 2. we verstevigen de band met De Goudse Waarden om klus- en plusleerlingen passend aanbod te kunnen bieden. Kwaliteit 1. De kwaliteitskaarten klassenmanagement, didactisch en pedagogisch handelen, Bouw, dyslexie en andere concepten worden afgemaakt en vastgesteld en 2. We maken een overzicht van kwaliteitskaarten die we in deze schoolplanperiode willen ontwikkelen.	
		Wat is zichtbaar in 2024? (Resultaatindicatoren) Opbrengsten De Regenboog scoort nog steeds boven het landelijke gemiddelde. Onderwijs De kinderen werken bij de RTL-vakken deels aan gestelde en deels aan eigen doelen met behulp van een takenkaart (gr. 3 t/m 8). Bij technisch lezen wordt groepsdoorbroken gewerkt. Wereldoriëntatie en beeldende vorming worden projectmatig gegeven. Zowel leerlingen en als leerkrachten werken veel samen. Medewerkers De onderlinge sfeer is warm en positief, het ziekteverzuim laag en eventuele vacatures worden snel opgevuld. Teamleden werken samen en leren van elkaar. Ouders/partners Ouders geven de school in de ouderenquête opnieuw een rapportcijfer van minimaal 8,3. Partners voelen zich welkom op school en denken op verschillende terreinen actief mee. Kwaliteit Door gebruik te maken van een eigen kwaliteitshandboek wordt de werkdruk binnen de school beperkt en kan tijd vrijgemaakt worden voor het professionele gesprek en professionalisering. Wij houden zicht op voortgang van onze ambities en de ontwikkeling van leerlingen door: Jaarlijks LVS van Cito – eindtoets Route8 Leerling- en leerkrachtvragenlijsten Kanvas Veiligheidsmonitor Kanvas Zelfevaluatie Schoolanalyse Periodiek Ouderenquête Interne audit Inspectiebezoek 2020-2021 Inspectiebezoek op bestuursniveau met verwacht bezoek op schoolniveau	

Samen verbinden, samen leren, samen ontwikkelen, samen gericht op de toekomst!